

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «10» 06 2025г.



«Утверждаю»
Директор МУ ДО «ДПиШ»
р.п. Романовка
Романовского района
Саратовской области
Е.Н.Булдыгина
Приказ № 13 от «7» 06 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Компас»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст детей: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Применяется метод наставничества

Автор-разработчик:
Суздаленко Наталия Латифовна,
педагог дополнительного образования

р.п. Романовка, 2025 г.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компас» туристско-краеведческой направленности рассчитана на детей, желающих получить элементарную квалификацию в организации (самоорганизации) туристических походов.

Актуальность программы определена запросами со стороны детей и родителей на программы дополнительного образования, способствующие развитию познавательного интереса к туризму, формированию у детей здорового образа жизни, организации досуга.

Самодетельный пешеходный туризм - трудоёмкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело, учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Программа является модифицированной, поскольку разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Компас» Порошина Н.С., педагога дополнительного образования МОУ СОШ № 32 г. Магнитогорск.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в нее внесены темы краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Саратовской области и Романовского района.

Отличительная особенность программы состоит так же в том, что программа носит интегрированный характер, то есть объединяет сразу несколько направлений: географию, ОБЖ, краеведение, физическую культуру.

В программе предусмотрена **методология наставничества** в форме «педагог-ученик», которая предполагает выявление способностей у детей в области ориентирования, туризма и краеведения, культурной и социальной сферы, помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих результатов, с последующим участием детей в конкурсах и слетах различного уровня, развитие гибких навыков и метакомпетенций.

На первых занятиях по реализации программы предполагается формирование групп «педагог-наставник - наставляемые», затем планирование основного процесса работы в течение учебного года, разработка индивидуальных маршрутов и на последних занятиях курса программы – определение лучшего наставляемого по результатам достижений в течение учебного года.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в сбалансированности всех направлений туристско-краеведческой деятельности и разделов программы, в которых представлены эти направления. Туристско-краеведческая деятельность – это единая область, где достижение результатов в какой-либо ее направленности возможно только в синтезе. Программа предполагает обучение детей спортивному туризму, ориентированию,

краеведению в комплексе и дает возможность варьировать эти компоненты в зависимости от психолого-педагогического контекста.

Адресат программы и возрастные особенности

Программа ориентирована на детей 11-14 лет.

В этом возрасте у подростков проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни, стремление быть и считаться взрослыми. Занятия туристско-краеведческой деятельностью позволяют им реализовать свои лучшие качества, умение дружить и ценить дружбу. В среднем школьном возрасте у учащихся возникает потребность разобраться в окружающем мире и в самом себе, происходит поиск смысла, активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение.

Срок реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана на 72 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с перерывом 10 минут.

Количество детей в группе: 12-18 человек.

Формы обучения: очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим основаниям) посредством размещения методических материалов на сайте МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка Романовского района Саратовской области.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей мотивации к туристско – краеведческой деятельности и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании занятий туризмом в организации здорового образа жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- включать обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края;
- формировать умения и навыки поисковой, исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие:

- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- расширять знания об окружающем мире;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- формировать самостоятельность и волевые качества в любой обстановке;

- прививать любовь и уважение к истории и культуре своей страны, родного края.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

К окончанию обучения учащиеся должны

знать:

- историю родного края, животный, растительный мир;
- основы техники и тактики лыжного и пешеходного туризма;
- основы технических и тактических приемов спортивного ориентирования;
- основные правила поведения в лесу (походе), технику безопасности; как вести себя в экстремальной ситуации; основы гигиены туриста;
- сигналы бедствия, правила и приемы транспортировки пострадавшего;
- как упаковать и транспортировать продукты в походе; виды костров, их назначение;

уметь:

- готовить личное, групповое снаряжение, правильно подогнать и уложить рюкзак;
- ориентироваться на местности без карты, с картой, с компасом и без компаса; преодолевать естественные и искусственные препятствия;
- выбрать место для привала, оборудовать его простейшими укрытиями от дождя;
- комплектовать походную аптечку, применять лекарственные препараты, содержащиеся в аптечке по назначению; оказывать доврачебную помощь.

Метапредметные:

- наличие познавательного интереса учащихся к туристической деятельности;
- выработка навыков поисково-исследовательской работы;
- владение коммуникативными навыками.

Личностные:

- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечение социальной адаптации учащихся.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теори я	Практик а	
1.	Вводное занятие. Формирование групп «наставник-наставляемые»	2	2		Опрос, конкурс, педагогическое наблюдение
2.	Безопасность юного туриста	2	2		Опрос, викторина
3.	Быт юного туриста	2	2		Опрос, творческий отчет
4.	Кухня юного туриста	6	4	2	Опрос, творческий отчет
5.	Легенды и были родного края	14	2	12	Отчет по экскурсии

6.	Ориентирование на местности	20	14	6	Тестирование
7.	Топография	6	4	2	Топографический диктант
8.	Туристские узлы и их назначение	6	2	4	Конкурс, собеседование
9.	Преодоление препятствий	10	4	6	Конкурс
10.	Соревнования по технике пешеходного туризма	4		4	Итоговый практикум
	итого	72	13	59	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 ч).

Теория: Что такое туризм, и каково его значение в физическом и духовном развитии ученика. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности. Шуточные конкурсы начальных туристских навыков: укладка рюкзака «вслепую», бег в спальных мешках, переправа через «болото» по «кочкам» и т. п. Формирование групп «наставник-наставляемые».

2. Безопасность юного туриста (2 ч).

Теория: Правила поведения в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнём; правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением; правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста.

3. Быт юного туриста (2 ч).

Теория: Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения. Трудовая этика туриста. Тимуровская работа на маршруте. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе.

4. Кухня юного туриста (6 ч).

Теория: Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Сублимированные продукты. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Туристская посуда. Уход за котлами и канами.

Практика: Приготовление пищи на костре. Выход группы на пикники с целью отработки навыков приготовления пищи.

5. Легенды и были родного края (14 ч).

Теория: Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны, в советское и постсоветское время. Местные легенды. Герои и яркие личности родного края.

Практика: Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, что не понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию).

Экскурсии или походы выходного дня к местам интересных исторических событий.

6. Ориентирование на местности (20 ч).

Теория: Что нужно делать, если заблудился в лесу, и что нужно знать, чтобы не заблудиться. Север, юг, запад, восток. Компас и его назначение.

Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности. Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение карт. Обращение с компасом и картой.

Практика: Азимут. Азимутальный ход. Спортивное ориентирование: обучение и тренировки.

7. Топография (6 ч).

Теория: Топографическая карта. Топографические знаки. Топографические игры. Топографический кроссворд.

Практика: Топографический диктант.

8. Туристские узлы и их назначение (6 ч).

Теория: Узлы, их назначение и применение в походе. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмёрка, стремя, прусик, удавка, булинь, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн и другие.

Практика: Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется — узелок развяжется».

9. Преодоление препятствий (10 ч).

Теория: Виды препятствий. Лесные завалы, овраги, крутые склоны, гари, болота, ручьи и реки. Страховка и самостраховка. Страховочные обвязки.

Практика: Правила преодоления лесных завалов. Переправа по кочкам и гатям. Установка палатки. Правила установки палатки. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий.

10. Соревнования по технике пешеходного туризма (4ч).

Практика: Определение сторон света по часам и солнцу. Оказание первой медицинской помощи, определение азимута на предмет. Выполнение заданий по краеведению. Итоговое занятие.

1.4. Формы контроля и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

Целью *текущего контроля* является выявление соответствия уровня полученных навыков и умений прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Основные задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Формы проведения текущего контроля: опрос, творческий отчет, тестирование, викторины, топографический диктант, результативность участия в походах и экскурсиях, конкурсах. Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в группе.

Итоговый контроль представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится в конце срока обучения.

К итоговому контролю допускаются все учащиеся, заканчивающие обучение по программе и успешно прошедшие мероприятия текущего контроля.

Основной формой подведения итогов дополнительной общеразвивающей программы «Компас» является итоговый практикум, который включает в себя: определение сторон света по часам и солнцу, оказание первой медицинской помощи, определение азимута на предмет, выполнение заданий по краеведению, отчет по выполненным заданиям. Знания оцениваются по 5- балльной системе. Альтернативные формы оценки результатов обучения – зачет.

1.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение 1.) разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Количество учебных недель –36.

Количество учебных дней –36.

Учебный период: сентябрь - май.

Место проведения занятий: актовый зал, учебный кабинет и музей МУ ДО «ДПиШ», лесная зона реки Карай, территория МОУ Романовская СОШ (по согласованию), районная Детская библиотека, Краеведческий музей с. Подгорное, Краеведческий музей г. Балашов.

Время проведения занятий – согласно расписанию занятий учебной группы.

2. Комплекс организационно–педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

При проведении занятий используются основные *методы* организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. В данной программе используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно -иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, дискуссионный. Наиболее часто используемые *методы* – это словесный, практический и игровой, они присутствуют в каждом разделе.

Педагогические технологии: развивающего обучения, коллективной творческой деятельности, игровой деятельности, коммуникативная, на основе личностной ориентации педагогического процесса.

С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию инвентаря.

Практические занятия построены педагогом на следующих *принципах*:

- индивидуального подхода к каждому ребенку в условиях коллективного обучения;
- доступности и наглядности;
- прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;
- сознательности и активности;
- взаимопомощи.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: в условиях реализации программы необходимы палатка, компас, топографические карты района, медицинская аптечка, походное снаряжение.

Информационное обеспечение: в условиях реализации программы необходим доступ к фонду интернет-ресурсов.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий навыки работы с туристическим оборудованием.

2.3. Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых **предметных** результатов в начале (*входной контроль*), в середине обучения (*промежуточный контроль*) и в конце учебного года проводится диагностика уровня знаний, умений и навыков.

Достижение **предметных результатов** определяется с помощью педагогического наблюдения, собеседования, опроса при проведении контрольного занятия, конкурса, творческого отчета, отчета по экскурсии, практикума (Приложение 2).

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по системе уровневой оценки.

Критерии оценки уровня:

- **высокий уровень (в):**
ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, осознанно употребляет специальные термины в полном соответствии с их содержанием, овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества, инициативен в общих делах;
- **средний уровень (с):**

объем усвоенных знаний ребенка составляет более $\frac{1}{2}$, сочетает специальную терминологию с бытовой, объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, работает с оборудованием с помощью педагога, выполняет задания на основе образца, работает с литературой с помощью педагога и родителей, старается выполнить работу аккуратно, исправляет недочеты по требованию педагога, участвует в общих делах при побуждении извне;

- низкий уровень (н): ребенок овладел менее чем на $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины, овладел менее чем на $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога, избегает участия в общих делах.

Достижение **метапредметных** и **личностных** результатов определяется динамикой изменений в развитии способностей и личностных качеств учащихся с помощью педагогического наблюдения, собеседования, методики «Репка» (А.И. Герцен), определения индекса групповой сплоченности Сишора, анкетирования учащихся и их родителей (Приложение 3).

Показателем эффективности реализации наставничества являются повышение мотивации наставляемого в результате работы наставника, выявленные методом опроса (Приложение 4), результаты участия в конкурсах и слетах разного уровня.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Чернышева Л. Г., Чернышев В. П. Подвижные игры в физической подготовке детей и подростков. — Хабаровск: издательство ХГПУ, 2001 г.
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М., «Просвещение» 2010
3. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. — М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
4. Константинов Ю.С. Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация детско-юношеского туризма. Учебник для ВУЗов. — СПб., СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008.
5. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.1. — Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». — 2010. — 96 с.
6. Туристская игротка / Сост. Л.М.Ротштейн. — М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
7. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. — М., ИЦ Академия, 2008.

Литература для учащихся и родителей:

1. Балабанов И.В. Узлы. — Москва, 2006.
 2. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. — М.: ФЦДЮТК, 2007.
- Данилова М. 3. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.

4. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
5. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. ФЦДЮТК Москва 2005.
6. Кругов А.И. Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово», 2006.
7. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. –СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинов Ю.С. Словарь Юного туриста. Изд. 2-е стереотип. – М., ФЦДЮТК, 2008.

Интернет ресурсы:

1. <http://store.temocenter.ru/storage/unzip/6480/>
2. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/11/10/elektronno-obrazovatelnyy-resurs-elektronnye-0>
3. https://rufso.ru/wp-content/uploads/2017/07/orientirovanie_-_pervye_shagi.pdf

Приложение 1.

№	Дата проведения	Количество часов	Форма организации деятельности обучающихся	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		2		Вводное занятие.		
1		2	Традиционное	Что такое туризм, и каково его значение. Формирование групп «наставник-наставляемые»	Актальный зал	Опрос собеседование, педагогическое наблюдение
		2		Безопасность юного туриста		
2		2	Традиционное	Безопасность юного туриста	Учебный кабинет	Викторина
		2		Быт юного туриста		
3		2	Традиционное	Быт юного туриста	Учебный кабинет	Опрос творческий отчет
		6		Кухня юного туриста.		
4		2	Традиционное	Кухня юного туриста. Продукты в походе. Калорийность. Походное меню.	Учебный кабинет	Собеседование, творческий отчет
5		2	Традиционное	Туристская посуда. Уход за котлами и канами.	Учебный кабинет	Опрос
6		2	Практическое	Приготовление пищи на костре.	Лесная зона реки Карай	Конкурс-игра
		14		Легенды и были родного края		

7		2	Традиционное	Интересные страницы истории родного края: родной край в древности	Учебный кабинет	Опрос
8		2	Традиционное	Герои и яркие личности родного края.	Музей ДПиШ	Опрос
9		2	Экскурсия	Экскурсия в музей Боевой и Трудовой Славы Романовского района	Музей ДПиШ	Отчет по экскурсии
10		2	Экскурсия	Экскурсия в музей Святителя Луки (Романовская районная библиотека)	Районная библиотека	Отчет по экскурсии
11		2	Экскурсия	Экскурсия в краеведческий музей (с.Подгорное)	с. Подгорное. музей	Отчет по экскурсии
12		2	Экскурсия	Экскурсия в краеведческий музей (г.Балашов)	г. Балашов. Краеведческий музей	Собеседование
13		2	Экскурсия	Итоговая беседа о проведенных экскурсиях	Учебный кабинет	Собеседование
		20		Ориентирование на местности		
14		2	Традиционное	Ориентирование на местности	Учебный кабинет	Опрос, собеседование
15		2	Практическое	Компас и его назначение	Территория ДПиШ	Опрос
16		2	Практическое	Нахождение сторон света без компаса.	Территория ДПиШ	собеседование
17		2	Традиционное	Карты.	Учебный кабинет	Собеседование
18		2	Традиционное	Ориентиры на местности	Учебный кабинет	Опрос. Собеседование

19		2	Традиционное	Масштаб.	Учебный кабинет	Тест
20		2	Традиционное	Легенда карты. Чтение карт. Обращение с компасом и картой	Учебный кабинет	Собеседование
21		2	Практическое	Азимут. Азимутальный ход.	Территория ДПиШ	Выполнение практических заданий
22		2	Практическое	Спортивное ориентирование: обучение и тренировки	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий
23		2	Практическое	Спортивное ориентирование: обучение и тренировки	Учебный кабинет	Выполнение практических заданий
		6		Топография		
24		2	Теоритическое	Топографическая карта.	Учебный кабинет	Собеседование
25		2	Теоритическое	Условные знаки и обозначения	Учебный кабинет	Собеседование
26		2	Практическое	Топографический диктант	Учебный кабинет	Топографический диктант.
		6		Туристские узлы и их назначение		
27		2	Теоритическое	Узлы, их назначение и применение в походе.	Учебный кабинет	Собеседование
28		2	Практическое	Отработка навыков завязывания туристских узлов.	Учебный кабинет	Опрос
29		2	Практическое	Конкурс «Узелок завяжется — узелок развяжется».	Учебный кабинет	Конкурс
		10		Преодоление препятствий		

30		2	Теоритическое	Виды препятствий. Лесные завалы, овраги, крутые склоны, гари, болота, ручьи и реки	Учебный кабинет	Собеседование
31		2	Теоритическое	Страховка и самостраховка. Страховочные обвязки	Учебный кабинет	Собеседывание
32		2	Практическое	Правила преодоления лесных завалов. Переправа по кочкам и гатям.	Лесная зона реки Карай	Опрос
33		2	Практическое	Правила установки палатки.	Учебный кабинет	Практикум
34		2	Практическое	Установка палатки	Территория МОУ Романовская СОШ	Конкурс
		4		Соревнования по технике пешеходного туризма		
35		2	Практическое	Определение сторон света по часам и солнцу. Оказание первой медицинской помощи, определение азимута на предмет.	Территория МОУ Романовская СОШ	Конкурс
36		2	Практическое	Итоговое занятие	Лесная зона реки Карай	Итоговый практикум

Итого 72 часа

Оценочные материалы

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ОРИЕНТИРОВАНИЕ»

Вопрос № 1

Ориентирование на местности - это?

- ☐ Определение своего местоположения и направления пути
- ☐ Перемещение в доме
- ☐ Передвижение в общественном транспорте

Вопрос № 2

Что такое точное ориентирование?

- ☐ Предметы, изображающиеся на топографических картах внемасштабными условными знаками (отдельные строения, башни)
- ☐ Обозначения условными знаками
- ☐ Посмотреть карту в интернете

Вопрос № 3

Что такое линейное ориентирование?

- ☐ Объекты имеющие существенную длину на местности, а на картах обозначаются знаками (дороги, реки, каналы)
- ☐ Ориентирование по кривым дорогам

Вопрос № 4

Ориентирование на местности принято подразделять на.....

- ☐ На общее
- ☐ Детальное
- ☐ Единое

Вопрос № 5

Что такое общее ориентирование

- ☐ При котором известно направление движения
- ☐ Спросить дорогу до ближайшего пункта
- ☐ Знать район и месторасположения

Вопрос № 6

При детальном ориентировании точно определяются

- ☐ местоположение и направление сторон горизонта
- ☐ вертикальные съемки местности
- ☐ Камни на дороге

Вопрос № 7

Если встать лицом на север, то сзади будет

- ☐ восток
- ☐ запад
- ☐ Юг

Вопрос № 8

Как необходимо установить часы для того чтобы определить стороны горизонта

- ☐ Необходимо установить часы в горизонтальном положении
- ☐ Необходимо установить часы в вертикальном направлении

Вопрос № 9

Что такое компас

- ☐ рисунок где изображены правила поведения учащихся в школе
- ☐ прибор для определения сторон горизонта
- ☐ Памятка в рабочей тетради

Вопрос № 10

Какими способами можно ориентироваться по Солнцу

- ☐ по наручным часам
- ☐ по длинной и короткой тени человека
- ☐ Откуда солнце светит туда и идти

Вопрос № 11

Куда указывает тень в южном полушарии

- ☐ на север
- ☐ на юг
- ☐ На восток

Вопрос № 12

Определите стороны горизонта по особенностям местности

- ☐ по влажности воздуха
- ☐ по облакам
- ☐ По отдельным строениям
- ☐ По муравейнику

Вопрос № 13

Из нижеперечисленных объектов выберите те которые являются линейным ориентиром

- ☐ линии электропередач
- ☐ летящий самолёт
- ☐ Овраг

Вопрос № 14

Укажите способы определения сторон света на местности

- ☐ собственная тень
- ☐ направление хоженных троп
- ☐ компас

Вопрос № 15

В солнечный полдень тень указывает направление на

- ☐ север
- ☐ юг
- ☐ Запад
- ☐ восток

Вопрос № 16

По каким местным приметам можно определить стороны света

- ☐ стволам и коре деревьев
- ☐ лишайнику и мху
- ☐ склонов холмов и бугров
- ☐ полыньям на водоёмах

Вопрос № 17

Угол между направлением на север и на объект по компасу и часовой стрелке, называется

- ☐ азимут
- ☐ ориентирование
- ☐ План местности
- ☐ Карта

Вопрос № 18

Азимут 45* соответствует направлению на

- ☐ север
- ☐ северо-запад
- ☐ Северо-восток
- ☐ юг

Вопрос № 19

На Северном полюсе любое из направлений будет

- ☐ северным
- ☐ южным
- ☐ Восточным
- ☐ западным

Вопрос № 20

Чтобы уметь ориентироваться необходимо.....

- ☐ определять своё местоположение
- ☐ знать азимут
- ☐ Для возвращения домой
- ☐ относительно сторон горизонта

ТОПОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

«УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ НА ПЛАНЕ МЕСТНОСТИ»

Изучите письмо, вставьте пропущенные условные знаки. Запишите расшифрованные знаки словами. Здравствуй, Андрейка! Недавно мы

поселились у . Его избушка стоит левее , которая пересекает . На опушке леса проселочная дорога переходит в . По обе стороны которой раскинулись заросли , за ними и наша шк. Все лето мы купались в . Приехать к нам ты сможешь по через

Замените слова топографическими знаками. Жил на Руси богатырь славный Алеша Попович, и умел он только на печи лежать, да с Тугариным Змеем воевать. Отправился он однажды золото народное из лап тугаринских высвободить. Путь его лежал через берёзовый лес, мимо гнилого болота, через которое тропинка была. Зашел Алеша в самую чащу леса и видит живописное озеро, а возле него дом лесника. Спрашивает он лесника, как попасть ему к реке, где тугаринское войско расположилось. А старик ему отвечает, путь далекий тебе предстоит. Сначала пойдешь по грунтовой дороге, свернешь в сосновый лес. Там увидишь колодец, смело от него ступай к роднику, у родника есть глубокий овраг, перейдешь его и увидишь луг, на том лугу стоит одинокое дерево. Подойдешь к нему, Тугарин сам и появится.

ВИКТОРИНА

Раздел «Наша безопасность».

1. По какому номеру необходимо звонить при пожаре?

- 01;
- 03;
- 911.

2. В нормальных условиях бесцветный газ с неприятным запахом тухлых яиц, хорошо растворим в воде. Очень ядовит.

- аммиак;
- хлор;
- сероводород.

3. Укажите причины ЧС техногенного характера:

- усложнение технологических процессов производства;
 - нарушение правил эксплуатации техники и оборудования;
 - увеличение масштабов использования взрыво-, пожаро-, химически-, радиационно- и биологически опасных веществ и технологий;
 - стихийные бедствия.
-
- задержать дыхание, но глаза не закрывать;
 - задержать дыхание и закрыть глаза;
 - сильно вдохнуть и выпучить глаза.

4. Разрешается ли пешеходу пересекать проезжую часть в данном случае?



- Запрещается, так как пешеходный переход находится в другом месте.

- Разрешается, так как знак не запрещает детям переходить здесь улицу.

- Разрешается, только под прямым углом, когда дорога хорошо просматривается, в обе стороны и в зоне видимости нет пешеходных переходов или перекрестка.

СОРЕВНОВАНИЕ ПО ТЕХНИКЕ ПЕШЕХОДНОГО ТУРИЗМА (КОНКУРС)

1. Приметами хоженной тропы могут быть:

- высокая трава, наличие следов птиц и зверей;
- примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
- растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

2. Два полена кладут параллельно друг друга, на некотором расстоянии; поперек них – еще два. Такая конструкция обеспечивает хороший доступ воздуха к огню и поленья будут равномерно гореть по всей длине. Как называется этот костер?

- колодец;
- таежный;
- нодья.

3. Назовите признаки перемены ясной погоды на ненастную:

- кучевые облака к вечеру увеличиваются в размерах;
- красная заря утром и вечером;
- вечером появляется туман;
- вечером и ночью обильная роса.

4. В походе приходится переправляться через реки. Наиболее частый вид переправы – прохождение реки вброд. Укажите видимые признаки брода на равнинной реке:

- густые заросли осоки и камыша;
- небольшая рябь на поверхности медленно текущей реки;
- завихрения и водовороты на поверхности воды.

5. Место для бивака должно удовлетворять нескольким требованиям: безопасность, наличие дров, наличие воды. В каком месте вы бы поставили свой лагерь:

- на берегу реки, ниже сельского населенного пункта;
- на опушке ельника, рядом с родником;
- на поляне осинового леса, не далеко от заболоченного пруда.

6. Зачем перед походом спички покрывают цветным лаком для ногтей?

- красную от лака спичку легко найти в траве;
- чтобы уберечь от влаги;
- чтобы спичка мгновенно вспыхивала.

7. Мхи и лишайники в густом хвойном лесу растут преимущественно:

- на стволах деревьев на высоте до 1 метра;

- на камнях и стволах деревьев со всех сторон;
- на северной стороне деревьев.

8. Магнитная стрелка компаса указывает направление:

- на Северный географический полюс.
- на Северный магнитный полюс.
- дорогу домой.

9. К какой группе относятся указанные топографические знаки?

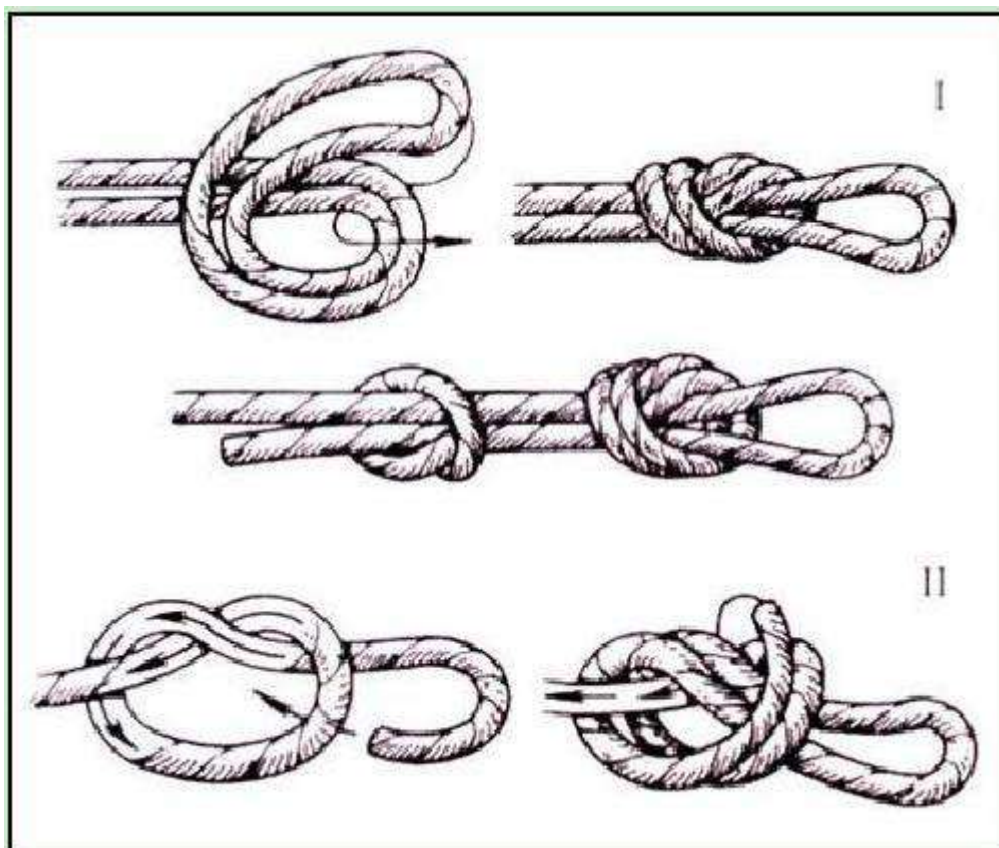


- растительность;
- рельеф;
- гидрография.

КОНКУРС «УЗЕЛОК ЗАВЯЖЕТСЯ — УЗЕЛОК РАЗВЯЖЕТСЯ».

1. Какой узел показан на рисунке?

- восьмерка;
- прямой;
- проводник.



2. Практическая часть конкурса. Ребятам предлагается завязать узлы показанные на рисунке.

КОНКУРС-ИГРА «ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ НА КОСТРЕ»

В игре участвуют две команды, максимальное возможное количество набранных баллов - 20 .

1 этап:

Ознакомьтесь с памяткой и разведите костер для приготовления пищи . (106)

ПАМЯТКА

Процесс приготовления пищи на костре делится на три части.

а) Разжигание костра.

Природные материалы, горящие практически в любую погоду:

- Береста.
- Сухие хвойные ветки.
- Внутренняя часть сухостоя. (Распилить на бревна, расколоть, настрогать лучинок)

Искусственные материалы:

- Сухой спирт. (К сожалению, промокает. Кстати, так же, как и кремний зажигалок!)
- Оргстекло. Горит и мокрым. Но бывает трудно зажечь на ветру.
- Старая киноплёнка из целлюлозы. Перед тем, как брать в поход проверить на горючесть.
- Суперспички.
- Охотничьи спички. Хорошо горят, но плохо зажигают.
- Бензин. Не льётся сверху, а наливается в крышечку, ставится внутрь и там поджигается.
- Кусочек свечки -- ставится внутрь костра.

В обычном случае используются просто сухие ветки. Использовать бумагу -- дурной тон, хотя и возможно. Вокруг этого кладутся ветки побольше. Причем они должны быть уложены достаточно плотно. Вообще, щели между дровами (и ветками) должны быть равны примерно толщине самих веток! При большей ширине щелей, не создается камера и дрова как бы не греют друг друга. При меньшей, кислород не поступает, а углекислоте некуда выходить. Должен соблюдаться баланс между этими процессами. Если огонь загорелся, можно добавить кислорода, поддувая его пенкой. Делается это не сверху, сдувая пламя, а сбоку и из-под низу, как поддувало у печи. И не сильными взмахами, а мелкими. Но продолжительными движениями до получения "гудения" огня. Но увлекаться сильно этим не надо, чтобы не "перекормить" костер. После этого по бокам укладываются поленья, на которых будет "лежать" костер. Они укладываются параллельно ветру, что бы он сам поддувал в костер. А на него накладываются дрова. Дрова должны быть сухими, а не просто неживыми.

б) Вторая часть -- быстрое кипячение воды. Правило простое: должен быть не огонь под каном, а кан в огне! Это значит, что его нужно обложить по периметру сухими нетолстыми ветками и постоянно поддерживать температуру. При этом можно периодически поддувать его или расположить пенку так, что бы поток воздуха сам задувался в костер. К слову: 10-литровый кан кипятится ~ за 15 мин.

с) В третьей части нам надо сварить пищу. Для этого нужен не сильный, но постоянный огонь. Это достигается путем подкладывания толстых дров. При необходимости резко убавить огонь. можно туда плеснуть воды. А далее, костер укладывается в пламенный или тепловой, который будет долго гореть. В случае дождя, это нодья, на которую кладется полено сверху. Это позволяет долго хранить температуру. В ночь костер закладывается толстым бревном, что бы угли остались до утра, что значительно облегчает жизнь утренней вахте, которой надо только раздуть их и положить мелких веток. Которые, кстати, должны быть готовы с вечера.

2этап. Приготовление походной еды на костре и составление рецептуры своего блюда (10б)

КОНКУРС «УСТАНОВИ ПАЛАТКУ»

Проводится среди двух команд и оценивается по следующим критериям:

1. Направление палатки по отношению к сторонам света и правильность выбора места для установки (10б)

2 . Соблюдение всех правил установки палатки (10 б)

3. Время установки палатки (10 б)

Ммаксимальное количество возможных баллов -30

МЕТОДИКА «РЕПКА» (А.И. Герцен)

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии)

Цель: определить изменения, происшедшие в личности обучающегося в течение учебного года.

Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. *Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «—»):*

- а) физическая сила и выносливость;
 - б) умственная работоспособность;
 - в) сила воли;
 - г) выдержка, терпение, упорство;
 - д) ум, сообразительность;
 - с) память;
 - ж) объем знаний;
 - з) внимание и наблюдательность;
 - и) критичность и доказательность мышления;
 - к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность) ;
 - л) умение планировать работу;
 - м) умение организовать свой труд (организованность);
 - н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
 - о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
 - п) чуткость и отзывчивость к людям;
 - р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
 - с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
 - т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
 - у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.
2. *Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?*
3. *Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к анализу ситуаций, умение лучше ориентироваться на местности музыке, и т.д.)?*
4. *Над какими из них ты сейчас работаешь?*
5. *Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?*

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

ФИ	Качества личности		
	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли
	+	-	+
	-	+	+

	+	-	+
--	---	---	---

АНКЕТА НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ

(разработана на основе «Анкеты по оценке уровня школьной мотивации учащихся

начальной школы» Н. Г. Лускановой)

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления.

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети (или ребенок) должны написать те ответы, которые они выбирают.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети в большей степени ориентируются на нормы и правила, поскольку видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы.

Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием дезадаптации ребенка, а его повышение — положительной динамикой в обучении и развитии обучающегося.

АНКЕТА:

1. Тебе нравится заниматься организацией досуговых мероприятий?
— нравится
— не очень
— не нравится
2. Ты всегда с радостью идешь на занятия или тебе часто хочется остаться дома?
— иду с радостью
— бывает по-разному
— чаще хочется остаться дома
3. Если бы преподаватель сказал, что завтра на занятия не обязательно приходить всем, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы на занятия или остался дома?
— пошел бы на занятия
— не знаю
— остался бы дома
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?
— не нравится
— бывает по-разному
— нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
— не хотел бы

- не знаю
- хотел бы

6. Ты хотел бы, чтобы на занятиях остались одни игры и не было бесед и лекций?

- не хотел бы
- не знаю
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о нашем объединении родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий преподаватель?

- не хотел бы
- точно не знаю
- хотел бы

9. У тебя в коллективе много друзей?

- много
- мало
- нет друзей

10. Тебе нравятся ребята из коллектива?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Анализ результатов этой анкеты проводится следующим образом:

за каждый первый ответ – 3 балла,

промежуточный – 1 балл,

последний – 0 баллов.

Максимальная оценка 30 баллов.

Чем выше балл, тем выше мотивация.

Оценка 5. 25-30 баллов – максимально высокий уровень мотивации. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые педагогом требования.

Оценка 4. 20-24 баллов – хорошая мотивация. Подобные показатели имеет большинство воспитанников кружка, успешно справляющихся с организационной деятельностью.

Оценка 3. 15-19 баллов – положительное отношение к занятиям, организация досуговых мероприятий привлекает больше внеучебными сторонами (внешняя мотивация). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в коллективе, однако чаще ходят на занятия, чтобы общаться с друзьями, с педагогом. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Оценка 2. 10-15 баллов – низкая мотивация. Подобные обучающиеся посещают кружок неохотно, предпочитают пропускать занятия. На занятиях часто

занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к занятиям.

Оценка 1. *Ниже 10 баллов* – негативное отношение к занятиям, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности, они не справляются с учебной деятельностью, у них возникают проблемы с другими детьми в коллективе, и во взаимоотношениях с педагогом, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДЕКСА ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ СИШОРА...

Методика состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная – 5).

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

1. Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4)
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
5. Живу и существую отдельно от нее (1)
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

II. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

1. Да, очень хотел бы перейти (1)
2. Скорее перешел бы, чем остался (2)
3. Не вижу никакой разницы (3)
4. Скорее всего остался бы в своей группе (4)
5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5)
6. Не знаю, трудно сказать (1)

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю, трудно сказать (1)

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководителем группы?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю. (1)

V. Каково отношение к делу в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)

3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)

4. Не знаю (1)

Уровни групповой сплоченности

15, 1 баллов и выше - высокий;

11, 6 - 15 балла - выше среднего;

7 - 11,5 - средний;

4 - 6,9 - ниже среднего;

4 и ниже - низкий.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Для изучения Вашей и Вашего ребенка удовлетворенности занятиями в объединении дополнительного образования «Компас», просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. **Сколько лет Вашему ребенку?** *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

☐ от 7 до 9 лет

☐ от 9 до 12 лет

☐ от 12 до 15 лет

2. **Каков пол Вашего ребенка?** *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

☐ мальчик

☐ девочка

3. **Что, на Ваш взгляд, привело Вас и Вашего ребенка заниматься в объединение дополнительного образования «Компас»?** *Укажите нужные варианты*

☐ надежда заняться любимым делом;

☐ желание узнать что-то новое, интересное;

☐ надежда найти новых друзей;

☐ потребность в творческом развитии;

☐ надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя;

☐ желание получить опыт взаимодействия с детьми и взрослыми;

☐ потребность развивать самостоятельность;

☐ желание провести свободное время с пользой.

☐ другое _____

4. **Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения дополнительного образования «Компас», посещаемых Вашим ребенком (дни, время, продолжительность занятий)?** *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

☐ да;

☐ нет;

☐ в какой-то степени

☐ затрудняюсь ответить.

5. **Удовлетворяет ли Вас и Вашего ребенка материально-техническое оснащение кабинета?** *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

☐ да;

☐ нет;

☐ в какой-то степени

☐ затрудняюсь ответить.

6. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку? Поставьте галочку напротив нужного ответа

- ☐ да; ☐ нет;
☐ в какой-то степени ☐ затрудняюсь ответить.

7. Знакомы ли Вы с программой, по которой занимается Ваш ребенок в объединении дополнительного образования «Компас»? Поставьте галочку напротив нужного ответа

- ☐ да; ☐ нет;
☐ в какой-то степени ☐ затрудняюсь ответить.

8. Рассказывает ли Вам ребенок о занятиях в объединении «Компас»? Поставьте галочку напротив нужного ответа

- ☐ всегда; ☐ иногда;
☐ нет.

9. Что может привлечь Вас в педагоге выбранного Вами объединения дополнительного образования? Поставьте галочку напротив нужного ответа

- ☐ профессионализм ☐ интеллигентность
☐ высокий рейтинг среди других педагогов
☐ _____ что-то
еще _____

10. С большим ли интересом Ваш ребенок идет заниматься объединение дополнительного образования «Компас»? Поставьте галочку напротив нужного ответа

- ☐ всегда; ☐ иногда;
☐ нет.

11. Посещая объединение дополнительного образования «Компас», Вы считаете, что: Укажите нужные варианты

- ☐ Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей;
☐ в объединениях дополнительного образования всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами;
☐ Ваш ребенок постоянно узнает много нового;
☐ занятия в коллективе дают Вашему ребенку возможность лучше понять самого себя;
☐ в посещаемом Вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его(ее) способностей;
☐ к педагогам Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации;
☐ Ваш ребенок проводит время с пользой;
☐ другое _____

Спасибо за сотрудничество!

Опрос для наставляемого

1. У меня появилось желание чаще принимать участие в конкурсах и мероприятиях, походах, слетах.	Часто	Средне	Редко	Никогда
2. Мне стало легче готовиться к конкурсам, ориентироваться на местности.				
3. Я хочу принять участие в туристических слетах конкурсах, мероприятиях, в которых ранее не принимал участие				
4. Я понимаю, зачем мне нужно участвовать в конкурсах, мероприятиях, туристических слетах.				