

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от «16» 04 2026 г.



«Утверждаю»
Директор МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка
Е.Н. Булдыгина
Приказ № 37 от 16.04 2026 г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Компьютерная азбука»**

Направленность: техническая
Срок реализации: 1 месяц
Возраст учащихся: 7- 12 лет

Автор-разработчик:
Камышанская Ирина Евгеньевна
педагог дополнительного образования

р. п. Романовка, 2026 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Компьютерная азбука» технической направленности, основанная на знакомстве с персональным компьютером, направлена на формирование начальных навыков общения с компьютером, усвоения стартового уровня работы на компьютере.

Актуальность заключается в том, что интерес к изучению компьютерных технологий у учащихся появляется в раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Новизна программы

Программа является хорошим стартом для ознакомления учащихся с компьютерными технологиями. Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания в жизни.

Отличительной особенностью программы является то, что в ее основе лежит обучение компьютерной грамотности учащихся младшего школьного возраста. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука» направлена на ознакомление ребенка с информационными технологиями. Программа является модифицированной, краткосрочной, при её составлении были использованы программы по компьютерной грамотности педагогов дополнительного образования: Бердниковой Л.С., Клейменовой Т. Н., Карачаевой В. С.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программные средства, используемые на занятиях, обладают понятным графическим интерфейсом, который легко освоить даже учащимся начального звена. Все используемые приложения русифицированы, что позволяет освоить их быстро. Теоретические знания учащийся получает в контексте практического применения данного понятия, это дает возможность изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте.

Адресат программы и возрастные особенности

Программа ориентирована на детей от 7 до 12 лет. В этом возрасте идет интенсивный процесс формирования учебной деятельности как ведущей. Учебная деятельность побуждается различными мотивами: у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию.

Количество учащихся в группе: 7- 12 человек.

Принцип набора: принимаются все желающие от 7 до 12 лет, проявляющие заинтересованность к компьютеру.

Срок реализации программы –1 месяц (16 часов).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с 10-минутным перерывом.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: групповая.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: формирование умения владеть персональным компьютером, приемами и методами обработки информации с помощью прикладных программ.

Задачи программы:

Обучающие:

научить основным принципам работы компьютера, способам передачи информации.

Развивающие:

развить навыки использования компьютера, как инструмента для творчества, реализации своих способностей; помочь детям узнать основные возможности компьютера и научиться им пользоваться в повседневной жизни, применять полученные знания на практике.

Воспитательные:

сформировать навыки безопасной работы на компьютере и в сети Интернет.

Планируемые результаты

Предметные: владеет основными прикладными программами на персональном компьютере; освоил текстовый редактор MS Word, графический редактор Paint.

Метапредметные: умеет определять цель учебной деятельности, планировать выполнение задания; оценивает свою деятельность; применяет навыки безопасной работы на компьютере, в сети Интернет в повседневной жизни.

Личностные: учащийся проявляет познавательный интерес к изучению новых компьютерных программ; проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Компьютеры вокруг нас	4	3	1	Практическая работа. Наблюдение
	Вводное занятие. ТБ в компьютерном классе.	2	1, 5	0, 5	
	Мои помощники: клавиатура и компьютерная	2	1,5	0,5	

	мышь				
2.	Графический редактор «Paint»	6	3	3	Наблюдение. Практическая работа, тестирование
	Интерфейс программы Paint	6	3,0	3,0	
3.	Текстовый редактор «Word»	6	3	3	Наблюдение. Практическая работа, тестирование
	Знакомство с текстовым редактором Word и его возможностями	4	1,5	2,5	
	Назначение клавиш: CapsLock, Tab, SpaceBar (пробел)	2	0,5	1,5	
ИТОГО:		16	9	7	

Содержание учебного плана

Раздел I. Компьютеры вокруг нас – 4 ч.

Тема: «Вводное занятие. ТБ в компьютерном классе» - 2 ч.

Теория: знакомство с правилами поведения, проходят инструктаж по ТБ при работе за компьютером.

Практика: практическое знакомство с правилами техники безопасности и санитарно-гигиенических норм в работе с персональным компьютером, правилами поведения в компьютерном классе.

Выполнение практических работ и упражнений для детей 7-12 лет: для данного упражнения использование Интернет-ресурса «Правила техники безопасности и санитарно-гигиенических нормы в работе с персональным компьютером».

Тема: «Мои помощники: клавиатура и компьютерная мышь» - 2 ч.

Теория: история возникновения компьютерной мыши. Виды компьютерной мыши. Сочетания клавиш в Windows.

Практика: практическое знакомство с предназначением мыши, основными приёмами управления мышью. Знакомство с основным действием мыши – щелчок. Практическое знакомство с простым способом сочетания горячих клавиш (дуэт мышки и клавиатуры - использование мышки одновременно с клавиатурой).

Раздел II. Графический редактор «Paint» - 6 ч.

Тема: «Интерфейс программы Paint» - 6 ч.

Теория: Назначение и основные возможности графического редактора. Интерфейс программы Paint (рабочее окно программы, панель инструментов, палитра). Основные приемы работы с компьютерной графикой.

Практика: Выполнение практических работ, упражнений для детей 7-12 лет:

Упражнение № 1 «Запуск графического редактора Paint» (работа со справочной системой, создание графических примитивов в Paint).

Упражнение № 2 «Создание графических примитивов в Paint».

Упражнение № 3 «Геометрия в игровой форме».

Упражнение № 4 «Тренировка внимания».

Раздел III. Текстовый редактор «Word» - 6 ч.

Тема: «Знакомство с текстовым редактором Word и его возможностями» - 4 ч.

Теория: Назначение клавиш: Enter, Shift. Набор слов на клавиатуре.

Практика: выполнение практической работы

Упражнение № 1 «Вводим отдельные слова».

Тема: «Назначение клавиш: CapsLock, Tab, SpaceBar (пробел)» - 2 ч.

Теория: Набор текста.

Практика: Практическая работа «Вводим текст».

Выполнение практических работ и упражнений для детей 7-12 лет:

Упражнение № 1 «Печать на клавиатуре без ошибок».

Упражнение № 2 «Визитная карточка».

Упражнение № 3 «Расписание».

Упражнение № 4 «Объявление».

1.4. Форма контроля планируемых результатов программы и их периодичность

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости и итоговый контроль учащихся.

Текущий контроль – осуществляется регулярно педагогом на занятиях. проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины и учитывает темпы продвижения учащегося, инициативность на уроках, качество выполнения заданий.

Итоговый контроль – обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью учащегося и проводится с целью определения:

- качества подготовки по программе;
- уровня умений и навыков, сформированных у учащегося за время обучения. Формой итогового контроля служит наблюдение, выполнение теста и практической работы.

1.5. Календарный учебный график (Приложение №1)

Количество учебных недель – 4.

Количество учебных дней – 8.

Учебный период - июнь.

Место проведения занятий: учебный кабинет ДПиШ.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал,	Формы подведения итогов
-------	------------------------	---------------	---	-------------------------

			техническое оснащение	
1.	Компьютеры вокруг нас	Групповая, беседа	Наглядно-практический. Развивающие игры, импровизации, тематическое рисование. Компьютер.	Наблюдение, практическая работа.
2.	Графический редактор «Paint»	Групповая, парная, фронтальная, беседа, презентация, викторина, турнир.	Поисковый, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, рассматривание рисунков и фотографий, мини- конкурсы и игры-соревнования. Разработка «PAINT» Презентации, практикумы Компьютер.	Наблюдение, практическая работа, тестирование.
3.	Текстовый редактор «Word»	Беседа, парная, групповая, ролевая игра, конкурс.	Наглядно-практический, дискуссионный, развивающие игры, моделирование и анализ заданных ситуаций, мини-конкурсы и игры-соревнования. Разработка «WORD». Презентации, практикумы. Компьютер.	Наблюдение, практическая работа, тестирование

Особенности организации образовательного процесса.

Изучение содержательного материала программы «Компьютерная азбука» происходит по восходящей и расширяющейся дидактической спирали.

Вначале элементарное введение в практику общение с персональным компьютером и начало постижения основных базовых понятий: понятия «информация», «компьютер», «программа», «меню», «рабочий стол», «значок», «графический редактор», после постепенное углубление в постижении ИКТ

технологий. Практические работы проходят в виде занятий-презентаций, практических работ, упражнений различного уровня сложности.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

При реализации данной Программы используются самые разнообразные формы занятий по каждой теме, применяются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, исследовательские.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, презентаций,
- наблюдение, показ педагогом и др.);
- практический (выполнение работы по образцу, игры).

2.2. Условия реализации программы

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, книги, материалы на электронных носителях. Занятия проводятся с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде бесед, вопросов и ответов.

Материально-техническое обеспечение:

кабинет с компьютерами;

столы;

стулья;

ПК;

стандартные программы пакета Microsoft Office;

телевизор;

МФУ, цветной принтер.

Методические материалы:

- разработанные презентации по темам;
- практикумы по темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная азбука»
- мультфильмы из сети Ютуб.

Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы:

https://www.youtube.com/playlist?list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr,

<https://pedsovet.su/> (аудио, видео), презентации.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий соответствующей технологией.

2.3. Оценочные материалы

Критерии определения результативности программы:

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения программы учащимися. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися

практических заданий. Итоговый контроль проходит в конце изучения программы – выполнение теста и практической работы. (Приложение № 2). В течение всего периода обучения педагог ведет педагогическое наблюдение за развитием каждого обучаемого.

Список литературы:

Литература для педагога

Завьялова О.А., Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников// Начальная школа, 2005, № 11.

Леонов В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.

Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2007.

Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007.

Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007.

Для обучающихся и родителей

Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2007.

Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007.

Приложение №1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная азбука»

№	Дата проведения	Количество часов	Форма занятия	Тема	Место проведения	Форма контроля
Компьютеры вокруг нас (4 час)						
1		2	Наглядно-практический.	Вводное занятие. ТБ в компьютерном классе.	Учебный кабинет в ДПиШ	Наблюдение, практическая работа
2		2	Развивающие игры, импровизации, тематическое рисование. Компьютер.	Мои помощники: клавиатура и компьютерная мышь.	Учебный кабинет в ДПиШ	Наблюдение, практическая работа
Графический редактор «Paint» (6 час)						
3		2	Фронтальная беседа.	Интерфейс программы «Paint»	Учебный кабинет в ДПиШ	Наблюдение, практическая работа
4		2	Презентация	Интерфейс программы «Paint»	Учебный кабинет в ДПиШ	Наблюдение, практическая работа,
5		2	Групповая, парная.	Интерфейс программы «Paint»	Учебный кабинет в ДПиШ	Наблюдение, практическая работа, тестирование
Текстовый редактор «Word» (6 час)						
6		2	Беседа, парная, групповая	Знакомство с текстовым редактором Word и его возможностями	Учебный кабинет в ДПиШ	Практическая работа. Рефлексия.
7		2	Развивающие игры, импровизации	Знакомство с текстовым редактором Word и его возможностями	Учебный кабинет в ДПиШ	Практическая работа. Рефлексия.
8		2	Тематическое рисование.	Назначение клавиш: CapsLock, Tab, SpaceBar (пробел)	Учебный кабинет в ДПиШ	Практическая работа. Тестирование.
	Итого	16				

Приложение №2

Оценочные материалы

Форма контроля учащихся - тестирование.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл (всего – 10 баллов):

1. 8-10 баллов соответствует высокому уровню;
1. 6-8 баллов соответствует среднему уровню;
2. меньше 5 баллов соответствует низкому уровню.

Тест по промежуточному контролю

1. Компьютер - это ...

- А) устройство для автоматической обработки числовой информации
- Б) устройство для хранения информации
- В) устройство для поиска, сбора, хранения, преобразования и использования информации в цифровом формате
- Г) совокупность программных средств, осуществляющих управление информационными ресурсами

2. На каком расстоянии следует располагаться от экрана компьютера?

- А) 30 см
- Б) 50 см
- В) 1 м

3. Как правильно сидеть за компьютером?

- А) Спина прямая, плечи расслаблены, локти согнуты под прямым углом, голова должна располагаться прямо с небольшим наклоном вперед
- Б) Спина прямая, голова должна располагаться с небольшим наклоном вправо
- В) Плечи расслаблены, голова должна располагаться с небольшим наклоном влево
- Г) Спина прямая, плечи расслаблены, локти выпрямлены

4. В какой группе есть лишнее слово?

- А) клавиатура, мышь, системный блок, принтер
- Б) ноутбук, фильтр, колонки, монитор
- В) сканер, моноблок, радио, проектор

5. Для чего предназначена программа WORD?

- А) выполнение рисунков
- Б) создание текстов
- В) создание презентаций

6. Микрофон - это:

- А) устройство вывода звуковой информации
- Б) устройство ввода звуковой информации
- В) устройство обработки звуковой информации
- Г) устройство хранения звуковой информации

Тест по итоговому контролю

1. Как правильно сидеть за компьютером?

- А) Спина прямая, плечи расслаблены, локти согнуты под прямым углом, голова должна располагаться прямо с небольшим наклоном вперед
- Б) Спина прямая, голова должна располагаться с небольшим наклоном вправо
- В) Плечи расслаблены, голова должна располагаться с небольшим наклоном влево
- Г) Спина прямая, плечи расслаблены, локти выпрямлены

2. К устройствам вывода графической информации относится ...

- А) сканер
- Б) принтер
- В) клавиатура
- Г) модем

3. Программа Word позволяет редактировать ...

- А) фотографии
- Б) текст
- В) музыку