

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «10» 06 2024г.



Утверждаю
Директор МУ ДО «ДПИШ»
Р.П. Романовка
Е.Н. Булдыгина
Приказ № 50
от 07 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Компьютерная азбука»**

Направленность: техническая

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 7 – 12 лет

Применяется методология наставничества

Автор-разработчик:
Камышанская Ирина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Романовка, 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Компьютерная азбука» **технической** направленности, направлена на формирование навыков общения детей с компьютером.

Форма реализации программы: **разноуровневая**.

Программа рассчитана на работу с детьми, отличающимися по уровню подготовленности, поэтому в ней предложены разные уровни освоения материала. На **стартовом** уровне программы дети получают начальные знания и умения работы на компьютере (под руководством педагога). На **базовом** уровне учащиеся знакомятся более подробно с возможностями клавиатуры, текстовым редактором MS Word, графическим редактором Paint, программой по созданию презентации MS Power Point (под частичным руководством педагога). На **продвинутом** уровне самостоятельно создают поздравительные открытки, презентации.

Актуальность программы обусловлена следующими причинами:

- социальный заказ общества - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

- изучение компьютерных технологий сейчас является не привилегией, а необходимостью, диктуемой, образом жизни современного человека. На сегодняшний день ребенок очень рано начинает сталкиваться с компьютером, но, к сожалению, областью применения являются лишь компьютерные игры.

Программа является модифицированной, при её составлении были использованы программы по компьютерной грамотности педагогов дополнительного образования: Бердниковой Л.С., Клейменовой Т. Н., Карачаевой В. С.

Отличительные особенности программы

1. Разноуровневость программы, учитывающая особенности подготовленности учащихся.

2. Возможность перехода учащегося с одного уровня на другой (в процессе освоения программы), на основании диагностики умений, компетенций учащихся разных уровней обучения.

3. Общее количество часов в учебном плане для учащихся всех уровней обучения.

4. Дифференцированный подход в организации обучения.

В программе предусмотрена **методология наставничества в форме «педагог - ученик»**, которая предполагает выявление и развитие способностей у детей в области технического творчества (создания на компьютере презентаций и рисунков), с последующей возможностью участия работ детей в конкурсах различного уровня. На первых занятиях по реализации программы предполагается формирование групп «наставник-наставляемые», затем

планирование основного процесса работы в течение учебного года, разработка индивидуальных маршрутов.

Новизна программы

Программа является хорошим стартом для ознакомления учащихся с компьютерными технологиями. Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания в жизни.

Педагогическая целесообразность

Данная программа способствует расширению общего и технического кругозора, развитию логического мышления, приобретению навыков работы на компьютере, выполнения заданий по установленному алгоритму.

Программные средства, используемые на занятиях, обладают понятным графическим интерфейсом, который легко освоить даже учащимся начального звена. Все используемые приложения русифицированы, что позволяет освоить их быстро. Теоретические знания учащийся получает в контексте практического применения данного понятия, это дает возможность изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте.

Адресат программы и возрастные особенности.

В объединение принимаются все желающие от 7 до 12 лет, проявляющие заинтересованность к компьютеру. Для детей данного возраста характерны: любознательность, эмоциональность, активность. В этот период происходит функциональное совершенствование мозга: развивается аналитико-систематическая функция коры. Постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, но преобладает процесс возбуждения.

В учебной деятельности у ребенка данного возраста формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования устойчивых мотивов учения, связанных с ответственным отношением к учебным занятиям. Указанные особенности учитываются при организации обучения. Обучение по программе не требует базовых знаний по информационным технологиям.

Зачисление производится по желанию ребенка и с согласия родителей.

Количество учащихся в группе: 10-14 человек.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы –1 год.

Программа обучения рассчитана на 72 часа.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с 10-минутным перерывом. В процессе проведения каждого занятия предусмотрено выполнение упражнений для глаз, а также упражнения для снятия позостатического напряжения.

Формы обучения: очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям) посредством размещения методических материалов на сайте МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка (Приложение № 3).

1.2. Цели и задачи программы

Стартовый уровень.

Цель: формирование умения владеть персональным компьютером, приемами и методами обработки информации с помощью прикладных программ.

Задачи:

Обучающие:

- научить основным принципам работы на компьютере, способам передачи информации.

Развивающие:

- развить навыки использования компьютера, как инструмента для творчества, реализации своих способностей.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию усидчивости, трудолюбия;
- способствовать воспитанию аккуратности.

Базовый уровень.

Цель: создание условий для закрепления и расширения знаний, умений работы на персональном компьютере.

Задачи:

Обучающие:

- обучить навыкам работы в программе текстовый редактор MS Word;
- обучить приемам работы в программе графический редактор Paint, программе по созданию презентации MS Power Point.

Развивающие:

- содействовать развитию мотивации учащихся работе за компьютером;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию умения доводить начатое дело до конечного результата;
- способствовать формированию потребности в самосовершенствовании;
- способствовать формированию уважительного отношения к труду.

Продвинутый уровень.

Цель: формирование практических навыков использования компьютера в повседневной жизни, развитие творческих способностей детей.

Задачи.

Обучающие:

- помочь детям узнать основные возможности компьютера;
- обучить приёмам работы с основными прикладными программам посредством самостоятельной творческой деятельности;

Развивающие:

- способствовать развитию логического и творческого мышления, пространственного воображения;
- содействовать развитию самостоятельности учащихся в процессе создания презентаций;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию ответственности в процессе создания собственных разработок;
- способствовать становлению информационной грамотности учащихся;
- способствовать начальной профориентации учащихся.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Стартовый уровень

Будет знать:

- правила техники безопасности при работе за компьютером;
- основные понятия: компьютер, компьютерная мышь, клавиатура, рабочий стол, папка.

Будет уметь:

- включать и выключать компьютер,
- создавать папку;
- находить программу текстовый редактор MS Word и графический редактор Paint, программу по созданию презентации MS Power Point.

Базовый уровень

Будет знать:

- основные понятия: компьютер, компьютерная мышь, клавиатура, рабочий стол, папка, монитор, принтер;

Будет уметь:

- работать в текстовом редакторе MS Word, графическом редакторе Paint, программе по созданию презентации MS Power Point (под частичным руководством педагога).

Продвинутый уровень

Будет знать:

- основные понятия: компьютер, компьютерная мышь, клавиатура, рабочий стол, папка, монитор, принтер, презентация.
- основные приемы работы в создании презентации.

Будет уметь:

- самостоятельно делать презентации, поздравительные открытки.

Метапредметные результаты

Стартовый уровень

Познавательные результаты:

- Проявляет познавательный интерес к работе за компьютером;
- Готов к работе с информацией.

Регулятивные результаты:

- Способен определять и формулировать цель деятельности на занятии под руководством педагога.

Коммуникативные результаты:

- Проявляет доброжелательность;
- Способен работать в паре.

Базовый уровень

Познавательные результаты:

- Способен использовать в работе знаково-символические средства;
- Способен к выполнению логических операций сравнения, анализа, обобщения.

Регулятивные результаты:

- Способен планировать свою деятельность, выбирать способы ее реализации под руководством педагога.

Коммуникативные результаты:

- Способен работать в паре и в группе;
- Способен к коммуникации.

Продвинутый уровень

Познавательные результаты:

- Проявляет устойчивый интерес к предмету;
- Способен к выполнению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.

Регулятивные результаты:

- Способен управлять своей деятельностью на занятии;
- Умеет проводить контроль, самоконтроль, коррекцию деятельности.

Коммуникативные результаты:

- Готов к сотрудничеству;
- Способен работать над проектом в команде.

Личностные результаты

- проявляет волевые качества (терпение, самоконтроль);
- проявляет ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.
- проявляет ответственность в процессе создания собственных разработок.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела и тема	Количество часов	Форма контроля
----------	----------------------------	------------------	-------------------

		Всего	Теория	Практика	
1.	Компьютеры вокруг нас	10	4	6	
1.1	«Вводное занятие. ТБ в компьютерном классе»	2	1	1	Практическая работа
1.2	Настройки рабочего стола операционной системы Windows	2	1	1	Практическая работа
1.3	Практические основы работы с рабочим столом	2	1	1	Тестирование
1.4	Мои помощники: клавиатура и компьютерная мышь	2	1	1	Опрос. Практическая работа
1.5	Практические основы работы с клавиатурой и компьютерной мышью	2		2	Практическая работа
2.	Графический редактор «Paint»	20	6	14	
2.1	Интерфейс программы Paint	3	1	2	Практическая работа.
2.2	Панель инструментов	3	1	2	Практическая работа. Тестирование.
2.3	Создание простейших рисунков и их преобразование	3	1	2	Самостоятельная работа
2.4	Создание рисунка из отдельных объектов	5	1	4	Самостоятельная работа
2.5	Создание узоров	3	1	2	Самостоятельная работа
2.6	Рисунки и текст	3	1	2	Практическая работа

3.	Текстовый редактор Word	14	4	10	
3.1	Знакомство с текстовым редактором Word и его возможностями.	4	2	2	Практическая работа. Самостоятельная работа
3.2	Вставка и редактирование рисунков (картинок) из других файлов в текстовый редактор Word.	5	1	4	Практическая работа. Самостоятельная работа
3.3	Редактирование текста. Приёмы работы с объектами	5	1	4	Практическая работа. Самостоятельная работа
4	Промежуточный контроль	2		2	Тестирование
5.	Электронные презентации «PowerPoint»	16	4	12	Практическая работа. Опрос.
5.1	Знакомство с программой PowerPoint	3	1	2	Самостоятельная работа
5.2	Форматирование текста. Вставка изображений	3	1	2	Самостоятельная работа
5.3	Подготовка презентации к показу, демонстрация	5	1	4	Практическая работа. Опрос
5.4	Создание собственной презентации и ее защита	5	1	4	Практическая работа. Опрос
6.	Творческие проекты	8	2	6	Защита проекта
7.	Итоговый контроль	2		2	Тестирование

ИТОГО:	72	20	52	
--------	----	----	----	--

Содержание учебного плана

Раздел 1. Компьютеры вокруг нас. (10 ч.)

Тема 1.1: «Вводное занятие. ТБ в компьютерном классе»

Теория (1 час): знакомство с правилами поведения, инструктаж по ТБ при работе за компьютером.

Практика (1 час):

Стартовый – практическое знакомство с правилами техники безопасности и санитарно-гигиенических норм в работе с персональным компьютером, правилами поведения в компьютерном классе.

Базовый – Использование Интернет-ресурса «Правила техники безопасности и санитарно-гигиенических норм в работе с персональным компьютером».

Продвинутый – закрепление знаний правила техники безопасности и санитарно-гигиенических норм в работе с персональным компьютером, правилами поведения в компьютерном классе.

Тема 1.2: «Настройки рабочего стола операционной системы Windows»

Теория (1 час): рабочий стол Windows. Меню Пуск и Панель задач. Сопоставление роли и назначения компьютерного и реального рабочего стола. Боковая панель. Изменение свойств ярлыка.

Практика (1 час):

Стартовый – практическое знакомство с объектами рабочего стола и их назначением.

Базовый – применение эффектов переключения между окнами.

Продвинутый – закрепление знаний применение эффектов переключения между окнами.

Тема 1.3: «Практические основы работы с рабочим столом»

Теория (1 час): окно персонализация, темы рабочего стола, значки для системных объектов.

Практика (1 час):

Стартовый – выполнение практической работы по настройке указателей мыши

Базовый – выполнение практической работы по настройке указателей мыши, значков рабочего стола

Продвинутый – выполнение практической работы по настройке указателей мыши, значков рабочего стола, параметров экрана.

Тема 1.4: «Мои помощники: клавиатура и компьютерная мышь»

Теория (1 час): история возникновения компьютерной мыши. Виды компьютерной мыши. Сочетания клавиш в Windows.

Практика (1 час):

Стартовый – практическое знакомство с предназначением мыши, основными приёмами управления мышью.

Базовый – знакомство с основным действием мыши – щелчок.

Продвинутый – практическое знакомство с простым способом сочетания горячих клавиш (дуэт мышки и клавиатуры - использование мышки одновременно с клавиатурой).

Тема 1.5: «Практические основы работы с клавиатурой и компьютерной мышью»

Практика (2 часа):

Стартовый – клавиатура, группы клавиш.

Базовый – некоторые служебные клавиши.

Продвинутый – упражнения с использованием клавиш управления курсором.

Раздел 2. Графический редактор «Paint» (20 ч.)

Тема 2.1: «Интерфейс программы Paint»

Теория (1 час): Назначение и основные возможности графического редактора. Интерфейс программы Paint (рабочее окно программы, панель инструментов, палитра). Основные приемы работы с компьютерной графикой.

Практика (2 часа):

Стартовый – запуск графического редактора Paint» (работа со справочной системой, создание графических примитивов в Paint)

Базовый – геометрия в игровой форме

Продвинутый – тренировка внимания

Тема 2.2: «Панель Инструментов»

Теория (1 час): знакомство с инструментами программы - карандаш, кисть, ластик, заливка, пипетка. Палитра цвета.

Практика (2 часа):

Стартовый – практическая работа «Раскраска»

Базовый – знакомимся с инструментами графического редактора

Продвинутый – закрепление знаний, палитра цвета.

Тема 2.3: «Создание простейших рисунков и их преобразование»

Теория (1 час): меню «Файл» и «Создать». Растяжение и сжатие, отражение, поворот, наклон изображений.

Практика (2 часа):

Стартовый – создание рисунков с помощью инструментов «Эллипс» и «Прямоугольник»

Базовый – создание рисунков с помощью инструментов «Линия» и «Кривая».

Продвинутый – создание простейших рисунков и их преобразованием (отразить/повернуть, отразить слева направо, отразить сверху вниз, повернуть на угол 90, 180 и 270 градусов).

Тема 2.4: «Создание рисунка из отдельных объектов»

Теория (1 час): Приемы копирования, вставки и удаления отдельных фрагментов рисунка.

Практика (4 часа):

Стартовый – практические работы «Собери корзину фруктов», «Цветущее дерево».

Базовый – создание фигур из элементов мозаики.

Продвинутый – конструирование по внешнему виду изображения,

конструирование из кубиков.

Тема 2.5: «Создание узоров»

Теория (1 час): Закрепление навыков копирования и вставки отдельных фрагментов рисунка.

Практика (2 часа):

Стартовый – волшебные узоры.

Базовый – рисование стандартных фигур.

Продвинутый – создание лабиринта.

Тема 2.6: «Рисунки и текст»

Теория (1 час): Инструмент надпись. Параметры шрифта: размер, начертание, цвет.

Практика (2 часа):

Стартовый – практическая работа «Моя первая открытка».

Базовый – создание надписей.

Продвинутый – создание поздравительной открытки.

Раздел 3. Текстовый редактор «Word» (14 ч.)

Тема 3.1: Знакомство с текстовым редактором Word и его возможностями.

Теория (2 час): Назначение клавиш: Enter, Shift. Набор слов на клавиатуре. Вставка и редактирование простых таблиц.

Практика (2 часа):

Стартовый – вводим отдельные слова.

Базовый – печать на клавиатуре без ошибок. Визитная карточка.

Продвинутый – создании и редактировании простых таблиц – творческая работа: придумать и создать варианты простых таблиц, по возможности отредактировать, используя их возможности.

Тема 3.2: «Вставка и редактирование рисунков (картинок) из других файлов в текстовый редактор «Word».

Теория (1 час): Файлы, типы файлов, название файла.

Практика (4 часа):

Стартовый - редактирования картинок (рисунков) из других файлов в текстовый редактор «Word».

Базовый – особенностями вставки и редактирования какой-либо картинки (рисунка) из другого файла.

Продвинутый - творческая работа отредактировать 1-4 варианта картинок (рисунков).

Тема 3.3: «Редактирование текста, приёмов работы с объектами»

Теория (1 час): вставка, удаление и замена символов. Назначение клавиш: Delete, Backspace.

Практика (4 часа):

Стартовый – Практическая работа «Знакомимся с инструментами рисования текстового редактора».

Базовый – Рисование, вставка рисунков, надписей и заголовков. Приглашение или открытка.

Продвинутый – Практическая работа «Редактируем текст».

Раздел 4. Промежуточный контроль (2 ч.)

Тесты, контрольные задания.

Раздел 5. Электронные презентации «PowerPoint» (16 ч.)

Тема 5.1: «Знакомство с программой PowerPoint»

Теория (1 час): Создание слайдов. Применение и смена шаблонов. Цветовые схемы слайдов.

Практика (2 час):

Стартовый – создание презентации на основе готового шаблона.

Базовый – разработка презентации, применение шаблонов дизайна.

Продвинутый – Сделать проект простой презентации на свободную тему.

Тема 5.2: «Форматирование текста. Вставка изображений»

Теория (1 час): Расположение текста на слайде. Цвет, начертание, тип шрифта. Оформление заголовка и подзаголовка презентации.

Практика (2 часа):

Стартовый – текст в презентации. Пропорциональное изменения размера изображения.

Базовый – создание уникального фона презентации

Продвинутый – анимационные картинки для презентаций

Тема 5.3: «Подготовка презентации к показу, демонстрация»

Теория (1 час): Автоматическая и ручная смена слайдов. Создание управляющих кнопок. Запуск презентации.

Практика (4 час):

Стартовый – подготовка и просмотр презентаций «Управляемый докладчиком»

Базовый – подготовка и просмотр презентаций «Управляемый пользователем»

Продвинутый – подготовка и просмотр презентаций «Автоматический показ»

Тема 5.4: «Создание собственной презентации и ее защита»

Теория (1 час): Закрепление навыков работы с текстом, графическими объектами, анимацией в электронных презентациях.

Практика (4 час):

Стартовый – создание презентации «Я и моя семья»

Базовый – создание презентации «Моё любимое животное».

Продвинутый – создание презентации на свободную тему.

Раздел 6. Творческие проекты (8 ч.)

Тема 6.1: Творческие проекты. Проводятся как выставка или конкурс.

Теория: (2 час) Объявляется тема выставки или конкурса. Объявляются правила и регламент. По результатам выставки или конкурса объявляются победители.

Практика: (6 час.) Проведение конкурса (выставки)

Раздел 7. Итоговый контроль (2 ч.)

Практика (2 час): Защита презентации на свободную тему.

1.4. Формы контроля и их периодичность

В объединении «Компьютерная азбука» педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса:

- **входной контроль** (форма: анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);
- **текущий контроль** (форма: наблюдение, опрос, тестирование);
- **итоговый контроль** (форма: тестирование, опрос, создание и защита проектов).

Целью мониторинга является диагностика *предметных, метапредметных, личностных результатов* учащихся. Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. Выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя и коррекции программы.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Учебный период – сентябрь - май.

Место проведения занятий – учебный кабинет, актовый зал.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы (*Приложение № 1*).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

№ п/ п	Название раздела.	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
1.	Компьютеры вокруг нас	Групповая, беседа, презентация	Наглядно- практический, словесные, практические. Развивающие игры, импровизации, тематическое рисование.	Анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос, рефлексия

			Компьютер.	
2.	Графический редактор «Paint»	Групповая, парная, фронтальная, беседа, презентация.	Поисковый, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, рассматривание рисунков и фотографий, мини- конкурсы и игры-соревнования. Разработка «РАINT» Презентации, практикумы Компьютер.	Наблюдение, творческая работа, практическая работа, тестирование.
3.	Текстовый редактор «Word»	Беседа, парная, групповая, ролевая игра.	Наглядно-практический, дискуссионный, развивающие игры, моделирование и анализ заданных ситуаций, мини-конкурсы и игры-соревнования. Разработка «WORD» Презентации, практикумы. Компьютер.	Наблюдение, творческая работа, обсуждение, практическая работа.
4	Промежуточный контроль	Групповая	Репродуктивные и частично-поисковые Компьютер.	Наблюдение, опрос, тестирование.
5.	Электронные презентации «PowerPoint»	Индивидуальная, парная, групповая, презентация.	Поисковый, словесный, наглядный, импровизации, моделирование и анализ	Наблюдение, практическая работа, творческая работа, конкурс, рефлексия.

			заданных ситуаций, рассматривание рисунков и фотографий, мини- конкурсы и игры-соревнования. Разработка «Power Point» Презентации, практикумы Компьютер.	
6.	Творческие проекты	Групповая	Репродуктивные и частично-поисковые Компьютер.	Защита проектов
7.	Итоговый контроль	Групповая	Репродуктивные и частично-поисковые Компьютер.	Тестирование, опрос.

Особенности организации образовательного процесса.

Методы обучения – словесный, наглядный, практический.

Словесный метод – позволяет в кратчайшие сроки передать учащимся информацию, ставить перед ними задачу и указывать пути ее решения.

Наглядный метод - показ педагогом последовательность действий, показ видеоматериала.

Практический метод - выполнение практического действия с целью овладения им или повышения его качества исполнения.

Метод практических работ - для формирования навыков самостоятельной деятельности.

Педагогические технологии, используемые в предоставлении программного материала: технология группового обучения, технология обучения в сотрудничестве, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Изучение содержательного материала программы «Компьютерная азбука» происходит по восходящей и расширяющейся дидактической спирали. Вначале элементарное введение в практику общение с персональным компьютером и начало постижения основных базовых понятий: понятия «информация», «компьютер», «программа», «меню», «рабочий стол», «значок», «графический редактор», после постепенное углубление в постижении ИКТ технологий. Практические работы проходят в виде занятий-презентаций, практических работ, упражнений различного уровня сложности.

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Кабинет, соответствующий санитарно – гигиеническим нормам освещения и температурного режима, в котором имеется окно с открывающейся форточкой для проветривания.

Столы, стулья, ПК, стандартные программы пакета Microsoft Office, цветной и черно-белый принтер.

Методические материалы:

- разработанные презентации по темам;
- практикумы по темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная азбука»
- мультфильмы из сети Ютуб;
- для промежуточного контроля используются тестовые задания.

Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы:
https://www.youtube.com/playlist?list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr, <https://pedsovet.su/> (аудио, видео), презентации.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, владеющий компьютерными технологиями.

2.3. Оценочные материалы

В процессе реализации программы педагогом проводится мониторинг достижения предметных, метапредметных, личностных результатов.

Предметные результаты отслеживаются следующим образом.

На стартовом уровне используются следующие формы контроля предметных результатов:

- тестирование,
- показ презентации.

На базовом уровне используются такие формы контроля, как:

- тестирование,
- показ презентации.

На продвинутом уровне

- тестирование,
- защита созданной презентации.

Каждый учащийся имеет право на начальном этапе пройти входной контроль для определения возможности учиться на любом уровне (стартовом, базовом, продвинутом). По окончании изучения каждого раздела проводится *промежуточный контроль*, позволяющий определить качество усвоенного материала раздела и изучать учебный материал дальше на том же уровне, а также позволяет перейти (при выполнении тестовых заданий повышенной сложности) на следующий уровень (***Приложение 2***). Также проводится *итоговый контроль* (формы: тест, опрос).

Эффективность реализации программы определяется согласно разработанным критериям количества и качества (***Приложение №4***).

Метапредметные результаты выявляются на основе наблюдения, анализа результатов выполнения контрольных заданий (**Приложение № 2**). **Личностные результаты** выявляются при помощи диагностических методик Буйловой Л. Н., Кленовой Н. В. «Методика определения результатов образовательной деятельности детей». (**Приложение № 4**) Степень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством реализации дополнительной общеобразовательной программой диагностируется при помощи методики для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев), методики изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев). (**Приложением № 5**)

Список литературы

Для педагога:

Завьялова О.А., Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников// Начальная школа, 2005, № 11.
 Леонов В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
 Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2007.
 Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007.
 Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007.

Для обучающихся и родителей:

Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2007.
 Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007.

Приложение № 1

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Компьютерная азбука»

№	Дата проведения	Форма занятия	Часы	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.		Групповая, беседа.	2	«Вводное занятие. ТБ в компьютерном классе»	кабинет	Обсуждение, рефлексия, наблюдение, тестирование.

2.		Групповая, парная, фронтальная, беседа.	2	Настройки рабочего стола операционной системы Windows	кабинет	Наблюдение, практическая работа.
3.		Презентация	2	Практические основы работы с рабочим столом	кабинет	Наблюдение, практическая работа
4.		Групповая, парная	2	Мои помощники: клавиатура и компьютерная мышь	кабинет	Наблюдение, практическая работа
5.		Групповая, парная	2	Практические основы работы с клавиатурой и компьютерной мышью	кабинет	Наблюдение, практическая работа
6.		Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Интерфейс программы Paint	кабинет	Наблюдение, творческая работа, тестирование.
7.		Групповая, парная	2	Панель инструментов	кабинет	Наблюдение, практическая работа.
8.		Беседа, парная, групповая, ролевая игра.	2	Интерфейс программы Paint. Панель инструментов	кабинет	Самостоятельная работа
9.		Презентация	2	Создание простейших рисунков и их преобразование	кабинет	Самостоятельная работа
10.		Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Создание рисунка из отдельных объектов	кабинет	Самостоятельная работа
11.		Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Создание простейших рисунков и их преобразование. Создание рисунка из отдельных объектов	кабинет	Практическая работа.
12.		Групповая, парная	2	Создание рисунка из отдельных объектов	кабинет	Практическая работа. Самостоятельная работа
13.		Групповая беседа.	2	Создание узоров	кабинет	Практическая работа. Самостоятельная работа
14.		Беседа, сюжетно-ролевая игра - викторина	2	Создание узоров	кабинет	Практическая работа. Самостоятельная работа

15.		Групповая, парная	2	Создание узоров. Создание узоров	кабинет	Практическая работа. Тестирование.
16.		Беседа, групповая	2	Знакомство с текстовым редактором Word и его возможностями.	кабинет	Наблюдение,
17.		Презентация	2	Знакомство с текстовым редактором Word и его возможностями.	кабинет	Наблюдение, практическая работа, обсуждение
18.		Групповая, парная	2	Вставка и редактирование рисунков (картинок) из других файлов в текстовый редактор Word.	кабинет	Наблюдение, творческая работа.
19.		Парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Вставка и редактирование рисунков (картинок) из других файлов в текстовый редактор Word.	кабинет	Наблюдение, творческая работа, самостоятельная работа, рефлексия
20.		Беседа, групповая	2	Вставка и редактирование рисунков (картинок) из других файлов в текстовый редактор Word. Редактирование текста. Приёмы работы с объектами	кабинет	Наблюдение, творческая работа, рефлексия
21.		Групповая, парная	2	Редактирование текста. Приёмы работы с объектами	кабинет	Наблюдение, практическая работа, рефлексия
22.		Групповая, парная	2	Редактирование текста. Приёмы работы с объектами	кабинет	Наблюдение, Рефлексия.
23.		Групповая	2	Промежуточный контроль	кабинет	Наблюдение, опрос, тестирование.
24.		Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Знакомство с программой PowerPoint	кабинет	Наблюдение, творческая работа, рефлексия.
25.		Презентация	2	Знакомство с программой PowerPoint. Форматирование текста. Вставка изображений	кабинет	Наблюдение, практическая работа, рефлексия.
26.		Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Форматирование текста. Вставка изображений	кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа, рефлексия.
27.		Индивидуальная	2	Подготовка презентации к	кабинет	Наблюдение,

		льная, парная, групповая		показу, демонстрация		творческая работа, рефлексия.
28.		Беседа, сюжетно- ролевая игра	2	Подготовка презентации к показу, демонстрация	кабинет	Наблюдение, самостоятель ная работа.
29.		Индивидуа льная, парная, групповая, сюжетно- ролевая игра	2	Подготовка презентации к показу, демонстрация Создание собственной презентации и ее защита	кабинет	Наблюдение, творческая работа, рефлексия.
30.		Групповая	2	Создание собственной презентации и ее защита	кабинет	Практическая работа
31.		Групповая	2	Создание собственной презентации и ее защита	Акт. зал	Конкурс
32.		Беседа, сюжетно- ролевая игра	2	Творческие проекты	кабинет	Защита проектов
33.		Презентац ия.	2	Творческие проекты	кабинет	Защита проектов
34.		Беседа, сюжетно- ролевая игра	2	Творческие проекты	кабинет	Защита проектов
35.		Групповая	2	Творческие проекты	Акт. зал	Защита проектов
36.		Групповая	2	Итоговый контроль	кабинет	Тестирование, опрос.
			72			

Оценочные материалы
Диагностика предметных результатов

3.1. Входная диагностика

Твои имя, фамилия, отчество _____

Сколько тебе лет? _____

В каком классе ты учишься? _____

Есть ли у тебя хобби, какое? _____

Посещал(а) ли ты раньше какие-нибудь кружки или объединения? Если да, то перечисли их _____

Почему ты пришел(а) в данный кружок? _____

Твои родители не против того, чтобы ты посещал(а) данный кружок?

Что на твой взгляд подразумевается под словом «Компьютерная азбука»? _____

У тебя дома есть компьютер? _____

Хотел бы ты подружиться компьютером? _____

1. Тест первый.

Напечатать по порядку буквы русского алфавита.

2. Тест второй.

Нарисовать в программе Paint любимого книжного героя.

3. Тест третий.

Найти установленные пользователем программы через меню «Пуск»

Оценка:

Высокий уровень (рекомендуется обучение на продвинутом уровне) – на все тесты даны верные ответы;

Средний уровень (рекомендуется обучение на базовом уровне) – в 1 или 2 -х тестах были допущены ошибки;

Низкий уровень (рекомендуется обучение на стартовом уровне) – во всех тестах были допущены ошибки.

Форма контроля учащихся - тестирование.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл (всего – 10 баллов):

1. 8-10 баллов соответствует высокому уровню;

1. 6-8 баллов соответствует среднему уровню;

2. меньше 5 баллов соответствует низкому уровню.

3.2 Тест по промежуточному контролю.

Проверки знаний, умений и навыков детей

Задание 1. *Создайте папку, подпишите своё имя и фамилию.*

Задание 2. *Подчеркни правильный ответ.*

1. Компьютер - это ...

А) устройство для автоматической обработки числовой информации

Б) устройство для хранения информации

В) устройство для поиска, сбора, хранения, преобразования и использования информации в цифровом формате

Г) совокупность программных средств, осуществляющих управление информационными ресурсами

2. На каком расстоянии следует располагаться от экрана компьютера?

А) 30 см

Б) 50 см

В) 1 м

3. Как правильно сидеть за компьютером?

А) Спина прямая, плечи расслаблены, локти согнуты под прямым углом, голова должна располагаться прямо с небольшим наклоном вперед

Б) Спина прямая, голова должна располагаться с небольшим наклоном вправо

В) Плечи расслаблены, голова должна располагаться с небольшим наклоном влево

Г) Спина прямая, плечи расслаблены, локти выпрямлены

4. В какой группе есть лишнее слово?

А) клавиатура, мышь, системный блок, принтер

Б) ноутбук, фильтр, колонки, монитор

В) сканер, моноблок, радио, проектор

5. Для чего предназначена программа WORD?

А) выполнение рисунков

Б) создание текстов

В) создание презентаций

6. Микрофон - это:

А) устройство вывода звуковой информации

Б) устройство ввода звуковой информации

В) устройство обработки звуковой информации

Г) устройство хранения звуковой информации

Задание 3. Вставьте пропущенный символ. Найдите ошибки и исправьте их.

В первом столбике в каждой строчке измените цвет текста.

Во втором столбике каждую строку выделите цветом.

Подарили нам игрушки:

Целый день стреляли ушки.

Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче лапу.

На арену вышли игры.

Мы от страха все притихли

Своей младшей дочке Тосе

Заплетают мама осы.

Землю роет старый кот,

Под землею он живет.

В зоопарке живет сон,

Словно дом огромен он.

Задание 4. *Исправьте ошибки в приведенном ниже тексте.*

Куручка Рябба.

Жили быи дет и пабба. И була у них кручка Рябба. Снестла кучка иичеко. Ни прастое а залате. Дет бил-бил - не росбиил, бала била-билла, ни расбилла . Мижка бижала, хвостикам махнула, иечко упло и расбилас. Плачет дет и паба, а кручка куахчит: «Не плачь дт, не плачь паба, снясу явам иичка не солота, а прастое!»

Задание 4. *Начертание шрифта. Выделите строку и установите шрифт «Calibri» разного начертания.*

Этот текст оформлен обычным шрифтом

Этот текст оформлен полужирным шрифтом

Этот текст оформлен курсивом

Этот текст оформлен полужирным курсивом

Этот текст оформлен обычным шрифтом с подчеркиванием

Этот текст оформлен полужирным шрифтом с двойным подчеркиванием

Этот текст оформлен курсивом с подчеркиванием

Задание 5. *Вставь таблицу - 6 столбиков и 7 строк.*

Задание 6. *Сохраните файл в своей папке под именем **Зачет 5***

Оценка:

Промежуточная диагностика проводится одними и теми же тестами для всех трех уровней (стартового, базового, продвинутого), так положительным результатом считается для:

- стартового уровня 50% правильно выполненных заданий,
- базового уровня 70% правильно выполненных заданий,
- продвинутого уровня 90% правильно выполненных заданий.

Но благодаря тому, что тестирование одинаково для всех уровней, мы легко можем определить уровень знаний и умений ученика; и, исходя из полученных результатов, выстроить индивидуальный маршрут для каждого ученика. Если ученик стартового уровня демонстрирует 70% и более правильных ответов, то он получает возможность перехода на базовый уровень. Аналогично принимаем решение, если ученик базового уровня демонстрирует 90%. и более правильных ответов.

3.3 Тест по итоговому контролю.

Проверка знаний, умений и навыков детей.

1. Как правильно сидеть за компьютером?

- А) Спина прямая, плечи расслаблены, локти согнуты под прямым углом, голова должна располагаться прямо с небольшим наклоном вперед
 - Б) Спина прямая, голова должна располагаться с небольшим наклоном вправо
 - В) Плечи расслаблены, голова должна располагаться с небольшим наклоном влево
 - Г) Спина прямая, плечи расслаблены, локти выпрямлены
2. К устройствам вывода графической информации относится ...
- А) сканер
 - Б) принтер
 - В) клавиатура
 - Г) модем
3. Программа Word позволяет редактировать ...
- А) фотографии
 - Б) текст
 - В) музыку
4. Программа для создания презентаций
- А) Microsoft PowerPoint
 - Б) Microsoft Office
 - В) Microsoft Word
5. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...
- А) слайд
 - Б) лист
 - В) кадр
6. Чтобы создать новый слайд необходимо:
- А) в меню Главная в группе Слайды щелкните пункт Создать слайд
 - Б) в меню Вставка в группе Слайды щелкните пункт Создать слайд
 - В) в меню Рецензирование в группе Слайды щелкните пункт Создать слайд
 - Г) в меню Дизайн в группе Слайды щелкните пункт Создать слайд
7. Можно ли вставить видео в слайд?
- А) да
 - Б) нет
 - В) иногда

Практическая работа

1. Наберите текст в текстовый редактор Ms Word (ниже)

Краски сегодня ужасно устали:

Радугу в небе они рисовали.

Долго трудились над радугой краски,

Радуга вышла красивой, как в сказке.

Вся разноцветная – вот красота!

Ты полюбуйся, какие цвета:

Красный, оранжевый, желтый,

зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

2. Выделите текст, увеличьте размер. (16)

3. Раскрасьте слова в цвета радуги. Перед закрашиванием слово нужно выделить.

4. Сохраните свой документ в своей папке под именем «Цвета радуги».

Практическая работа (итоговая)

Самостоятельно придумайте сюжет для анимации. Дайте ему название. Реализуйте свой проект средствами графического редактора и редактора презентаций. Подготовьтесь представить свою работу обучающимся из объединения.

Итоговая диагностика проводится одними и теми же тестами для все трех уровней (стартового, базового, продвинутого), так положительным результатом считается для:

- стартового уровня 50% правильно выполненных заданий,
- базового уровня 70% правильно выполненных заданий,
- продвинутого уровня 90% правильно выполненных заданий.

Оценочные материалы

№ п/п	Форма контрольно- оценочного материала	Краткая характеристика формы	Уровень освоения
1.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Низкий уровень (обучающихся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); средний уровень (обучающийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога); высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).
2.	Беседа	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, умения взаимодействовать в команде, инициативность и быстроту мышления.	Низкий уровень (обучающихся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); средний уровень (обучающийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога); высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).
3.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Низкий уровень (обучающихся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); средний уровень (обучающийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога); высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).
4.	Самостоятель	Система стандартизированных	Низкий уровень (обучающихся не овладел в

	ная работа	заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); средний уровень (обучающийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога); высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).
--	------------	--	---

Приложение № 3

Модуль по программе «Компьютерная азбука»

с применением электронного обучения и дистанционных технологий

№	Тема занятия	Ссылка на электронный ресурс	День недели, время	Форма дистанционного занятия
1	Компьютеры вокруг нас	https://yandex.ru/video/preview/10821101751134819015	четверг 14.30-16.10	Видеоурок
2	Компьютеры вокруг нас	https://www.youtube.com/watch?v=ug5yKJFqpVo&list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr&index=1	четверг 14.30-16.10	Видеоурок
3	Компьютеры вокруг нас	https://www.youtube.com/watch?v=YVblIg_K3Gk&list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr&index=3	четверг 14.30-16.10	Видеоурок
4	Как правильно работать с рабочим столом компьютера	https://www.youtube.com/watch?v=1vRFE9xoLc&list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr&index=4	четверг 14.30-16.10	Видеоурок
5	Клавиатура компьютера	https://www.youtube.com/watch?v=WaHzGQvAfPU&list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr&index=5	четверг 14.30-16.10	Видеоурок
6	Секреты клавиатуры	https://www.youtube.com/watch?v=pmUwFr3cKEc&list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr&index=6	четверг 14.30-16.10	Видеоурок
7	Юный дизайнер. Рисуем в Paint	https://www.youtube.com/watch?v=GXVig3J6Kx4&list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr&index=7	четверг 14.30-16.10	Видеоурок
8	Мышка компьютера	https://www.youtube.com/watch?v=XL9NynkVmAe&list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr&index=8	четверг 14.30-16.10	Видеоурок

9	Как найти папки на компьютере	https://www.youtube.com/watch?v=QWdjIiHT1Fo&list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGGr&index=9	четверг 14.30-16.10	Видеоурок
10	Юный дмзайнерTUX PAINT	https://www.youtube.com/watch?v=YnNEhlD-Y8U&list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGGr&index=10	четверг 14.30-16.10	Видеоурок

Приложение № 4

Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка (в баллах, соответствующих степени выраженности качества)

Фамилия, имя ребенка _____
Возраст _____
Вид и название детского объединения _____
Ф.И.О. педагога _____
Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики		Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
I. Организационно-полевые качества: 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль								
II. Ориентационные качества: 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении								
III. Поведенческие качества: 1. Конфликтность 2. Тип сотрудничества								
IV. Личностные достижения учащегося								

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества: <i>1. Терпение</i>	<i>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности</i>	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	5	
		- терпения хватает на все занятие;	10	
		— волевые усилия ребенка побуждаются извне;		
<i>2. Воля</i>	<i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям</i>	— иногда — самим ребенком;	1	Наблюдение

3. Само-контроль	<i>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)</i>	— всегда — самим ребенком — ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; — периодически контролирует себя сам; — постоянно контролирует себя сам	5	Наблюдение
			10	
			1	
			5	
			10	
II. Ориентационные качества: 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении	<i>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</i>	— завышенная; — заниженная; — нормальная	1	Анкетирование
			5	
			10	
	<i>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</i>	— интерес к занятиям продиктован ребенку извне; — интерес периодически поддерживается самим ребенком; — интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1	Тестирование
			5	
			10	
III. Поведенческие качества: 1 Конфликтность 2 Тип сотрудничества (отношение к общим делам)	<i>Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации</i>	периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается сам уладить возникшие конфликты - избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
			5	
			10	
	<i>Умение воспринимать общие дела, как свои собственные</i>	- участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1	
			5	
			10	

Шкала оценок результатов знаний обучающихся

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако, при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, не продуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план,	2

		выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5
	Коммуникативная сфера	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4

Приложение № 5

Анкета выявления востребованности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для родителей)

1. Выберите из списка то, что по Вашему мнению, стало результатом занятий Вашего ребенка в объединении?

1. Ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки – тому, чему не учат в школе, но очень важно для жизни.
2. Ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности.
3. Ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки.
4. Ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе.

2. Что, на Ваш взгляд, способствовало выбору Вами и Вашим ребенком данного объединения дополнительного образования?

1. Рекомендации друзей и знакомых.
2. Реклама дополнительного образования.

3. Качество услуг и гарантируемый результат.

4. Желание ребенка.

3. Какие направления дополнительного образования привлекают Вас и Вашего ребенка?

1. Художественное.

2. Физкультурно-спортивное.

3. Туристско-краеведческое.

4. Социально-педагогическое.

5. Техническое

6. Естественнонаучное.

4. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединений дополнительного образования, посещаемых Вашим ребенком (дни, время, продолжительность занятий)?

1. да; 2. нет; 3. затрудняюсь ответить.

5. Удовлетворяет ли Вас и Вашего ребенка материально-техническое оснащение помещений образовательного учреждения?

1. да 2. нет 3. затрудняюсь ответить.

6. Оцените уровень взаимодействия учреждения с родителями

1. В учреждении все важные вопросы решаются во взаимодействии с родителями, работает родительский комитет и проводятся родительские собрания.

2. Мнение родителей не учитывается в работе учреждения дополнительного образования.

**Анкета выявления востребованности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
(для учащихся)**

1. Ф.И.О. _____

2. Почему ты выбрал(а) кружок «Компьютерная азбука»

3. Что больше всего тебе нравится в работе кружка? _____

4. Испытываешь ли ты трудности при выполнении заданий преподавателя?

5. Сколько раз в неделю ты хотел(а) бы посещать объединение?

6. Выбери тот смайлик, который обычно соответствует твоему настроению на занятиях.



7. Хотел(а) бы ты посещать занятия в кружке «Компьютерная азбука» на следующий учебный год?
