

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 4

от 10.06.2025 г.

«Утверждаю»

Директор МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка

Е.Н.Булдыгина

Приказ № 3 от 17.06 2025 г.

«Согласовано»

Директор МОУ Романовская СОШ

имени И.В. Серещенко

С.А. Семенова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Музей - хранитель памяти»**

(реализуется в сетевой форме)

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст детей: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:

Дружина Елена Ефимовна,

руководитель школьного музея

Р.п. Романовка, 2025 г.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Музей – хранитель памяти» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **туристско-краеведческой направленности**, содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, знакомству с историей родного края, формированию у детей навыков работы по систематизации, описанию и сохранению экспонатов, работы в архивах, создание оптимальных условий для творческого развития личности ребенка, воспитанию гражданина и настоящего патриота своей родины.

Программа реализуется в сетевой форме. Основной учебной базой для проведения занятий краеведческого объединения становится историко-краеведческий школьный музей Филиала МОУ Романовская СОШ имени И.В. Серещенко в с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы обусловлена тем, что обучающиеся знакомятся с основными видами музейной деятельности, приобщаются к поисково-собирательской работе, изучают и описывают музейные предметы, создают коллекции, проводят экскурсии. Музей – учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность. В школьном музее учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, природы родного края, различных предметов и документов. Собранные экспонаты входят в состав музейного и архивного фонда России, а специальности, связанные с музейной деятельностью, являются востребованными.

Отличительной особенностью и педагогической целесообразностью данной программы является то, что она носит комплексный практико-ориентированный характер. Специфика организации занятий по программе заключается в параллелизме и взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, непредусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких

исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Программа разработана партнерами по ее реализации:

- МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка;

- Филиал МОУ Романовская СОШ имени И.В. Серещенко в с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области.

Со стороны сетевого партнера планируется предоставление ресурсов и организация выставок, экскурсий.

Базовой организацией является МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка, в основной круг обязанностей которой входит зачисление детей, осуществление контроля над посещаемостью, руководство образовательной программой, реализация программы, организация мониторинга реализации программы, подготовка документации.

Сетевой партнер предоставляет для проведения занятий Школьный музей, оказывает помощь в организации и проведении выставок, экскурсий.

Адресат программы. Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 11-17 лет. Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при наличии желания ребёнка.

Возрастные особенности учащихся

Школьный возраст (11-17 лет) - переходный возраст от детства к юности, характеризующийся глубокой перестройкой организма. Психологическая особенность данного возраста - это избирательность внимания. Дети откликаются на необычные, захватывающие дела и мероприятия, но быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные моменты, ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время, поскольку им нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

Количество учащихся в группе: 12-15 человек.

Объём и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 1 год.

Программа рассчитана на 36 часов.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 1 учебному часу по 45 минут.

Формы организации образовательного процесса.

Программа может реализовываться как в очной, так и заочной(дистанционной) форме. В процессе обучения используются индивидуально-групповые, групповые формы обучения. Программа предусматривает теоретическую и практическую часть, проведение экскурсий.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеозанятий, которые педагог предварительно готовит в соответствии с темой. Видеозанятия отправляются обучающимся по электронной почте. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, презентаций,

размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе мессенджера. Занятия организуются индивидуально в свободном режиме.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, знакомство с историей родного края, воспитание гражданина и настоящего патриота своей родины через практическое участие в сборе и хранении музейных документов.

Задачи программы:

обучающие:

- расширение и углубление знаний по истории родного края;
- подготовка учащихся к творческому труду в различных сферах жизнедеятельности;
- формирование умений и навыков общения, выступлений перед аудиторией;

развивающие:

- развитие навыков исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками;
- овладение навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея и творческих работ;

воспитательные:

воспитание уважения к традициям своего народа, чувства гордости за его многовековую историю, патриотических чувств, бережного отношения к историко-культурному наследию;

формирование внутренней готовности ребенка использовать полученные знания на пользу общества.

Планируемые результаты программы

По окончании обучения учащийся:

Предметные:

- будет знать историю родного края;
- будет ориентироваться в музейной терминологии;
- обретет практические навыки общения выступлений перед аудиторией.

Метапредметные:

- сможет планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;
- сможет составлять план поисково-исследовательского проекта, находить и обрабатывать информацию, вести элементарные краеведческие записи;
- овладеет креативностью.

Личностные:

- будет иметь мотивацию к музейно-краеведческой деятельности;
- появится чувство уважения к прошлому, бережное отношения к реликвиям;
- освоит новую социальную роль;
- будет проявлять чувство патриотизма, уважения к культуре своего народа.

Ожидаемые результаты обучения

- **К концу обучения дети будут знать:**
- - основные понятия краеведения, историко-культурного и природного наследия, этнография, топонимика
- - роль исследовательской деятельности учащихся в общем развитии личности
- - основы исследовательской работы - правила сбора и обработки воспоминаний
- - социально-экономическую историю края - этнические особенности родного края
- - историю славянской ВОВ, современные военные конфликты, героев-земляков.
- - историю школы, школьные традиции, учительские династии и их семейные реликвии.
- - семейные предания, традиции и реликвии
- **К концу обучения дети будут уметь:**
- - работать с источниками времени
- - составлять вопросы для бесед, вести их записи
- - проводить интервью
- - выступать перед аудиторией
- - оформлять исследовательские работы - работать с архивным материалом
- - составлять паспорт объекта культурного наследия
- - проводить сбор краеведческого материала, записывать воспоминания
- - вести переписку, исторические хроники и летопись
- - создавать Генеалогическое дерево, описывать семейные архивы и реликвии
- - проводить поисково-собираТЕЛЬскую работу.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение, ТБ	1	1	-	Опрос, инструктажа
2	Основы исследовательской работы	4	3	1	Опрос
3	Краеведение-наука о родном крае	4	2	2	Собеседование, опрос
4	Историко-культурные памятники	2	1	1	Опрос
5	История края	4	2	2	Опрос
6	История села	4	2	2	Практическое задание
7	Военная слава земляков	7	3	4	Практическое задание
8	Наша школа в истории края	4	1	3	Практическое задание
9	Моя семья и родной край	5	2	3	Практическое задание
10	Обобщающее занятие	1	-	1	Зачет
	Итого	36	16	20	

Содержание учебного плана

1. Введение.

Задачи работы. Инструктаж по технике безопасности. Роль исследовательской деятельности учащихся в общем развитии личности.

2. Основы исследовательской работы.

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно-исследовательская работа. Отличительные черты исследовательской работы. Основные этапы исследования: выбор темы, постановка цели, задач, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования и обработки фактического материала; сбор, анализ и обсуждение. Структура

исследовательской работы. Оформление результатов исследования. Правила оформления учебно-исследовательской работы. Требование к докладу. Культура выступления.

Практика. Знакомство с исследовательскими работами. Тренировочные работы по постановке проблемы исследования, выдвижению гипотезы, формулировке задач исследования

3.Краеведение - наука о родном крае.

Предмет, содержание дисциплины. Основные термины и понятия по дисциплине. Функции краеведческой деятельности. Направления и объекты краеведения. Источники краеведения. Законодательство об охране объектов наследия.

Практика. Работа с архивным материалом.

4. Историко-культурные памятники.

Историко-культурные памятники и их идейно эмоциональное воздействие, познавательное и воспитательное значение. Краткая характеристика типов историко-культурных памятников, являющихся объектом краеведческого изучения. Методы изучения памятников. Учет, обеспечение сохранности, использование памятников истории и культуры.

Практика. Историко -культурные памятники моего района.

5.История края.

История возникновения, его природные и архитектурные особенности.Современные и древние границы. Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. История создания герба Романовского района и Саратовской области.

Практика: Выставка рисунков на тему краевой символики.

6. История села.

Историческое прошлое села. Мифология по истории заселения родного края. Первые жители села. Обустройство территории, занятия и ремесла. Особенности природы, истории и культуры родного села. Улицы села. Жизнь замечательных людей.

Практика. Сбор печатного материала о родном селе и односельчанах. Оформление «Ленты времени села». Создание презентации «История моего села», «Улицы моей деревни». Сбор материала о старинной мебели и о крестьянских орудиях труда. Изучение жизни и деятельности земляков. Специализация и функции населённого пункта. Экскурсия «Наше село в прошлом и настоящем». Экскурсия по улицам родного села.

7. Военная слава земляков.

История ВОВ. Знакомство с документами, вещевыми и изобразительными памятниками. Село в годы ВОВ. Современные военные конфликты. Военные традиции земляков. Жители родного края - участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи.

Практика. Сбор воспоминаний людей, чье детство пришлось на военные годы. Изучение биографии ветеранов. Книга Памяти.

8. Наша школа в истории края.

История школы. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Учительские династии и их семейные реликвии. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Выпускники школы, их след в истории края.

Практика. Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края.

9. Моя семья и родной край.

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Описание семейного архива и семейных реликвий. Семейные традиции и праздники.

Практика. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода, реликвий и родного края. Создание Генеалогического дерева. Описание семейных архивов и реликвий.

10. Итоговое занятие. Подведение итогов.

1.4. Формы контроля планируемых результатов

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, промежуточный и итоговый контроль. В целях определения уровня освоения программы предусмотрены способы контроля: опрос, зачет, тест, практическая работа. При очной форме освоения программы контрольные упражнения выполняются на занятии и непосредственно на занятии оцениваются педагогом. При освоении программы с использованием дистанционных технологий обучающиеся выполняют контрольные упражнения самостоятельно и направляют педагогу видео и (или) фотоотчет через приложение Viber. Правильность выполнения контрольных упражнений педагог оценивает, давая обучающимся информацию о правильности выполнения и при необходимости повторно объясняет материал.

Анализ результатов освоения программы осуществляется следующими способами:

1. При очной форме обучения

- Входной контроль проводится на первых занятиях для определения начальной подготовленности учащегося. Данный контроль может осуществляться через наблюдение, анкетирование, инструктаж.
- Текущий контроль проводится для получения представлений о работе детей, для устранения ошибок и получения качественного результата на каждом занятии в процессе наблюдения, устного опроса, теста, практической работы.
- Промежуточный контроль используется в течение всего учебного года после изучения темы или раздела (опрос, индивидуальные и групповые задания, практические работы, взаимоконтроль и самоконтроль, тест).
- Итоговый контроль проводится для оценки результатов освоения программы в конце обучения (тестирование, зачет).

2. При реализации программы с использованием дистанционных технологий

текущий контроль знаний, а также умений и навыков осуществляется путем анализа фото и видео информации, полученной от обучающихся, тематический и итоговый контроль умений и навыков осуществляется после изучения тем в формах собеседования с обучающимся, самоконтроля. Контроль выполнения занятий фиксируется посредством фото-видео отчетов, презентаций, сообщений, решенных тестов, викторин, размещаемых детьми по итогам занятия в группе Viber. Общение с родителями и детьми ведётся в группе Viber. Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

1.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение 1.) разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Учебный период: сентябрь – май.

Место проведения занятий: кабинет школьного музея.

Время проведения занятий – согласно расписанию занятий учебной группы.

2. Комплекс организационно–педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программ

Основой (методической и источниковой базой) реализации программы является Музей «Хранитель памяти» Филиала МОУ Романовская СОШ имени И.В. Серещенко в с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области.

В программе заложен системно - деятельный подход, что предполагает не только обучение теоретическим основам музейного дела и краеведения, но и включения обучающихся в конкретную музейно - краеведческую деятельность. Это даст возможность каждому занимающемуся в музее примерить на себя роль «сотрудника музея» и выйти за пределы пространства школы: принимать участие в научно-практических конференциях, презентовать свой опыт на конкурсах, акциях, фестивалях и т.д.

Программа не предусматривает специального отбора и адресована в равной степени новичкам и ребятам, имеющим опыт участия в музейно-краеведческой деятельности.

Все материалы, экспонируемые и хранящиеся в музее, составляют фонд музея.

Фонд музея состоит из основного музейного и научно-вспомогательного фондов.

В состав основного фонда входят все виды подлинных материалов, пригодных для длительного хранения, являющихся первоисточниками для изучения истории, культуры, природы и служащих, для создания экспозиции (в соответствии с профилем музея) и использования их в образовательно-воспитательном процессе.

Материалы основного фонда представлены вещественными памятниками - это:

- ✓ орудия труда: топор, серп;
- ✓ предметы домашнего обихода и утварь: мебель, посуда, утюги, самовар, ухват, прялки, ручная швейная машинка, керосиновая лампа, подсвечник и другие предметы;
- ✓ предметы прикладного народного творчества: вышивки, занавески, рушники;
- ✓ письменные материалы: печатные издания в виде газет, книг;
- изобразительные материалы: картины, фотографии, значки, медали, марки;
- ✓ армейские атрибуты: сапоги, фуражки.
- ✓ комсомольские и пионерские атрибуты: барабан;
- ✓ фотографии;
- ✓ школьные грамоты.

В состав научно-вспомогательного фонда входят материалы:

- исследовательские работы учащихся школы по истории села;
- материалы экскурсий по музею;
- вырезки из газет по истории поселений;
- вырезки из газет о школе;
- письма, открытки;
- фотолетопись школьных лет.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

- Для реализации программы в очной форме необходимо следующее материально-техническое оборудование:

- учебный кабинет, музей;
- учебные парты и стулья.

Информационное обеспечение. Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер,
- медиапроектор,
- DVD-проектор,
- видео-и аудио -материалы,
- электронная почта.

Дидактическое обеспечение.

- Наличие экспозиции фондов школьного музея, архивной базы школьного музея;

- Доступность в районе государственных и ведомственных музеев, библиотек, фондов, возможность организации посещения других школьных музеев с целью знакомства с формами работы в музеях разного типа;

- Наличие и доступность в школе компьютеров и сети Интернет.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и навыки работы с музейными фондами.

Реализация программы осуществляется сетевыми партнерами:

- МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка;
- Филиал МОУ Романовская СОШ имени И.В. Серещенко в с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области.

Со стороны сетевого партнера планируется предоставление ресурсов и организация выставок, экскурсий.

Базовой организацией является МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка, в основной круг обязанностей которой входит зачисление детей, осуществление контроля над посещаемостью, руководство образовательной программой, реализация программы, организация мониторинга реализации программы, подготовка документации.

Сетевой партнер предоставляет для проведения занятий Школьный музей, материально-технические и информационные ресурсы, необходимые для реализации программы, оказывает помощь в организации и проведении выставок, экскурсий.

2.3. Оценочные материалы

Содержание промежуточного контроля прописывается в соответствии с

требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в плане – конспекте занятия, отражающем форму его проведения, методику проверки теоретических знаний и практических умений и навыков, систему оценивания.

Уровень занятий, умений и навыков учащихся оценивается при промежуточном контроле по системе уровневой оценки.

Критерии оценки уровня:

- высокий уровень (в):

ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, осознанно употребляет специальные термины в полном соответствии с их содержанием, овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества, инициативен в общих делах;

- средний уровень (с):

объем усвоенных знаний ребенка составляет более $\frac{1}{2}$, сочетает специальную терминологию с бытовой, объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, работает с оборудованием с помощью педагога, выполняет задания на основе образца, работает с литературой с помощью педагога и родителей, старается выполнить работу аккуратно, исправляет недочеты по требованию педагога, участвует в общих делах при побуждении извне;

- низкий уровень (н): ребенок овладел менее чем на $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины, овладел менее чем на $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога, избегает участия в общих делах.

Список литературы

Для обучающихся и родителей:

Пантелеева Л.В. Музей и дети. -М:Изд.Дом«Карапуз»,2000. -265с.

Сто великих музеев мира/ авт.-сост.И.А.Ионина.-М:-Вече,2002.-520с.

Для педагога:

Дьякова Р.Я. и др. Основы экскурсоведения. -М;2001.

Левыкина Г.К. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учебное пособие М.1988.

Палаткина Т.М. Школьный музей. Программа. М.2001,

Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее)

Приложение к письму Минобразования России от 12-03-2003 г № 28-51-181\16.

Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие,
М:ЦДЮТ и КМОРФ, 2002,
Энциклопедия 2005г.
7. Книга Памяти Т.3

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Музей – хранитель памяти»**

№ п/п	дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			5	Раздел I. Основы исследовательской работы.		
1	7.09.2023	Лекция, беседа	1	Введение, Знакомство с курсом. Инструктаж по ТБ.	Школьный музей	Опрос
2	14.09.	Лекция	1	Основы исследовательской работы.	Школьный музей	Опрос
3	21.09.	Лекция	1	Роль исследовательской деятельности учащихся в общем развитии личности	Школьный музей	Опрос
4	28.09.	Лекция	1	Правила оформления исследовательской работы.	Школьный музей	Опрос
5	05.10.	практикум	1	Практикум. Знакомство с исследовательскими работами.	Школьный музей	Индивидуальные сообщения
			4	Раздел II. Краеведение- наука о родном крае		
6	12.10.	Лекция		Краеведение- наука о родном крае	Школьный музей	Опрос
7	19.10.	Лекция		Источники краеведения. Законодательство об охране объектов наследия.	Школьный музей	Опрос, собеседование
8	26.10	Практикум		Работа с архивным материалом	Школьный музей	Защита проекта
9	09.11.	Практикум		Наследие, которым я дорожу.	Школьный музей	Реферат
			2	Раздел III . Историко-культурные памятники моего района.		
10	16.11.	Лекция		История края.	Школьный музей	Сообщение
11	23.11.	Практикум		Изучение социально-экономической истории края.	Школьный музей	Работа с источником
			4	Раздел IV. История края		

12	30.11.	Практикум		Символика Саратовской области	Школьный музей	Рисунок
13	07.12.	Практикум		Символика Романовского района	Школьный музей	Рисунок
14	14.12.	лекция		Объекты культурного наследия на территории сельского поселения.	Школьный музей	Практическое задание
15	21.12	Лекция		История создания памятников на территории с. Усть-Щербедино	Школьный музей	Исследовательская работа
			4	Раздел V. История села		
16	28.12.	Лекция		История моего села.	Школьный музей	Практическое задание
17	04.01.2024	Лекция		Обычаи, обряды, игры и поверья.	Школьный музей	Практическое задание
18	11.01.	Практикум		Жизнь замечательных людей.	Школьный музей	Сообщение
19	18.01.	Практикум		Сбор материала о традициях, проживающих народов.	Школьный музей	Сообщение
			7	Раздел VI. Военная слава земляков		
20	25.01	Лекция		Село в годы ВОВ.	Школьный музей	Исследовательская работа
21	01.02.	беседа		Военная слава земляков.	Школьный музей	Сообщение
22	08.02.	Практикум		Изучение биографии воинов - земляков.	Школьный музей	Практическое задание
23	15.02.	Практикум		Книга Памяти.	Школьный музей	Практическое задание
24	22.02.	Практикум		Книга Памяти.	Школьный музей	Сообщение
25	29.02.	Практикум		Оформление стенда	Школьный музей	Сбор материала
26	07.03.	Практикум		Оформление стенда	Школьный музей	Сбор материала
			4	Раздел VII. Наша школа в истории края		
27	14.03.	Лекция		История школы.	Школьный музей	Сообщение
28	21.03.	Практикум		Выпускники школы, их след в истории края.	Школьный музей	Сбор материала
29	28.03.	Практикум		Публикации о школе, её учителях и выпускниках.	Школьный музей	Сообщение

30	04.04.	Практикум		Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников.	Школьный музей	Сообщение
			5	Раздел VIII. Моя семья и родной край		
31	11.04	Лекция		Моя семья и родной край.	Школьный музей	Практическое задание
32	18.04	Лекция		Семейные реликвии.	Школьный музей	Сообщение
33	25.04	Практикум		Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края.	Школьный музей	Практическое задание
34	16.05.	Практикум		Описание семейных архивов и реликвий.	Школьный музей	Сообщение
35	23.05.	Практикум		Описание семейных праздников.	Школьный музей	Сообщение
36	30.05.		1	Итоговое занятие.	Школьный музей	Зачет