

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «10» 06 20__ г.



«Утверждаю»

Директор МУ ДО «ДПиШ»

Р.п. Романовка

Е.Н. Булдыгина

Приказ № 43

от 17 06 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Путь в профессию»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Ранняя профориентация

Автор-разработчик:
Давыдова Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Романовка, 2025 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Путь в профессию» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Программа предназначена для оказания учащимся помощи в решении проблемы профессионального выбора.

Актуальность программы. В жизни каждого молодого человека рано или поздно возникает вопрос: кем стать и куда пойти учиться? Еще не повзрослев, и не став самостоятельным, не имея достаточного жизненного опыта принятий решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе.

Данная программа актуальна, так как в ней предусмотрено рассмотрение вопросов, направленных на изучение основных отраслей современного производства, видов и форм хозяйствования в условиях рыночной экономики, спроса и предложения различных вакансий в настоящее время, востребованности профессии и специальности к моменту вступления обучающихся в трудовую жизнь. Предполагается проведение экскурсий на производства и в организации, а также приглашение специалистов из центра занятости населения для проведения профориентационной работы и профтестирования. Эти знания необходимы выпускникам для выбора будущей профессии и учебного заведения, в котором можно получить данную профессию.

Новизна программы заключается на системном подходе сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет.

Программа является модифицированной, так как при ее разработке использовалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Профориентационный навигатор», автор - Лебедева Валентина Павловна, педагог дополнительного образования МКОУ Юровская СОШ.

Отличительной особенностью программы является изучение рынка труда и востребованности профессий в Саратовской области и Романовском муниципальном районе.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа способствует социализации и профессиональному самоопределению учащихся через формирование представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции учащихся в ситуации профессионального выбора.

Адресат программы и возрастные особенности.

На обучение принимаются подростки 14-17 лет.

Важнейшая задача этого возраста - выбор профессии. Но окончательный психологически обоснованный выбор профессии старшеклассник ещё сделать не может. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии-осознания собственного «Я» (Кто я? Каковы мои способности? Каков мой жизненный идеал? Кем я хочу стать?). Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее(полное) общее образование.

Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии.

На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши, прежде всего самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.

Количество учащихся в группе: 12-18 человек.

Объём и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 1 год.

Программа рассчитана на 72 часа.

Режим работы:

1 занятие в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с перерывом 10 минут.

Формы обучения: очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям) посредством размещения методических материалов на сайте МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в районе, регионе.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления о понятиях: профессия, карьера, рынок труда;
- формировать актуальное для подростков «информационное поле», целостное представление о мире профессий, соотносимых с профилями обучения; освоение понятий, характеризующих профессиональную деятельность человека по различным профилям в школе;
- формировать мотивы саморазвития, личностного роста, открыть перед юношами и девушками перспективы дальнейшего личностного развития.

Развивающие:

- развить коммуникативные навыки и умения в процессе общения, навыки работы в группах, координирования деятельности;
- развить умение анализировать и делать самоанализ;
- расширить кругозор обучающихся.

Воспитательные:

- пробудить интерес к профессиональной деятельности;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками, родителями, сотрудниками различных структур;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Планируемые результаты программы

Предметные:

Реализация данной программы позволит обучающимся иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся будут уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Метапредметные:

- владеют навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в коллективе под руководством педагога;
- умеют сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности;
- обсуждают и анализируют собственную деятельность и работу других обучающихся с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его достижения;
- умеют работать современными средствами информации.

Личностные:

- имеют устойчивый интерес к профессиональной деятельности;
- испытывают уважение к трудовой деятельности других людей.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ № п/п	Название раздела	Всего часов	Теор. часов	Прак. часов	Форма контроля
1	Профориентация. Введение в курс программы	4	2	2	Опрос, наблюдение, собеседование
2	Универсальные навыки	10	4	6	Наблюдение, опрос, собеседование

3	Какой Я?	10	6	4	Опрос, наблюдение, тестирование
4	Образовательная траектория	8	6	2	Опрос, наблюдение
5	Профессиональные возможности нашего региона	38	24	14	Опрос, наблюдение
6	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого:	72			

Содержание учебного плана

1. Профориентация. Введение в курс программы. (4 ч)

Теория (2 ч): Знакомство. Содержание программы. Правила техники безопасности, Инструктаж. Знакомство участников программы. Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Основы Трудового кодекса Российской Федерации и социальные гарантии трудящихся

Практика (2 ч): Игры и упражнения, помогающие познакомиться.

2. Универсальные навыки (10 ч)

Теория (4 ч): Вербальная и невербальная коммуникация. Устная и письменная речь. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке

Практика (6 ч): Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

3. Какой я? (10 ч)

Теория (4 ч): Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии.

Практика (6 ч): Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление.

4. Образовательная траектория (8 ч)

Теория (6 ч): Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии.

Практика (2 ч): Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.

5. Профессиональные возможности нашего региона (38 ч)

Теория (24 ч): Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Обзор учреждений различной отрасли Романовского района. Встречи с представителями организаций.

Практика (14 ч): Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении. Экскурсии в организации и предприятия района.

1.4. Формы контроля и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, проводится в форме собеседования.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в конце полугодия, проводится в форме наблюдения, опроса.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года, проводится в форме наблюдения.

Формы текущего контроля могут быть следующие:

- тестирование, опрос, собеседование, наблюдение.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период: сентябрь - май.

Календарный учебный график (Приложение 1) разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Место проведения занятий: кабинет в МУ ДО «ДПиШ», территория р.п. Романовка.

Время проведения занятий – согласно расписанию занятий учебных групп.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Основные методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение;

- практический (выполнение работ по разработанному плану, схемам и др.).

Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах.
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

В начале и середине учебного года подростков необходимо познакомить с правилами техники безопасности на занятиях.

В рамках одного учебного занятия также применяется организация работы по подгруппам и индивидуально. Это позволяет разработать одновременно несколько проектов, разной направленности. В процессе обучения происходит выработка жизненно важных качеств: лидерство, сплоченность, целеустремленность, умение работать в команде.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

компьютер, принтер, проектор, экран;
ватман, канцтовары;
столы, стулья.

Информационное и дидактическое обеспечение:

- учебные пособия, методические материалы и разработки по темам программы;
- доступ к фонду интернет-ресурсов.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с активной социальной жизненной позицией.

2.3. Оценочные материалы

Для оценки результативности занятий осуществляется комплексная диагностика, которая включает в себя оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, что позволяет оценить продвижение обучающегося по мере освоения программы, и, если потребуется, своевременно провести коррекцию.

Уровень усвоения материала выявляется при собеседовании, тестировании (Приложение 2), применении полученных на занятиях знаний на практике. В течение всего периода обучения педагог ведет наблюдение за развитием каждого обучающегося.

Список литературы

Для педагога:

1. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
2. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
3. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
4. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.

Для обучающихся и родителей:

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2002 год. – 16 с.
3. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 1990.
4. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 1992

5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. шш. – М., 1991 г.
6. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 1986

Интернет ресурсы:

1. <https://journal.tinkoff.ru/list/career-advice/>
2. <https://skysmart.ru/articles/useful/test-na-proforientaciyu-dlya-shkolnikov>
3. <https://practicum.yandex.ru/blog/proforientatsiya/>
4. https://edu.gov.ru/career_guidance

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Путь в профессию»**

№	Ме сяц	Числ о	Форма занятия	Колич ество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Профориентация. Введение в курс программы (4 часа)							
1			Презентац ия	2	Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Основы Трудового кодекса Российской Федерации и социальные гарантии трудящихся	Учебный кабинет	Опрос
2			Беседа	2	Понятие «Профессия». О чем нужно задуматься перед выбором профессии. Игры, помогающие лучше узнать друг друга	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
2. Универсальные навыки (10 часов)							
3			Беседа	2	Коммуникация. Я тебя понимаю. Понимание как основа взаимоотношений между людьми.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
4			Беседа с элементам и ИКТ	2	Перечень профессий, для представителей которых необходимо обладать эмпатией	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
5			Беседа с элементам и ИКТ	2	Мое личное пространство. Конфликт и негативные эмоции.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
6			Беседа с элементам и ИКТ	2	«Конфликтоёмкие» профессии	Учебный кабинет	Наблюдение

7			Беседас элементам и ИКТ	2	Профессиональные риски или кто подумает о здоровье профессионала. Игра «Самая опасная для здоровья профессия»	Учебный кабинет	Опрос, собеседование
3. Какой Я? (10 часов)							
8			Беседа с элементам и ИКТ	2	Темперамент, память, внимание. Особенности мышления. Способность к самопознанию как особенность человека.	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
9			Беседа с элементам и ИКТ	2	Секреты восприятия.	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
10			Беседа с элементам и ИКТ	2	Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения.	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
11			тест	2	Методика «Я – ЛИДЕР». Таблицы Шульте	Учебный кабинет	Наблюдение, тестирование
12			Игра	2	Игра «Достоинства и недостатки». Игра «Комплимент»	Учебный кабинет	Наблюдение
4. Образовательная траектория (8 часов)							
13			Беседа с элементам и ИКТ	2	Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
14			Беседа- презентац ия	2	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Целевое направление, его составляемые. Встреча с представителем Администрации РМР	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
15			Беседа	2	Большая профориентационная игра. Подготовка.	Учебный кабинет	Наблюдение
16			Беседа	2	Большая профориентационная игра	Учебный кабинет	Наблюдение
5. Профессиональные возможности нашего региона (38 ч)							

17			Беседа с элементам и ИКТ	2	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона. Знакомство с условиями поступления и обучения в колледжах.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
18			Беседа с элементам и ИКТ	2	Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года Разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
19			Беседа с элементам и ИКТ	2	Сайт Министерства просвещения РФ и информация о проводимых олимпиадах и конкурсах (добавочные баллы для поступления в вузы)	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
20			Беседа с элементам и ИКТ	2	Обзор ведущих предприятий региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах. Встреча с начальником ГКУ Со ЦЗН Романовского района	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
21			Экскурсия	2	Организации правоохранительной сферы. Встреча с представителем УПП № 1 ОП № 1 в составе МО МВД России Балашовский	Территория р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
22			Экскурсия	2	Службы МЧС. Встреча с представителем 56 Пожарная часть ГУ 8 Отряд ФПС по Саратовской области	Территория р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
23			Беседа с элементам и ИКТ	2	Профессии в сельском хозяйстве. Встреча с начальником управления по сельскому	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос

					хозяйству и развитию ЛПХ граждан администрации МР.		
24			Экскурсия	2	Предприятия сельскохозяйственной отрасли Романовского района	Территория р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
25			Беседа с элементами и ИКТ	2	Организации социально-экономической сферы деятельности Романовского района	Территория р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
26			Беседа с элементами и ИКТ	2	Жкх и строительство. Встреча с директором МУПЖКХ	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
27			Беседа с элементами и ИКТ	2	Газоснабжение. Встреча с представителем Газпром межрегионгаз Саратов участок по Романовскому району отделения по Балашовскому, Самойловскому и Романовскому районам	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
28			Беседа с элементами и ИКТ	2	Электроснабжение. Встреча с представителем Саратовэнерго	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
29			Беседа с элементами и ИКТ	2	Встреча с представителем ГКУ СО УСПН РОМАНОВСКОГО РАЙОНА	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
30			Экскурсия	2	Встреча с представителем ГАУ СО КЦСОН РОМАНОВСКОГО РАЙОНА	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
31			Экскурсия	2	Экскурсия МУК "РЦ клубная система" Романовского района Саратовской области	Территория р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
32			Экскурсия	2	Образовательные организации Романовского района. Встреча с представителем Управления образования Администрации Романовского района	Территория р.п. Романовка	Наблюдение, опрос

33			Экскурсия	2	Организации здравоохранения Романовского района	Территория р.п. Романовка	Наблюдение опрос
34			Беседа с элементам и ИКТ	2	Встреча с представителем Государственное учреждение здравоохранения Саратовской области «Романовская районная больница»	Территория р.п. Романовка	Наблюдение опрос
35			Виртуальн ая экскурсия	2	Обзор образовательных интернет сервисов	Учебный кабинет	Наблюдение опрос
6. Заключительное занятие (2 часа)							
36				2	Заключительное занятие	Учебный кабинет	анкетирование
				72	Итого		

Оценочные материалы

ТЕСТ НА КОММУНИКАБЕЛЬНОСТЬ

(за основу взят тест «Оценка уровня общительности» (авт. В.Ф.Ряховский)

Тест дает возможность определить уровень коммуникабельности человека.

Отвечать на вопросы следует, используя три варианта ответов – «да, нет, иногда».

Инструкция: «Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов.

Внимательно прочитайте вопрос и подчеркните нужный вам вариант ответа.

ТЕСТ

- Волнуетесь ли Вы перед встречей с незнакомым человеком?
да, нет, иногда
- Вызывает ли у Вас чувство страха или волнения поручение выступить с докладом или сообщением?
да, нет, иногда
- Вы обращаетесь к врачу, когда вам уже совсем плохо. Это так?
да, нет, иногда
- Пугает ли Вас поездка в незнакомое место, город?
да, нет, иногда
- Любите ли Вы с кем-нибудь делиться своими переживаниями?
да, нет, иногда
- Сердитесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой?
да, нет, иногда
- Верно ли, что родителям и детям трудно понимать друг друга?
да, нет, иногда
- Постесняетесь ли Вы напомнить своему знакомому, что он забыл вернуть Вам деньги, которые он занял у Вас несколько месяцев назад?
да, нет, иногда
- В кафе Вам подали недоброкачественное блюдо. Вы промолчите, только отодвинув тарелку. Это так?
да, нет, иногда
- Если Вы окажетесь один на один с незнакомым человеком, то будете молчать, и будете стесняться, если он первый с Вами заговорит?
да, нет, иногда
- Вас приводит в ужас любая длинная очередь. Вы лучше уйдете, чем будете томиться в ожидании. Это так?
да, нет, иногда
- Бойтесь ли Вы участвовать в разрешении какого-либо спора или конфликта?
да, нет, иногда
- При оценке какой-либо книги, фильма, картины Вы имеете только свое мнение, не прислушиваясь к другим. Это так?
да, нет, иногда

- Вы промолчите, если услышите ошибочное высказывание по хорошо известному Вам вопросу?
да, нет, иногда
- Вызывает ли у Вас неудовольствие просьба одноклассника помочь разобраться в непонятной ему теме?
да, нет, иногда
- Вы лучше излагаете свою точку зрения в письменной форме, чем в устной. Так ли это?
да, нет, иногда

Оценка результатов:

«да» - 2 балла, «нет» - 0 баллов, «иногда» - 1 балл.

Полученные баллы суммируются. Уровень коммуникабельности определяется с помощью классификатора.

Классификатор теста:

28-31 балл – очень низкий **оценка 1;**

21-27 баллов – низкий уровень **оценка 2;**

14-20 баллов – средний уровень **оценка 3;**

7-13баллов – высокий уровень **оценка 4;**

6-0 балла – очень высокий уровень **оценка 5.**

ОЦЕНКА УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыта творческой деятельности)

В тесте используется 10-балльная шкала самооценки личностных качеств, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности. Однако следует помнить, что все оценки относительны.

Инструкция для учащихся. При самооценке мысленно представьте себе наивысший (10-й) уровень развития соответствующего качества и низший (1-й) уровень и найдите себе место на 10-балльной шкале.

1. Как часто начатое дело вам удастся довести до логического конца?
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, то есть генераторов идей, то в какой степени вы - генератор идей?
3. В какой степени вы относите себя к людям решительным?
4. В какой степени ваш конечный «продукт», ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
5. Насколько вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали вам что-то, выполнили бы свое обещание?
6. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?

7. Как часто решение возникающих у вас проблем зависит от вашей энергии и напористости?
8. Какой процент людей в вашем коллективе чаще всего поддерживают вас, ваши инициативы и предложения?
9. Как часто у вас бывает оптимистичное и веселое настроение?
10. Если все проблемы, которые приходилось вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?
11. Как часто вам приходилось отстаивать свои принципы, убеждения?
12. В какой степени ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для вас проблем?
13. Как часто у вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе вам приходится брать на себя?
14. Как часто и в какой степени ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь?
15. Как часто вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по учебе?
16. Как много людей среди ваших друзей и близких, которые считают вас человеком воспитанным и интеллигентным?
17. Как часто вам в вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?
18. Как часто вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

Вы можете определить уровень вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных вами баллов.

Суммарное число баллов	Уровень творческого потенциала личности
18 – 39	1 - очень низкий уровень
40 – 54	2 – низкий
55 – 69	3 - ниже среднего

70 – 84	4 - чуть ниже среднего
85 – 99	5 - средний уровень
100 – 114	6 - чуть выше средне
115 – 129	7 - выше среднего
130 – 142	8 - высокий уровень
143 – 162	9 - очень высокий уровень
163 – 180	10 - наивысший

ОЦЕНКА УРОВНЯ КОНФЛИКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

(анкета позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности социального взаимодействия)

При ответе на вопросы теста из трех предлагаемых вариантов ответа выберите один и запишите его. Например: 1-а, 2-б, 3-в и т.д.

1. Характерно ли для вас стремление к доминированию, то есть к тому, чтобы подчинить своей воле других:

а) нет, б) когда как, в) да.

2. Есть ли в вашем коллективе люди, которые вас побаиваются, а, возможно, и ненавидят:

а) да, б) ответить затрудняюсь, в) нет.

3. Кто вы в большей степени:

а) пацифист, б) принципиальный, в) предприимчивый.

4. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями:

а) часто, б) периодически, в) редко.

5. Что для вас было бы наиболее характерно, если бы вы возглавили новый для вас коллектив:

а) разработал бы программу работы коллектива на год вперед и убедил бы коллектив в ее целесообразности;

б) изучил бы, кто есть кто, и установил бы контакт с лидерами;

в) чаще бы советовался с людьми.

6. В случае неудач, какое состояние для вас наиболее характерно:

а) пессимизм, б) плохое настроение, в) обида на самого себя.

7. Характерно ли для вас стремление отстаивать и соблюдать традиции вашего коллектива:

а) да, б) скорее всего, да, в) нет.

8. Относите ли вы себя к людям, которым лучше сказать горькую правду в глаза, чем промолчать:

а) да, б) скорее всего, да, в) нет.

9. Из трех личностных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего стараетесь изжить в себе:

а) раздражительность, б) обидчивость, в) нетерпимость критики других.

10. Кто вы в большей степени:

а) независимый, б) лидер, в) генератор идей.

11. Каким человеком считают вас ваши друзья:

а) экстравагантным, б) оптимистом, в) настойчивым.

12. Против чего вам чаще всего приходится бороться:

а) несправедливости, б) бюрократизма, в) эгоизма.

13. Что для вас наиболее характерно:

а) недооцениваю свои способности, б) оцениваю свои способности достаточно объективно, в) переоцениваю свои способности.

14. Что вас приводит к столкновению и конфликту с людьми чаще всего:

А) излишняя инициатива, б) излишняя критичность, в) излишняя прямолинейность.

Вопросы	Оценочные баллы			Уровни развития конфликтности	Суммарное число баллов
1	А) 1	Б) 2	В) 3	1 – очень низкий 2 – низкий 3 – ниже среднего 4 – чуть ниже среднего 5 – средний 6 – чуть выше среднего 7 – выше среднего 8 – высокий 9 – очень высокий 10 – наивысший	14-17
2	А) 3	Б) 2	В) 1		18-20
3	А) 1	Б) 3	В) 2		21-23
4	А) 3	Б) 2	В) 1		24-26
5	А) 3	Б) 2	В) 1		27-29
6	А) 2	Б) 3	В) 1		30-32
7	А) 3	Б) 2	В) 1		33-35
8	А) 3	Б) 2	В) 1		36-37
9	А) 2	Б) 1	В) 3		38-39
10	А) 3	Б) 1	В) 2		40-42

11	A) 2	Б) 1	В) 3		
12	A) 3	Б) 2	В) 1		
13	A) 2	Б) 1	В) 3		
14	A) 1	Б) 2	В) 3		

МЕТОДИКА «Я – ЛИДЕР»

(Е.С.Фёдоров; О.В.Ерёмин, Т.А.Миронова.

Изучение операциональных коммуникативных умений учащихся.)

Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновением жизни в коллективе, управлять за собой, решать проблемы, влиять на окружающих, работать с группой и др.

Инструкция по проведению опроса

«Ребята, вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашего умения организовать различные дела и особенностях вашей личности.

Я буду читать номер утверждения и самоутверждения, а вы должны записать в бланке ответов балл по шкале возможных ответов:

4б. – полностью согласен

3б. – скорее согласен, чем не согласен

2б. – трудно сказать

1б. – скорее не согласен, чем согласен

0б. – полностью не согласен».

Текст методики «Я – лидер»

- Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
- Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
- Я знаю, как преодолевать трудности.
- Люблю искать и пробовать новое.
- Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
- Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
- Мне трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
- Все знакомые относятся ко мне хорошо.
- Я не умею распределять свои силы в учёбе и труде.
- Я могу легко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
- Я хорошо планирую своё время и работу.
- Я легко увлекаюсь новым делом.
- Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
- Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
- Ни один человек не является для меня загадкой.
- Считаю важным, чтобы те, кого организую, были дружными.
- Если у меня плохое настроение, я могу не показать это окружающим.

- Для меня важно достижение цели.
- Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
- Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
- Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
- У меня всегда всё получается.
- Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
- Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
- Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
- Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
- Не существует проблемы, которую я не могу решить.
- Принимая решения, перебирая различные варианты.
- Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
- Я умею правильно подобрать людей.
- В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
- Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
- Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
- Я никогда не поступлю так, как другие.
- Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
- Я никогда не поступал так, как другие.
- Нет человека, который бы устоял перед моим обаянием.
- При организации дел я учитываю мнение товарищей.
- Я нахожу выход в сложных ситуациях.
- Считаю, что мои товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
- Никто и никогда не испортит мне настроение.
- Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
- Решая проблемы, использую опыт других.
- Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
- Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
- Я умею контролировать работу моих товарищей.
- Умею находить общий язык с людьми.
- Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Бланк ответов

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

А – умение исправлять

Б – осознание цели (знаю, чего хочу) – № 2,10,18,26,34,42

В – умение решать проблемы - № 3,11,19,27,35,43

Г – наличие творческого подхода - № 4,12,20,29,36,44

Д – влияние на окружающих - № 5,13,21,29,37,45

Е – знание правил организаторской работы - № 6,14,22,30,38,46

Ж – организаторские способности - № 7,15,23,31,39,47.

«Д» - достаточный
«С» - средний
«Н» - низкий

Тренинг —БУДЬТЕ МИЛОСЕРДНЫМИ

Ведущий. У врат обители святой Стоял просящий подаянье Бедняк иссохший, чуть живой От глада, жажды и страданья. Когда лишь хлеба он просил, А взор являл живую муку, Но кто-то камень положил В его протянутую руку. Учитель. Человеколюбие общества, семьи, отдельного человека определяется прежде всего отношением к детям, старикам, к самым незащищенным и нуждающимся в помощи, стремлением помогать людям в несчастье. Творческое задание «Солнце человечности» Разделите детей на группы, раздайте им по листу ватмана и попросите их нарисовать солнце человечности. Каждый участник группы рисует на солнце свой луч и подписывает на нем имя человека, который в трудную минуту жизни отнесся к нему по-человечески. Затем ребята по очереди рассказывают о своих лучах. Из работ делается выставка: «Солнце человечности».

Приложение 3.

КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Ф И У Ч А Щ И Х С Я	Учащиеся знают правила техники безопаснос ти. Способны управлять своим поведение м	Умение следовать устным, письменны м инструкция м, наглядным пособиям.			наличие коммуника тивных качеств	Активно включается в взаимодейс твие с людьми на которых направлена волонтерск ая деятельнос ть.
			Умение определять проблему и способы помощи в определенн ой ситуации	Обладает знаниями о деятельнос ти волонтеров		

	н ло	про точн й	н ец	н а н а ч а л о	про ме жут очн ый	н а к о н е ц	н а н а ч а л о	про ме жут очн ый	н а к о н е ц	н а н а ч а л о	про ме жут очн ый	н а к о н е ц	н а н а ч а л о	про ме жут очн ый	н а к о н е ц	н а н а ч а л о	про ме жут очн ый	н а к о н е ц

Игры, помогающие развитию внимания, памяти, логического мышления

Таблицы Шульте.

Первый вариант таблиц изобрёл немецкий психиатр Вальтер Шульте, он использовал их для измерения скорости включения в работу, для определения способности концентрировать и распределять внимание. Таблицы представляют собой квадрат с разным количеством ячеек по вертикали и горизонтали (от квадратов 3 3 до квадратов 16 16). В ячейки вписаны числа, например, от 1 до 25 (если это квадрат 5х 5 с 25 ячейками) в произвольном порядке. Задача участника быстро находить и называть все числа последовательно. Можно в порядке возрастания или убывания, можно записать часть чисел римскими цифрами, можно раскрасить часть ячеек цветом.

Анаграммы. В играх этот литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков, используется по-разному. Например, можно, из исходного слова получить другое, используя те же буквы; из набора букв составить слово; выбрать нужный набор букв из предложенных, чтобы получить известное слово.

Лабиринты. Школьнику нужно мысленно проследить взглядом одну из запутанных линий на рисунке до её конца. Все линии одного цвета. Можно использовать как изображённые лабиринты, так и лабиринты-головоломки, изготовленные из пластика, дерева, картона.

Мемори. Удобнее всего использовать готовую настольную игру, купленную в магазине, и провести небольшой турнир между группами.

Игра «Достоинства и недостатки».

Участникам предлагается разделить лист бумаги на две половинки: слева записать достоинства, а справа — недостатки соседа по парте.

Если отношения в группе позволяют, то можно обменяться этими записями или предложить ребятам сделать это на их усмотрение. Затем половинку с перечисленными недостатками своего соседа надо отрезать и выбросить, а на достоинствах нужно сосредоточиться ещё раз. После этого участники вместе с

педагогом анализируют процесс выполнения задания. Как правило, выясняется, что написать недостатки было гораздо легче, чем достоинства. А вот в профессиональном коллективе жить комфортнее, если ориентироваться на положительные стороны людей, а не «зацикливаться» на отрицательных.

Игра «Комплимент».

Задание для этого упражнения, на первый взгляд, простое: необходимо сделать комплимент другим участникам занятия. Но, как показывает практика, дети (да, собственно, и взрослые) не только не умеют делать комплименты, но и не умеют их принимать. Задача педагога — продемонстрировать, каким же образом делают комплименты и отвечают на них. Это важное умение для человека, общающегося с разными людьми, в том числе на работе, готового поддержать другого человека и создать позитивную атмосферу вокруг.

Педагог должен донести до учащихся две основные мысли:

1. Комплимент ценен тогда, когда сделан искренне. В противном случае — это либо лесть, либо издёвка.
2. На комплимент следует отвечать, иначе рано или поздно у людей может пропасть желание их делать.

Игра «Самая опасная для здоровья профессия»,

во время которой каждая группа школьников (в группе может быть по 3—5 человек) выбирает одну из предложенных педагогом профессий и готовит двухминутное сообщение на тему «Потенциальные риски профессии и способы их снижения». Задача других групп задать 1—2 вопроса по прослушанному сообщению. Вопросы должны быть сформулированы так, чтобы ответом было только слово «да» или «нет». Перечень профессий, предложенных педагогом, может быть таким: учитель, программист, продавец, курьер, домохозяйка, журналист, водитель такси, кондитер, блогер, ветеринар и т. д.

Бланк итоговой анкеты

Инструкция. Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите избранную вами профессию
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
 - а) буду работать;
 - б) попробую поступить в техникум, колледж, ПУ, вуз;
 - в) затрудняюсь ответить;
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. По какому профилю вы будете обучаться / обучаетесь в старших классах?
7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
8. Как вы связываете выбранный профиль обучения со своей будущей работой?
 - а) буду работать по этой специальности;
 - б) постараюсь приобрести похожую специальность;
 - в) буду учиться по родственной специальности;
 - г) буду учиться по этой специальности;
 - д) выберу другую специальность;
 - е) затрудняюсь ответить.
9. Хотели бы вы изменить профиль своего обучения?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю.
10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?
 - а) не вижу в этом необходимости;
 - б) хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать;
 - в) частично готовлюсь;
 - г) да, готовлюсь к будущей профессии.
11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете:
12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль обучения?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той

профессии, которую вы хотите выбрать?

14. Какими из этих качеств вы обладаете?

15. Что вы могли бы порекомендовать кому-либо прочесть о выбранной вами профессии?

16. Нравится ли вам профиль вашего обучения?

- а) очень нравится;
- б) скорее нравится, чем не нравится;
- в) отношусь безразлично;
- д) совершенно не нравится;
- е) не могу сказать.

17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

Анкета, предназначена для определения уровня сформированности профессиональных намерений старшеклассников.

Обработка результатов: посчитывается количество баллов по каждому вопросу и

определяется уровень сформированности профессиональных намерений:

16-23 баллов - сформированы

7 – 15 баллов - частично сформированы

0- 6 баллов - не сформированы

Ключ:

Вопросы	Варианты ответа
1.	Да- 1 балла, нет- 0
	Да- 1 балла, нет- 0
2.	Профессия указана – 1 балл, не указана – 0 баллов
3.	Профессия указана – 1 балл, не указана – 0 баллов
4.	а, б – 1 балл, в – 0 баллов
5.	Несколько источников – 2 балла, 1 источник – 1 балл, не назван – 0 баллов
6	Обучение в профильном классе – 2 балла, не профильном – 1 балл
7.	Ориентация на собственные ресурсы и интересы - 2 балла, по совету родителей – 1 балл, затрудняюсь – 0 баллов.
8.	а, б, в, г – 2 балла, д – 1 балл, е – 0 баллов
9	б – 1 балл, а, в – 0 баллов
10.	г – 2 балла, б, в – 1 балл, а – 0 баллов
11.	Способ указан – 1 балл, не указан – 0 баллов
12.	а – 1 балл, б, в – 0 баллов
13.	Указано несколько качеств – 2 балла, указано одно – 1 балл, не указаны – 0 баллов

14	Качества присутствуют – 1 балл, отсутствуют – 0 баллов
15.	Источники указаны – 1 балл, не указаны – 0 баллов
16.	а – 2 балла, б – 1 балл, в, г, д – 0 баллов
17.	Планы имеются – 1 балл, не имеются – 0 баллов