

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
10.06 2025г.

«Утверждаю»

Директор МУ ДО «ДПиШ»
р.п. Романовка
Романовского района
Саратовской области

Е.Н.Булдыгина

Приказ № 13 от «17» 06 2025г

«Согласовано»

Заведующий МДОУ – детский сад «Ласточка» с. Подгорное
Романовского района Саратовской области
Т.А. Черномашенцева

«Согласовано»

Заведующий МДОУ «Детский сад «Надежда»
с. Большой Карай
Романовского района Саратовской области
Г.А. Павликова

«Согласовано»

Заведующий МДОУ – «Детский сад
«Искорка» п. Алексеевский
Романовского района Саратовской области
О.А. Попова

«Согласовано»

Заведующий МДОУ – «Детский сад Березка» п.
Красноармейский
Романовского района Саратовской области
Е.Н. Ойкина

«Согласовано»

Заведующий МДОУ – «Детский сад Колосок» с.
Мордовский Карай
Романовского района Саратовской области
Ю.Н. Ойкина

«Согласовано»

Директор МОУ Романовская СОШ имени
И.В. Серещенко
С.А. Семенова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Удивительный мир экспериментов»**

(сетевая форма)

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Возраст детей: 5 - 7 лет

Авторы – составители:

педагоги дополнительного образования

Карпова Марина Алексеевна,

Родина Татьяна Владимировна,

Решетняк Галина Ивановна,

Бессчетнова Светлана Ивановна

р.п. Романовка, 2025

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир экспериментов» имеет **естественнонаучную направленность** и предназначена для развития поисково-познавательной деятельности старших дошкольников, посещающих ДООУ Романовского района, посредством экспериментов с предметами и явлениями окружающего мира.

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы

На современном этапе к выпускнику – дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка.

Новизна программы. Детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции - анализ, синтез, классификацию, обобщение, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Педагогическая целесообразность программы

Детское экспериментирование — основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников. Главное достоинство применения метода экспериментирования в дошкольном возрасте заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;
- развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Программа является модифицированной, так как составлена с использованием методического пособия под редакцией Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой

«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».

Отличительные особенности программы

Программа реализуется **в сетевой форме** и разработана партнерами по ее реализации:

- МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка;
- МДОУ – детский сад «Ласточка» с. Подгорное;
- МДОУ «Детский сад «Надежда» с. Большой Карай;
- МДОУ – «Детский сад «Искорка» п. Алексеевский;
- МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский;
- МДОУ - «Детский сад Колосок» с. Мордовский Карай.

Со стороны сетевых партнеров планируется предоставление материально-технических ресурсов, организация практических занятий, демонстрация итогового альбома «Удивительный мир экспериментов» родителям.

Базовой организацией является МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка. В основной круг обязанностей входит зачисление детей, реализация программы, организация мониторинга реализации программы.

МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка и образовательные учреждения совместно разрабатывают и утверждают программу и расписание занятий, списки детей на зачисление по программе.

Сетевые партнеры предоставляют для проведения занятий помещения, оборудованные необходимой мебелью, инструменты, приспособления, материал для проведения занятий. Воспитатели организуют место для выставки альбома «Удивительный мир экспериментов» для родителей (законных представителей), а также проводят занятия, в качестве педагогов дополнительного образования, промежуточную диагностику и итоговый контроль.

Адресат программы и возрастные особенности

Программа предназначена для дошкольников 5 - 7 лет, независимо от пола и имеющихся знаний.

В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и т.п. Словесно-логическое мышление детей в этом возрасте формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания.

Количество детей в группе – 6-12 человек.

Программа учитывает различный уровень первоначальных навыков, степень заинтересованности в занятиях детей и родителей, определённая продолжительность занятия и их количество в неделю.

Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов – 36.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.

Форма обучения: очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям) посредством размещения методических материалов на сайте МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка.

Практическая часть является основной формой обучения.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

обучающие:

- расширить представления детей об окружающем мире:
 - о химических свойствах веществ (выделение веществ из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрования; о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня);
 - об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды, испарение, сила тяготения, трение, электричество, инерция);
 - о математических представлениях (о мерке — как способе измерения объема, массы, длины; о мерах измерения длины);
 - об основных чертах рельефа планеты (вулканы, горы, озера);
- научить пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов: увеличительное стекло, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокль;

развивающие:

- развивать познавательный интерес обучающихся в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
- развивать мыслительные способности детей (анализ, классификация, сравнение, обобщение);
- формировать способы познания путем сенсорного анализа;
- развивать коммуникabельность, наблюдательность, самоконтроль своих действий.

воспитательные:

- поддерживать инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;
- воспитывать трудолюбие и аккуратность.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- имеют представления о свойствах веществ, математических измерениях, чертах рельефа;
- умеют измерять предметы, выявлять свойства предметов и опытным путем доказывать их;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- знают об измерительных, увеличительных приборах (весы, сантиметр, микроскоп, лупа, бинокль и другие).

Метапредметные:

- овладели разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности;
- умеют делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.

Личностные:

- наличие заинтересованности в получении знаний об окружающем мире;
- наличие аккуратности, трудолюбия, самостоятельности, коммуникативных навыков.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	«Вода принимает форму»	1	0,5	0,5	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
2.	«Какая бывает вода?»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
3.	«Вода — растворитель. Очищение воды»	1	0,5	0,5	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
4	«Сила тяготения»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
5	«Упрямые предметы»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
6	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
7	«Почему предметы движутся?»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
8	«Хитрости инерции»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
9	«Что такое масса?»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
10	«Воздух»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа

11	«Солнце дарит нам тепло и свет»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
12	«Почему дует ветер?»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
13	«Почему не тонут корабли?»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
14	«Путешествие Капельки»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
15	«Чем можно измерять длину?»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
16	«Прозрачная вода»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
17	«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
18	«Откуда взялись острова?»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
19	«Как происходит извержение вулкана?»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
20	«Как появляются горы?»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
21	«Испытание магнита»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
22	«О «дрожалке» и «пищалке»»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
23	«Как сделать звук громче?»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
24	«Какие предметы могут плавать»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
25	«Как образуются метеоритные кратеры?»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа

26	«Почему в космос летают на ракете?»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
27	«Делаем мыльные пузыри»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
28	«Что такое молния?»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
29	«Воздух повсюду»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
30	«Можно ли менять форму камня и глины»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
31	«Радуга в небе»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
32	«Свет повсюду»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
33	«Все увидим, все узнаем»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
34	«Песочная страна»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
35	«Где вода»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
36	«Солнечные зайчики»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
	Итого	36	1	35	

Содержание учебного плана

№	Тема	Цель	Программное содержание
1	«Вода принимает форму»	Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов. Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	<u>Теория:</u> Правила безопасности при проведении экспериментов. <u>Практика:</u> опыты с водой.

2	«Какая бывает вода?»	Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.	<u>Понятие, термины:</u> представления о свойствах воды. <u>Практика:</u> опыты с водой.
3	«Вода — растворитель. Очищение воды»	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	<u>Понятие, термины:</u> фильтрование. <u>Практика:</u> опыты с водой.
4	«Сила тяготения»	Дать детям представление о существовании невидимой силы — силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	<u>Понятие, термины:</u> сила тяготения. <u>Практика:</u> схематичное рисование.
5	«Упрямые предметы»	Познакомить детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения.	<u>Понятие, термины:</u> инерция. <u>Практика:</u> опыты с монетой.
6	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши - слышать, узнавать различные звуки; нос - определять запах; пальцы определять форму, структуру поверхности; язык - определять вкус, запах).	<u>Понятие, термины:</u> об органах чувств. <u>Практика:</u> определить на ощупь, на вкус, на слух.
7	«Почему предметы движутся?»	Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.	<u>Понятие, термины:</u> сила, трение. <u>Практика:</u> работа с микроскопом.
8	«Хитрости инерции»	Познакомить детей с фокусом, основанным на физическом явлении — инерции; показать возможность практического использования инерции в	<u>Понятие, термины:</u> инерция. <u>Практика:</u> опыты с вареным и сырым

		повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных).	яйцами.
9	«Что такое масса?»	Выявить свойство предметов — массу; познакомить с прибором для измерения массы — чашечными весами; научить способам их использования.	<u>Понятие, термины:</u> масса, чашечные весы. <u>Практика:</u> работа с чашечными весами.
10	«Воздух»	Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.	<u>Понятие, термины:</u> воздух, воздушный шар. <u>Практика:</u> работа с чашечными весами.
11	«Солнце дарит нам тепло и свет»	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	<u>Понятие, термины:</u> световая энергия. <u>Практика:</u> опыты с электрической лампой.
12	«Почему дует ветер?»	Познакомить детей с причиной возникновения ветра — движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый.	<u>Понятие, термины:</u> движение воздушных масс. <u>Практика:</u> изготовление вертушки.
13	«Почему не тонут корабли?»	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	<u>Понятие, термины:</u> плавучесть предметов. <u>Практика:</u> опыты с водой и предметами.

14	«Путешествие Капельки»	Познакомить детей скруговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.	<u>Понятие, термины:</u> круговорот воды в природе. <u>Практика:</u> опыты с водой.
15	«Чем можно измерять длину?»	Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд).	<u>Понятие, термины:</u> меры длины, условная мерка, единица измерения. <u>Практика:</u> эксперименты с сантиметровой лентой.
16	«Прозрачная вода»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).	<u>Практика:</u> эксперименты с водой, песком.
17	«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»	Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	<u>Понятие, термины:</u> айсберг. <u>Практика:</u> опыты с водой и льдом.
18	«Откуда взялись острова?»	Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	<u>Понятие, термины:</u> остров. <u>Практика:</u> эксперименты с водой и пластилином.
19	«Как происходит извержение вулкана?»	Познакомить детей с природным явлением — вулканом, причиной его извержения.	<u>Понятие, термины:</u> вулкан. <u>Практика:</u> опыт изготовления «вулкана».

20	«Как появляются горы?»	Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.	<u>Понятие, термины:</u> горы. <u>Практика:</u> эксперимент изготовления «гор».
21	«Испытание магнита»	Познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развитию детей коммуникативные навыки, самостоятельность.	<u>Понятие, термины:</u> магнит, магнетизм, компас. <u>Практика:</u> опыты с компасом.
22	«О «дрожалке» и «пищалке»»	Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука — дрожание предметов.	<u>Понятие, термины:</u> звук, дрожание предметов. <u>Практика:</u> выявить причину возникновения звука — дрожание предметов.
23	«Как сделать звук громче?»	Обобщить представления детей о физическом явлении — звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передается с помощью звуковых волн, можем звук усилить с помощью специальных предметов.	<u>Понятие, термины:</u> звуковые волны. <u>Практика:</u> усилить звук с помощью специальных предметов.
24	«Какие предметы могут плавать»	Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.	<u>Понятие, термины:</u> тяжесть. <u>Практика:</u> опыты с водой.
25	«Как образуются метеоритные кратеры?»	Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе: о планетах, звездах; развить умение действовать по алгоритму.	<u>Понятие, термины:</u> Солнечная система, планеты, звезды, метеоритный кратер. <u>Практика:</u> опыт с мукой.

26	«Почему в космослетают на ракете?»	Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, обозначении воздуха для полета самолета.	<u>Понятие, термины:</u> реактивный двигатель. <u>Практика:</u> опыт с воздушным шариком.
27	«Делаем мыльные пузыри »	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленку.	<u>Практика:</u> опыты с мыльными пузырями.
28	«Что такое молния?»	Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	<u>Понятие, термины:</u> «электричество», «электрический ток». <u>Практика:</u> опыты с воздушными шариками.
29	«Воздух повсюду»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.	<u>Понятие, термины:</u> воздух-невидимка. <u>Практика:</u> с воздушными шарами.
30	«Можно ли менять форму камня и глины»	Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, нельзя разделить на части).	<u>Понятие, термины:</u> твердость и мягкость. <u>Практика:</u> опыт с глиной.
31	«Радуга в небе»	познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме- алгоритму; развить внимание.	<u>Понятие, термины:</u> радужный спектр. <u>Практика:</u> изготовление мыльных пузырей.
32	«Свет по всюду»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	<u>Понятие, термины:</u> расширить знания детей об окружающем мире.
33	«Все увидим, все узнаем»	Познакомить с прибором-помощником лупой и его назначением.	<u>Практика:</u> эксперименты с лупой.

34	«Песочная страна»	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.	<u>Практика:</u> опыт с песком.
35	«Где вода »	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	<u>Практика:</u> опыты с водой, песком и глиной.
36	«Солнечные зайчики»	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научит пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).	<u>Практика:</u> опыты с зеркалом

1.4. Формы контроля и их периодичность

Текущий контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности группы и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

Целью текущего контроля является выявление соответствия уровня полученных навыков и умений прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы проведения текущего контроля: собеседование, опрос, педагогическое наблюдение.

Форма подведения итогов реализации программы: создание альбома «Удивительный мир экспериментов».

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Учебный период: сентябрь - май.

Календарный учебный график (Приложение 1) разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Место проведения занятий:

- МДОУ – детский сад «Ласточка» с. Подгорное;
- МДОУ «Детский сад «Надежда» с. Большой Карай;
- МДОУ – «Детский сад «Искорка» п. Алексеевский;
- МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский;
- МДОУ - «Детский сад Колосок» с. Мордовский Карай.

Время проведения занятий – согласно расписанию занятий учебных групп.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение.

Используемые педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающая технология.
2. Игровая технология (познавательная игра).

3. Познавательльно-исследовательская технология (наблюдения, опыты и эксперименты).

Основные методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (проведение опыта).

Наряду с традиционными методами (практические, наглядные, словесные, игровые) в работе используются и современные методы работы с дошкольниками:

1. Метод проблемных ситуаций, в ходе которых дети получают знания и находят решения педагогических задач.

2. Метод игровых обучающих ситуаций даёт возможность ребёнку узнавать новое в экспериментировании.

Форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальная – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах.
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Кабинет для занятий, оснащенный столами, стульями и необходимым инвентарем для проведения экспериментов:

1. Приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты, бинокль.
2. Разнообразные сосуды: пластиковые стаканчики и ложки, воронка, таз.
3. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья.
6. Бумага: обычная, картон.
7. Красители: гуашь, акварельные краски.
8. Медицинские материалы: пипетки, шприцы (без игл), резиновые груши.
9. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, крупы, цветные и прозрачные стёкла, сито, вата.

Информационное обеспечение:

- компьютер с выходом в Интернет, доступ к интернет-ресурсам.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется педагогами дополнительного образования, являющимися одновременно воспитателями ДООУ по основному месту работы.

Базовой организацией является МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка.

В основной круг обязанностей входит зачисление детей, реализация программы, организация мониторинга реализации программы, подготовка документации.

МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка и образовательные учреждения совместно утверждают учебные планы и расписание и списки обучающихся для реализации программы в сетевой форме.

Со стороны сетевых партнеров:

- МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка;
- МДОУ – детский сад «Ласточка» с. Подгорное;
- МДОУ «Детский сад «Надежда» с. Большой Карай;
- МДОУ – «Детский сад «Искорка» п. Алексеевский;
- МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский;
- МДОУ - «Детский сад Колосок» с. Мордовский Карай.

Со стороны каждого образовательного учреждения предусмотрено предоставление материально-технических ресурсов для реализации программы, участие младшего воспитателя при подготовке и проведении занятий, демонстрация альбома «Удивительный мир экспериментов» родителям.

2.3. Оценочные материалы

Для оценки результативности занятий осуществляется комплексная диагностика, которая включает в себя оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, что позволяет оценить продвижение обучающегося по мере освоения программы, и, если потребуется, своевременно провести коррекцию.

Применяется *входной и итоговый контроль*, который осуществляется два раза в год.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в следующих формах:

собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа.

В течение всего периода обучения педагог ведет наблюдение за развитием каждого обучающегося. Результаты фиксируются в «Карте достижений обучающегося» (Приложение № 2) в соответствии с установленными критериями и ожидаемыми результатами.

Условные обозначения:

1– низкий уровень: обучающийся затрудняется называть свойства предметов, увеличительные приборы не знает, не владеет способами экспериментирования и не делает выводы по итогам;

2– средний уровень: отсутствует целенаправленность, обучающийся справляется с заданием и называет увеличительные приборы с помощью наводящих вопросов педагога;

3– высокий уровень: обучающийся проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, хорошо владеет увеличительными приборами, умеет самостоятельно экспериментировать, делает выводы по итогам экспериментирования.

Список литературы

Для педагога:

1. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».
2. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».
3. А.И. Иванова «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду».
4. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет».

Для обучающихся и родителей:

Памятка «Правила поведения при опытах и экспериментах».

Интернет-ресурсы

1. Эксперименты для детей 5-7 лет – Школа Семи Гномов. www.shkola7gnomov.ru
2. Интересные химические опыты для детей в домашних условиях (www.mchildren.ru)

**Календарный график
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Удивительный мир экспериментов»**

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Беседа, практикум	1	«Вода принимает форму»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
2		Беседа, практикум	1	«Какая бывает вода?»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
3		Беседа, практикум	1	«Вода — растворитель. Очищение воды»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
4		Беседа, практикум	1	«Сила тяготения»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
5		Беседа, практикум	1	«Упрямые предметы»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
6		Беседа, практикум	1	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
7		Беседа, практикум	1	«Почему предметы движутся?»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа

8		Беседа, практикум	1	«Хитрости инерции»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
9		Беседа, практикум	1	«Что такое масса?»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
10		Беседа, практикум	1	«Воздух»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
11		Беседа, практикум	1	«Солнце дарит нам тепло и свет»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
12		Беседа, практикум	1	«Почему дует ветер?»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
13		Беседа, практикум	1	«Почему не тонут корабли?»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
14		Беседа, практикум	1	«Путешествие Капельки»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
15		Беседа, практикум	1	«Чем можно измерять длину?»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
16		Беседа, практикум	1	«Прозрачная вода»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа

17		Беседа, практикум	1	«Твердая вода. Почему нетонут айсберги?»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
18		Беседа, практикум	1	«Откуда взялись острова?»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
19		Беседа, практикум	1	«Как происходит извержение вулкана?»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
20		Беседа, практикум	1	«Как появляются горы?»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
21		Беседа, практикум	1	«Испытание магнита»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
22		Беседа, практикум	1	«О «дрожалке» и «пищалке»»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
23		Беседа, практикум	1	«Как сделать звукгромче?»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
24		Беседа, практикум	1	«Какие предметы могут плавать»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа

25		Беседа, практикум	1	«Как образуются метеоритные кратеры?»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
26		Беседа, практикум	1	«Почему в космос летают на ракете?»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
27		Беседа, практикум	1	«Делаем мыльные пузыри»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
28		Беседа, практикум	1	«Что такое молния?»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
29		Беседа, практикум	1	«Воздух повсюду»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
30		Беседа, практикум	1	«Можно ли менять форму камня и глины»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
31		Беседа, практикум	1	«Радуга в небе»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
32		Беседа, практикум	1	«Свет повсюду»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа

[illegible]