

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 4

от 29.06.2026 г.

«Утверждаю»

Директор МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка

Е.Н.Булдыгина

Приказ № 50 от 29.06.2026 г.

«Согласовано»

Директор МОУ Романовская СОШ

имени И.В. Серещенко

С.А. Семенова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Формула успеха»**

(реализуется в сетевой форме)

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

**Профилактика школьной неуспешности
Наставничество**

Автор- разработчик:
Давыдова Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Романовка, 2026 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формула успеха» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для реализации в сетевой форме с МОУ Романовская СОШ имени И.В. Серещенко.

Проблема школьной неуспешности была и остается актуальной. Школьная неуспешность – комплексное, системное явление, которое может отражаться не только на образовательных результатах обучающегося, но и на здоровье ребенка, как физическом, так и психическом.

Причинами школьной неуспешности могут являться: несформированность позитивного отношения к учебе; проблемы, связанные с состоянием здоровья ребенка; социально-бытовые условия, уровень комфортности школьной атмосферы и многие другие.

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа «Формула успеха» не является инструментом преодоления неуспеваемости обучающихся, она нацелена на развитие личностного потенциала обучающихся, его ресурсности, которая, в свою очередь, является средством достижения целей, условием успешности выполняемой деятельности и, как следствие, направлена на формирование успешности личности, в том числе и образовательной успешности.

Ресурсы личности – это все те жизненные опоры, которые находятся в распоряжении человека и позволяют ему обеспечивать свои основные потребности. Уровень сформированности внутренних ресурсов личности определяет возможности человека в сфере восстановления утраченных внешних ресурсов, а также его способность сохранять целостность личности в разных жизненных обстоятельствах, в том числе при столкновении с различными жизненными трудностями и стрессовыми ситуациями.

Личностный потенциал необходим каждому человеку для решения проблем, возникающих ежедневно в разных сферах человеческой жизнедеятельности (необходимость принятия решений, поиск выхода из ситуации затруднения и неопределенности, достижение поставленных целей).

Актуальность программы продиктована необходимостью привлечения ресурсов дополнительного образования для решения проблемы академической неуспешности школьников в контексте решения задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), а также широким спектром возможностей дополнительного образования для формирования социально-психологической успешности ребенка.

Новизна программы состоит в реализации целостного подхода в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Отличительная особенность

1. Целевая направленность программы на формирование образцов успешной деятельности, механизмов поведения для развития личностного потенциала обучающихся и его ресурсности.

2. Интегративность и модульность содержания программы, предполагающая вариативный характер ее реализации.

3. Сетевой характер реализации программы.

Программа разработана партнерами по ее реализации:

- МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка;

- МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко.

Базовой организацией является МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка, в основной круг обязанностей которой входит реализация программы.

Сетевой партнер предоставляет для проведения занятий помещение, оборудованное необходимой мебелью и оборудованием. В группу зачисляются учащиеся школы - сетевого партнера.

4. Использование технологий взаимодействия (игровые, тренинговые, коллективное творческое дело) при реализации программы.

5. Применение технологии наставничества «равный – равному» в реализации модулей программы, а также наставничества при проектировании и реализации проектов.

Программа содержит инвариантную часть, состоящую из трех модулей общим объемом 18 часов («Самоопределение», «Путь к успеху!», «Формула успеха»), которая, по сути, является законченной смысловой единицей и может реализовываться без вариативных модулей. Тем не менее, чтобы результаты программы были устойчивыми, в программе также предполагается использование трех вариативных модулей («Мы команда!», «Давайте договариваться!», «Учитесь властвовать собой...»).

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования.

Адресат программы

Программа адресована детям от 10 до 14 лет, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Для обучения принимаются все желающие.

Психолого-педагогические особенности младших подростков.

Для данной возрастной группы первоочередным становится стремление к самосовершенствованию личности, а основными векторами мотивации детей в этом возрасте являются самоутверждение, самовыражение и самопознание. Создаются устойчивые идеалы. Поэтому в программе особое внимание уделяется именно построению собственного видения успешности и опоры на личностные цели.

Ведущей деятельностью является общение подростков в разных видах деятельности (трудовой, учебной, спортивной, художественной и т.д.).

Подростки участвуют во многих разнообразных видах деятельности. В то же время игра продолжает занимать в этом возрасте важное место. Все меньше привлекает сам процесс игры, и все больше – борьба за первенство, и в первую очередь – возможность поднять свой престиж в глазах сверстников.

Примеряя на себя различные социальные роли, подростки закрепляют различные ролевые модели и поведенческие стратегии, формируют социальные навыки и компетенции, необходимые для решения различных жизненных задач. Поэтому для реализации программы использованы диалоговые, рефлексивные методы, игровые (ролевые, деловые, сюжетные), тренинговые технологии и технологии педагогической поддержки.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена с учётом физиологических и психологических возрастных особенностей детей.

Количество учащихся: 12-15 человек.

Объём и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 1 год.

Программа рассчитана на 72 часа.

Режим работы:

1 занятие в неделю по 2 академических часа по 45 минут с перерывом 10 минут.

Формы обучения: очная.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование успешности обучающихся, в том числе академической, через повышение его ресурсности и навыков эффективного управления собственной жизнью.

Задачи программы:

Обучающие: выявить и изучить успешные жизненные стратегии.

Развивающие: развивать регулятивные и коммуникативные умения, необходимые для повышения эффективности своей деятельности.

Воспитательные: создать условия для осознанного подхода к жизни и стремлению к успеху в выбранных жизненных сферах.

Планируемые результаты освоения программы

Личностный результат - самоопределение обучающихся (имитационное жизненное самоопределение в рамках игровой задачи), формирование осознанного подхода к своей жизни.

Метапредметный результат - умение самостоятельно конструировать свою жизнь и деятельность, видеть цели деятельности, пути и условия успешности ее достижения.

Предметный результат- выбор успешной жизненной стратегии.

1.3. Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство	2	1	1	Собеседование
2.	Модуль «Самоопределение»	10	1	9	Итоги настольной игры- симулятора «Путь в будущее», дневник
3.	Модуль «Путь к успеху!»	12	0	12	Самооценка и взаимооценка по итогам тренинговых упражнений, дневник
4.	Проектный модуль «Формула успеха»	12	0	12	Презентация проектов «Моя формула успеха», дневник
5.	Модуль «Мы команда!»	12	0	12	Самооценка и взаимооценка по разработанным критериям
6.	Модуль «Давайте договариваться!»	12	0	12	Рефлексивные игры по итогам тренинговых занятий
7.	Модуль «Учитесь властвовать собой...»	12	0	12	Рефлексивные игры по итогам тренинговых занятий
	Итого:	72	2	70	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. (2ч)

Теория: (1 час) Цели и задачи обучения, план работы. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу. Ознакомление с темами программы, расписанием.

Практика: (1 час) Первичная диагностика: собеседование.

Модуль «Самоопределение»

Теория: (1 час) Правила настольной игры-симулятора «Путь в будущее».

Практика: (9 часов) Тренинги, знакомства и командообразования: игры на знакомство («Я самый, самый», «Снежный ком»). Прохождение настольной игры-симулятора «Путь в будущее». Индивидуальное и групповое обсуждение и осмысление результатов игры. Рефлексия итогов. Знакомство с дневником дополнительной общеразвивающей программы «Формула успеха». Постановка первоначальной цели.

Модуль «Путь к успеху!»

Практика: (12 часов) Индивидуальная и групповая работа по определению критериев успешной личности и качеств личности, которые позволяют добиваться успеха в различных видах деятельности. Составление группового рейтинга критериев успешности и качеств личности успешного человека. Выделение пяти критериев и качеств личности успешного человека для формирования «формулы успеха» в проекте. Условия успешной деятельности. Упражнение «Светофор». Упражнение «Займи позицию»: работа с высказываниями выдающихся людей о стратегиях успеха. Работа с дневником дополнительной общеразвивающей программы «Формула успеха». Тренинг личностного роста.

Проектный модуль «Формула успеха»

Практика: (12 часов). Выбор тематики и идеи проекта, формулирование (корректировка) цели, результата, продукта проекта. Определение плана работы над проектом. Разработка критериев оценки проекта. Реализация проекта и оформление дневника проекта «Моя формула успеха». Презентация проектов обучающимися. Самооценка и взаимооценка проектов по разработанным критериям.

Рефлексия процесса работы над проектом, полученных результатов и презентации проектов, отношения к процессу и результатам деятельности.

Модуль «Мы команда!»

Практика: (12 часов). Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Организация коллективного творческого дела по подготовке и проведению мероприятий, разработка критериев оценки подготовки и проведения мероприятия. Проведение мероприятия (по выбору

обучающихся) Самооценка и взаимооценка проведенного мероприятия по разработанным критериям.

Модуль «Давайте договариваться!»

Практика: (12 часов). Техники эффективного общения, барьеры коммуникации. Тренинги эффективного общения и коммуникативные игры. Коммуникативные тренинги на овладение умениями слышать и слушать, навыками аргументации собственной позиции, бесконфликтного общения.

Модуль «Учитесь властвовать собой...»

Практика: (12 часов). Эмоциональный интеллект. Четыре ветви эмоционального интеллекта: идентификация и выражение эмоций (взаимосвязанные способности распознавать эмоции и адекватно выражать их), использование эмоций (стимулирование своего мыслительного процесса и решение поставленных задач с помощью эмоций), распознавание эмоций (умение выявлять, что стало причиной той или иной эмоции, способность определять смену эмоций и прогнозировать возможные изменения эмоций), способность контролировать эмоции (умение контролировать и направлять свои эмоции и эмоции других людей для достижения поставленных целей). Игры и упражнения для демонстрации и распознавания эмоций («Театр эмоций», «Крокодил»).

1.4. Формы контроля и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, проводится в форме собеседования.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в конце определенного периода обучения (полугодия), проводится в форме презентации проектов «Моя формула успеха».

Итоговая аттестация - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, проводится по завершению обучения в форме тестирования.

1.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение 1) разрабатывается для каждой учебной группы согласно расписанию.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Учебный период: сентябрь - май.

Место проведения занятий: актовый зал, учебный кабинет МОУ Романовская СОШ им. И.В. Серещенко.

1. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Основные методы обучения:

~ словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
~ наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

~ фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
~ индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
~ групповая – организация работы в группах.
~ индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

- музыкальная колонка;
- помещение для проведения занятий, тренингов;
- ноутбук;
- настольная игра-симулятор «Путь в будущее».

Информационно-методическое обеспечение:

1. Методические пособия по всем разделам программы.
2. СД – диски, флеш-накопители.
3. Доступ к фонду интернет-ресурсов;

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, владеющий необходимой методикой обучения в рамках его должностных обязанностей.

2.3. Оценочные материалы

Достижение **предметных результатов** освоения программы определяется при собеседовании, педагогическом наблюдении, активном участии в занятиях.

Достижение **метапредметных и личностных результатов** освоения программы определяется динамикой изменений в развитии способностей и личностных качеств учащихся, фиксируемых в дневнике освоения программы (Приложение 2) и дневнике творческого мини проекта (Приложение 3).

Список литературы

Для педагога:

1. Атлас новых профессий. URL: <http://atlas100.ru>.
2. Амбарова П.А., Зборовский Г.Е., Захарова Л.Р. Дополнительное образование как ресурс преодоления образовательной неуспешности. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-resurs-preodoleniya-obrazovatelnoy-neuspeshnosti>.

3. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru>.

6. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_336748.

7. Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа): методические рекомендации / под общей и научной редакцией С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 23 с. Электрон.версия. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/nm-rekomendaczii-po-formirovaniyu-emocionalnogo-intellekta-obuchayushhihsya-v-obrazovatelnoj-sredeosnovnaya-shkola.pdf>.

8. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской, 3-е изд. М.: КноРус, 2016. 432 с. Электрон.версия. URL: <http://library.atu.kz/files/155041/3>.

9. Руководство для педагога по организации игры-симулятора «Путь в будущее». URL: https://vbudushee.ru/Put_v_budushee.pdf.

Для обучающихся и родителей:

1. Игра «Путь в будущее» – распечатай и играй. URL: <https://lyl.su/Stx9>.

2. Смотреть фильмы для детей в онлайн-кинотеатре «Ноль Плюс». URL: <https://vmeste.zeroplus.tv/directions/2>.

Приложение 1.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУ ДО «ДПиШ»
р.п. Романовка
_____ Е.Н. Булдыгина
Приказ №____ от _____

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Формула успеха»**

№	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			2	1. Вводное занятие		
1		Беседа, опрос	2	Вводное занятие. Первичная диагностика. Знакомство с задачами обучения. Инструктаж по технике безопасности.	Учебный кабинет	Собеседование
		Игровые, тренинговые, рефлексивные технологии	10	2. Модуль «Самоопределение»		
2		Тренинги знакомства и командообразования	2	Давайте знакомиться!	Учебный кабинет	Собеседование
3		Изучение настольной игры-симулятора «Путь в будущее»	2	Путь в будущее	Учебный кабинет	Собеседование
4		Прохождение настольной игры-симулятора «Путь в будущее»	2	Мой путь в будущее	Учебный кабинет	Итоги настольной игры симулятора «Путь в будущее»
5		Групповое обсуждение и	2	Я выбираю...	Учебный	Собеседование

		осмысление результатов игры			кабинет	
6		Индивидуальное обсуждение и осмысление результатов игры	2	Я выбираю...	Учебный кабинет	Собеседование
		Тренинги саморазвития и личностного роста	12	3. Модуль «Путь к успеху!»		
7		Групповая работа по определению критериев успешности и качеств личности	2	Слагаемые успеха	Учебный кабинет	Собеседование
8		Диалоговые методы: дискуссионное качели.	2	Стратегии успеха	Учебный кабинет	Самооценка по итогам тренинговых упражнений, дневник
9		Тренинг уверенности	2	Успех внутри нас	Учебный кабинет	Собеседование, дневник программы
10		Игра-тренинг	2	«Вперед к успехам».	Учебный кабинет	Наблюдение, собеседование
11		Тренинг личностного роста	2	Сделай себя сам!	Учебный кабинет	Наблюдение, собеседование
12		Работа с дневником проекта	2	Мои цели	Учебный кабинет	Собеседование, дневник программы
		Технологии проектной деятельности	12	4. Проектный модуль «Формула успеха»		
13		Работа с дневником мини-проекта «Моя	2	Планируй и действуй!	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение,

		формула успеха»				дневник программы
14		Подготовка проектов	2	Творческая мастерская	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение
15		Презентация авторских групповых (индивидуальных) проектов	2	Покажи проект «лицом» часть 1	Актный зал	Презентация проектов «Моя формула успеха»
16		Презентация авторских групповых (индивидуальных) проектов	2	Покажи проект «лицом» часть 2	Актный зал	Презентация проектов «Моя формула успеха»
17		Самооценка и взаимооценка по критериям.	2	Думай, рассуждай, принимай решения	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение
18		Рефлексия проделанной работы и эмоционального состояния	2	Минута славы!	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение
		Технология коллективной творческой деятельности	12	5. Модуль «Мы команда!»		
19		Тренинговое занятие на сплочение	2	Мы команда!	Учебный кабинет	Наблюдение, рефлексия
20		Тренинговое занятие на развитие коммуникации	2	Вместе –мы команда!	Учебный кабинет	Наблюдение, рефлексия
21		Тренинг на командообразование	2	Мы одна команда	Учебный кабинет	Наблюдение, рефлексия
22		Подготовка мероприятия	2	Вместе все по плечу	Учебный кабинет	Наблюдение, рефлексия

23		Проведение мероприятия	2	Наше дело	Учебный кабинет	Наблюдение, рефлексия
24		Обсуждение, рефлексия	2	Наши успехи	Учебный кабинет	Самооценка и взаимооценка по критериям
		Методы игрового и социально-педагогического тренинга, диалоговые и рефлексивные методы	12	6. Модуль «Давайте договариваться!»		
25		Занятие с элементами тренинга	2	Выбор стратегии поведения	Учебный кабинет	Наблюдение, рефлексия
26		Занятие с элементами тренинга	2	Я уверен в себе	Учебный кабинет	Наблюдение, рефлексия
27		Занятие с элементами тренинга	2	Я уверен в себе	Учебный кабинет	Наблюдение, рефлексия, тест
28		Тренинговые занятия по обучению навыкам конструктивного взаимодействия	2	«Учусь общаться»	Учебный кабинет	Наблюдение, рефлексия
29		Тренинговые занятия по обучению навыкам конструктивного взаимодействия	2	«Учусь общаться»	Учебный кабинет	Наблюдение, рефлексия
30		Тренинг	2	Коммуникативное развитие	Учебный кабинет	Наблюдение, рефлексия
		Методы театрализации и игрового тренинга	12	7. Модуль «Учитесь властвовать собой...»		
31		Тренинг обучения навыкам выражения эмоций	2	«Властелин эмоций»	Учебный кабинет	Наблюдение, рефлексия

32		Тренинг по отработке психоэмоционального напряжения у подростков	2	«Знакомство с собой»	Учебный кабинет	Наблюдение, рефлексия
33		Тренинг по отработке психоэмоционального напряжения у подростков	2	«Принятие эмоций»	Учебный кабинет	Наблюдение, рефлексия
34		Тренинг по отработке психоэмоционального напряжения у подростков	2	«Управление своими эмоциями»	Учебный кабинет	Наблюдение, рефлексия
35		Тренинговое занятие	2	«Учитесь властвовать собой»	Учебный кабинет	Наблюдение, рефлексия
36		Разыгрывание ситуаций	2	«Мы актеры»	Учебный кабинет	Наблюдение, рефлексия
		ИТОГО	72			

Дневник дополнительной общеразвивающей программы «Формула успеха»

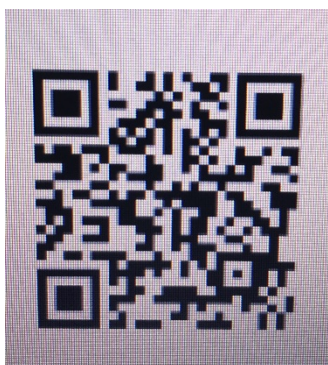
Ты пришел на занятия потому, что ты хочешь стать лучше или тебя не устраивает сложившаяся ситуация, ты хочешь быть успешным и научиться эффективным стратегиям. Ты выбрал правильно.

В рамках этой программы ты сможешь сконструировать свою «формулу успеха» и потом воплотить в жизнь свои планы.

Модуль «Самоопределение»

Каждый из нас обязательно задумывался над вопросами: кто я? какое мое место в этом мире? что я собой представляю? что я могу? чего я хочу? В психологии поиск ответов на эти вопросы называется самоопределением.

Самоопределение личности – это сознательный самостоятельный выбор человеком жизненного пути и позиций, которых он придерживается в различных ситуациях. Выбор ценностей, нравственных норм, профессии, религии, условий жизни. В процессе мы отвечаем себе на два вопроса: «Кем быть?» и «Каким быть?».



Для выбора пути осознания своих возможностей предлагаем тебе пройти жизненный путь игрового персонажа от 11 до 40 лет. Каждый твой выбор поможет тебе увидеть перспективы и возможности. Добейся успеха вместе со своим героем! **Игра-симулятор «Путь в будущее»**. Ознакомьтесь с условиями игры.

Заполните таблицу по итогам игры:

Параметры колеса баланса	Баллы
Здоровье	
Дружба	
Отдых	
Карьера	
Семья	
Развитие	
Интегральный показатель качества жизни	

Подумай над выбором проблем (задач) итогового творческого проекта, которые ты осознал по итогам игры.

1. _____

2. _____
3. _____

Модуль «Путь к успеху!»

Слагаемые успеха

Я УСПЕШНЫЙ			
Факторы внешнего успеха		Факторы внутреннего успеха	
Есть в наличии	Нужно работать	Есть в наличии	Нужно работать

Рейтинг личностных качеств для составления «Формулы успеха»

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Стратегии успеха

Что нужно для достижения успеха? Выбери утверждения, с которыми ты согласен, не согласен, сомневаешься.

Успех приходит только в результате счастливого стечения обстоятельств	Успех приходит в основном в результате упорного труда и терпения	Успех приходит к людям, имеющим хорошие стартовые возможности
---	--	---

Запиши высказывание, наиболее точно, на твой взгляд, отражающее стратегию достижения успеха:

Стратегия жизни – это стратегия поиска, обоснования и реализации личности в жизни путем соотнесения своих жизненных потребностей с личной активностью, ее ценностями и способом самореализации.

Стратегия жизни – это принципиальная, реализуемая в раз личных жизненных условиях, обстоятельствах способность личности к соединению своей индивидуальности с условиями жизни, к ее воспроизводству и развитию.

Стратегия жизни является некоторым универсальным законом, способом существования человека в различных сферах его жизни.

Изучи фрагмент из книги Андре Моруа «Открытое письмо молодому человеку о науке жить»:

«Люди живут, едят, любят, рожают детей, трудятся. Зачем? Гете отвечал: «Чтобы пирамида моей жизни, основание которой было заложено еще до меня, поднялась как можно выше». Попытаться сделать из своей жизни шедевр – занятие достойное.

Вы молоды и только начинаете строить свою пирамиду на том фундаменте, что достался вам в наследство. Я хотел бы уберечь вас от повторения моих ошибок. Моя пирамида не стала всем тем, чем могла стать. По чему? Отчасти потому, что я потерял слишком много драгоценного времени. Да, я действительно много работал, но часто впустую. Сколько лекций, сколько путешествий отняли уйму времени, но не добавили в пирамиду ни камешка! Меня не упрекнешь ни в тщеславии, ни в корыстолюбии; всему виной моя чрезмерная любезность. Я не умел отказывать наотрез, а это единственный способ отказать. Я боялся огорчить, обидеть. Если вы хотя те создать нечто великое в литературе, науке, политике или промышленности, отдайтесь созиданию целиком и полностью.

Выберите со всей ответственностью точку приложения своих усилий, и, сделав выбор, будьте тверды, зорки, упорны.

Понимаете? Главное не «преуспеть» в смысле «блистать». Это приложится – или не приложится – в зависимости от обстоятельств. Главное от давать все силы избранному делу. В деревне, где я живу, есть фруктовый сад. Главный садовник не ищет славы и думает лишь о том, как вырастить яблоки, много вкусных яблок. Ему помогают обширные знания и большой опыт. Целыми днями он трудится, по вечерам читает специальные журналы, чтобы быть в курсе деятельности своих коллег, поддерживает с подчиненными дружеские отношения, не переставая энергично руководить их работой. Он старается овладеть смежными науками. Например, он знает все об опылении цветов пчелами, о роли насекомых, умеет предсказывать погоду. Лучшего садовода нельзя себе и представить. Делайте маленькое дело, но овладейте им в совершенстве и относитесь к нему как к делу великому. В своей области вы станете великим человеком».

Опираясь на выводы, сделанные по прочтении «Открытого письма молодому человеку о науке жить», проанализируй информацию, которую ты получил на занятии, и сформулируй свое определение понятия «успех».

УСПЕХ

«Сделай себя сам!»

1	3
2	4

Задание 1. Запиши пять важных целей, которых ты хочешь достичь в течение жизни. Попробуй изобразить для себя возможную картину твоей будущей жизни и попытайся установить ясные цели, которые могут быть обращены в непосредственные действия (вспомни проблемы (задачи), определенные по итогам игры «Путь в будущее»).

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____

Задание 2. Дифференцируй свои жизненные цели по временным критериям. Впиши в графы подготовленного формуляра все желаемые цели на ближайшее и отдаленное будущее:

Долгосрочные (жизненные цели):
Среднесрочные цели (на 5 лет):
Краткосрочные цели (на ближайшие 12 месяцев):

Задание 3. Сгруппируй свои достоинства и недостатки и выдели 2–3 важнейшие сильные и слабые стороны (можно использовать данные первого упражнения). Подобный срез личных качеств является предпосылкой для планирования дальнейших шагов и мер по достижению целей.

Заполни таблицу:

Срез способностей	Сильные стороны	Слабые стороны
Знания и опыт	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Социальные и коммуникативные качества	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Личные способности	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Интеллектуальные способности, рабочие	1. 2.	1. 2.

приемы	3.	3.
Прочее	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Задание 4. Анализ «Цель – средство». В графе «Цель» запиши цели, определенные в первом задании, и выясни, какие ресурсы необходимы для их достижения (в графе «Средства»). Сравни средства (свои способности, профессиональные, финансовые, временные ресурсы), необходимые для достижения поставленных целей, с реальной ситуацией: что еще нужно достичь и к чему приступить, чтобы ближе подойти к цели.

Цель	Средства	Имеется в наличии	Что еще требуется
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Задание 5. Сформулируй результаты желаемых целей, перепроверь свои планы с точки зрения их реалистичности и установи сроки их реализации. Кроме этого, поставь краткосрочные цели, которые будут способствовать достижению долгосрочных, глобальных целей (заполни таблицу).

Сфера жизни	Жизненная цель (результат)	Срок реализации	Практические цели	Срок исполнения	Контроль

Модуль _____	
Я научился	Буду использовать в жизни

Модуль _____	
Я научился	Буду использовать в жизни
Модуль _____	
Я научился	Буду использовать в жизни
Модуль _____	
Я научился	Буду использовать в жизни

Приложение 3

Дневник творческого мини-проекта «Моя формула успеха»

Проект – это ТВОЯ творческая работа

Проект – это возможность проявить свой личностный потенциал.

Цель такой работы – научиться самостоятельно конструировать свою жизнь и деятельность, видеть цели деятельности, пути и условия успешности ее достижения, начиная от выбора и формулировки темы и заканчивая устным представлением хода работы и полученных результатов.

Ты будешь работать индивидуально или в группе.

Результаты работы будут представлены публично и оценены твоими ровесниками, а также наставниками.

Оцениваются следующие составляющие проекта:

Продукт – материальный результат работы.

Устная презентация проекта.

Дневник проекта, включающий описание хода работы, возникающие проблемы и пути их решения.

Дневник проекта содержит инструкции по всем этапам работы, формы для отчетов, листы самооанализа и критерии оценивания работы.

При работе над проектом:

ПРИВЛЕКАЙ к работе других людей – родителей, друзей, компетентных консультантов и т.д.

ПОМНИ, что главное для тебя – развить свои творческие, познавательные способности и вывести свою ФОРМУЛУ УСПЕХА.

ИСПОЛЬЗУЙ в работе все доступные ресурсы, справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок; современную технику: видеокамеру, компьютер, фото- и копировальные аппараты, интернет.

ДУМАЙ о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать ее с жизнью, с профессией, которая тебе сейчас нравится.

ИСПОЛЬЗУЙ знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.

НЕ СТЕСНЯЙСЯ по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

Желаем успеха!

Отчет № 1 «Есть идея!» (поиск идей по теме и их классификация)

В произвольном порядке запиши все идеи, которые возникли у тебя на занятиях по программе.

Вспомни:

- проблемы, сформулированные по итогам игры «Путь в будущее»;
- факторы внешнего и внутреннего успеха;
- качества успешной личности;
- стратегии достижения успеха.

Затем классифицируй их (цветом, подчеркиванием), выделяя различные аспекты темы (углы зрения, под которыми можно рассматривать данную тему). Один из таких аспектов и будет темой твоей работы.

Попытайся задать один или несколько вопросов, на которые ты хотел бы получить ответ (ответы). Это и будет твой проблемный вопрос (вопросы).

Отчет № 2 «Стартовая карта проекта»

1. Тема проекта.

Творческое название:

Тема интересна для меня тем, что

2. Проблемный вопрос

3. Зачем я делаю эту работу? (важность проблемы для окружающих и меня лично)

4. Итог моей работы будет таким: (опиши предполагаемый результат твоей работы и продукт)

5. Как и для чего можно использовать продукт моего проекта

6. Какие ресурсы мне понадобятся (информационные, контакты с людьми и организациями, технические средства и т.д.)

Мой план работы

Этап	Сроки	Что нужно сделать	Примечания
------	-------	-------------------	------------

Лист самоанализа № 1

Проанализируй себя на первом этапе работы над проектом. Для этого поставь галочки в том столбце, который соответствует твоему мнению о своей работе.

	Сделал сам	Мне помог наставник	Наставник сделал вместо меня
1. Я предложил тему для проекта необходимые для работы ресурсы			
2. Смог объяснить, почему (зачем?) выбрал этот проект			
3. Смог сформулировать цель			
4. Смог поставить задачи			
5. Смог составить план работы по проекту			
6. Смог описать планируемый результат			
7. Смог предложить несколько идей (вариантов) для реализации цели проекта, выбрал приоритетную и запасные			
8. Смог описать необходимые для работы ресурсы			

Отчет № 3 «Шаг за шагом»

Сроки	Действия	Сделано	Мои впечатления и заметки	Корректировка плана

Лист самооанализа № 2

Проанализируй себя на втором этапе работы над проектом. Для этого поставь галочки в том столбце, который соответствует твоему мнению о своей работе.

	Сделал сам	Мне помог наставник	Наставник сделал вместо меня
1. Я следовал плану работы над проектом			
2. При необходимости я вносил корректировку в план работы над проектом			
3. Я действовал в соответствии с критериями результата оценки проекта			
4. Я регулярно работал с дневником проекта			

Лист самооанализа № 3

Проанализируй итоги работы над проектом.

Критерии оценки проекта	Получилось полностью	Получилось частично	Не получилось
Критерии оценки содержания проекта			
Идея проекта позволяет смоделировать «формулу успеха»			
Оригинальность идеи и продукта проекта			
Наличие четких критериев успеха (успешной деятельности)			
Наличие алгоритма (модели, схемы) достижения успеха			
Результат и продукт проекта может быть реальным инструментом личностного развития и достижения жизненных успехов			

Критерии оценки презентации проекта			
Свободное владение материалом, умение применять речевые коммуникации на презентации			
Ораторские умения, артистизм и способность увлечь слушателей выступлением, эмоциональность выступления			
Использование средств визуализации для презентации проекта			
Отражение авторской позиции и подкрепление ее примерами из практики			
Способность к импровизации, умение отвечать на вопросы			
Соблюдение регламента презентации			