

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4

от 10.06.2025 г.



«Утверждаю»

Директор МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка

Е.Н.Булдыгина

Приказ № 49 от 10.06.2025 г.



«Согласовано»

Директор МОУ Романовская СОШ

имени И.В. Серещенко

С.А. Семенова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Не за тридевять земель»**

(реализуется в сетевой форме)

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст детей: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:
Тарасова Ольга Владимировна,
руководитель школьного музея

Р.п. Романовка, 2025 г.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Не за тридевять земель» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **туристско-краеведческой направленности**, содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, знакомству с историей родного края, формированию у детей навыков работы по систематизации, описанию и сохранению экспонатов, работы в архивах, создание оптимальных условий для творческого развития личности ребенка, воспитанию гражданина и настоящего патриота своей родины.

Программа реализуется в сетевой форме. Основной учебной базой для проведения занятий краеведческого объединения становится историко-краеведческий школьный музей Филиала МОУ Романовская СОШ имени И.В. Серещенко в с. Большой Карай Романовского района Саратовской области.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы обусловлена тем, что обучающиеся знакомятся с основными видами музейной деятельности, приобщаются к поисково-собирательской работе, изучают и описывают музейные предметы, создают коллекции, проводят экскурсии. Музей - учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность. В школьном музее учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, природы родного края, различных предметов и документов. Собранные экспонаты входят в состав музейного и архивного фонда России, а специальности, связанные с музейной деятельностью, являются востребованными.

Отличительной особенностью и педагогической целесообразностью данной программы является то, что она носит комплексный практико-ориентированный характер. Специфика организации занятий по программе заключается в параллелизме и взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, непредусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Программа разработана партнерами по ее реализации:

- МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка;

- Филиал МОУ Романовская СОШ имени И.В. Серещенко в с. Большой Карай Романовского района Саратовской области.

Базовой организацией является МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка, в основной круг обязанностей которой входит реализация программы, организация мониторинга реализации программы.

Сетевой партнер предоставляет для проведения занятий Школьный музей, материально-технические и информационные ресурсы, необходимые для реализации программы, оказывает помощь в организации и проведении выставок, экскурсий.

Адресат программы. Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 11-17 лет. Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при наличии желания ребёнка.

Возрастные особенности учащихся

Школьный возраст (11-17 лет) - переходный возраст от детства к юности, характеризующийся глубокой перестройкой организма. Психологическая особенность данного возраста - это избирательность внимания. Дети откликаются на необычные, захватывающие дела и мероприятия, но быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные моменты, ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время, поскольку им нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

Количество учащихся в группе: 12-15 человек.

Объём и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 1 год.

Программа рассчитана на 36 часов.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 1 учебному часу по 45 минут.

Формы организации образовательного процесса.

Программа может реализовываться как в очной, так и заочной (дистанционной) форме. В процессе обучения используются индивидуально-групповые, групповые формы обучения. Программа предусматривает теоретическую и практическую часть, проведение экскурсий.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видео занятий, которые педагог предварительно готовит в соответствии с темой. Видео занятия отправляются обучающимся по электронной почте. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, презентаций, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе мессенджера. Занятия организуются индивидуально в свободном режиме.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, знакомство с историей родного края,

воспитание гражданина и настоящего патриота своей родины через практическое участие в сборе и хранении музейных документов.

Задачи программы:

обучающие:

- расширение и углубление знаний по истории родного края;
- подготовка учащихся к творческому труду в различных сферах жизнедеятельности;
- формирование умений и навыков общения, выступлений перед аудиторией;

развивающие:

- развитие навыков исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками;
- овладение навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея и творческих работ;

воспитательные:

воспитание уважения к традициям своего народа, чувства гордости за его многовековую историю, патриотических чувств, бережного отношения к историко-культурному наследию;

формирование внутренней готовности ребенка использовать полученные знания на пользу общества.

Планируемые результаты программы

По окончании обучения учащихся:

Предметные:

К концу обучения дети будут знать:

- основные понятия краеведения, историко-культурного и природного наследия, этнография, топонимика;
- основы исследовательской работы;
- правила сбора и обработки воспоминаний;
- социально-экономическую историю края;
- этнические особенности родного края;
- историю села в годы Великой Отечественной войны, современные военные конфликты, героев;
- историю школы, школьные традиции, учительские династии и их семейные реликвии;
- семейные предания, традиции и реликвии.

К концу обучения дети будут уметь:

- работать с источниками времени;
- составлять вопросы для бесед, вести их записи;
- проводить интервью;
- выступать перед аудиторией;
- оформлять исследовательские работы;
- работать с архивным материалом;
- составлять паспорт объекта культурного наследия;
- проводить сбор краеведческого материала, записывать воспоминания;

- вести переписку, исторические хроники и летопись;
- создавать Генеалогическое дерево, описывать семейные архивы и реликвии;
- проводить поисково-собираТЕЛЬскую работу.

Метапредметные:

- сможет планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;
- сможет составлять план поисково-исследовательского проекта, находить и обрабатывать информацию, вести элементарные краеведческие записи;
- овладеет креативностью.

Личностные:

- будет иметь мотивацию к музейно-краеведческой деятельности;
- появится чувство уважения к прошлому, бережное отношения к реликвиям;
- освоит новую социальную роль;
- будет проявлять чувство патриотизма, уважения к культуре своего народа.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	Опрос, наблюдение, инструктаж
2	Основы исследовательской работы	2	1	1	Опрос, практическое задание
3	Моя родословная	6	3	3	Собеседование, опрос, практическое задание, реферат, защита проекта
4	Малая родина - моя деревня	10	5	5	Опрос, сообщение, практическое задание
5	Военная слава земляков	6	2	4	Исследовательс

					кая работа, практическое задание, сообщение, сбор материала
6	Наша школа в истории края	3	1	2	Практическое задание, сообщение, сбор материала
7	Топонимика окрестностей села	5	2	3	Практическое задание, опрос, сообщение, фотовыставка, творческая работа
8	Итоговые занятия	3	-	3	Зачет, отчет
	Итого	36	15	21	

Содержание учебного плана

1. Введение – 1 ч.

Теория. Задачи работы. Инструктаж по технике безопасности. Роль исследовательской деятельности учащихся в общем развитии личности.

2. Основы исследовательской работы – 2 ч.

Теория. Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно - исследовательская работа. Отличительные черты исследовательской работы. Основные этапы исследования: выбор темы, постановка цели, задач, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования и обработки фактического материала; сбор, анализ и обсуждение. Структура исследовательской работы. Оформление результатов исследования. Правила оформления учебно-исследовательской работы. Требование к докладу. Культура выступления.

Практика. Знакомство с исследовательскими работами. Тренировочные работы по постановке проблемы исследования, выдвижению гипотезы, формулировке задач исследования.

3. Моя родословная – 6 ч.

Теория. Мой дом, мои соседи, мои друзья. «Знаменитые фамилии России». Моя семья. Семейные традиции. Фамилии нашего села. Летопись семьи. Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа».

Практика. Работа с архивным материалом.

4. Малая родина - моя деревня – 10 ч.

Теория. История школы. Учителя-ветераны. Крестьянская утварь и пища. Умельцы нашего села. Обряды, обычаи и традиции нашего села. Фольклорные традиции села. Жизнь и быт крестьян села. Народы села.

Практика. Историко-культурные памятники моего района.

5. Военная слава земляков – 6 ч.

Теория. История Великой Отечественной войны. Знакомство с документами, вещевыми и изобразительными памятниками. Село в годы Великой Отечественной войны. Современные военные конфликты. Военные традиции земляков. Жители родного края - участники Великой Отечественной войны и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Труженицы тыла.

Практика. Сбор воспоминаний людей, чье детство пришлось на военные годы. Изучение биографии ветеранов. Книга Памяти.

6. Наша школа в истории края – 3 ч.

Теория. История школы. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Учительские династии и их семейные реликвии. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Выпускники школы, их след в истории края.

Практика. Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края.

7. Топонимика окрестностей села – 5 ч.

Теория. Названия окрестностей села (дороги, луга). Пруды в окрестностях села, родники. Фотовыставка «Живи родное село».

Практика. Творческая работа «Я рисую родной край!»

8. Итоговые занятия – 3 ч.

Подведение итогов. Экскурсия. Отчет. Зачет.

1.4. Формы контроля планируемых результатов

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, промежуточный и итоговый контроль.

- Входной контроль проводится на первых занятиях для определения начальной подготовленности учащегося. Данный контроль может осуществляться через **опрос, наблюдение, инструктаж.**

- Текущий контроль проводится для получения представлений о работе детей, для устранения ошибок и получения качественного результата на каждом занятии в процессе **наблюдения, устного опроса, выполнения практического задания, сбора материала, подготовки сообщения, в ходе исследовательской работы.**

- Промежуточный контроль используется в течение всего учебного

года после изучения темы или раздела (**опрос, реферат, индивидуальные и групповые задания, практические задания**).

- Итоговый контроль проводится для оценки результатов освоения программы в конце обучения (**отчет, зачет**).

1.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение 1.) разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Учебный период: сентябрь – май.

Место проведения занятий: школьный музей.

Время проведения занятий – согласно расписанию занятий учебной группы.

2. Комплекс организационно–педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программ

Основой (методической и источниковой базой) реализации программы является Большекарайский краеведческий музей Филиала МОУ Романовская СОШ имени И.В. Серещенко в с. Большой Карай Романовского района Саратовской области.

В программе заложен системно - деятельный подход, что предполагает не только обучение теоретическим основам музейного дела и краеведения, но и включения обучающихся в конкретную музейно-краеведческую деятельность. Это даст возможность каждому занимающемуся в музее примерить на себя роль «сотрудника музея» и выйти за пределы пространства школы: принимать участие в научно-практических конференциях, презентовать свой опыт на конкурсах, акциях, фестивалях и т.д.

Программа не предусматривает специального отбора и адресована в равной степени новичкам и ребятам, имеющим опыт участия в музейно-краеведческой деятельности.

Все материалы, экспонируемые и хранящиеся в музее, составляют фонд музея.

Фонд музея состоит из основного музейного и научно-вспомогательного фондов.

В состав основного фонда входят все виды подлинных материалов, пригодных для длительного хранения, являющихся первоисточниками для изучения истории, культуры, природы и служащих, для создания экспозиции (в соответствии с профилем музея) и использования их в образовательно-воспитательном процессе.

Материалы основного фонда представлены вещественными памятниками - это:

- ✓ орудия труда: топоры, серпы;

- ✓ предметы домашнего обихода и утварь: мебель, посуда, утюги, самовар, ухват, прялки, ручная швейная машинка, керосиновая лампа, подсвечник и другие предметы;
- ✓ предметы прикладного народного творчества: вышивки, занавески, рушники;
- ✓ письменные материалы: печатные издания в виде газет, книг; изобразительные материалы: картины, фотографии, значки, медали, марки;
- ✓ армейские атрибуты: сапоги, фуражки.
- ✓ комсомольские и пионерские атрибуты: барабан, горн;
- ✓ фотографии;
- ✓ школьные грамоты.

В состав научно-вспомогательного фонда входят материалы:

- исследовательские работы учащихся школы по истории села;
- материалы экскурсий по музею;
- вырезки из газет по истории поселений;
- вырезки из газет о школе;
- письма, открытки;
- фотолетопись школьных лет.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Для реализации программы в очной форме необходимо следующее материально-техническое оборудование:

- учебный кабинет, музей,
- учебные парты и стулья,
- компьютер,
- медиапроектор,
- DVD-проектор.

Информационное обеспечение:

- видео-и аудио -материалы,
- электронная почта.

Дидактическое обеспечение:

- наличие экспозиции фондов школьного музея, архивной базы школьного музея;

- доступность в районе государственных и ведомственных музеев, библиотек, фондов, возможность организации посещения других школьных музеев с целью знакомства с формами работы в музеях разного типа;

- наличие и доступность в школе компьютеров и сети Интернет.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и навыки работы с музейными фондами.

2.3. Оценочные материалы

Содержание промежуточного контроля прописывается в соответствии с

требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в плане – конспекте занятия, отражающем форму его проведения, методику проверки теоретических знаний и практических умений и навыков, систему оценивания.

Уровень занятий, умений и навыков учащихся оценивается при промежуточном контроле по системе уровневой оценки.

Критерии оценки уровня:

- **высокий уровень (в):**

ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, осознанно употребляет специальные термины в полном соответствии с их содержанием, овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества, инициативен в общих делах;

- **средний уровень (с):**

объем усвоенных знаний ребенка составляет более $\frac{1}{2}$, сочетает специальную терминологию с бытовой, объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, работает с оборудованием с помощью педагога, выполняет задания на основе образца, работает с литературой с помощью педагога и родителей, старается выполнить работу аккуратно, исправляет недочеты по требованию педагога, участвует в общих делах при побуждении извне;

- **низкий уровень (н):**

ребенок овладел менее чем на $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины, овладел менее чем на $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога, избегает участия в общих делах.

Список литературы

Для обучающихся и родителей:

Пантелеева Л.В. Музей и дети. -М: Изд.Дом«Карапуз», 2000. -265с.

Сто великих музеев мира/ авт.-сост. И.А. Ионина. - М: Вече, 2002.-520с.

Для педагога:

Дьякова Р.Я. и др. Основы экскурсоведения. -М;2001.

Левыкина Г.К. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учебное пособие М.1988.

Палаткина Т.М. Школьный музей. Программа.М.2001,

Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее).

Приложение к письму Минобразования России от 12- 032003 г № 28- 51-181\16.

Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие, М: ЦДЮТиК

МОРФ,2002,

Энциклопедия 2005г.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Не за тридевять земель»**

№ п/п	дата	Форма занятия	Коли честв о часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Лекция, беседа	1	Введение, Знакомство с курсом. Инструктаж по ТБ.	Школьный музей	Опрос, наблюдение, инструктаж
			2	Раздел I. Основы исследовательской работы.		
2	Сентябрь.	Лекция		Основы исследовательской работы.	Школьный музей	Опрос
3	Сентябрь.	Практикум		Практикум. Знакомство с исследовательскими работами.	Школьный музей	Практическое задание
			6	Раздел II. Моя родословная		
4	Сентябрь	Лекция		Мой дом, мои соседи, мои друзья.	Школьный музей	Опрос
5	Октябрь	Лекция		“Знаменитые фамилии России”.	Школьный музей	Опрос, собеседование
6	Октябрь	Практикум		Фамилии нашего села	Школьный музей	Защита проекта
7	Октябрь	Практикум		Моя семья. Семейные традиции.	Школьный музей	Реферат
8	Октябрь	Практикум		Летопись семьи	Школьный музей	Практическое задание
9	Ноябрь	Защита работ		Конкурс исследовательских работ “История моей семьи – история моего народа”	Школьный музей	Практическое задание
			10	Раздел III. Малая родина- моя деревня		
10	Ноябрь	Лекция		Жизнь и быт крестьян села	Школьный музей	Опрос
11	Ноябрь	Лекция		Крестьянская утварь.	Школьный музей	Сообщение
12	Ноябрь	Практикум		Крестьянская пища.	Школьный музей	Сообщение
13	Декабрь	Лекция		Обряды, обычаи и традиции нашего села	Школьный музей	Опрос
14	Декабрь	Практикум		Обряды, обычаи и традиции в твоей семье	Школьный музей	Практическое задание
15	Декабрь	Лекция		Фольклорные традиции села	Школьный музей	Опрос
16	Декабрь	Практикум		Фольклорные традиции твоей семьи	Школьный музей	Практическое

						задание
17	Январь	Практикум		Промыслы села	Школьный музей	Практическое задание
18	Январь	Практикум		Умельцы нашего села	Школьный музей	Сообщение
19	Январь	Лекция		Народы села	Школьный музей	Сообщение
			6	Раздел IV. Военная слава земляков		
20	Январь	Лекция		Село в годы ВОВ.	Школьный музей	Исследовательская работа
21	Февраль	Беседа		Военная слава земляков.	Школьный музей	Сообщение
22	Февраль	Практикум		Изучение биографии воинов - земляков.	Школьный музей	Практическое задание
23	Февраль	Практикум		Сбор материала о женщинах, участниках войны	Школьный музей	Практическое задание
24	Февраль	Практикум		Книга Памяти.	Школьный музей	Сообщение
25	Март	Практикум		Оформление стенда	Школьный музей	Сбор материала
			3	Раздел V. Наша школа в истории края		
26	Март	Лекция		История школы.	Школьный музей	Сообщение
27	Март	Практикум		Выпускники школы, их след в истории края.	Школьный музей	Сбор материала
28	Март	Практикум		Публикации о школе, её учителях и выпускниках.	Школьный музей	Практическое задание
			5	Раздел VI. Топонимика окрестностей села		
29	Апрель	Лекция		Название села	Школьный музей	Опрос
30	Апрель	Лекция		Названия окрестностей села (дороги, луга).	Школьный музей	Сообщение
31	Апрель	Практикум		Пруды в окрестностях села, родники	Школьный музей	Практическое задание
32	Апрель	Практикум		Фотовыставка “Живи родное село”	Школьный музей	Фотовыставка
33	Май	Практикум		Творческая работа “Я рисую родной край!”	Школьный музей	Сообщение, творческая работа
34	Май	Контроль	1	Итоговое занятие.	Школьный музей	Отчёт
35	Май	Контроль	1	Итоговое занятие.	Школьный музей	Зачет
36	Май	Контроль	1	Итоговое занятие.	Школьный музей	Зачет