

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «10» 06 2025 г.



«Утверждаю»
Директор МУ ДО «ДПиШ»
Р.п. Романовка
Е.Н. Булдыгина
Приказ № 43
от 17.06. 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Патриоты России»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст детей: 13-16 лет
Срок реализации: 72 часа

Автор-разработчик:
Давыдова Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Романовка, 2025 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриоты России» имеет **социально-гуманитарную** направленность. Программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на всестороннее развитие и совершенствование подрастающего поколения, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование гражданской позиции и ответственности, готовности служить Родине.

Актуальность программы

Патриотическое воспитание школьников – актуальная проблема в условиях современной России. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в школьном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Участие в программе поможет каждому ребенку правильно осознать историю страны, научиться уважать старших, чтить героев, хранить память, отказаться от идей неонацизма и воспитать в себе толерантность и терпимость. Очень важным считаем включение в этот процесс различных субъектов образовательного процесса: родителей, детей, педагогов.

Программа направлена на воспитание чести, мужества, патриотизма и уважения.

Педагогическая целесообразность

Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, в последние годы падает уровень духовной культуры общества, подрастающего ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

Программа является модифицированной и создана на основе программы «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриоты России»» Автор: Рекунков П.С. педагог дополнительного образования, ГБОУ СОШ № 653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она базируется на местном историко-патриотическом материале, в котором заключён огромный познавательно-воспитательный потенциал.

При реализации программы предполагаются:

- встречи с выдающимися земляками, участниками СВО;
- экскурсии (онлайн-экскурсии) в музеи боевой и трудовой славы, музеи СВО;
- использование материалов Музея боевой и трудовой славы Романовского района Саратовской области.

Адресат программы и возрастные особенности

Возраст учащихся: 13-16 лет.

В данном возрастном периоде складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Несовершеннолетние начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Количество учащихся: 10-15 человек.

Объём и срок освоения программы – 72 часа, 1 год.

Режим работы:

1 раза в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с перерывом 10 минут.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у подростков гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей через деятельностный подход.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать развитию познавательного интереса к военной истории страны, историческому прошлому народа;
- ознакомление с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества, формировать знания и умения о нравственной и правовой культуре, используя возможности самого обучающегося;
- познакомить обучающихся со структурой и составом ВС РФ, назначением видов и родов войск, боевыми традициями ВС РФ, порядком прохождения военной службы, символикой и знаками различия ВС РФ.

Развивающие:

- развивать позитивные личностные качества, организаторские способности, ответственность, смелость и самостоятельность;
- развивать интерес к социально значимой деятельности;
- развивать познавательные интересы, коммуникативные и

исследовательские компетенции, способствующие формированию личности;

- развивать критическое и творческое мышление;
- развивать физические качества обучающихся, стремление к занятию спортом.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;
- сформировать систему ценностей, уважение к традициям семьи и народа;
- воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения; чувство товарищества и взаимовыручки, высокие нравственно-волевые качества, активную гражданскую позицию;
- воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнении поставленной цели;
- сформировать положительную мотивацию к военной службе, чувство гордости за свой народ и страну.

Планируемые результаты

Предметные:

- сформированность знаний о гражданской позиции, идентичности и ответственности;
- сформированность знаний об основных символах РФ, об основах обороны государства, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о днях воинской славы России изначимых исторических военных событиях в истории Отечества;
- сформированность знаний о здоровом образе жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.

Метапредметные:

- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, умозаключение и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности;
- развитие компетентности.

Личностные:

- опыт участия в социально-значимой деятельности и труде;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- наличие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- уважительное отношение к старшему поколению;

- признание ценности здорового и безопасного образа жизни.

1.3. Содержание программы Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой, планирование деятельности	2	2	0	Собеседование
2	«Моя страна, моя Россия»	4	2	2	Опрос, наблюдение
3	Символы Российской Федерации	2	2	2	Викторина, наблюдение, выставка рисунков
4	«Россия от края до края». Традиции, уникальность и особенности нашей страны и народа	10	2	8	Собеседование. Опрос.
5	Основы добровольческой деятельности	4	2	2	Наблюдение, собеседование, опрос
6	Деятельность волонтеров Победы. Волонтерская помощь СВО	8	4	4	Опрос, наблюдение
7	Конституция – основной закон РФ	4	2	2	Опрос, наблюдение. Тестирование

8	«Детям о детях». Жизнь детей в блокадном Ленинграде	2	2	0	Обсуждение, наблюдение
9	Дни воинской славы России	6	4	2	Опрос, наблюдение. Собеседование
10	«Служу России!» Особенности военной службы в РФ	2	2	0	Наблюдение.
11	В здоровом теле – здоровый дух!	4	2	2	Наблюдение, опрос
12	Связь поколений	6	4	2	Наблюдение, опрос
13	Бессмертный подвиг	10	6	4	Наблюдение, опрос
14	Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой	6	2	4	Наблюдение, опрос, выставка творческих работ
15	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение, опрос
	ИТОГО	72	40	32	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. (2 часа) Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой, планирование.

Теория: Знакомство с программой, планирование.

Практика: Собеседование.

Тема 2. «Моя страна, моя Россия» (4 часа)

Теория: Презентация ко Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Практика: Проведение трудового десанта на территории памятника воинам-романовцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Тема 3. Символы Российской Федерации (2 часа)

Теория: Что такое государственные символы РФ? Понятие официальные и неофициальные символы.

Практика: Проведение викторины «Символы РФ». Конкурс рисунков «Нетрадиционные символы России».

Тема 4. «Россия от края до края». Традиции, уникальность и особенности нашей страны и народа (10 часов)

Теория: Беседа -презентация ко Дню народного единства.

Практика: Экскурсии в Музей боевой и трудовой славы Романовского района, школьного музея с. Подгорное, Музей СВО Центральной библиотеке имени И. И. Фешина в посёлке Романовка Саратовской области.

Тема 5. «Основы добровольческой деятельности» (4 часа)

Теория: Изучение основных целей и задач волонтерского движения. Знакомство с основной деятельностью группы «Своих не бросаем» р.п. Романовка.

Практика: Мастер-класс по изготовлению окопных свечей.

Тема 6. «Деятельность волонтеров Победы. Волонтерская помощь СВО» (8 часов)

Теория: Определение понятия «Волонтер Победы», его деятельность в волонтерском движении. Знакомство с календарем дней воинской славы РФ.

Практика: Волонтерская помощь группе «Своих не бросаем» плетение маскировочных сетей.

Тема 7. Конституция – основной закон РФ (4 часа)

Теория: Виртуальная экскурсия в прошлое «Символика государства» (ко Дню конституции РФ).

Практика: Всероссийский тест на знание Конституции РФ.

Тема 8. «Детям о детях». Жизнь детей в блокадном Ленинграде (2 часа)

Теория: Презентация «Блокадный Ленинград глазами детей».

Практика: Обсуждение презентации.

Тема 9. Дни воинской славы России (6 часов)

Теория: Беседа-презентация «Холокост - краткий экскурс. Коренной переломом в Великой Отечественной войне. Сталинградская битва».

Практика: Патриотическая онлайн-программа «Юные герои-антифашисты».

Тема 10. «Служу России!». Особенности военной службы в РФ (2 часа)

Теория: Рода войск в РФ и их особенности.

Практика: Встреча с военнотружущим, участником СВО.

Тема 11. «В здоровом теле – здоровый дух!» (4 часа)

Теория: Изучение особенностей и принципов ведения ЗОЖ. Что такое ЗОЖ? Необходимость распорядка дня, его особенности и польза.

Практика: Составление оптимального распорядка дня. Расчет схемы здорового питания.

Тема 12. Связь поколений (6 часов)

Теория: Обсуждение Великой Отечественной войны в жизни семей обучающихся.

Практика: Истории журналиста-краеоведа. Встреча с журналистом М.В. Андреевой, автором-составителем книги «К миру шли по войне»; встреча с почетными жителями Романовского района.

Тема 13. Бессмертный подвиг (10 часов)

Теория: Виртуальная экскурсия «Воспоминания ребенка войны, узницы концлагеря Освенцим». Беседа- презентация «Русь сильна своим духом» ко Дню

победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242).

Практика: Уборка территории у памятника воинам-романовцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Реставрация мемориальной доски у памятника воинам-романовцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Тема 14. Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой (6 часов)

Теория: Что такое подвиг? Подвиг советского народа во времена ВОВ. Подвиги детей во время Великой Отечественной войны.

Практика: Подготовка творческих работ на тему «Мой герой». Акция «Никто не забыт, ничто не забыто».

Тема 15. Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Награждение самых активных обучающихся.

1.4. Формы контроля

Для определения результативности освоения программы предполагается использовать следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: собеседование, наблюдение, опрос, викторина, тестирование, конкурс рисунков, выполнение творческой работы.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Учебный период: сентябрь- май.

Календарный учебный график (Приложение 1) является составной частью рабочей программы.

Место проведения занятий: учебный кабинет, актовый зал, территория памятника воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны; Музей боевой и трудовой славы Романовского района, Центральная библиотека имени И. И. Фешина в р.п. Романовка Саратовской области.

Время проведения занятий– согласно расписанию занятий учебных групп.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Форма кружковой работы–тематическая совместная деятельность педагога и ребенка.

В течение года возможно использование как индивидуально-групповых занятий, так и работа по подгруппам. Применяются:

- Словесные способы организации занятия (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, фильма, ролика);
- Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, фото, наблюдение, работа по образцу);

- Практические (тренинги, тренировочные упражнения, участие в инсценировках, в митингах, строевая подготовка).

Основные формы проведения занятий:

- Просмотр и обсуждение видео;
- Экскурсия;
- Урок мужества;
- Виртуальная экскурсия;
- Мастер-класс.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, кроме форм очного обучения, возможно использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Методические материалы:

- Серия документальных фильмов «Часовой»;
- Документальный фильм «Патриот»;
- Документальный фильм «Сильные духом – крепче стены»;
- Видео интервью «Героям Отечества – Слава!»
- Презентация «Культура: вчера, сегодня, завтра»;
- Презентация «Моя гражданская позиция»;
- Презентация «Был голод, фронт, была блокада»;
- Презентация «Служить России»;
- Презентация «Символы Российской Федерации»;
- Презентация «Традиции моей страны»;
- Презентация «Россия – Родина моя!»;
- Презентация «Дни воинской славы».

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. учебный кабинет, столы; стулья;
2. компьютер, МФУ;
3. проектор и экран, фото/видеоаппаратура;
4. канцелярские товары;
5. спортивный инвентарь.

Информационное обеспечение:

Дидактический материал: мультимедийные презентации по разделам программы, видеоматериал. Выход в Интернет.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования.

2.3. Оценочные материалы

Для оценки результативности занятий осуществляется комплексная диагностика, которая включает в себя оценку личностных, метапредметных и

предметных результатов, что позволяет оценить продвижение обучающегося по мере освоения программы, и, если потребуется, своевременно провести коррекцию.

Текущий контроль по итогам прохождения раздела программы:

Формы проведения: Диагностика воспитания патриотизма (собеседование, наблюдение, опрос, викторина, тестирование, конкурс рисунков, выполнение творческой работы).

Зачёт ставится: учащийся интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе, проявляет интерес и уважение к людям другой национальности.

Незачет ставится: учащийся пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, не интересуется историей и культурой Родины.

Итоговый контроль: наблюдения педагога за учащимися в ходе занятий для проведения и оценивания результативности гражданско-патриотической работы:

1. *Отношение к родной природе:*

3 балла -любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;

2 балла -любит и бережёт природу;

1 балл -участвует в деятельности по охране природы под руководством педагога;

0баллов –природу не ценит и не бережёт.

2. *Гордость за свою страну:*

3 балла -интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;

2 балла - интересуется историческим прошлым;

1 балл - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;

0 баллов -не интересуется и не гордится историческим прошлым страны.

3. *Служение своими силами.*

3 балла - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;

2 балла - находит дела и службу малому Отечеству;

1 балл -участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны педагогов;

0 баллов – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.

Зачет: 6-12 баллов

Незачет:1-5баллов

Список литературы:

Литература для педагога:

1. Микрюков В.Ю. «Военно-патриотическое воспитание в школе». Москва. «Вако»,2009г., электронная книга

2. Воронова Е.А. «Воспитать патриота». Ростов н/Д: феникс, 2008 г., электронная книга

3. Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А. «Военно-спортивные игры». Волгоград: Учитель, 2009г., электронная книга

Интернет-ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

2. <https://живаяистория-россии.рф>
3. <https://педпроект.рф/щедрина-с-и-использование-икт-2/>
4. <https://www.art-talant.org/publikacii/11557-programma-po-nravstvenno-patrioticheskomu-vospitaniyudoshkolnikov-moya-rodina-i-ya->
5. <https://edu-time.ru/pub/111446>
6. <https://hatunec1-taldom-ds15.edumsko.ru/attestation/post/1970094>
7. <https://rodina-konkurs.ru/publication/proekty-po-patrioticeskomu-vospitanui-doskolnikov>
8. <https://gimc.ru/content/gmo-vospitateley-nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie-v-usloviakh-realizacii-fgos-do-zanyatie-2>
9. <https://urok.1sept.ru/articles/684559>

Интернет-ресурсы для детей и родителей

1. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=5669>
2. <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=4995>
3. https://урок.рф/library/igra_kak_sredstvo_nravstvennopatrioticheskogo_vos_165626.html
4. <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=32584>

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Патриоты России»**

№	Дата	Форма занятия	Кол- вочасов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Вводное занятие (2 часа)		
1		Комбинированное	2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой, планирование деятельности	Учебный кабинет	Собеседование,
				«Моя страна, моя Россия» (4 часа)		
2		Практическая работа	2	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	Центр р.п. Романовка	Наблюдение
3		Комбинированное	2	Одна страна- одна семья. День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Актальный зал	Викторина, наблюдение
				Символы Российской Федерации (2 часа)		
4		Комбинированное	2	Что такое государственные символы РФ? Понятие официальные и неофициальные символы. Проведение викторины «Символы РФ». Конкурс рисунков «Нетрадиционные символы России»	Актальный зал	Викторина, наблюдение, выставка рисунков
				«Россия от края до края». Традиции, уникальность и особенности нашей страны и народа (10 часов)		
5		Экскурсия	2	Экскурсия в Музей боевой и трудовой славы Романовского района	Музей боевой и трудовой славы Романовского района	Собеседование
6		Комбинированное	2	«Сделано в России» (ко Дню народного единства)	Актальный зал	Опрос, наблюдение

7		Экскурсия	2	Посещение Музея СВО	МУК Центральная библиотека им. И. И. Фешина	Собеседование
8		Экскурсия	2	Посещение школьного музея в с. Подгорное	Филиал МОУ Романовская СОШ имени И.В. Серещенко в с. Подгорное	Собеседование
9		Комбинированное	2	«Парад, изменивший историю» (ко Дню проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год))	Актный зал	Опрос, наблюдение
				Основы добровольческой деятельности (4 часа)		
10		Комбинированное	2	Изучение основных целей и задач волонтерского движения. Знакомство с основной деятельностью группы «Своих не бросаем» р.п. Романовка	Актный зал	Наблюдение, собеседование
11		Практическое занятие	2	Мастер-класс по изготовлению окопных свечей	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
				Деятельность волонтеров Победы. Волонтерская помощь СВО (8 часов)		
12		Практическое занятие	2	Волонтеры России. Волонтерская помощь группе «Своих не бросаем», плетение сетей	Помещение волонтерской группы «Своих не бросаем»	Наблюдение
13		Комбинированное	2	«Волонтер Победы. Кто он?» Знакомство с календарем дней воинской славы РФ	Учебный кабинет	Собеседование
14		Практическое занятие	2	Волонтеры России. Волонтерская помощь группе «Своих не бросаем», плетение сетей	Помещение волонтерской группы «Своих не бросаем»	Наблюдение

15		Комбинированное	2	Встреча с участником СВО ко Дню Героев Отечества	Актальный зал	Опрос, наблюдение
				Конституция–основной закон РФ (4 часа)		
16		Комбинированное	2	Виртуальная экскурсия в прошлое «Символика государства» ко Дню конституции РФ	Актальный зал	Опрос, наблюдение
17		Комбинированное	2	Всероссийский тест на знание Конституции РФ	Актальный зал	Тест
				«Детям о детях». Жизнь детей в блокадном Ленинграде (2 часа)		
18		Комбинированное	2	Блокадный Ленинград глазами детей	Учебный кабинет	Опрос, обсуждение
				Дни воинской славы России (6 часов)		
19		Комбинированное	2	Холокост - краткий экскурс	Актальный зал	Опрос, наблюдение
20		Комбинированное	2	Коренной переломом в Великой Отечественной войне. Сталинградская битва	Актальный зал	Опрос, наблюдение
21		Комбинированное	2	Патриотическая онлайн-программа «Юные герои-антифашисты»	Учебный кабинет	Собеседование
				«Служу России!». Особенности военной службы в РФ (2 часа)		
22		Комбинированное	2	Встреча с участником СВО	Учебный кабинет	Наблюдение
				«В здоровом теле–здоровый дух!» (4 часа)		
23		Комбинированное	2	Особенности и принципы ведения ЗОЖ	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
24		Комбинированное	2	Составление оптимального расписания дня	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
				Связь поколений (6 часов)		
25		Комбинированное	2	Истории журналиста-краеведа. Встреча с журналистом М.В. Андреевой, автор-составитель книги «К миру шли по войне»	Актальный зал	Наблюдение
26		Комбинированное	2	Встреча с почетным жителем Романовского района	Актальный зал	Наблюдение
27		Комбинированное	2	Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой.	Учебный кабинет	Опрос

				Бессмертный подвиг (10 часов)		
28		Комбинированное	2	Виртуальная экскурсия «Дорогами Победы»	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
29		Комбинированное	2	Виртуальная экскурсия «Воспоминания ребенка войны, узницы концлагеря Освенцим» (к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей)	Актный зал	Опрос, наблюдение
30		Комбинированное	2	«Русь сильна своим духом» (ко Дню победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242))	Центральная библиотека имени И. И. Фешина	Опрос, наблюдение
31		Комбинированное	2	Уборка территории у памятника воинам-романовцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	Центр р.п. Романовка	Опрос, наблюдение
32		Практическая работа	2	Реставрация мемориальной доски у памятника воинам-романовцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	Центр р.п. Романовка	Опрос, наблюдение
				Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой. (6 часов)		
33		Практическая работа	2	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	Центр р.п. Романовка	Опрос, наблюдение
34		Практическая работа	2	Подготовка творческих работ на тему «Мой герой»	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
35		Практическая работа	2	Подготовка творческих работ на тему «Мой герой»	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, выставка творческих работ
36		Комбинированное	2	Итоговое занятие, награждение активистов (2 часа)	Учебный кабинет	Наблюдение
			72	Итого		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест

1. Какие государственные символы существуют в России?
 - Знамя, скипетр, денежный знак
 - Логотип, почтовая марка, девиз
 - Герб, флаг, гимн
2. Что изображено на Государственном гербе современной России?
 - Глобус
 - Двуглавый орёл
 - Скрещенные мечи
3. Что на Государственном гербе РФ держит орёл в левой лапе?
 - Скипетр
 - Щит
 - Державу
4. Закончите вторую строку Государственного гимна России.
 - Россия — священная наша держава,
 - Россия — ...
 - любимая наша страна
 - огромная наша страна
 - великая наша страна
5. Кто автор мелодии современного гимна России?
 - Исаак Дунаевский
 - Владимир Дашкевич
 - Александр Александров
6. На гербе какого города России изображен Георгий Победоносец?
 - Великий Новгород
 - Санкт-Петербург
 - Москва
7. Что расположено на груди орла на гербе России?
 - Щит и всадник
 - Глобус
 - Корона
8. Сколько корон на современном гербе России?
 - Две
 - Три
 - Одна
9. Укажите правильное описание Государственного флага Российской Федерации.
 - Три горизонтальные полосы: красного цвета — нижняя, синего цвета — средняя, белого цвета — верхняя
 - Три горизонтальные полосы: белого цвета — нижняя, синего цвета — средняя, красного цвета — верхняя
 - Три горизонтальные полосы: синего цвета — нижняя, красного цвета — средняя, белого цвета — верхняя

10. Что символизирует белый цвет на Государственном флаге России?
- Красоту и энергию
 - Чистоту и святость
 - Величие и силу
11. При каком правителе России появился Андреевский флаг?
- Иван Грозный
 - Александр II
 - Пётр I
12. В какой день отмечается День российского флага?
- 12 июня
 - 22 августа
 - 1 сентября
13. На каком фоне изображен орёл на гербе России?
- На чёрном щите
 - На красном щите
 - На синем щите
14. Какое существо находится под копытами коня на современном гербе РФ?
- Дракон
 - Гидра
 - Змея
15. Какая революционная песня стала гимном России после революции 1917 года?
- Интернационал
 - Песня о Буревестнике
 - Варшавянка

ОЦЕНКА УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыта творческой деятельности)

В тесте используется 10-балльная шкала самооценки личностных качеств, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности. Однако следует помнить, что все оценки относительны.

Инструкция для учащихся. При самооценке мысленно представьте себе наивысший (10-й) уровень развития соответствующего качества и низший (1-й) уровень и найдите себе место на 10-балльной шкале.

1. Как часто начатое дело вам удастся довести до логического конца?
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, то есть генераторов идей, то в какой степени вы - генератор идей?
3. В какой степени вы относите себя к людям решительным?

4. В какой степени ваш конечный «продукт», ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
5. Насколько вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали вам что-то, выполнили бы свое обещание?
6. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?
7. Как часто решение возникающих у вас проблем зависит от вашей энергии и напористости?
8. Какой процент людей в вашем коллективе чаще всего поддерживают вас, ваши инициативы и предложения?
9. Как часто у вас бывает оптимистичное и веселое настроение?
10. Если все проблемы, которые приходилось вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?
11. Как часто вам приходилось отстаивать свои принципы, убеждения?
12. В какой степени ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для вас проблем?
13. Как часто у вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе вам приходится брать на себя?
14. Как часто и в какой степени ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь?
15. Как часто вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по учебе?
16. Как много людей среди ваших друзей и близких, которые считают вас человеком воспитанным и интеллигентным?
17. Как часто вам в вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?
18. Как часто вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

Вы можете определить уровень вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных вами баллов.

Суммарное число баллов	Уровень творческого потенциала личности
18 – 39	1 - очень низкий уровень
40 – 54	2 – низкий
55 – 69	3 - ниже среднего
70 – 84	4 - чуть ниже среднего
85 – 99	5 - средний уровень
100 – 114	6 - чуть выше средне
115 – 129	7 - выше среднего
130 – 142	8 - высокий уровень
143 – 162	9 - очень высокий уровень
163 – 180	10 - наивысший