

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» 06 2026 г.



«Утверждаю»
Директор МУ ДО «ДПиШ»
Р.п. Романовка
Е.Н. Булдыгина
Приказ № 30
от 29 06 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Команда добрых дел»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор- разработчик:
Давыдова Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Романовка, 2026 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Команда добрых дел» имеет социально-гуманитарную направленность и предоставляет возможность включать воспитанников в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину.

Уровень освоения программы – базовый.

Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности при реализации программы, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами воспитанников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть, развитию у воспитанников интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Программа является модифицированной, так как в ходе ее разработки были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: ДОП «Горизонты доброты» Архипова Л.В. (МБОУ «Школа №4» г. Семенов Нижегородская область); ДОП «Волонтерское движение» Богатырева М.Н. (МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа», Вологодская область).

Отличительной особенностью программы «Команда добрых дел» является то, что обучение не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях. При проведении занятий используются обучающие материалы Всероссийского добровольческого портала «Добро.ру». Обучающиеся регистрируются на странице Всероссийского добровольческого портала «Добро.ру», при регистрации оформляется электронная книжка волонтера, в которой отмечаются участие обучающихся в акциях и мероприятиях волонтерской направленности.

Новизна программы от существующих образовательных программ социально-гуманитарной направленности заключается в том, что она формирует

механизмы вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у детей и подростков социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности. Программа призвана сформировать у воспитанников умения и навыки межличностного общения, продуктивно работать в команде, волонтерской деятельности; способствовать формированию творческой социально активной личности воспитанников.

Адресат программы

Программа адресована детям от 11 до 13 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Возрастные особенности учащихся

В младшем школьном возрасте (7-11 лет) дети отличаются постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение. Дети этого возраста легко вступают в общение. Для них большое значение приобретают оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Неудача вызывает резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться во всем, у них ярко выражено стремление к самореализации. Активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста. Именно в 7-12 лет детям свойственно не задумываться о последствиях своих действий.

Средний школьный возраст (12-13 лет) - переходный возраст от детства к юности, характеризующийся глубокой перестройкой организма. Психологическая особенность данного возраста - избирательность внимания. Дети откликаются на необычные, захватывающие дела и мероприятия, но быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные моменты, ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время, поскольку им нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

Количество учащихся: 12-18 человек.

Объём и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 1 год.

Программа рассчитана на 144 часа.

Режим работы: 2 занятия в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с перерывом 10 минут.

Формы обучения: очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям) посредством размещения методических материалов (модуля

ДОП с применением электронного обучения и дистанционных технологий) в группе ДОП в социальной сети «ВКонтакте».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; апробация новых форм организации занятости обучающихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с волонтерским движением и методиками проведения мероприятий;
- учить оценивать и осмысливать результаты своей деятельности;
- учить при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать информацию по заданной теме;
- обучать организации и проведению мероприятий различной направленности.

Развивающие:

- формировать активную жизненную позицию и стремление заниматься добровольческой работой;
- развивать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- развивать умение обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитывать толерантные качества личности: снисходительность, прощение, терпение, доверие, умение владеть собой, доброжелательность, умение не осуждать и слушать других;
- формировать у детей личностную ответственность за выполняемую работу, чувство ответственности перед коллективом.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

К концу обучения по программе учащийся **должен знать:**

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- основные формы работы волонтеров.
- владеть знаниями о ЗОЖ, формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;

должен уметь:

- организовывать волонтерскую деятельность;

- участвовать в акциях;
- работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать свою деятельность;
- оценивать результаты своей деятельности и деятельности других.

Метапредметные:

- наличие чувства нужности в этом непростом мире, нравственных качеств и чувства патриотизма.
- проявление заботы и внимания к людям, попавшим в трудные жизненные ситуации;
- умение общаться со сверстниками, младшими и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- умение аргументировано отстаивать свою позицию.

Личностные:

- наличие активной гражданской позиции;
- уважительное отношение к людям, к семье, к духовным ценностям;
- стремление быть более ответственным, самостоятельным, полезным людям.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	Собеседование
2.	Добро, милосердие и сострадание	24	8	16	Опрос, собеседование, наблюдение
3.	Отвори волшебные двери добра и доверия	52	8	44	Опрос, собеседование, наблюдение
4.	Любим добрые поступки	36	6	30	Опрос, собеседование, наблюдение, самостоятельная работа
5.	Патриотическое воспитание	30	8	24	Опрос, собеседование, наблюдение, тестирование
	Итого:	144	32	112	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2ч)

Теория: Цели и задачи обучения, план работы. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу. История волонтерского движения в России и в мире.

Практика: Первичная диагностика: собеседование.

Тема 2. Добро, милосердие и сострадание (24ч)

Теория:

Что такое добро? Кого можно назвать добрым? Понятие «Милосердие», работа со словарём и интернет-источниками. Потребность делать добро. Качества доброго человека. Твори добро. Волонтеры и добрые дела. Быть честным перед собой и перед другими.

Практика:

- Участие в акциях: «Белый цветок», «Чистый обелиск», «Покормите птиц зимой», к Международному дню пожилых людей «Чью старость утешил, кого осчастливил».
- Интеллектуально-познавательные игра «Волшебники добра».
- Дискуссия на тему «Мир без добра. Какой он?»
- Сказочное путешествие «Радостно жить на белом свете добрым».
- Конкурс рассказов «Добрые руки человеческой помощи».

Тема 3. Отвори волшебные двери добра и доверия (52 ч)

Теория:

- Диспут «Доброе дело два века живёт».
- Решение ситуационных задач «Доброта, что солнце».
- День Конституции. Инфо урок.
- Инфо урок «День памяти юного героя антифашиста».
- Реализация несложных проектов «Мои умные помощники».

Практика:

Проведение мероприятий: «Тепло наших рук» (помощь Детской библиотеке - ремонт книг), День памяти юного героя антифашиста (оформление стенда), оформление стенда ко дню снятия блокады Ленинграда, участие в акциях волонтерской деятельности: «Добрые руки человеческой помощи» ко Дню пожилого человека, «Добрые руки человеческой помощи» ко Дню школьных библиотек, «Покормите птиц зимой».

Тема 4. Любим добрые поступки (36ч)

Теория: Что такое добрые поступки, как оказывать добрую помощь в силу своего возраста. Как можно привлечь взрослых к своему увлечению.

Путешествие по родному краю «Тропа исследований» (теория).

Практика:

Участие в акциях: «Скворушка», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». Проводят мероприятия: Экологический час «День земли», Экологический час «Берегите воду», Гагаринский урок «Космос – это мы». Развлекательный калейдоскоп «Смеяться право не грешно над тем, что кажется смешно».

Трудовой десант «Чистый дворик».

Тема 5. Патриотическое воспитание (30ч)

Теория: Что такое патриотизм? Гражданин как часть общества, его права и обязанности. Исторические факты как пример патриотизма.

Познавательная беседа «Тепло родного дома», посвященная Международному дню семьи.

Практика:

Участие в акциях, посвящённых Великой Победе, по благоустройству родного поселка, «Чистый берег», Трудовой десант.

Игровое мероприятие для младших школьников «День Солнца».

1.4. Формы контроля и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, проводится в форме собеседования.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в конце определенного периода обучения (полугодия), проводится в следующих формах: собеседование, опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

Итоговая аттестация - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, проводится по завершению обучения в форме тестирования.

1.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение 1) разрабатывается для каждой учебной группы согласно расписанию.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Учебный период: сентябрь - май.

Место проведения занятий: актовый зал, учебный кабинет МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка, библиотека МОУ Романовская СОШ, Детская библиотека р.п. Романовка, территория памятника воинам-романовцам, погибшим в годы ВОВ, места волонтерской деятельности группы в р.п. Романовка.

1. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, а также дать возможность каждому обучающемуся раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива.

Главным для педагога является стремление направить подростков на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Условно дополнительную общеразвивающую программу можно разделить на три этапа:

1 этап - начальный: включает в себя формирование детского объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого обучающегося, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.

2 этап - основной: погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение детей и подростков в социально - значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный: подведение итогов проделанной работы. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации программы; планирование дальнейшей деятельности.

Основные методы работы

1. Эмоциональная поддержка (поощрение, координация, мотивирование, обмен опытом и другие необходимые действия, направленные на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).

2. Анализ и самоанализ (владение навыками самоанализа собственной деятельности; педагогу, анализирующему деятельность учащегося, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

3. Стимулирование на позитивную деятельность (подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

4. Создание проблемных ситуаций.

Формы организации волонтерской деятельности: акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, диспуты, деловые игры, дискуссии, защита и реализация проектов, игровые программы, конкурсы, коллективно-творческое дело (КТД) по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, походы, праздники, презентации, видео-лектории, рейды, тренинги, экскурсии и т.д.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

- музыкальный центр;
- помещение для проведения репетиций и мероприятий;
- ноутбук;
- медиапроектор;
- канцелярские товары: цветная бумага, картон, ватман, клей, фломастеры, краски, ножницы;
- рабочий инвентарь: грабли, метлы, пакеты для мусора, перчатки.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Методические пособия по всем разделам программы.
2. СД – диски, флеш-накопители.
3. Доступ к фонду интернет-ресурсов;

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, владеющий необходимой методикой обучения в рамках его должностных обязанностей.

2.3. Оценочные материалы

Достижение **предметных результатов** освоения программы определяется при собеседовании, педагогическом наблюдении, участии в общественно-полезной деятельности.

Достижение **метапредметных и личностных результатов** освоения программы определяется динамикой изменений в развитии способностей и личностных качеств учащихся, фиксируемых в диагностической таблице (Приложение 2).

Для оценки достижения метапредметных результатов отслеживаются следующие показатели:

- проявление интереса к творческой и организаторской деятельности (Приложение 3):
- диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2);
- тест на коммуникабельность;
- тест «Оценка уровня творческого потенциала личности»;
- методика «Я – ЛИДЕР».

Достижение личностных результатов определяется следующими оценочными материалами:

- обладание общей культурой и развитыми личностными качествами (самостоятельностью, инициативностью, уверенностью в собственных силах, чувством коллективизма) (Приложение № 4):
- диагностика нравственной воспитанности;
- тест «Оценка уровня конфликтности личности»;
- методика «Репка» (А.И. Герцен).

Наряду с диагностикой развития способностей с помощью:

- анкетирования уровня мотивации участия ребенка в организации мероприятий;
- теста на определение индекса групповой сплоченности Ситора,
- анкетирования родителей на удовлетворенность работой объединения

(Приложение 5)

– оценивается уровень удовлетворенности учащихся и их родителей и психологический климат в коллективе.

Список литературы

Для педагогов:

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983.
3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
5. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
7. Глушенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
8. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991.
9. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.
10. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
11. Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.
12. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование. – 2006.
13. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999
14. Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.

Для детей и родителей:

1. Барадачев И. Волонтерское движение [Электронный ресурс] // <http://www.rusal.ru/volonters.aspx>
2. Всемирная декларация добровольчества [Электронный ресурс]: – URL: <http://volonte.ru/2008/12/19/> (дата обращения 16.01.2013).
3. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 97-98.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Команда добрых дел»**

№	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			2	Вводное занятие		
1		Беседа	2	Вводное занятие. Первичная диагностика. Знакомство с задачами обучения. Инструктаж по технике безопасности. История волонтерского движения в России и в мире.	Учебный кабинет	Собеседование
			24	Добро, милосердие и сострадание		
2		Беседа	2	Беседа «Что такое добро? Кого можно назвать добрым?»	Учебный кабинет	Наблюдение Входной контроль
3		Беседа.	2	Акция «Белый цветок»	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение
4		Беседа.	2	Понятие «милосердие», работа со словарём и интернет – источниками. Акция «Белый цветок»	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
5		Комбинированное	2	Акция к Международному дню пожилых людей «Чью старость утешил, кого осчастливил»	Домовладения пожилых жителей р.п. Романовка	Наблюдение, опрос

6		Беседа.	2	Быть честным перед собой и перед другими. П/работа: игры на доверие.	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
7		Практическая работа	2	Экологический субботник	Территория р.п. Романовка	Опрос, Наблюдение
8		Беседа.	2	Дискуссия на тему «Мир без добра. Какой он?»	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
9		Практическая работа	2	Акция «Чистый обелиск»	Территория памятника воинам-романовцам, погибшим в годы ВОВ	Опрос, Наблюдение
10		Практическая работа	2	Интеллектуально-познавательные игра «Волшебники добра»	Актный зал	Опрос, Наблюдение
11		Практическая работа	2	Акция «Покормите птиц зимой» (старт)	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
12		Беседа.	2	Сказочное путешествие «Радостно жить на белом свете добрым»	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение

13		Беседа.	2	Конкурс рассказов «Добрые руки человеческой помощи»	Актный зал	Опрос, Наблюдение
			52	ОТВОРИ ВОЛШЕБНЫЕ ДВЕРИ ДОБРА И ДОВЕРИЯ		
14		Практическая работа	2	Акция «Добрые руки человеческой помощи» ко дню пожилого человека	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка, домовладения пожилых жителей р.п. Романовка	Опрос, Наблюдение
15		Беседа.	2	Диспут «Доброе дело два века живёт»	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
16		Беседа презентации	2	Всемирный день защиты животных.	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
17		Беседа презентации.	2	Проект «Мои умные помощники»	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
18		Беседа.	2	Проект «Мои умные помощники»	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
19		Практическая работа	2	Акция «Добрые руки человеческой помощи» ко дню школьных библиотек	МОУ Романовская СОШ, библиотека	Опрос, Наблюдение
20		Практическая работа	2	Акция «Добрые руки человеческой помощи» ко дню школьных библиотек	МОУ Романовская СОШ, библиотека	Опрос, Наблюдение

21		Беседа презентаци я.	2	Решение ситуационных задач «Доброта, что солнце»	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
22		Беседа. презентаци я	2	День неизвестного солдата. Урок мужества.	Актальный зал	Опрос, Наблюдение
23		Беседа. презентаци я	2	5 декабря – День добровольца. Волонтеры и добрые дела	Актальный зал	Опрос, Наблюдение
24		Беседа. презентаци я	2	День Конституции. Инфо урок	Актальный зал	Опрос, Наблюдение
25		Беседа. презентаци я	2	Конкурс «Расскажу о хорошем человеке», посвященный Дню героев Отечества (подготовка)	Актальный зал	Опрос, Наблюдение
26		Беседа. презентаци я	2	Конкурс «Расскажу о хорошем человеке», посвященный Дню героев Отечества	Актальный зал	Опрос, Наблюдение
27		Практичес кая работа	2	«Новогодний карнавал», изготовление сувениров для детей с ОВЗ и инвалидов	Актальный зал	Опрос, Наблюдение
28		Практичес кая работа	2	«Новогодний карнавал», изготовление сувениров для детей с ОВЗ и инвалидов	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение

29		Практическая работа	2	Акция «Покормите птиц зимой»	Территория р.п. Романовка	Опрос, Наблюдение
30		Практическая работа	2	Оформление стенда ко дню снятия блокады Ленинграда	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
31		Практическая работа	2	Оформление стенда ко дню снятия блокады Ленинграда	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
32		Беседа. презентация	2	Инфо урок «Холокост»	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
33		Практическая работа	2	«Тепло наших рук» помощь Детской библиотеке (ремонт книг)	Детская библиотека р.п. Романовка	Опрос, Наблюдение
34		Практическая работа	2	«Тепло наших рук» помощь Детской библиотеке (ремонт книг)	Детская библиотека р.п. Романовка	Опрос, Наблюдение
35		Беседа. презентация	2	Инфо урок «День памяти юного героя антифашиста»	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение

36		Беседа. презентаци я	2	8 февраля – День памяти юного героя антифашиста. Оформление стенда	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
37		Беседа. презентаци я	2	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
38		Практичес кая работа	2	Подготовка ко Дню защитника Отечества	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
39		Практичес кая работа	2	Подготовка ко Дню защитника Отечества	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
			36	Любим добрые поступки		
40		Беседа.	2	Что такое добрые поступки, как оказывать добрую помощь в силу своего возраста. Как можно привлечь взрослых к своему увлечению.	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
41		Практичес кая работа	2	Поздравления с 8 марта для учителей	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
42		Беседа.	2	Экологический час «День земли»	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
43		Беседа.	2	Экологический час «Берегите воду»	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
44		Практичес кая работа	2	Акция «Скворушка»	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
45		Практичес кая работа	2	Акция «Скворушка» (итог)	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка, Центральный	Опрос, Наблюдение

					парк р.п. Романовка	
46		игровая	2	Развлекательный калейдоскоп «Смеяться право не грешно над тем, что кажется смешно»	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
47		Беседа.	2	Гагаринский урок «Космос – это мы».	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
48		экскурсия	2	Посещение Детской библиотеки ко Дню Космонавтики	Детская библиотека р.п. Романовка	Опрос, Наблюдение
49		Беседа. Презентация	2	Всемирный день донора. Инфо урок	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
50		Практическая работа	2	Трудовой десант «Чистый дворик»	Домовладения пожилых жителей р.п. Романовка	Опрос, Наблюдение
51		Беседа.	2	Путешествие по родному краю «Тропа исследований» (теория)	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
52		Беседа. презентация	2	День памяти о геноциде советского народа. Инфо урок	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
53		Практическая работа	2	Трудовой десант «Чистый дворик»	Территория р.п. Романовка	Опрос, Наблюдение
54		Практическая работа	2	Трудовой десант «Чистый дворик»	Территория р.п. Романовка	Опрос, Наблюдение

55		Практическая работа	2	Акция «Георгиевская ленточка»	Территория р.п. Романовка	Опрос, Наблюдение
56		Практическая работа	2	Подготовка ко Дню Победы	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
57		Практическая работа	2	Акция «Окна Победы»	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
58		Беседа.	2	Что такое патриотизм?	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
59		Беседа.	2	Я гражданин. Права и обязанности	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
60		Практическая работа	2	Акция «Чистый берег» по группам	Берег реки Карай	Наблюдение, самостоятельная работа
61		Практическая работа	2	Акция «Чистый берег» по группам	Берег реки Карай	Опрос, Наблюдение
62		Практическая работа	2	Акция «Чистый берег» по группам	Берег реки Карай	Опрос, Наблюдение
63		Беседа.	2	День Солнца. Подготовка игрового мероприятия для младших школьников	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
64		Практическая работа	2	День Солнца. Подготовка игрового мероприятия для младших школьников	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
65		игровая	2	Игровое мероприятие «День Солнца»	МОУ Романовская СОШ	Опрос, Наблюдение

66		Практическая работа	2	Участие в Митинге ко Дню Великой Победы	Центральная площадь р.п. Романовка	Опрос, Наблюдение
67		Практическая работа	2	Трудовой десант	Территория р.п. Романовка	Опрос, Наблюдение
68		Практическая работа	2	Трудовой десант	Территория р.п. Романовка	Опрос, Наблюдение
69		Традиционная	2	Познавательная беседа «Тепло родного дома», посвященная Международному дню семьи	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
70		экскурсия	2	Путешествие по родному краю «Тропа исследований»	Экскурсия по местам Святителя Луки	Опрос, Наблюдение
71		экскурсия	2	Путешествие по родному краю «Тропа исследований»	«Золотая гора», территория р.п. Романовка	Опрос, Наблюдение
			2	Итоговое занятие.		
72		Беседа.	2	Коллективная рефлексия. Награждение самых активных волонтеров	Учебный кабинет	Тестирование, Наблюдение
			144	Итого		

Модуль ДОП «Команда добрых дел» с применением электронного обучения и дистанционных технологий (4 ч. в неделю)				
№ п / п	Тема	Расписание занятий	Форма дистанционного занятия	Интернет-сервисы и платформы
1	История волонтерства в России	понедельник 13.30-15.10	Видео занятие	https://youtu.be/-0kM-KMl-vg https://youtu.be/pas876XsQBk
2	«Я волонтер. Истории неравнодушных»	среда 14.50- 16.30	Видео урок	https://yandex.ru/video/preview/8999926236629361338
3	Благотворительная акция «Белый цветок» -что это такое. Творческое задание: написание письма, изготовление открытки для детей с тяжёлыми заболеваниями	понедельник 13.30-15.10	Видео урок Творческое задание	https://хоспис.дети/whiteflower
4	Понятие «милосердие», работа со словарём и интернет – источниками. Акция «Белый цветок» (Продолжение)	среда 14.50- 16.30	Видео урок Творческое задание	https://youtu.be/ThbRe8Fyi8M
5	Акция «Добрые руки человеческой помощи» ко Дню пожилого человека	понедельник 13.30-15.10	Видео урок Творческое задание	https://medaboutme.ru/articles/malenkiy_pomoshchnik_babus_hki_i_dedushki/
6	«Доброе дело два века живёт». Рассказ «Мои ошибки в поведении.»	среда 14.50- 16.30	Видео урок Самостоятельная работа	https://yandex.ru/video/preview/252616655041685366?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1174.0%23dbbcdef447f3803aaea002753586fe672798d261

МЕТОДИКА «РЕПКА» (А.И. Герцен)

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии)

Цель: определить изменения, происшедшие в личности обучающегося в течение учебного года.

Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «—»):

- а) физическая сила и выносливость;
 - б) умственная работоспособность;
 - в) сила воли;
 - г) выдержка, терпение, упорство;
 - д) ум, сообразительность;
 - с) память;
 - ж) объем знаний;
 - з) внимание и наблюдательность;
 - и) критичность и доказательность мышления;
 - к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность) ;
 - л) умение планировать работу;
 - м) умение организовать свой труд (организованность);
 - н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
 - о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
 - п) чуткость и отзывчивость к людям;
 - р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
 - с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
 - т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
 - у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.
- 2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?*
- 3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?*
- 4. Над какими из них ты сейчас работаешь?*
- 5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?*

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

ФИ	Качества личности		
	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли

	+	-	+
	-	+	+
	+	-	+

АНКЕТА НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ

(разработана на основе «Анкет по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы» Н. Г. Лускановой)

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления.

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети (или ребенок) должны написать те ответы, которые они выбирают.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети в большей степени ориентируются на нормы и правила, поскольку видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы.

Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием дезадаптации ребенка, а его повышение — положительной динамикой в обучении и развитии обучающегося.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДЕКСА ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ СИШОРА...

Методика состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная – 5).

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

1. Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4)
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
5. Живу и существую отдельно от нее (1)
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

II. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

1. Да, очень хотел бы перейти (1)
2. Скорее перешел бы, чем остался (2)
3. Не вижу никакой разницы (3)
4. Скорее всего остался бы в своей группе (4)
5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5)
6. Не знаю, трудно сказать (1)

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю, трудно сказать (1)

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководителем группы?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю. (1)

V. Каково отношение к делу в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю (1)

Уровни групповой сплоченности

15, 1 баллов и выше - высокий;
 11, 6 - 15 балла - выше среднего;
 7 - 11,5 - средний;
 4 - 6,9 - ниже среднего;
 4 и ниже - низкий.

Игры на рефлекссию и подведение итогов

«МОНЕТА»

Цель: создание благоприятной психологической атмосферы.

Необходимые материалы: монета.

Ход упражнения. Игра в кругу. По кругу передается монета, причем делается это только с помощью указательного пальца правой руки. При передаче говорят теплые пожелания, комплименты.

«ДРУЖЕСКАЯ ЛАДОШКА»

Цель: упражнение способствует разрядке, созданию доброй атмосферы, создает позитивный эмоциональный настрой, учит правильному восприятию себя.

Необходимые материалы: листы бумаги, карандаши/фломастеры.

Ход упражнения. Каждый участник обводит свою руку на листе бумаги и на ладонке пишет свое имя. Затем передается свой лист соседу справа, а сами получаете рисунок от соседа слева. В одном из «пальчиков» полученного чужого рисунка Вы пишете какое-нибудь привлекательное, на Ваш взгляд, качество ее обладателя (например, «Ты очень добрый», «Ты весёлый», «Мне очень нравятся твои стихи» и т.д.). Другой человек делает запись на другом пальчике и т.д., пока лист не вернется к владельцу. Когда все надписи будут сделаны, автор получает рисунки и знакомится с «комплиментами».

«СПАСИБО ЗА...»

Цель: упражнение способствует разрядке, созданию доброй атмосферы, создает позитивный эмоциональный настрой.

Необходимые материалы: мячик или игрушка.

Ход упражнения. Игра в круге. Кидаем кому-либо мячик и говорим спасибо за...

«ПОДАРОК ПАНТОМИМОЙ»

Цель: упражнение способствует разрядке, созданию доброй атмосферы, создает позитивный эмоциональный настрой.

Необходимые материалы: не требуются.

Ход упражнения. Дети становятся в круг. По очереди дарят «подарок» соседу справа, показывая подарок пантомимой. Тот, кому дарят, отгадывает.

«АЛФАВИТ»

Цель: способствовать эмоциональной разрядке, созданию доброй атмосферы, содействует развитию рефлексии.

Необходимые материалы: не требуются.

Ход упражнения. Ведущий называет вслух первую букву алфавита, остальные про себя. Один участник его прерывает: «Стоп». Он сообщает букву, на которой его прервали. Игроки называют слова, начинающиеся на эту букву, ассоциирующиеся с прожитой сменой.

«СОЗВЕЗДИЕ»

Цель: способствовать эмоциональной разрядке, созданию доброй атмосферы, содействует развитию рефлексии.

Необходимые материалы: заранее подготовленные звездочки из цветной бумаги.

Ход упражнения. Заранее необходимо вырезать из цветной бумаги звездочки и написать на них черты характера или качества людей, например, самый

отзывчивый, добрый, активный, спокойный, трудолюбивый, внимательный, шумный и т. д. Количество звездочек должно превышать количество членов отряда. Звездочки раскладываются в центре круга. Ребята по очереди берут звездочку и передают её тому человеку, которого они считают самым отзывчивым, добрым и т. д., тому, у кого это качество наиболее выражено. В конце занятия у каждого ребенка в руках своя маленькая звездочка. Можно пожелать ребятам, чтобы эта звездочка из общего созвездия никогда не гасла, помогала им и освещала их путь.

«СИНКВЕЙН»

Цель: упражнение способствует саморегуляции, развитию внимания, развитию логического мышления.

Необходимые материалы: листы бумаги, ручки

Ход упражнения. Играть можно как в команде, так и в парах. Синквейн составляется из пяти строк. Задаётся тема (например, смена в «Артеке», наш отряд, наши достижения). На первой строке записывается существительное (ключевое) к изучаемой теме, на второй строке – 2 прилагательных, которые либо ассоциируются с этим словом, либо подходят ему; третья – три глагола, тоже подходящие к ключевому слову, отражающие смысл темы; четвёртая строка – основная мысль или фраза, предложение о ключевом слове, пятая – слово-синоним или ассоциация к ключевому слову. Побеждает команда с наиболее удачным синквейном.

«КОРОБКА ПЕРЕЖИВАНИЙ»

Цель: снятие психологического напряжения, развитие умения осознавать и формулировать свои проблемы.

Необходимые материалы: листы бумаги, ручки, коробка.

Ход упражнения. Ведущий показывает небольшую коробку и говорит: «В эту коробку мы соберём сегодня все неприятности, разочарования, обиды и огорчения. Если Вам что-то мешает, Вы можете прошептать это прямо в коробку. Я пушу её по кругу. Потом я её заклею и унесу, а вместе с ней пусть исчезнут и Ваши переживания». Коробка передаётся по кругу.

«АНКЕТА-ГАЗЕТА»

Цель: упражнение способствует разрядке, созданию доброй атмосферы, содействует развитию рефлексии.

Необходимые материалы: листы бумаги, карандаши/фломастеры, ножницы.

Ход упражнения. На большом листе бумаги (ватмана) участникам предлагается выразить свое отношение, дать оценку состоявшегося взаимодействия в виде рисунков, дружеских шаржей, карикатур, стихотворных строк, небольших прозаических текстов, пожеланий, замечаний, предложений, вопросов и т.п. После того, как в оформлении и

выпуске газеты все приняли участие, она вывешивается на всеобщее обозрение.

«КОЛЛАЖ»

Цель: упражнение способствует разрядке, созданию доброй атмосферы, содействует развитию рефлексии.

Необходимые материалы: листы бумаги, карандаши/фломастеры, ножницы, глянцевые журналы, разнообразные изображения, фотографии.

Ход упражнения. Коллажирование позволяет определить существующее на данный момент психологическое состояние человека, выявить актуальное содержание его самосознания, его личностные переживания. Эффективным является включение в коллаж рисунков, личных фотографий участников, авторами которых они являются, либо на которых они запечатлены. «Вырежьте из журналов картинки оформите их в композицию. С элементами можно делать всё, что угодно, можно дополнить работу надписями, комментариями, закрасить и декорировать пустоты, быть конкретным или абстрактным».

Анализ коллажа: расположение элементов на листе, размер элементов, их расположение относительно других элементов, основания выбора того или иного элемента, элементы пристраиваются друг к другу, дополняют общую идею коллажа, прослеживается общий сюжет.