

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «29» 06 2026г.



«Утверждаю»
Директор МУ ДО «ДПиШ»
р.п. Романовка
Романовского района
Саратовской области
Е.Н.Булдыгина
Приказ № 50 от «29» 06 2026г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Направленность: социально – гуманитарная
Срок реализации программы 1 год
Возраст детей 7 – 12 лет

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Зыкова Елена Викторовна

р.п. Романовка, 2026

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя безопасность» социально – гуманитарная направленности предназначена для формирования поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллектуального развития), необходимых для успешной адаптации к современной среде.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Обучение по программе способствует формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях.

Педагогическая целесообразность. Программа подразумевает повышение информированности и компетентности учащихся в области основ безопасности жизнедеятельности, совершенствование навыков общения и совместной деятельности, развитие личностных компетентностей ребенка: психологической, коммуникативной, социальной, культурной, экологической. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Программа является модифицированной, при ее написании использовались материалы ДОП «Азбука безопасности» МОУ СОШ №3 г. Ершова Саратовской области, автор – составитель: педагог дополнительного образования Савенко Людмила Васильевна; ДОП «Школа безопасности», МОУ СОШ с. Павловка Марковского района Саратовской области Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», автор-составитель: педагог дополнительного образования Ахметов Юрис Юринович.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа охватывает всю структуру воспитательно–образовательной деятельности и включает в себя сотрудничество с работниками Пожарной части, полиции, МЧС и другими организациями.

Адресат программы: Программа адресована детям с ОВЗ в возрасте 7 – 12 лет, имеющими нарушения интеллектуального развития.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ (с нарушением интеллектуального развития), в отличие от здоровых сверстников, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием

интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений. У детей этой группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и, тем более словесно-логическое.

Количество детей в группе – 6 – 8 человек.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов - 72.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа по 40 минут, с обязательным перерывом между занятиями 10 минут и проведением динамической паузы в процессе занятий.

Форма обучения: очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям) посредством размещения методических материалов на сайте МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, воспитание качеств, необходимых для адаптации в социуме и экстремальных ситуациях, полноценного и свободного проживания в коллективе и обществе в соответствии с социальными нормами и условиями.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить детей с правилами безопасной жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания – природы;
- создать условия для изучения правил основ здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме;
- изучить основные правила пожарной безопасности, ПДД;
- сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- научить правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие;
- развивать наблюдательность;
- развивать настойчивость и усидчивость;
- развивать кругозор учащихся.

Воспитательные:

- формировать культуру общения;
- формировать навыки коллективной деятельности;
- формировать чувство ответственности при нахождении на дороге;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать морально-психологическую устойчивость в преодолении

трудностей.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Обучающийся должен знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций;
- алгоритмы действий при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения;
- основы безопасного общения в Интернет;
- алгоритмы действий при пожаре в доме/квартире; при утечке газа.

Обучающийся должен уметь:

- принимать самостоятельные решения;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам.

Метапредметные:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;
- наличие способности оценивать свое поведение со стороны;
- умение предвидеть возможные опасности в реальной обстановке;
- наличие коммуникативных навыков;
- морально-психологическая устойчивость в преодолении трудностей.

Личностные:

- овладение культурой поведения пешехода и пассажира;
- сформированность навыков коллективной деятельности;
- ответственное поведение при нахождении в социуме.

В результате освоения программного материала у детей с ОВЗ будут улучшены интеллектуальные данные (память, пространственное воображение, речь).

1.3. Содержание программы

Учебный план

	Темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1. Водное занятие – 2 часа					
1.1	Вводное занятие. «Давайте познакомимся!»	2	2		Опрос. Наблюдение
2. Моя безопасность – 16 часов					
2.1	Что такое безопасность?	2	1	1	Опрос. Самоанализ
2.2	Где можно и где нельзя играть.	2	1	1	Опрос. Самоанализ
2.3	На прогулку мы идем	2	1	1	Собеседование, педагогическое наблюдение

2.4	Если ты потерялся или заблудился.	2	1	1	Опрос. Наблюдение
2.5	Если ты ушибся или порезался.	2	1	1	Опрос. Самоанализ
2.6	Есть такое слово – «нельзя».	2	1	1	Опрос. Самоанализ
2.7	Значение электросирены «Внимание всем!»	2	1	1	Опрос. Наблюдение
2.8	«Для чего нужен телефон?» (№ служб спасения)	2	1	1	Опрос. Наблюдение
3. Безопасный дом – 12 часов					
3.1	Спички не тронь, в спичках огонь! (пожарная безопасность)	2	1	1	Опрос. Наблюдение
3.2	«В страну электроприборов»	2	1	1	Опрос. Наблюдение
3.3	Осторожен будь с водой – поплотнее кран закрой	2	1	1	Опрос. Самоанализ.
3.4	А у нас дома газ	2	1	1	Опрос. Наблюдение
3.5	Если дома ты один	2	1	1	Опрос. Наблюдение
3.6	Безопасный Интернет	2	1	1	Наблюдение. Практическая работа
4. Человек и безопасность – 16 часов					
4.1	Лекарственные средства. Домашняя аптечка	2	1	1	Опрос. Наблюдение
4.2	Чрезвычайные ситуации природного характера	2	1	1	Опрос. Наблюдение
4.3	Как вести себя с незнакомыми людьми	2	1	1	Собеседование, педагогическое наблюдение
4.4	Что мы знаем про собак и кошек	2	1	1	Опрос. Самоанализ
4.5	Пожарная безопасность	2	1	1	Опрос. Наблюдение
4.6	Безопасность во время массовых мероприятий	2	1	1	Опрос. Наблюдение
4.7	Безопасные новогодние праздники.	2	1	1	Опрос. Самоанализ
4.8	Вредные привычки	2	1	1	Собеседование, игра, педагогическое наблюдение
5. Безопасность на дороге – 14 часов					
5.1	Дорожное движение. Безопасность участников дорожного движения.	2	1	1	Собеседование, игра,

					педагогическое наблюдение
5.2	Дорожные знаки	2	1	1	Опрос. Самоанализ
5.3	Правила дорожного движения «Железная дорога».	2	1	1	Опрос. Наблюдение
5.4	Безопасный маршрут «Дом – школа - ДПиШ – дом»	2	1	1	Собеседование, игра, педагогическое наблюдение
5.5	Безопасное поведение в общественном транспорте	2	1	1	Собеседование, педагогическое наблюдение
5.6	Ты участник дорожного движения. Езда на велосипеде	2	1	1	Собеседование, педагогическое наблюдение
5.7	Стань заметней в темноте!	2	1	1	Опрос. Наблюдение
6. Безопасность на природе – 12 часов					
6.1	Правила безопасности на воде	2	1	1	Собеседование, педагогическое наблюдение
6.2	Если солнечно и жарко	2	1	1	Собеседование, игра, педагогическое наблюдение
6.3	Если на улице дождь и гроза	2	1	1	Опрос. Наблюдение
6.4	Ядовитые травы, грибы, ягоды	2	1	1	Опрос. Наблюдение
6.5	Укусы насекомых и защита от них	2	1	1	Опрос. Наблюдение
6.6	Итоговое занятие.	2	1	1	Опрос. Игра. Наблюдение.
	Итого:	72	36	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Водное занятие – 2 часа

Тема 1. Вводное занятие. «Давайте познакомимся». - 2 часа.

Теоретическая часть: Презентация программы. План работы. Инструктаж по технике безопасности. Режим занятий.

Раздел 2. Моя безопасность – 16 часов

Тема 2.1. Что такое безопасность? - 2 часа.

Теоретическая часть: Расширять представления детей об окружающей действительности. Общие правила безопасности в повседневной жизни. Просмотр презентации. Беседа «Что я знаю о безопасности?».

Практическая часть: Моделирование ситуаций, правила безопасности в повседневной жизни.

Тема 2.2. Где можно и где нельзя играть. – 2 часа.

Теоретическая часть: Особенности условий проживания человека в городе и селе. Взаимоотношения людей в городской и сельской местности. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах; где можно и где нельзя играть.

Практическая часть: Дидактическая игра «Улица полна неожиданностей».

Тема 2.3. На прогулку мы идем - 2 часа.

Теоретическая часть: Познакомить детей с правилами безопасного поведения на прогулке и развить навыки общения и наблюдения. Правила безопасного поведения в лесу, поле, в парке отдыха.

Практическая часть: Дидактическая игра «Мы по улице идем».

Тема 2.4. Если ты потерялся или заблудился - 2 часа.

Теоретическая часть: Познакомить детей с правилами безопасного поведения в городе и на природе, как вести себя, если человек потерялся.

Практическая часть: Ролевая игра «Где я?» (созданная совместно с поисково-спасательным отрядом «ЛизаАлерт».)

Тема 2.5. Если ты ушибся или порезался - 2 часа.

Теоретическая часть: Познакомить детей с правилами оказания первой помощи при синяках, ссадинах и порезах. Какую помощь нужно оказать себе, если ушибся?

Практическая часть: Научить детей правильно накладывать повязку.

Тема 2.6. Есть такое слово – «нельзя» - 2 часа.

Теоретическая часть: Беседа по правовому воспитанию «Можно и нельзя».

Практическая часть: Игра - карусель «Убери слово «нельзя».

Тема 2.7. Значение электросирены «Внимание всем!» - 2 часа.

Теоретическая часть: Познакомить детей с основными мероприятиями гражданской обороны по защите населения. Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Что необходимо делать по сигналу «Внимание всем!»

Практическая часть: Ролевая игра «Внимание всем!».

Тема 2.8. Для чего нужен телефон? - 2 часа.

Теоретическая часть: Познакомить детей с номерами телефонов служб спасения.

Практическая часть: Игра - фантазия «Звонок по телефону».

Раздел 3. Безопасный дом – 12 часов

Тема 3.1. Спички не тронь, в спичках огонь! (пожарная безопасность)- 2 часа.

Теоретическая часть: Правила техники безопасности, пожарной безопасности. Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара.

Практическая часть: Творческая игра «Такие опасные безопасные спички».

Тема 3.2. «В страну электроприборов» - 2 часа.

Теоретическая часть: Закрепить знания об электроприборах дома, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.

Практическая часть: Составить список опасных предметов. Игра – фантазия «Город электроприборов».

Тема 3.3. Осторожен будь с водой – поплотнее кран закрой - 2 часа.

Теоретическая часть: Закрепить правила безопасного пользования водопроводом.

Практическая часть: Видеофрагмент «Чем вода полезна и чем опасна».

Тема 3.4. А у нас дома газ - 2 часа.

Теоретическая часть: Закрепить знания правила пользования газовыми плитами. Сформировать правильное отношение к огнеопасным предметам. Закрепить знания номеров телефонов экстренной службы: «01» — пожарная часть, «04» — служба газа.

Практическая часть: Дидактическая игра «В квартире газ»!

Тема 3.5. Если дома ты один - 2 часа.

Теоретическая часть: Что такое быт? Закрепление знаний, если вы остались одни дома.

Практическая часть: Игра - аппликация «Опасно – не опасно?»

Тема 3.6. Безопасный Интернет - 2 часа.

Теоретическая часть: Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия. Правила техники безопасности.

Практическая часть: Основы безопасного общения в Интернет. Игра-карусель «На просторах Интернета»

Раздел 4. Человек и безопасность – 16 часов

Тема 4.1. Лекарственные средства. Домашняя аптечка - 2 часа.

Теоретическая часть: Беседа с детьми о лекарственных средствах в домашней аптечке. Беседа с медицинским работником.

Практическая часть: Ролевая игра «Запомните, детки, таблетки не конфетки».

Тема 4.2. Чрезвычайные ситуации природного характера - 2 часа.

Теоретическая часть: Беседа с детьми о чрезвычайных ситуациях природного характера. Беседа с работником службы МЧС.

Практическая часть: Дидактическая игра «Стихия».

Тема 4.3. Как вести себя с незнакомыми людьми - 2 часа.

Теоретическая часть: Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Презентация «Избегай незнакомца!». Беседа с работником полиции.

Практическая часть: Игра - карусель «Не разговаривай с незнакомыми людьми»!

Тема 4.4. Что мы знаем про собак и кошек - 2 часа.

Теоретическая часть: Презентация «Что мы знаем про собак и кошек?»

Практическая часть: Игра – фантазия «Бывает – не бывает».

Тема 4.5. Пожарная безопасность - 2 часа.

Теоретическая часть: Презентация «Причины пожаров. Чем опасен пожар?»
Правила поведения при пожаре в квартире, общественном месте, на улице.
Экскурсия в пожарную часть.

Практическая часть: Решение ситуативных задач.

Тема 4.6. Безопасность во время массовых мероприятий - 2 часа.

Теоретическая часть: Правила поведения в местах массового скопления людей. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе. Знание своего города (поселка, села) и его особенностей.

Практическая часть: Игра «Безопасность – это важно!»

Тема 4.7. Безопасные новогодние праздники - 2 часа.

Теоретическая часть: Беседа о безопасных новогодних праздниках. Правила использования пиротехники.

Практическая часть: Игра – аппликация «Чем можно украшать ёлку?».

Тема 4.8. Вредные привычки - 2 часа.

Теоретическая часть: Презентация «Вредные привычки». Сформировать у учащихся негативное отношение к вредным привычкам, научить делать правильный выбор и, возможно, изменить своё отношение к ним.

Практическая часть: Игра – карусель «Паутинка».

Раздел 5. Безопасность на дороге – 14 часов

Тема 5.1. Дорожное движение. Безопасность участников дорожного движения - 2 часа.

Теоретическая часть: Презентация «Дорога – что мы понимаем под этим словом?» Закрепить понятия «дорожная разметка», «дорожные знаки», «сигналы светофора и регулировщика». Действия недопустимые на дороге.

Практическая часть: Ролевая игра «Дорожная азбука».

Тема 5.2. Дорожные знаки - 2 часа.

Теоретическая часть: Закрепить знания о дорожных знаках, их названиях и назначениях, а также научить применять знания. Презентация «Дорожные знаки».

Практическая часть: Игра – пазлы «Дорожные знаки».

Тема 5.3. Правила дорожного движения «Железная дорога» - 2 часа.

Теоретическая часть: Закрепление правил, связанные с поведением на платформе, переходом через рельсы, правилами поведения в поезде. Научить учащихся соблюдать правила безопасности на железнодорожном транспорте

Практическая часть: Игра – фантазия «Перейди через рельсы».

Тема 5.4. Безопасный маршрут «Дом – школа – ДПиШ – дом» - 2 часа.

Теоретическая часть: Закрепить знания о своем посёлке и его особенности. Умение выбрать безопасный маршрут движения по улицам, знание расположения безопасных зон и зон повышенной опасности.

Практическая часть: Составить свой безопасный маршрут «Дом — школа – дом пионеров — дом».

Тема 5.5. Безопасное поведение в общественном транспорте - 2 часа.

Теоретическая часть: Общие правила и принципы личной безопасности в повседневной жизни. Личная безопасность в общественном транспорте. Безопасное поведение в городском общественном транспорте, безопасное поведение в метро, безопасное поведение на водном транспорте.

Практическая часть: Игра - фантазия «Вежливые пассажиры».

Тема 5.6. Ты участник дорожного движения. Езда на велосипеде - 2 часа.

Теоретическая часть: Презентация «Я – велосипедист». Требования ПДД к велосипедистам. Правила для велосипедистов. Действия недопустимые на дороге. Причины ДТП с участием велосипедистов. Беседа с работником полиции.

Практическая часть: Ролевая игра «Велошкола».

Тема 5.7. Стань заметней в темноте - 2 часа.

Теоретическая часть: Дорога – что мы понимаем под этим словом? Что такое фликеры? Как правильно носить фликеры.

Практическая часть: Игра - карусель «Оденься правильно!»

Раздел 6. Безопасность на природе – 12 часов

Тема 6.1. Правила безопасности на воде - 2 часа.

Теоретическая часть: Закрепить правила и меры безопасного поведения на водоёмах. Презентация «Безопасность на водоёмах»

Практическая часть: Игра - карусель «Подбери пару».

Тема 6.2. Если солнечно и жарко - 2 часа.

Теоретическая часть: Познакомить детей с правилами поведения в жару, научить оказывать первую помощь при перегревании, тепловом ударе, солнечном ожоге. Закрепление правил безопасности в летний период.

Практическая часть: Игра - фантазия «Если солнечно и жарко!»

Тема 6.3. Если на улице дождь и гроза - 2 часа.

Теоретическая часть: Познакомить детей с правилами поведения во время дождя, грозы. Презентация «Гроза, как природное явление».

Практическая часть: Дидактическая игра «Помоги себе сам».

Тема 6.4. Ядовитые травы, грибы и ягоды - 2 часа.

Теоретическая часть: Беседа – презентация «Ядовитые растения, грибы и ягоды». Научить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые.

Практическая часть: Игра-раскраска «Такие красивые и опасные».

Тема 6.5. Укусы насекомых и защита от них - 2 часа.

Теоретическая часть: Познакомить детей с часто встречающимися в природе насекомыми, которые представляют угрозу для здоровья (кровососущие и жалящие). Научить детей защищать себя от нападения этих насекомых и использовать отпугивающие средства.

Практическая часть: Дидактическая игра «Где опасность?».

Тема 6.6. Итоговое занятие - 2 часа.

Теоретическая часть: Закрепить представления об окружающей действительности. Закрепить представления детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в экстремальных ситуациях.

Практическая часть: Игра-викторина «Моя безопасность».

1.4. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Учебный период: сентябрь - май.

Календарный учебный график (Приложение 1) разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Место проведения занятий: учебный кабинет, актовый зал МУ ДО «Дом пионеров и школьников», Центральный парк р.п. Романовка, пожарная часть.

Время проведения занятий – согласно расписанию занятий учебных групп.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение.

Основные методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по схемам и др.).

Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах.
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

На занятиях по программе «Моя безопасность» используются различные *методы*: наглядный, словесный, практический, игровой, часто в сочетании друг с другом.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Для успешной реализации данной программы необходимы:

- рабочий кабинет с комплектом необходимой мебели (столы, стулья, шкафы, стеллажи, стенды);
- компьютер;
- интернет.

инструменты, приспособления и оборудование:

- ножницы, цветные карандаши для рисования, кисточки для клея, доска, мел.

материалы:

- цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, краски акварельные.

Информационное и дидактическое обеспечение:

- в условиях реализации программы необходим доступ к фонду Интернет-ресурсов;
- учебные пособия, методические материалы и разработки по темам программы;
- наглядно-иллюстративные материалы: схемы, плакаты по технике безопасности, индивидуальные карточки с заданиями, видеоматериалы;
- выставочные работы;
- учебная литература.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и опыт работы с детьми с ОВЗ.

2.3. Оценочные материалы

Для оценки результативности занятий осуществляется комплексная диагностика с помощью собеседования, педагогического наблюдения при проведении игр. По итогам диагностики заполняются общие и индивидуальные диагностические карты для выявления уровня освоения программы.

Показатели	Минимальный уровень	Оптимальный уровень	Максимальный уровень
Тема	Имеет опорные знания, ключевые теории, понятия.	Имеет опорные знания, ключевые теории, понятия; периодически использует в соответствующих ситуациях.	Имеет опорные знания, ключевые теории, понятия. Заинтересован в совершенствовании знаний и использовании умений и навыков в выборе профессии.

Для оценки результативности занятий осуществляется комплексная диагностика, которая включает в себя оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, что позволяет оценить продвижение обучающегося по мере освоения программы и, если потребуется, своевременно провести коррекцию.

Применяется *входной, промежуточный, итоговый контроль*, который осуществляется три раза в год.

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения педагог ведет наблюдение за развитием каждого обучаемого.

Результаты фиксируются в «Карте достижений обучающегося» (Приложение № 2) в соответствии с установленными критериями и ожидаемыми результатами.

Для определения уровня освоения программы (низкого, среднего, высокого) используется бальная система.

Показатели критериев определяются уровнем:

1-ый уровень – низкий (нужна помощь) - 3 балла;

2-ой уровень – средний (сомневается, периодически требует одобрения своих действий) - 4 балла;

3-ий уровень – высокий (полная самостоятельность) - 5 баллов.

Список литературы

Для педагога:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др. Под общ. Ред. С.В. Белова. – 6 – е издание, стереотипное. – М.: Высшая школа, 200. – 423 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) изд. 12 – е, перераб., доп. – М.: Дашков и К, 2007. – 420 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О.Н. – 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008. – 672 с.
4. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А.Девисилов. – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009. – 496 с.
5. Мастрюков Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. – М.: Академия, 2009. – 320 с.

Для учащихся и родителей:

1. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2 – е, переработанное. – М.: Высшая школа, 2007. – 592 с.
2. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. попов, Н.И. Сердюк. – М.: Высшая школа, 2008. – 317 с.
3. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5 – е, перераб. – М.: Академия, 2008 . – 334 с.

Интернет – ресурсы:

- www.edu.ru –Федеральный портал «Российское образования»;
- <http://www.drofa.ru/> — сайт издательства «Дрофа».
- <http://www.gramota.ru/>
- www.college.ru –«Открытый колледж»-сайт дистанционного обучения школьников;
- <http://www.rus.1september.ru/> — электронная версия газеты Сайт для учителей .
- <http://www.ruscenter.ru/> — РОФ «Центр развития».
- <http://new.teacher.fio.ru/> -Сайт «Учитель.RU»;

**Календарный график
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Моя безопасность»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Кабинет №	Форма контроля
1. Вводное занятие - 2 часа								
1				комбинированная	2	«Давайте познакомимся!» (вводное занятие)	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение.
2. Моя безопасность – 16 часов								
2				комбинированная	2	Что такое безопасность?	Учебный кабинет	Опрос. Самоанализ.
3				комбинированная	2	Где можно и где нельзя играть.	Учебный кабинет	Опрос. Самоанализ.
4				комбинированная	2	На прогулку мы идем.	Учебный кабинет. Централь ный парк р.п. Романовк а	Собеседование, педагогическое наблюдение.
5				комбинированная		Если ты потерялся или заблудился.	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение
6				комбинированная	2	Если ты ушибся или порезался.	Учебный кабинет	Опрос. Самоанализ

7				комбинированная	2	Есть такое слово «нельзя».	Учебный кабинет	Опрос. Самоанализ
8				комбинированная	2	Значение электросирены «Внимание всем!»	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение.
9				комбинированная	2	Для чего нужен телефон?	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение.
3. Безопасный дом – 12 часов								
10				комбинированная	2	Спички не тронь, в спичках огонь. (пожарная безопасность)	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение.
11				комбинированная	2	В страну электроприборов.	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение.
12				комбинированная	2	Осторожен будь с водой – поплотнее кран закрой.	Учебный кабинет	Опрос. Самоанализ.
13				комбинированная	2	А у нас дома газ.	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение.
14				комбинированная	2	Если дома ты один.	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение
15				комбинированная	2	Безопасный интернет.	Учебный кабинет. Актовый зал	Наблюдение. Практическая работа.
4. Человек и безопасность – 16 часов								
16				комбинированная	2	Лекарственные средства. Домашняя аптечка.	Учебный кабинет. Актовый зал.	Опрос. Наблюдение
17				комбинированная	2	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение
18				комбинированная	2	Как вести себя с незнакомыми людьми.	Учебный кабинет Центральный парк р.п. Романовка	Собеседование, педагогическое наблюдение

19				комбинированная	2	Что мы знаем про собак и кошек.	Учебный кабинет Центральный парк р.п. Романовка.	Опрос. Самоанализ.
20				комбинированная	2	Пожарная безопасность.	Учебный кабинет. Пожарная часть.	Опрос. Наблюдение
21				комбинированная	2	Безопасность во время массовых мероприятий.	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение
22				комбинированная	2	Безопасные новогодние праздники.	Актальный зал	Опрос. Самоанализ.
23				комбинированная	2	Вредные привычки.	Учебный кабинет	Собеседование, игра, педагогическое наблюдение
5. Безопасность на дороге – 14 часов								
24				комбинированная	2	Дорожное движение. Безопасность участников дорожного движения.	Учебный кабинет	Собеседование, игра, педагогическое наблюдение
25				комбинированная	2	Дорожные знаки.	Актальный зал	Опрос. Самоанализ
26				комбинированная	2	Правила дорожного движения «Железная дорога».	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение.
27				комбинированная	2	Безопасный маршрут «Дом – школа – ДПиШ - дом».	Учебный кабинет	Собеседование, игра, педагогическое наблюдение
28				комбинированная	2	Безопасное поведение в общественном транспорте.	Учебный кабинет	Собеседование, педагогическое наблюдение
29				комбинированная	2	Ты участник дорожного движения. Езда на велосипеде.	Учебный кабинет	Собеседование, педагогическое наблюдение

30				комбинированная	2	Стань заметней в темноте.	Учебный кабинет. Центральный парк р.п. Романовка	Опрос. Наблюдение.
6. Безопасность на природе – 12 часов								
31				комбинированная	2	Правила безопасности на воде.	Учебный кабинет	Собеседование, педагогическое наблюдение
32				комбинированная	2	Если солнечно и жарко.	Актный зал	Собеседование, игра, педагогическое наблюдение
33				комбинированная	2	Если на улице дождь и гроза.	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение.
34				комбинированная	2	Ядовитые травы, грибы и ягоды.	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение.
35				комбинированная	2	Укусы насекомых и защита от них.	Учебный кабинет. Центральный парк р.п. Романовка	Опрос. Наблюдение.
36				комбинированная	2	Итоговое занятие.	Учебный кабинет	Опрос. Игра. Наблюдение.
				ИТОГО	72			

КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

[illegible]

Рольевая игра «Внимание всем!»

Цель: обучить действиям согласно обстановке, при предупредительном сигнале «Внимание всем!».

Небо синее, солнце ясное

Хорошо на свете жить!

Только чрезвычайные ситуации

Радость могут омрачить.

Чтоб не случались несчастья,

Мы повторим для ясности

Правила безопасности!»

1. Что нужно делать после сигнального сообщения «Внимание – всем!»
2. Если вы слышали сигнал «Внимание – всем!» когда были на улице, то...
3. Если вы слышали сообщение о начале эвакуации с объяснением, куда идти, то перед выходом из дома необходимо...
4. Что нужно не забыть взять с собой при эвакуации?
5. Как нужно одеться?
6. Куда вы будете следовать?

Тест.

1. Какая организация оповещает население о чрезвычайной ситуации?

- а) управление по ГО и ЧС
- б) милиция
- в) скорая помощь

2. Что такое эвакуация?

- а) сообщение об опасности
- б) организованный выход (вывоз) из опасного места
- в) отбой тревоги

Слайд 14.

3. Номер телефона МЧС

- а) 102,
- б) 101,
- в) 103,
- г) 104

4. По какому сигналу проходит эвакуация в помещении?

- а) два длинных звонка
- б) два коротких звонка
- в) три длинных звонка

Мы рассмотрели сегодня порядок ваших действий по сигналу «Внимание всем!».

Почему это важно?

Молодцы! Благодарю всех за активную работу!

Игра «Безопасность – это важно»

В нашей игре обсудим ситуации и решим, как следовать правилам, чтобы жизнь и здоровье всегда были вне опасности.

Ребята, скажите, а что такое безопасность? (ответы детей)

Правильно безопасность – это состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности.

Где можно встретить опасные ситуации? (Дома, на улице, на дороге, в лесу)

Знаете ли вы правила безопасного поведения? (Да) Сейчас вы это проверим!

Дома нас окружает множество вещей, без которых мы уже не можем обойтись.

Когда вы были маленькие, ваши родители объясняли вам, какие предметы опасные. В квартире есть опасные предметы, которые нельзя брать самим и есть менее опасные, но с которыми надо действовать осторожно и только в присутствии взрослых.

1. «Опасная комната»

Внимание на экран. Ваше задание: назвать все опасные предметы и ситуации, которые предоставляют опасность для жизни и здоровья в быту.

Ребята, а если случилась беда, вы знаете куда обращаться? (рассуждения детей).

Правильно, надо всегда обращаться за помощью к взрослым, они обязательно помогут. Но вы должны знать телефоны пожарной охраны, полиции, скорой помощи.

2. «Угадай номер телефона»

А сейчас проверим, знаете ли вы, по какому номеру телефона необходимо позвонить, если случился беда. У вас на столах лежат цифры, из которых нужно составить номера телефонов экстренных служб. Я буду читать отрывок из сказки, а вы из цифр составляете номер телефона, по которому должны позвонить сказочные персонажи.

А рядом бегемотики, схватились за животики,

У них, у бегемотиков, животики болят. (103)

Я кровожадный, я беспощадный, Я злой разбойник Бармалей.

И мне не надо ни мармелада, ни шоколада, а только маленьких, (Да, очень маленьких) детей! (102)

Бом – бом! Бом – бом! Загорелся кошкин дом! (101)

Вы, козлятушки, вы, ребятаушки, откройте, отоприте,

Ваша мать пришла, молока принесла. (102)

Приоткрыла дверцу Лена – Соскочил огонь с полена,

Перед печкой выжег пол, Влез по скатерти на стол. (101)

3. «Вызови службу спасения»

Знать номера телефонов служб спасения – это хорошо, но нужно уметь правильно вызвать нужную службу, не забыв назвать ФИО, адрес, где произошло происшествие, а также место и обстоятельства случившегося.

Детям предлагается решение ситуаций:

- у мальчика резкая боль в животе, ваши действия;
- возгорание на кухне в вашей квартире, ваши действия;

- вы дома одни, стук в дверь не прекращается, у всех родственников есть ключи, ваши действия.

Ребята, вы все правильно вызвали службы спасения.

5. «Внимание, черный ящик»

Дети достают из ящика задание: картинки в которых нужно красным фломастером обвести тот предмет, от которого может случиться пожар.

6. «Собери дорожный знак»

Чтобы не попасть в беду на дороге, надо знать Правила дорожного движения, и не только знать, но и соблюдать их. Воспитанникам вручается разрезанный на небольшие куски дорожные знаки: первый запрещающий знак, второй – предписывающий, третьей – знак сервиса. Вам необходимо быстро собрать дорожный знак и назвать его.

7.«Перевяжи больного»

Молодцы, ребята, вы хорошо знаете дорожные знаки и знаете, что тот, кто не соблюдает правил дорожного движения, может стать участником ДТП. Человек может получить ранение, а мы с вами должны уметь оказать первую медицинскую помощь при ранениях. И сейчас мы с вами попробуем перевязать раненого. Все ребята, молодцы! Спасибо вам за интересную игру. Вы сегодня показали отличные знания по правилам безопасности. Я думаю, что вы всегда их будете соблюдать.

Игра «Дорожная азбука»

Цель: Обобщение и закрепление знаний у детей о дорожных знаках, о правилах дорожного движения, развитие познавательной активности и навыков самостоятельного мышления.

«Тест по ПДД»

Воспитанники получают на листочке тест и отвечает на него, обводя правильные варианты ответов

1. На какой свет надо переходить улицу?

- а) красный;
- б) зелёный;**
- в) жёлтый.

2. Переходить дорогу следует:

- а) бегом, не задерживаясь;
- б) спокойно, под прямым углом к краю проезжей части;**
- в) спокойно, наискосок к краю проезжей части.

3. Можно ли переходить улицу на красный свет, если не видно машин:

- а) да, ведь опасности нет;
- б) нет, опасность может возникнуть в любую минуту.**

4. Преходя дорогу:

- а) смотри только прямо;
- б) предварительно посмотри в обе стороны – сначала направо, потом налево;
- в) предварительно посмотри в обе стороны – сначала налево, потом направо.**

5. В ожидании перехода необходимо находиться:

а) у края дороги

б) подальше от края дороги;

в) на остановке.

6. Ожидать общественный транспорт надо:

а) на посадочных площадках, если таковые имеются;

б) на тротуаре;

в) на обочине.

7. Пешеходы должны двигаться по тротуарам,

а) придерживаясь левой стороны;

б) посередине;

в) придерживаясь правой стороны, а где их нет – по обочине.

8. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дорогу общественного пользования:

а) не моложе 12 лет;

б) в любом;

в) не моложе 16 лет.

11. Какое самое безопасное место в вечернем автобусе:

а) таковых нет;

б) на задних сидениях;

в) недалеко от водителя.

«Разгадай анаграммы»

Ремто метро

Овзратро разворот

Сикта такси

Сботава автобус

Хедоепрш пешеход

Кзан знак

Ссешо шоссе

Тсом мост

Вонкаатсо остановка

Рекстореепк перекресток

Фотевсро светофор

«Автомульты»

Участникам игры предлагается ответить на вопросы по мультфильмам и сказкам, в которых упоминаются транспортные средства.

- На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)

- Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)

- Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (Вареньем)

- Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)

- Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)

- На чем летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолете).

- Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)

- На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)

- При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты? (При помощи повозки)

«Перекресток загадок»

1. Раньше счёта и письма,
Рисованья, чтенья,
Всем ребятам нужно знать
Азбуку ... **(Движенья.)**

2. Не живая, а идет,
Неподвижна - а ведет. **(Дорога.)**

3. Здесь не катится автобус.
Здесь трамваи не пройдут.
Здесь спокойно пешеходы
Вдоль по улице идут.
Для машин и для трамвая
Путь-дорога есть другая. **(Тротуар.)**

4. Грозно мчат автомобили,
Как железная река!
Чтоб тебя не раздавили,
Словно хрупкого жучка, —
Под дорогой, словно грот,
Есть... **(Подземный переход.)**

5. У него суровый норов —
Длинный, толстый, словно боров,
Он залег у перехода,
Защищая пешехода. **(Лежачий полицейский.)**

6. Все водителю расскажет,
Скорость верную укажет.
У дороги, как маяк,
Добрый друг - ... **(Дорожный знак.)**

7. Встало с краю улицы в длинном сапоге
Чучело трехглазое на одной ноге.
Где машины движутся, где сошлись пути,
Помогает улицу людям перейти. **(Светофор.)**

8. Не собака — а с цепью,
Не лошадь — а с седлом. **(Велосипед.)**

9. Поезд быстро-быстро мчится!
Чтоб несчастьем не случиться,
Закрываю переезд —
Запрещен машинам въезд! **(Шлагбаум.)**

10. Предупреждает этот знак,
Что у дороги здесь зигзаг,
И впереди машину ждёт
Крутой... **(«Опасный поворот».)**

Мне бы хотелось ребята, чтобы вы всегда помнили, что дорожные знаки — наши надёжные друзья! Если мы будем дружить с дорожными знаками, то несчастных случаев на дорогах станет меньше. А это значит, сохранится чья-то жизнь.

Игра «Велошкола».

Цель команд – повторение правил безопасного поведения на велосипеде.

1. «Объясняй-ка». Перед вами изображены различные детали одежды. Ваша задача перечислить только те предметы, которые необходимы при **безопасной** езде на велосипеде и объяснить свой выбор.



2. «Определяй-ка».

Перед вами четыре картинки, с вопросами и вариантами ответов. Первая карточка и вопрос «Определите на каких картинках велосипедист нарушает ПДД?» и вторая карточка и вопрос «Определите, на каких картинках велосипедист не нарушает ПДД?».

ОПРЕДЕЛИТЕ, НА КАКИХ КАРТИНКАХ ВЕЛОСИПЕДИСТЫ НЕ НАРУШАЮТ ПДД?



ОТВЕТ 1:
Б, А, Е

ОТВЕТ 2:
В, Г, А

ОТВЕТ 3:
А, А, Е

ОТВЕТ 4:
Б, Г, Е



ОПРЕДЕЛИТЕ, НА КАКИХ КАРТИНКАХ ВЕЛОСИПЕДИСТЫ НЕ НАРУШАЮТ ПДД?

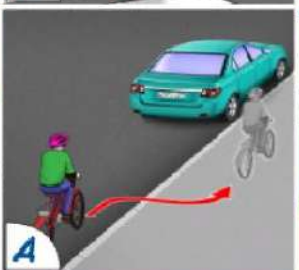


ОТВЕТ 1:
Б, А, Е

ОТВЕТ 2:
А, В, Е

ОТВЕТ 3:
А, Г, Е

ОТВЕТ 4:
А, Б, Г



ОПРЕДЕЛИТЕ, НА КАКИХ КАРТИНКАХ ВЕЛОСИПЕДИСТЫ НАРУШАЮТ ПДД?



А: Cyclist riding on a sidewalk next to a motorcycle.
Б: Cyclist talking on a mobile phone while riding.
В: Cyclist riding on a zebra crossing.
Г: Three cyclists riding in a group on a road.
Д: Cyclist riding at night without lights.
Е: Cyclist riding on a road next to a bus.

ОТВЕТ 1:
Б, Г, Е

ОТВЕТ 2:
В, Д, Е

ОТВЕТ 3:
А, Б, Е

ОТВЕТ 4:
А, В, Е

ОПРЕДЕЛИТЕ, НА КАКИХ КАРТИНКАХ ВЕЛОСИПЕДИСТЫ НАРУШАЮТ ПДД?



А: Cyclist riding on a sidewalk with a height measurement of 70 cm and a width of 1 m.
Б: Cyclist riding on a zebra crossing.
В: Cyclist riding on a zebra crossing with a police car nearby.
Г: Cyclist riding on a sidewalk with a child passenger.
Д: Cyclist riding on a zebra crossing.
Е: Cyclist riding on a road next to a bus.

ОТВЕТ 1:
А, Б, Д

ОТВЕТ 2:
Б, Д, Е

ОТВЕТ 3:
А, Б, Г

ОТВЕТ 4:
В, Г, Е

2. «Составляй-ка». Перед вами лежат перепутанные слова-подсказки, формулировки слова «велосипед», согласно правилам дорожного движения. Части не просто перепутаны, но еще некоторые отдельные слова пропущены. Ваша задача правильно по памяти собрать все части, вставить пропущенные слова, чтобы получилось определение слова «велосипед» и прочитать полученный по-вашему мнению правильный вариант. Даю бесплатную подсказку - первая правильная часть начинается с прописной (если не вспомнят, что такое «прописная» буква, мастер может проговорить «заглавной») буквы. Все части слов и само определение вырезано. Дети составляют, могут подписывать пропущенные слова. Правильный ответ: **Велосипед** - транспортное средство, которое имеет по крайней мере два колеса и приводится в движение, при помощи педалей.

4. «Называй-ка».

Перед вами венгерский кроссворд. Слова в таких кроссвордах могут читаться и «ломаться» во всех направлениях, но не пересекаться. Вычёркивайте отгаданные слова в данной таблице. Не забываем, что все слова-ответы связаны с ПДД.

Вопросы:

1. По ней можно двигаться за городом, но обязательно навстречу транспорту.
2. Она состоит из трёх составных частей: проезжей части, тротуара и бордюра.
3. По нему ходят пешеходы.
4. Так называют человека, передвигающегося пешком.
5. Безрельсовое транспортное средство для перевозки 8ми и более пассажиров.
6. Так велосипедист должен переходить проезжую часть.
7. Этот сигнал светофора разрешает движение.
8. Вид дорожной разметки, которая обозначает пешеходный переход.
9. Это устройство, предназначенное для регулирования движения транспорта и пешеходов, впервые появилось в Лондоне в 1868 году.
10. Ключевое слово. Ему подчиняются и водители, и пешеходы.

Таблица для ответов:

О	Б	О	Ч	И	Н	А	Д
Д	О	Р	Т	З	А	Р	О
О	Т	О	Ф	О	Р	О	Г
Х	У	Т	Е	В	С	О	А
Е	А	З	Н	А	З	Е	Л
Ш	Р	Е	Б	Р	Ы	Н	Ё
Е	В	Т	У	С	Й	К	Ш
П	А	О	Б	М	О	Г	А

Картинка-подсказка:



Правильный ответ:

1. По ней можно двигаться за городом, но обязательно навстречу транспорту. (обочина)
2. Она состоит из трёх составных частей: проезжей части, тротуара и бордюра. (дорога)
3. По нему ходят пешеходы. (тротуар)
4. Так называют человека, передвигающегося пешком. (пешеход)
5. Безрельсовое транспортное средство для перевозки 8ми и более пассажиров. (автобус)
6. Так велосипедист должен переходить проезжую часть. (шагом)
7. Этот сигнал светофора разрешает движение. (зелёный)
8. Вид дорожной разметки, которая обозначает пешеходный переход. (зебра)
9. Это устройство, предназначенное для регулирования движения транспорта и пешеходов, впервые появилось в Лондоне в 1868 году. (светофор)
10. Ключевое слово. Ему подчиняются и водители, и пешеходы. (ЗНАК)

О	Б	О	Ч	И	Н	А	Д
Д	О	Р	Т	З	А	Р	О
О	Т	О	Ф	О	Р	О	Г
Х	У	Т	Е	В	С	О	А
Е	А	З	Н	А	З	Е	Л
Ш	Р	Е	Б	Р	Ы	Н	Ё
Е	В	Т	У	С	Й	К	Ш
П	А	О	Б	М	О	Г	А

5. «Засветись-ка».

В правилах дорожного движения сказано: «При движении в темное время суток или в условиях недостаточной видимости велосипедистам и водителям мопедов рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями других транспортных средств». Перед вами шаблон велосипедиста на велосипеде. Ваша задача, оснастить велосипед и велосипедиста световозвращающими элементами. Время пошло. Удачи.



Ребята! Вы успешно справились со всеми заданиями. Соблюдение всех правил дорожного движения сохранит вам жизнь и сделает вас грамотным участником дорожного движения. Благодарю всех за участие, до новых встреч и безопасных вам дорог!

Вопросы итоговой викторины «Моя безопасность»

1. В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?
А) фонариком;
Б) свечой;
В) зажигалкой;
Г) спичками.
2. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?
А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
Б) постараться потушить пожар самостоятельно;
В) открыть все окна в квартире;
Г) все способы правильны.
3. Опасно гулять в одиночку с наступлением темноты потому, что:
А) скучно;
Б) не видно дороги;
В) может подстерегать преступник.
4. Почему в общественных зданиях выходные двери из помещений устраивают открывающимися наружу?
А) чтобы в случае возникновения пожара двери не мешали выходу и не создавали скопления людей;
Б) чтобы было теплее.
5. Какой вред наносит пожар организму человека?
А) ушиб;
Б) перелом;
В) получение ожогов;
Г) вреда нет.
6. Единый номер вызова экстренной службы.
А) 103;
Б) 101;
В) 102;
Г) 112.
7. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:
А) Идти кратчайшим путем через дворы, свалки и плохо освещенные места;
Б) Идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
В) Воспользуетесь попутным транспортом.
8. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города?
А) служба связи;
Б) служба газа;
В) справочная служба;
Г) служба погоды.
9. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:
А) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;
Б) остановитесь и уясните причину преследования;
В) броситесь бежать к телефонной будке.
10. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

- А) отсутствие первичных средств пожаротушения;
Б) неисправность внутренних пожарных кранов;
В) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.
11. Опасными местами в любое время суток могут быть:
А) подворотни, заброшенные дома, закрытые задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;
Б) парикмахерская, ремонтная мастерская, любой магазин;
В) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника.
12. Что делать, если в квартире прорвало трубу с водой?
А) перекрыть воду;
Б) мыть пол.
13. Что ты будешь делать, если вдруг дома загорится телевизор?
А) выдерну вилку из розетки и накрою прибор одеялом;
Б) буду тушить водой;
В) буду звать на помощь;
Г) ничего делать не буду.
14. Что такое «Опасная ситуация»?
А) крупномасштабная опасность;
Б) чрезвычайная ситуация в природе;
В) экстремальная ситуация в городе;
Г) в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.
15. При вызове службы безопасности сообщите следующие сведения:
А) адрес соседей;
Б) адрес, объект (во дворе, в квартире, в подвале и т. д), номер дома, подъезда, квартиры, свою фамилию и телефон;
В) только причину обращения в службу безопасности;
Г) только номер дома.
16. По какой части дороги должен ходить пешеход? *(По тротуару)*
17. Где хранятся лекарства для оказания первой помощи или несложного домашнего лечения? *(В аптечке)*
18. Что на проезжей части опасно для пешехода? *(Транспорт)*
19. Животное, названием которого обозначают участок дороги для перехода? *(Зебра)*
20. Устройство, играющее важную роль в регулировании дорожного движения. *(Светофор)*

Система оценивания

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 20.