

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ РОМАНОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «14» 08 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ОРФОГРАФИЧЕСКОЕ АССОРТИ»**

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 11 – 16 лет

Автор-разработчик:
Камышанская Ирина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Романовка 2020 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орфографическое ассорти» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для тех, кто хочет повысить свою грамотность, проверить и оценить свои знания по русскому языку. Русский язык является для школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность программы

Актуальность программы ДООП «Орфографическое ассорти» опирается на необходимость подготовки детей к грамотному письму. Для школьника грамотность – одно из самых важных умений, так как письменные работы есть по всем предметам на протяжении всего обучения в школе. В настоящее время увеличилось количество детей, которые не могут усвоить правила русского языка. Им трудно даётся запоминание, а в итоге и написание слов. Они допускают большое количество ошибок в письменных работах. Программа предназначена для проведения работы по устранению орфографических ошибок у детей.

Новизна программы

Новизна программы заключается в оказании целенаправленной педагогической помощи школьникам при помощи мнемонических приемов и способов запоминания правописания основных орфограмм русского языка.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она разработана на основе книги Е. А. Лисовской «Узелки на память, или Мнемонические способы изучения орфографии» для системы дополнительного образования детей. Знакомство с таким понятием как мнемоника и применение данных приемов и способов в обучении, способствует лучшему запоминанию словарных слов и правил русского языка, формирует устойчивый интерес к русскому языку, развивает внимание, память, творческие способности. Важной особенностью программы является возможность дистанционного обучения.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

– ***проблемности*** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– ***творчества*** – формирование способности находить нестандартные решения;

– ***психологической комфортности*** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

- **принцип наглядности** - иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании школьников.

Педагогическая целесообразность

Программа направлена:

- на формирование орфографических навыков;
- выполнение грамматико-орфографических упражнений;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- социальную адаптацию посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В результате обучения по программе школьники, испытывающие трудности в обучении русского языка, научатся применять алгоритмы объяснения орфограмм, самостоятельно решать орфографические задачи. У детей появится уверенность при выполнении самостоятельной работы, уйдет «страх письма», тревожность, улучшится успеваемость по другим предметам, повысится прилежание, трудолюбие, появится интерес к учебе.

Адресат программы

Программа «Орфографическое ассорти» адресована детям от 11 до 16 лет. Для обучения принимаются все желающие. При комплектовании допускается совместная работа в одной группе учащихся без ограничения по возрастному признаку, учитывая начальную подготовку. С этой целью проводится анкетирование детей и предварительный контроль в форме собеседования и диктант.

Количество учащихся: 8-10 человек.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

Программа обучения рассчитана на 144 часа.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с 10 минутным перерывом.

Формы обучения:

очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям) посредством размещения методических материалов на сайте МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка.

Формы занятий:

Предусматривается использование фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися (в форме беседы, лекции, викторины, самостоятельной работы). Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме занятия.

Цель программы: развитие личностных и индивидуальных качеств детей посредством формирования навыков грамотного безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Задачи программы:

Обучающие:

- * обеспечить прочное и сознательное владение правилами русского языка;
- * формировать навык применения мнемонических способов и приемов работы со словарными словами;
- * развивать орфографическую зоркость;
- * расширять словарный запас.

Развивающие:

- * развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение.

Воспитательные:

- * воспитывать интерес к русскому языку;
- * расширять коммуникативные способности детей.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- знание понятия мнемоника, мнемонических способов и приемов, умение ими пользоваться на практике;
- способность проверять сомнительные написания (в суффиксах существительных прилагательных, глаголов);
- способность писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- умение орфографически правильно проверять написанное;
- умение употреблять числительное и наречие в правильной форме;
- отсутствие боязни диктантов;
- владение навыками грамотной устной и письменной речи.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- наличие возможности приобрести опыт формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- креативность мышления при придумывании личных примеров для быстрого запоминания слов.

Личностные результаты:

- наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

ДООП «Орфографическое ассорти» разработана в соответствии методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (составители Никифорова

Е.А., заместитель начальника РМЦ, Тащилкина И. Ю., старший преподаватель РМЦ)

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция дополнительного образования детей»;

5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).

6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

7. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41).

9. Устав МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка.

1.2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ознакомление с курсом. Входной тест.	2	1	1	Беседа, практическая работа
2	Мнемоника и орфография	140			
2.1	Правописание имен	20	3	17	Беседа,

	существительных				практическая работа, игра, тестирование, наблюдение.
2.2	Суффиксы имен существительных	20	2	18	Беседа, опрос. практическая работа, игра, тестирование
2.3	Суффиксы имен прилагательных	18	2	16	Беседа, практическая работа, наблюдение, тестирование
2.4	Правописание имен числительных	22	4	18	Беседа, практическая работа, игра, тестирование
2.5	Правописание местоимений	10	1	9	Беседа, практическая работа, игра, тестирование
2.6	Правописание суффиксов глаголов	10	1	9	Беседа, опрос, практическая работа, игра, тестирование
2.7	Правописание личных окончаний глаголов	10	1	9	Беседа, практическая работа, игра. тестирование
2.8	Правописание наречий	20	3	17	Беседа, практическая работа, опрос, наблюдение, тестирование
2.9	Правописание предлогов, союзов и частиц	10	1	9	Беседа, практическая работа, игра, тестирование
3	Заключительное занятие	2		2	Мониторинг результатов деятельности за год
	Всего часов:	144	19	125	

1.3. Содержание учебного плана

1. Ознакомление с курсом. Входной диктант и тест.

Теория: (1 ч.) Формирование мотивации к изучению русского языка. Мнемоника – совокупность правил и приемов, помогающих запоминать нужные сведения. «Искусство запоминать». Создание звуковых ассоциаций.

Практика: (1 ч.) Написание диктанта, теста.

2. Мнемоника и орфография.

2.1 Правописание имен существительных.

Теория: (3 ч.) Окончания *-ия, -ие, -ий* любят *И*. В родительном падеже множественного числа у существительных на *-ня* буква *ь* на конце не пишется. Кроме: *Деревенские барышни-боярышни не любят кухню. У меня нет ни чулок, ни сапог, ни валенок, ни эпалет, ни погон. А Носкова нет носков.* Окончания существительных после суффикса *-иц*.

Практика: (17ч.) Отработка правил написания окончания существительных.

2.2. Суффиксы имен существительных.

Теория: (2 ч.) Суффиксы *-ик- (-чик-), -ек-*. Суффиксы *-ец-, -иц-*. Суффикс *-ичк-*. Суффиксы *-оньк-, -еньк-*. Суффиксы *-чик-, -щик-*.

Практика: (18ч.) Отработка правил написания суффиксов существительных.

2.3. Суффиксы имен прилагательных.

Теория: (2 ч.) Суффиксы *-лив-, -чив-*. Суффиксы *-ев-, -ив-*. *Милостивое отношение к юродивым.* Суффиксы *-ск-* и *-к-*. *Черная КуриЦа.* Суффикс *-чат-*.

Практика: (16 ч.) Отработка правил написания суффиксов имен прилагательных.

2.4. Правописание имен числительных.

Теория: (4 ч.). Правило 40. Числительное от 5 до 30 склоняются также, как слово *кость*. Числительные *сорок, девяносто* и *сто*.

Практика: (18 ч.) Отработка правил написания числительных.

2.5. Правописание местоимений.

Теория: (1 ч.) *Это задание не мог выполнить никто другой, ничем другим он не интересовался.*

Практика: (9 ч.) Отработка правил написания местоимений.

2.6. Правописание суффиксов глаголов.

Теория: (1 ч.) Суффиксы *-ова-, -ева-* и *-ыва-, -ива-*. *Если я ую, юю, то надо -ова-, -ева-, если я -ываю, -иваю, то надо -ыва-, -ива-*.

Практика: (9 ч.) Отработка правил написания суффиксов глаголов.

2.7. Правописание личных окончаний глаголов.

Теория: (1 ч.) В безударных личных окончаниях всё зависит от спряжения глагола.

Практика: (9 ч.) Отработка правил написания личных окончаний глаголов.

2.8. Правописание наречий.

Теория: (3 ч.) Золотые правила правописания наречий. Алгоритм – это путеводная нить, по которой надо идти, чтобы выйти к правильному ответу. Составление алгоритма. Дефисное написание наречий.

Практика: (17 ч.) Отработка правил написания наречий.

2.9. Правописание предлогов, союзов и частиц.

Теория: (1 ч.) Составление алгоритма правописания предлогов, союзов, частиц.

Практика: (9 ч.) Отработка правил написания предлогов, союзов, частиц.

3. Заключительное занятие.

Теория:

Практика: (2) итоговый тест.

1.4. Формы аттестации / контроля планируемых результатов

Для успешной реализации ДООП «Орфографическое ассорти» применяются универсальные способы отслеживания результатов: наблюдение, опрос, тестирование, результаты выполнения заданий и пр. Используются 3 формы фиксации и отслеживания образовательных результатов.

1. Входной (первичный) контроль. Представляет собой первичный опрос участников программы на предмет определения уровня необходимых знаний, оценки степени заинтересованности в изучении программы. Проведение входного теста или диктанта.

2. Промежуточный контроль. Проводится в середине учебного цикла. Необходим для определения уровня заинтересованности участников программы, а также возможной корректировки учебно-тематического плана. Тестирование по изученным темам.

3. Итоговый контроль. Проводится после завершения программных мероприятий с целью оценки результативности образовательной деятельности в форме написания диктанта и теста.

Используемые диагностические формы: беседа с обучающимся, выявление личностных ориентиров, коммуникативных навыков, диагностика владения орфографическими навыками, наблюдение в ходе занятий, контроль выполнения домашних заданий. Результаты диагностики и педагогического наблюдения заносятся в карту мониторинга динамики развития обучающегося.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период с 15 сентября по 31 мая.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы. **(Приложение № 1)**

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы составляет учебно-методическая литература для педагога, книга Е. А. Лисовской «Узелки на память, или Мнемонические способы изучения орфографии», план-конспект занятия, мультимедийная презентация, материал для практических работ.

Для достижение поставленных задач образовательной программы используются технология эмоционального, положительного воздействия педагога на обучающегося при передаче знаний, умений и навыков, индивидуальный и дифференцированный подход.

Образовательный процесс организуется очно на основе следующих методов обучения:

- наглядно практический,
- частично поисковый,
- дискуссионный,
- проблемный.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, парная.

Реализуемые педагогические технологии: группового обучения и коллективного самообучения, проблемного обучения, элементы коммуникативной деятельности

Занятия строятся на основе технологии личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская), проникающей технологии индивидуального обучения (Инге Унт, В.Д. Шадриков), присутствуют элементы гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили).

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Вводная беседа, актуализация знаний, настрой на работу.
2. Знакомство с новым материалом.
3. Практическое закрепление полученных знаний.
4. Подведение итогов, обобщение полученного материала, перспективное планирование.

2.2. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации ДООП «Орфографическое ассорти» необходимо наличие отдельного кабинета, отвечающего всем санитарным нормам и оборудованного доской, ноутбуком и проектором.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования со средним профессиональным или высшим образованием, владеющий знаниями культуры речи и русского языка, опытом преподавания, обладающий знаниями в области педагогики и психологии.

2.3. Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов в начале обучения проводится диагностика уровня знаний, умений и навыков, в конце обучения - сохранности знаний, умений и навыков учащихся. Для выявления уровня освоения программы разработаны диагностические карты. (Приложение № 2), оценочные материалы (Приложение № 3)

Применяется методика накопительного оценивания в системе дополнительного образования «Вселенная знаний». (Приложение № 4).

При диагностики личностных достижений приоритет отдается наблюдению педагогом, который проводит работу с обучающимися непосредственно в процессе осуществления разных видов деятельности.

Для диагностики познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: найди отличия; на что похоже; поиск лишнего; упорядочивание; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с таблицами и др.

Для диагностики коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда.

Показателем успешного освоения ДООП «Орфографическое ассорти» является прохождение итоговой работы с допустимым количеством ошибок – 5. При выполнении работы с более, чем 5 ошибками, программа считается не освоенной. Образец итогового теста (Приложение № 5).

Показателем эффективности реализации ДООП «Орфографическое ассорти» является качественное улучшение написания диктанта, расширение знаний в области русского языка.

Литература для педагога

1. Алябьева, Е.А. Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. — М.: ТЦ Сфера, 2014
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз.: 6 кл.: пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. - 10-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 223 с.
3. Голуб Н.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация. - М., 2015.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевош Д.С. Секреты орфографии. - М., 2017.
5. Лисовская Е. А. Узелки на память, или мнемонические способы изучения орфографии / Е. А. Лисовская. – Минск: Бел. ассоц. «Конкурс», 2007. – 80 с. : ил.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2020.

Литература для обучающихся

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. - М., 2008.
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: Логос, 2003.
3. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Изд. 3-е, стереотипное. – М.: 2006.
4. Радион, А. Русский язык Все трудности школьной программы / А. Радион. - СПб.: Питер, 2011. - 384 с.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. - М., 2007.
6. Розенталь, Д.Э. Русский язык на отлично. Правила и упражнения / Д.Э. Розенталь. - М.: Мир и Образование, 2013. - 304 с.
7. «Русский язык». Дидактические и справочные материалы. Тесты/ Б.Г. Меркин, Л.Г. Смирнова; М., Русское слово, 2008;

Интернет-ресурсы

1. Базовый курс русского языка: <https://www.studmed.ru>

2. Верные слова: <https://vsrussian.com/>
3. Грамота.ру <http://gramota.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Интерактивный диктант: <http://dict.mosmetod.ru/>
6. Орфограммка: <https://orfogrammka.ru/>

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Орфографическое ассорти»

Год обучения: первый

Режим занятий: занятия 2 раз в неделю по 2 академических часа

Место проведения: МУ ДО «ДПиШ»

№	Сроки проведения	Форма занятия	Часы	Тема	Форма контроля
1.	3 неделя сентября	Комбинированное занятие с элементами игры	2	Ознакомление с курсом. Входной диктант.	Опрос, практическая работа
2.	3 неделя сентября	Беседа, дидактические игры	2	Правописание имен существительных.	Практическая работа, опрос, наблюдение
3.	4 неделя сентября	Беседа, дидактические игры	2	Правописание имен существительных.	Практическая работа
4.	4 неделя сентября	Викторина	2	Правописание имен существительных	Тестирование, практическая работа
5.	5 неделя сентября	Беседа, дидактические игры	2	Правописание имен существительных	Практическая работа
6.	1 неделя октября	Беседа, дидактические игры	2	Правописание имен существительных	Тестирование, практическая работа, наблюдение
7.	2 неделя октября	Беседа, дидактические игры	2	Правописание имен существительных	Тестирование, практическая работа, опрос
8.	2 неделя октября	Самостоятельная работа	2	Правописание имен существительных	Наблюдение
9.	3 неделя октября	Беседа, дидактические игры	2	Правописание имен существительных	Практическая работа
10.	3 неделя октября	Викторина	2	Правописание имен существительных	Опрос
11.	4 неделя	Игра-тренинг	2	Правописание имен существительных	Тестирование, практическая

	октября				работа
12.	4 неделя октября	Творческое задание	2	Суффиксы имен существительных	Наблюдение
13.	5 неделя октября	Беседа, дидактические игры	2	Суффиксы имен существительных	Тестирование, практическая работа
14.	5 неделя октября	Беседа, дидактические игры	2	Суффиксы имен существительных	Опрос
15.	1 неделя ноября	Беседа, дидактические игры	2	Суффиксы имен существительных	Тестирование, практическая работа
16.	1 неделя ноября	Беседа, дидактические игры	2	Суффиксы имен существительных	Тестирование, практическая работа
17.	2 неделя ноября	Самостоятельная работа	2	Суффиксы имен существительных	Наблюдение
18.	2 неделя ноября	Беседа, дидактические игры	2	Суффиксы имен существительных	Практическая работа
19.	3 неделя ноября	Дидактическая игра	2	Суффиксы имен существительных	Тестирование, практическая работа
20.	3 неделя ноября	Дидактическая игра	2	Суффиксы имен существительных	Наблюдение
21.	4 неделя ноября	Беседа, дидактические игры	2	Суффиксы имен существительных	Тестирование, практическая работа
22.	4 неделя ноября	Беседа, дидактические игры	2	Суффиксы имен прилагательных	Тестирование, практическая работа
23.	1 неделя декабря	Викторина	2	Суффиксы имен прилагательных	наблюдение
24.	1 неделя декабря	Беседа, дидактические игры	2	Суффиксы имен прилагательных	Тестирование, практическая работа
25.	2 неделя декабря	Самостоятельная работа	2	Суффиксы имен прилагательных	Наблюдение
26.	2 неделя декабря	дидактические игры	2	Суффиксы имен прилагательных	Наблюдение, опрос
27.	3 неделя декабря	Игра-тренинг	2	Суффиксы имен прилагательных	Наблюдение
28.	3 неделя	Беседа, дидактические	2	Суффиксы имен прилагательных	Практическая работа

	декабря	игры			
29.	4 неделя декабря	Беседа, дидактические игры	2	Суффиксы имен прилагательных	Опрос
30.	4 неделя декабря	Викторина	2	Суффиксы имен прилагательных	Наблюдение
31.	5 неделя декабря	Самостоятельная работа	2	Правописание имен числительных	Наблюдение
32.	5 неделя декабря	Дидактическая игра	2	Правописание имен числительных	Тестирование, практическая работа
33.	2 неделя января	Беседа, дидактические игры	2	Правописание имен числительных	Тестирование, практическая работа
34.	2 неделя января	Викторина	2	Правописание имен числительных	Тестирование, практическая работа
35.	3 неделя января	Игра-тренинг	2	Правописание имен числительных	Наблюдение
36.	3 неделя января	Самостоятельная работа	2	Правописание имен числительных	Составление алгоритма
37.	4 неделя января	Беседа, дидактические игры	2	Правописание имен числительных	Практическая работа
38.	4 неделя января	Беседа, дидактические игры	2	Правописание имен числительных	Опрос
39.	1 неделя февраля	Беседа, дидактические игры	2	Правописание имен числительных	Практическая работа
40.	1 неделя февраля	Беседа, дидактические игры	2	Правописание имен числительных	Тестирование, практическая работа
41.	2 неделя февраля	Беседа, дидактические игры	2	Правописание имен числительных	Тестирование, практическая работа
42.	2 неделя февраля	Беседа, дидактические игры	2	Правописание местоимений	Тестирование, практическая работа
43.	3 неделя февраля	Беседа, дидактические игры	2	Правописание местоимений	Тестирование, практическая работа

44.	3 неделя февраля	Беседа, дидактические игры	2	Правописание местоимений	Опрос
45.	4 неделя февраля	Беседа, дидактические игры	2	Правописание местоимений	Опрос
46.	4 неделя февраля	Викторина	2	Правописание местоимений	Наблюдение
47.	1 неделя марта	Игра-тренинг	2	Правописание суффиксов глаголов	Наблюдение
48.	1 неделя марта	Самостоятельная работа	2	Правописание суффиксов глаголов	Наблюдение
49.	2 неделя марта	Круглый стол	2	Правописание суффиксов глаголов	Наблюдение
50.	2 неделя марта	Беседа, дидактические игры	2	Правописание суффиксов глаголов	Тестирование, практическая работа
51.	3 неделя марта	Игра-викторина	2	Правописание суффиксов глаголов	Наблюдение
52.	3 неделя марта	Беседа, дидактические игры	2	Правописание личных окончаний глаголов	Опрос
53.	4 неделя марта	Беседа, дидактические игры	2	Правописание личных окончаний глаголов	Тестирование, практическая работа
54.	4 неделя марта	Беседа, дидактические игры	2	Правописание личных окончаний глаголов	Тестирование, практическая работа

55.	5 неделя марта	Беседа, дидактические игры	2	Правописание суффиксов глаголов	Тестирование, практическая работа
56.	1 неделя апреля	Викторина	2	Правописание суффиксов глаголов	Наблюдение
57.	2 неделя апреля	Коллоквиум	2	Правописание наречий	Тестирование практическая работа
58.	2 неделя апреля	Беседа, дидактические игры	2	Правописание наречий	Тестирование практическая работа
59.	3 неделя апреля	Беседа, дидактические игры	2	Правописание наречий	Тестирование практическая работа
60.	3 неделя апреля	Тренинг-игра	2	Правописание наречий	Наблюдение
61.	4 неделя апреля	Викторина	2	Правописание наречий	Наблюдение
62.	4 неделя апреля	Беседа, дидактические игры	2	Правописание наречий	Опрос
63.	5 неделя апреля	Беседа, дидактические игры	2	Правописание наречий	Практическая работа
64.	5 неделя апреля	Дидактическая игра	2	Правописание наречий	Практическая работа
65.	1 неделя мая	Беседа, дидактические игры	2	Правописание наречий	Тестирование, практическая работа
66.	1 неделя мая	Беседа, дидактические игры	2	Правописание наречий	Тестирование
67.	2 неделя мая	Беседа с использованием презентации	2	Правописание предлогов, союзов и частиц	Наблюдение
68.	2 неделя мая	Игра-тренинг	2	Правописание предлогов, союзов и частиц	Наблюдение

69.	3 неделя мая	Викторина	2	Правописание предлогов, союзов и частиц	Наблюдение
70.	3 неделя мая	Дидактические игры	2	Правописание предлогов, союзов и частиц	Наблюдение
71.	4 неделя мая	Дидактические игры	2	Правописание предлогов, союзов и частиц	Наблюдение
72.	4 неделя мая	Итоговый диктант Тест	2	Заключительное занятие	Мониторинг результатов деятельности за год
			144		

Приложение № 2

Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка (в баллах, соответствующих степени выраженности качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики		Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
I. Организационно-полевые качества: 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль								
II. Ориентационные качества: 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении								
III. Поведенческие качества: 1. Конфликтность 2. Тип сотрудничества								
IV. Личностные достижения учащегося								

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества: <i>1 Терпение</i> <i>2. Воля</i>	<i>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности</i>	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; - терпения хватает больше, чем на ½ занятия; - терпения хватает на все занятие;	1 5 10	Наблюдение
	<i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям</i>	— волевые усилия ребенка побуждаются извне; — иногда — самим ребенком; — всегда — самим ребенком	1 5	Наблюдение
	<i>Умение контролировать свои поступки</i>	— ребенок постоянно действует	10	

3. Само-контроль	(приводить к должному свои действия)	под воздействием контроля извне;	1	Наблюдение
		— периодически контролирует себя сам;	5	
		— постоянно контролирует себя сам	10	
II. Ориентационные качества: 1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	— завышенная;	1	Анкетирование
		— заниженная;	5	
		— нормальная	10	
	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	— интерес к занятиям продиктован ребенку извне;	1	Тестирование
		— интерес периодически поддерживается самим ребенком;	5	
		— интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
2. Интерес к занятиям в детском объединении				

Приложение № 3

Оценочные материалы

№ п/п	Форма контрольно - оценочного материала	Краткая характеристика формы	Уровень освоения
1.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать	Низкий уровень (обучающихся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); средний уровень (обучающийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога); высокий уровень (ребенок освоил

		собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).
2.	Беседа	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, умения взаимодействовать в команде, инициативность и быстроту мышления.	Низкий уровень (обучающихся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); средний уровень (обучающийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога); высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).
3.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Низкий уровень (обучающихся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); средний уровень (обучающийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога); высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).
4.	Самостоятельная работа	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Низкий уровень (обучающихся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); средний уровень (обучающийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога); высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).

Приложение № 4

Методика накопительного оценивания в системе дополнительного образования «Вселенная знаний».

Данная методика оценивания может быть использована в рамках любой дисциплины и позволяет

- 1) учитывать успеваемость ученика и его активность на занятии;

- 2) создавать конкурентно способную среду обучения;
- 3) мотивировать учащихся к обучению через вовлечение в процесс игры;
- 4) повысить объективность итогового оценивания, усилив ее зависимость от ежедневной работы учащегося в течение года.

На первом занятии с детьми мы говорим об образовании, обучении и приходим к выводу, что образование в целом – это Вселенная, а каждый отдельный предмет – Галактика, в которой есть свои звезды и планеты. На каждом занятии учащимся предоставляется возможность заработать звездочку, за каждую девятую звездочку они получают планету. Соответственно, чем активнее учащийся работал на уроке и выполнял задания, тем больше у него звезд и планет, тем больше его Галактика знаний.

Оснащение: листы синего картона (по количеству детей в группе) для Галактики, звездочки и планеты разной величины на каждый урок. Учащийся получает звездочку/планету и наклеивает ее в свою «Галактику». «Галактики» собраны в одну папку и хранятся у учителя в кабинете и раздаются детям на занятие, затем вновь складываются в папку. В конце полугодия и года проводится выставка «Галактик учащихся».

В разработанной методике учитываются следующие **принципы**:

1. Ориентационный принцип (определение целей и задач работы, способов их достижения).
2. Принцип комплексного подхода (единство учебной, научной и воспитательной работы).
3. Принцип мотивации (формирование потребностей в познании, в достижении цели).
4. Принцип объективности обучения (независимость результатов от преподавателя).

Данная методика помогает решить следующие учебные **задачи**:

- формировать умение учиться (ставить цели, организовывать собственную учебную деятельность, планировать результаты);
- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- поощрять активность;
- развивать навыки оценочной и рефлексивной деятельности учащихся;
- оценивать личностный прогресс и отследить положительную динамику развития интересов ребёнка, его мотивации, уровня самостоятельности.

Во время занятий учащийся вместе с учителем оценивает себя сам по заранее разработанным критериям (также указанным в ФГОС). Учитель может скорректировать отметку (каждое занятие ученик все равно получает отметку-звездочку $1/2$ или $1/4$). Уже с начальной школы ученик овладевает навыком оценивания себя. На первых этапах по следующему алгоритму:

- 1) какова была цель;
- 2) удалось/не удалось получить результат/правильный ответ;
- 3) ответ был с ошибкой или без;
- 4) результат был достигнут самостоятельно или с посторонней помощью;
- 5) был активен все занятие или нет;
- 6) повторял дома материал или нет.

Итоговый тест.

Заполните пробелы в основных правилах орфографии, изученных вами.

1. Суффиксы существительных.

-ушк- пишется в существительных мужского ирода: *детинушка, бородушка, хлебушко,*

-ышк- пишется в существительных среднего рода: *перышко.*

Отдельные существительные мужского рода имеют суффиксы -ышек-, -ушек-, -ешек-: *воробышек и воробушек, клинышек, колышек, катышек, пупырышек, хлебушек, камушек, камешек, краешек.*

В существительных обозначающих профессии людей, суффикс -чик- пишется только после букв з- с- ж- д- т (фраза для запоминания: «*ЗоСя ЖДёТ*»): *летчик, извозчик, переписчик, перебежчик.* В остальных случаях пишется суффикс -щик-: *банищик, фонарищик.*

Мягкий знак перед -чик- - -щик- пишется только после: *пыльщик, пальчик,*

-ек- пишется, если при склонении имен существительных гласный звук: *звоночек – звоночка.* Во всех остальных случаях пишется суффикс

-ик- или -чик-: *ключик – ключика, пальчик – пальчика.*

-ец- пишется в существительных.....рода: *красавец,*

-иц- пишется в существительных.....рода: *красавица,*

-ец- пишется в существительных среднего рода, если ударение падает на: *письмецо,*

-иц- пишется в существительных среднего рода, если ударение падает на основу: *платице,*

-ик-к- пишутся в словах образованных от на -ин-: *горошина – горошинка, соломина – соломинка,*

-ен-к- пишутся в словах с основой на н: *сосна – сосенка,*

-енк- пишется в существительных, обозначающих лиц женского пола: *француженка, беженка, нищенка + лесенка.*

Запомните: *вишенка, валенки.*

-ен- пишется при изменении по падежам 10.....
существительных на -мя: *о времени, к стремяни.*

2. Суффиксы прилагательных.

Суффиксы -к-, -ск- пишутся в именах прилагательных, образованных от

Если корень слова оканчивается на -к и -ч. То эти буквы меняются а после них пишется суффикс -к-: *казак – казацкий, ткач – ткацкий.* В остальных случаях пишется суффикс -ск-: *казах – казахский, француз – французский, матрос – матросский.*

Мягкий знак перед суффиксом(*Сибирь – сибирский*), кроме л (*сельский*) и названий месяцев (*октябрьский, сентябрьский*). Только название *январский* соответствует

3. Суффиксы глаголов.

Безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме и прошедшем времени нужно проверять полицу единственного числа: -ую - -уюю меняется на: *участвую – участвовать – участвовал, воюю – воевать – воевал, а –ыва - -ива: опаздываю – опаздывать – опаздывал, настаиваю – настаивать – настаивал.*

4. Окончания существительных.

Существительные 1-го склонения в дательном и предложном падеже имеют окончание: *к дяде, о комнате*, а в родительном - ... или: *у деревни, у поляны.*

Существительные 2-го склонения в предложном падеже имеют окончание ...: *в сарае, о лесе.*

Существительные 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах имеют окончание только ...: *к ночи, в печи, у мыши.*

В существительных на -ия и на -мя (*армия, время*) в родительном, дательном и предложном падежах на конце пишется...: *об армии, о времени.*

В существительных на -ий и -ей (*санаторий, здание*) в предложном падеже пишется на конце ...: *в санатории, в здании.*

В существительных мужского и среднего рода после суффикса-ищ-, -ещ- пишется окончание: *болотище, кулачище*, а в существительных женского рода – окончание: *ручища.*

Одушевленные существительные мужского рода оканчиваются на: *запевала*, среднего рода – на ...: *правило.*

5. Окончание глаголов.

Чтобы правильно написать безударное окончание глагола, нужно поставить глагол в.....форму.

Глаголы II спряжения в неопределенной форме имеют на конце...ть и при изменении по лицам и числам оканчиваются на -ат (-ят), -им, -ишь, -ит, -ите: *ходить – ходят, ходим, ходишь, ходит, ходите.*

Глаголы I спряжения в неопределенной форме не имеют на конце -ить и при изменении по лицам и числам оканчиваются на -ут (-ют), -ем, -еишь, -ет, -ете,: *ехать – едут, едем, едешь, едет, едете.*

11 глаголов-исключений II спряжения: *знать, дышать, держать, зависеть, видеть, слышать и обидеть, а ещё терпеть,, ненавидеть и смотреть;* + 2 глагола-исключения I спряжения: *брить, стелить.*

Во 2-м лице множественного числа повелительного наклонения пишется окончаниете у глаголов не только II, но и I спряжения: «*Напишите на доске!*», но «*Когда вы напишете?*»

Стр.77.

6. Правописание имен числительных.

Сложные слова с числительным сто пишутся с буквой в середине: *столетний, девяностолетний.*

В словах с числительными соединительной гласной может быть: *пятилетний, двадцатилетний.*

Числительные два, три, четыре являются корнем в сложных словах и пишутся в родительном падеже: *двухъярусный* (исключение: *двуязычный, двустволка*).

С словах с числительным сорок соединительная гласная *а*: *сорокалетний, сорокалитровый* (исключение)

7. Правописание наречий.

После шипящих во всех наречиях пишется *ь* знак, кроме

В наречиях, образованных от прилагательных приставкам *из-*, (*ис-*), *до-*, *с-*, соответствует суффикс: *издавна, исподтишка, докрасна, слева*.

Наречия с приставками *в-*, *на-*, *за-* имеют на конце суффикс: *вправо, навечно, затемно*.

В наречиях под ударением после шипящих пишется суффикс: *свежо, горячо, хорошо, нагишом*, без ударения -: *жгуче, певуче, могуче*. (исключение: *еще*)

Вставьте пропущенные суффиксы и окончания.

- 1) Заводу требуются: квалифицированные бетонщик, кровел... ик, водопровод....., шлифов....., камен....., смаз....., груз....., рез....., стекол....., фонар....., бан..... .
- 2) Большое болотище, огромный верзил..., рыжая бородачи..., сломанное зубил..., промышленный воротил..., покосившийся заборишк..., весенняя грязищ..... хороший запевал.... .
- 3) Золотые ножички, заботливая нянечка, арбузное сем..чко, стальная лестн..чка, шалунишка Ван..чка, серебряное стрем..чко перламутровая пугов..чка, тяжелое врем..чко, зеленая луков..чка, красивое им..чко, маленькая умн..чка.

Вставьте пропущенные буквы *е* или *и*.

Соломенную вазу сплели из соломинок. Француз..нка взяла солом..нку и бисер..нку с бус..нками и вышила солом..нную сумочку. Седая монаш..нка приготовила спал..нку для беж..нки и нищ..нки. Прекрасная жемчуж..на величиной с горош..ну найдена в купал..нке. Торт украшала виш..нка, надетая на солом..нку с миндал..нкой и изюм..нкой. Старые вал..нки сохли на завал..нке. Малыш получил ссад..нку, упав на протал..нке в маленькую ямку, завал..нную листьями.