муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ташлинская детская школа искусств»
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА
"ЖИВОПИСЬ"

**Предметная область**

**ПО.01. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**Программа по учебному предмету**

ПО.01.УП.01. В.01.УП.01(8-летний срок обучения)

**ОСНОВЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ГРАМОТЫ**

**И РИСОВАНИЕ**

с.Ташла

2023 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **ПРИНЯТО**Педагогическим советомМБУДО «Ташлинская детская школа искусств»Протокол № 01 от « 30 » августа 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**с Методическим советомМБУДО «Ташлинская детская школа искусств»Протокол № 01от « 28 » августа 2023 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МБУДО «Ташлинская детская школа искусств»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. ШмаковаПриказ № 64от « 30 » августа 2023 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик  | **Утегенова Айгуль Каиргалиевна**Преподаватель высшей квалификационной категории отделения «Живопись» МБУДО «Ташлинская детская школа искусств»  |
| Рецензент | **Процив Екатерина Владимировна**преподаватель высшей категории ГБПОУ «Оренбургский областной художественный колледж» |
| Рецензент | **Токарева Надежда Викторовна**Преподаватель высшей категории художественного отделенияМБУ ДО г. Бузулука «Детская школа искусств» |

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**I. Пояснительная записка**

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;

- Срок реализации учебного предмета;

- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;

- Форма проведения учебных аудиторных занятий;

- Цели и задачи учебного предмета;

- Обоснование структуры программы учебного предмета;

- Методы обучения;

- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

**II. Содержание учебного предмета**

- Сведения о затратах учебного времени;

 -Учебно-тематический план;

 - Годовые требования

**III. Требования к уровню подготовки обучающихся**

- Требования к уровню подготовки на различных этапах обучения

**IV. Формы и методы контроля, система оценок** - Аттестация: цели, виды, форма, содержание;

- Критерии оценки

**V. Методическое обеспечение учебного процесса**

- Методические рекомендации преподавателям;

- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

- Дидактические материалы

**VI. Список литературы**

- Список учебной и методической литературы;

- Дополнительные источники

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе***

Программа учебного предмета «Основы изобразительной грамоты и рисование» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области изобразительного искусства «Живопись».

Учебный предмет «Основы изобразительной грамоты и рисование» занимает важное место в комплексе предметов предпрофессиональных программ «Живопись». Он является базовой составляющей для последующего изучения предметов в области изобразительного искусства.

Программа предмета «Основы изобразительной грамоты и рисование» состоит из двух разделов – графики и цветоведения, это два направления в содержании учебного предмета в каждой возрастной категории.

Темы заданий продуманы исходя из возрастных возможностей детей и согласно минимуму требований, к уровню подготовки обучающихся данного возраста. Последовательность заданий в разделе выстраивается по принципу нарастания сложности поставленных задач. Некоторые темы предполагают введение краткосрочных упражнений, что позволяет закрепить полученные детьми знания, а также выработать необходимые навыки.

Гибкое соединение элементов заданий позволяет чередовать задания из разных разделов, данный принцип способствует поддержанию творческого интереса к изобразительной деятельности.

Программа имеет цикличную структуру, что позволяет возвращаться к изученному материалу, закрепляя его и постепенно усложняя.

 ***2. Срок реализации учебного предмета «Основы изобразительной грамоты и рисование»*** для детей, поступивших в образовательное учреждение в 1 класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 3 года: 1-3 классы.

***3.Объем учебного времени, на*** реализацию учебного предмета «Основы изобразительной грамоты и рисование»

|  |  |
| --- | --- |
| *Срок реализации программы* | 3 года |
| классы | 1-3  |
| **Обязательная часть** |  |
| **Максимальная учебная нагрузка в часах**  | **392** |
| Общее максимальное количество часов на самостоятельную работу | 196 |
| Общее максимальное количество часов на аудиторные занятия | 196 |
| **Вариативная часть** |  |
| Общее максимальное количество часов на аудиторные занятия | 65 |
| **Консультации**  |  |
| Общий объем времени на консультации | **6** |

***4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:*** мелкогрупповая (от 4 до 10 человек), или групповая (от 11 человек), продолжительность урока – 40 минут.

 Мелкогрупповая форма занятий позволяет преподавателю применить в учебном процессе дифференцированный подход.

***5. Цели и задачи учебного предмета «Основы изобразительной грамоты и рисование»***

**Цели:**

* Выявление одаренных детей в области изобразительного искусства в раннем детском возрасте.
* Формирование у детей младшего школьного возраста комплекса начальных знаний, умений и навыков в области изобразительного искусства.
* Формирование понимания основ художественной культуры, как неотъемлемой части культуры духовной.

**Задачи:**

* Развитие художественно-творческих способностей детей (фантазии, эмоционального отношения к предметам и явлениям окружающего мира, зрительно-образной памяти).
* Воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное.
* Воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности.
* Формирование элементарных основ изобразительной грамоты (чувства ритма, цветовой гармонии, композиции, пропорциональности и т.д.).
* Приобретение детьми опыта творческой деятельности.
* Овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира.

***6. Обоснование структуры программы учебного предмета***

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с обучающимися.

Программа содержит следующие разделы:

– сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение предмета;

– распределение учебного материала по годам обучения;

– описание дидактических единиц учебного предмета;

– требования к уровню подготовки обучающихся;

– формы и методы контроля, система оценок;

– методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

***7. Методы обучения***

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Для воспитания и развития навыков творческой работы учащихся в учебном процессе применяются следующие основные методы:

* объяснительно-иллюстративные (демонстрация методических пособий, иллюстраций);
* частично-поисковые (выполнение вариативных заданий);
* творческие (творческие задания, участие детей в конкурсах);
* исследовательские (исследование свойств бумаги, красок, а также возможностей других материалов).

***8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета***

 Материально – технические условия реализации программы «Основы изобразительной грамоты и рисование» обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов, установленных ФГТ.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

*Материально – техническое обеспечение:*

* учебные аудитории, для групповых и мелкогрупповых занятий, оборудованные наглядными пособиями, натюрмортным фондом;

*Учебная мебель:*

* стол, стулья, шкаф, доска, мольберты

*Технические средства:* фонотека, видеотека, фильмотека.

*Наглядно - плоскостные:*наглядные методические пособия, плакаты, фонд работ учащихся, настенные иллюстрации,

*Демонстрационные:*муляжи, чучела птиц и животных, гербарии, натюрмортный фонд.

В образовательном учреждении созданы условия для проведения своевременного текущего и капитального ремонта учебных помещений.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***1.Сведения о затратах учебного времени***, предусмотренного на освоение учебного предмета «Основы изобразительной грамоты и рисование»

*Срок обучения 8 лет*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Распределение по годам обучения |
|  | 1 | 2 | 3 |
| **Обязательная часть** |  |  |  |
| **класс** | 1 | 2 | 3 |
| Продолжительность учебных занятий (в неделях) | 32 | 33 | 33 |
| Количество часов на аудиторные занятия (в неделю) | 2 | 2 | 2 |
| Общее максимальное количество часов на самостоятельную работу | 196 |
| Общее максимальное количество часов на аудиторные занятия | 196 |
| **Максимальная учебная нагрузка в часах**  | **392** |
| **Вариативная часть** |  |
| Количество часов на аудиторные занятия (в неделю) | 1 | 1 |  |
| Общее максимальное количество часов на аудиторные занятия | 65 |
| **Максимальная учебная нагрузка в часах с учетом вариативной части** | **457** |
| **Консультации**  |  |
|  Объем времени на консультации (по годам обучения) | 2 | 2 | 2 |
| **Общий объем времени на** консультации | **6** |

1. ***Учебно – тематический план***

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Вид учебного занятия | Общий объем времени (в часах) |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия |
| **1. Раздел «ГРАФИКА»** |
| 1.1 | Многообразие линий в природе | Урок | 5 | 2 | 3 |
| 1.2 | Выразительные средства композиции: точки, линии, пятна | Урок | 5 | 2 | 3 |
| 1.3 | Выразительные возможности цветных карандашей | Урок | 5 | 2 | 3 |
| 1.4 | Техника работы пастелью | Урок | 5 | 2 | 3 |
| 1.5 | Орнамент. Виды орнамента | Урок | 10 | 4 | 6 |
| 1.6 | Орнамент. Декорирование конкретной формы | Урок | 5 | 2 | 3 |
| 1.7 | Кляксография | Урок | 5 | 2 | 3 |
| 1.8 | Пушистые образы. Домашние животные | Урок | 10 | 4 | 6 |
| 1.9 | Фактуры | Урок | 10 | 4 | 6 |
| 1.10 | Техника работы пастелью | Урок | 10 | 4 | 6 |
| **2. Раздел «ЦВЕТОВЕДЕНИЕ»** |
| 2.1 | Вводное Творческое задание «Чем и как рисует художник» | Урок | 5 | 2 | 3 |
| 2.2 | Цветовой спектр. Основные и составные цвета | Урок | 5 | 2 | 3 |
| 2.3 | Цветовые растяжки | Урок | 5 | 2 | 3 |
| 2.4 | Теплые и холодные цвета | Урок | 10 | 4 | 6 |
| 2.5 | Техника работы акварелью «вливание цвета в цвет» | Урок | 10 | 4 | 6 |
| 2.6 | Техника работы акварелью «мазками» | Урок | 10 | 4 | 6 |
| 2.7 | Техника работы акварелью «по - сырому» на мятой бумаге. Многообразие оттенков серого цвета | Урок | 10 | 4 | 6 |
| 2.8 | Техника работы акварелью «сухая кисть» | Урок | 5 | 2 | 3 |
| 2.9 | Техника работы гуашью. Выразительные особенности белой краски и ее оттенков | Урок | 10 | 4 | 6 |
| 2.10 | Творческое задание «Портрет мамы». | Урок | 10 | 4 | 6 |
| 2.11 | Смешанная техника. 4 стихии | Урок | 10 | 4 | 6 |
|  |  |  | **160** | **64** | **96** |

**2 год обучения**

|  |
| --- |
|  **1. Раздел «ГРАФИКА»** |
| 1.1 | Противостояние линии. Характерные особенности линий | Урок | 10 | 4 | 6 |
| 1.2 | Работа с геометрическими формами. Применение тона. | Урок | 5 | 2 | 3 |
| 1.3 | Стилизация. Преобразование геометризированной формы в пластичную | Урок | 10 | 4 | 6 |
| 1.4 | Абстракция. Преобразование пластической формы в геометризированную | Урок | 10 | 4 | 6 |
| 1.5 | Текстура | Урок | 5 | 2 | 3 |
| 1.6 | Ритм. Простой, усложненный | Урок | 5 | 2 | 3 |
| 1.7 | Симметрия. Пятно. | Урок | 5 | 2 | 3 |
| 1.8 | Асимметрия | Урок | 5 | 2 | 3 |
| 1.9 | Линия горизонта. Плановость | Урок | 10 | 4 | 6 |
| 1.10 | Техника работы фломастерами | Урок | 10 | 4 | 6 |
| 1.11 | Буквица. «Веселая азбука» | Урок | 5 | 2 | 3 |
| **2. Раздел «Цветоведение»** |
| 2.1 | Большой цветовой круг. Названия цветов большого цветового круга. «Теплохолодность» цвета | Урок | 5 | 2 | 3 |
| 2.2 | Нюансы. Многообразие оттенков цвета | Урок | 10 | 4 | 6 |
| 2.3 | Контрасты. Контрастные пары цветов | Урок | 10 | 4 | 6 |
| 2.4 | Цвет в тоне. | Урок | 5 | 2 | 3 |
| 2.5 | Ахроматические цвета. Творческое задание | Урок | 10 | 4 | 6 |
| 2.6 | Локальный цвет и его оттенки | Урок | 5 | 2 | 3 |
| 2.7 | Плановость | Урок | 5 | 2 | 3 |
| 2.8 | Выделение композиционного центра посредством цвета. Доминанта, акцент | Урок | 10 | 4 | 6 |
| 2.9 | Условный объем. Освещенность предметов. | Урок | 5 | 2 | 3 |
| 2.10 | Изучение нетрадиционных живописных приемов | Урок | 10 | 4 | 6 |
| 2.11 | Творческая композиция | Урок | 10 | 4 | 6 |
|  |  |  | **165** | **66** | **99** |

**3 год обучения**

|  |
| --- |
| **1. Раздел «ГРАФИКА»** |
| 1.1 | Равновесие | Урок | 4 | 2 | 2 |
| 1.2 | Статика. Динамика | Урок | 4 | 2 | 2 |
| 1.3 | Силуэт | Урок | 8 | 4 | 4 |
| 1.4 | Шахматный прием в декоративной графике | Урок | 8 | 4 | 4 |
| 1.5 | Перспектива | Урок | 8 | 4 | 4 |
| 1.6 | Пластика животных | Урок | 8 | 4 | 4 |
| 1.7 | Работа фломастерами (цветными карандашами) | Урок | 8 | 4 | 4 |
| 1.8 | Пластика человека | Урок | 8 | 4 | 4 |
| 1.9 | Графическая композиция | Урок | 8 | 4 | 4 |
| **2. Раздел «Цветоведение»** |
| 2.1 | Локальный цвет и его оттенки | Урок | 4 | 2 | 2 |
| 2.2 | Тональные контрасты. Темное на светлом, светлое на темном | Урок | 4 | 2 | 2 |
| 2.3 | Колорит. Нюансные или контрастные гармонии | Урок | 8 | 4 | 4 |
| 2.4 | Цветовые гармонии в пределах 2-3 цветов | Урок | 4 | 2 | 2 |
| 2.5 | Смешанная техника | Урок | 8 | 4 | 4 |
| 2.6 | Цвет в музыке | Урок | 4 | 2 | 2 |
| 2.7 | Психология цвета | Урок | 4 | 2 | 2 |
| 2.8 | Тематическая композиция | Урок | 8 | 4 | 4 |
| 2.9 | Тематическая композиция | Урок | 8 | 4 | 4 |
| 2.10 | Тематическая композиция | Урок | 8 | 4 | 4 |
| 2.11 | Тематическая композиция | Урок | 8 | 4 | 4 |
|  |  |  | **132** | **66** | **66** |

Предмет «Основы изобразительной грамоты и рисование» занимает особое место в системе обучения детей художественному творчеству. Этот предмет является базовой составляющей для последующего изучения предметов в области изобразительного искусства.

Программа для данного возраста ориентирована на знакомство с различными видами изобразительного искусства. Большая часть заданий призвана развивать образное мышление и воображение ребенка, внимание, наблюдательность, зрительную память.

**ГОДОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО КЛАССАМ**

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

1. ***Раздел «ГРАФИКА»***

**1.1 Тема: Многообразие линий в природе.** Знакомство с пластическим разнообразием линий. Понятие «живая линия». Освоение графического языка. Выполнение зарисовок (например, скалы, горы, водопад, банка с льющимся вареньем). Использование формата ½ А4 (белый или тонированный), черного (серого, коричневого) фломастера или гелиевых ручек.

Самостоятельная работа:выполнить 3 - 4 упражнения на характер линий: волнистая, ломаная, прямая, спиралевидная и т.д.

**1.2 Тема: Выразительные средства композиции: точки, линии, пятна**. Знакомство с выразительными средствами графической композиции. Выполнение зарисовок (например, следы на снегу, следы птиц, людей, лыжников и т.д.).

Использование Формата А4, черного фломастера, гелиевой ручки.

Самостоятельная работа: заполнение формы шаблона - рыбка (линия), гриб (точка), ваза (пятно).

**1.3 Тема: Выразительные возможности цветных карандашей.** Знакомство с цветными карандашами. Работа штрихом, пятном. Знакомство с цветовыми переходами. Выполнение рисунка по шаблону (например, праздничные воздушные шары, праздничный торт, осенние листья). Использование формата ½ А4, цветных карандашей.

Самостоятельная работа:выполнение плавных цветовых переходов (цветовые растяжки).

**1.4. Тема:** **Техника работы пастелью.** Освоение навыков рисования пастелью, изучение технологических особенностей работы (растушевка, штриховка, затирка). Выполнение эскизов (например, гриб, цветок, ёжик, рыбка). Использование пастельной бумаги (формат А4), пастели, фиксажа.

Самостоятельная работа:посещение действующих выставок работ художников.

**1.5 Тема:** **Орнамент. Виды орнамента.** Знакомство с классификацией орнамента. Роль орнамента в жизни людей. Выполнение эскизов «Лоскутное одеяло», салфетка, скатерть. Использование формата ½ А4, фломастеров или гелиевых ручек.

Самостоятельная работа: создание орнаментов из геометрических элементов (круг, квадрат, ромб, треугольник и др.).

**1.6 Тема:** **Орнамент. Декорирование конкретной формы.** Дать понятие о композиционном ритме. Знакомство с правилами построения простого ленточного орнамента. Выполнение эскиза орнамента шапочки, варежек, перчаток. Использование акварели, фломастеров, формат А4.

Самостоятельная работа:выполнение простых геометрических, растительных орнаментов.

**1.7 Тема:** **Кляксография.** Знакомство с понятием образность. Создать пятно (кляксу) из ограниченной палитры акварели (туши) и постараться увидеть в нем образ и дорисовать его.Выполнениеэскизов (например, «Космический зоопарк», несуществующее животное, посуда, обувь). Использование формата ½ А4, акварели, туши, белой гуаши, гелиевых ручек.

Самостоятельная работа:закрепление материала посредствам дорисовывания пятен (связь формы пятна с образом).

**1.8 Тема:** **Пушистые образы. Домашние животные.** Продолжать обучать основным приемам техники «по-сырому», применение новой техники в творческих работах. Выполнение этюдов (например, этюды кошек или собак).

Использованиеформата А4, туши или черной акварели, гелиевых ручек.

Самостоятельная работа:знакомство с работами художников-иллюстраторов детских книг.

**1.9 Тема:** **Фактуры.** Знакомство с материальностью окружающего мира средствами графики. Выполнение упражнений - зарисовок с натуры (мох, ракушки, камушки и др.) и творческих заданий (например, пенек с грибами, морские камушки с водорослями). Использование формата 1/2 А4, черного фломастера, гелиевых ручек.

Самостоятельная работа: изображение моха, камней, коры деревьев.

**1.10 Тема:** **Техника работы пастелью.** Использование различных фактур (кожа, мех, перья, чешуя). Выполнение зарисовок с натуры (мех, перья, кожа, чешуя и др.) и творческих заданий (например, животные севера или юга, мама и дитя). Использование формата А4, пастели.

Самостоятельная работа:выполнение рисунка домашнего животного в технике «пастель».

***2. Раздел «ЦВЕТОВЕДЕНИЕ»***

**2.1 Тема:** **Вводное творческое задание «Чем и как рисует художник».** Виды и жанры изобразительного искусства. Знакомство с материалами и рабочими инструментами, их свойствами и правильным использованием. Выполнение упражнений на проведение разных штрихов, линий, мазков, заливок. Использование формата ½ А4, карандаша, акварели, гелиевых ручек. Самостоятельная работа:закрепление пройденного материала.

**2.2 Тема:** **Цветовой спектр. Основные и составные цвета.** Знакомство с понятием "цветовой круг", последовательностью спектрального расположения цветов. Знакомство с основными и составными цветами.

Выполнение эскизов **(**например, зонтик, парашют, радуга, радужные игрушки). Использование акварели, формата А4.

Самостоятельная работа:закрепление материала, изображение радуги.

**2.3 Тема:** **Цветовые растяжки.** Изучение возможностей цвета, его преобразование (высветление, затемнение). Выполнение этюдов (например, «Бусы», «Лошарик», «Гусеница»). Использование акварели, формата А4.

Самостоятельная работа:выполнение тоновых растяжек.

**2.4 Тема:** **Теплые и холодные цвета.** Знакомство с понятием «теплые и холодные» цвета. Выполнение этюдов (например, «Северное сияние», «Холодные и теплые сладости», «Веселые осьминожки»). Использование акварели, формата ½ А4.

Самостоятельная работа:изображение пера волшебной птицы.

**2.5 Тема:** **Техника работы акварелью «вливание цвета в цвет».** Развитие и совершенствование навыков работы акварелью. Выполнение этюдов (например, река, ручеёк, водопад (композицию можно дополнять корабликами, выполненными из бумаги, способом «оригами»). Использование акварели, формата ½ А4,

Самостоятельная работа:закрепление материала, выполнение акварельных заливок.

**2.6 Тема:** **Техника работы акварелью «мазками».** Дальнейшее развитие и совершенствование навыков работы акварелью. Выполнение этюдов – упражнений пестрых перьев с натуры, выполнение творческой работы (например, «Рыбка», «Курочка-ряба»). Использование акварели, формата А4.

Самостоятельная работа:знакомство с репродукциями художников, работавших в этой технике (В. Ван-Гог и др.)

**2.7 Тема:** **Техника работы акварелью «по - сырому» на мятой бумаге.** Многообразие оттенков серого цвета. Развитие и совершенствование навыков работы акварелью. Выполнение эскизов животных (например, слон, бегемот, носорог, динозавр). Использование формата А4, акварели, мятой бумаги.

Самостоятельная работа: закрепление материала, выполнение этюда с натуры (например, клубки ниток).

**2.8 Тема:** **Техника работы акварелью «сухая кисть».** Развитие и совершенствование навыков работы акварелью.Выполнение этюдов (например, «Ветреный день», «Летний луг», «Птичье гнездо» и т. д). Использование формата А4, акварели).

Самостоятельная работа:закрепление приема.

**2.9 Тема:** **Техника работы гуашью. Выразительные особенности белой краски и ее оттенков.** Знакомство с техникой работы гуашью, учить составлять оттенки белого цвета путем смешивания с различными цветами**.**

Выполнение этюдов (например**,** «Белые медведи», «Зайчик зимой», «Белые лебеди», «Голубки»). Использование пастельной бумаги, гуаши, формата А4.

Самостоятельная работа: рисунок снеговика на темной пастельной бумаге.

**2.10 Тема:** **Творческое задание «Портрет мамы».** Обогащение чувственного опыта детей через эстетическое восприятие портретной живописи. Знакомство с жанром «портрет».Выполнение эскизов (например, портрет мамы, бабушки, сестренки). Использование техники на выбор: акварель, гуашь, пастель, формат А4).

Самостоятельная работа:знакомство с жанром «портрет» (на примере работ известных художников: И. Репина, В. Серова, П. Ренуара, А. Модильяни, П. Гоген и др.)

**2.11 Тема:** **Смешанная техника. 4 стихии.** Учить применять разные техники и технологии в одной композиции. Выполнение эскизов на разные темы (например, «Огонь» (салют, костер, бенгальские огни, небесные светила; «Вода» (фонтан, ручей, водопад, озеро, лужа); «Воздух (мыльные пузыри, облака, ветер); «Земля» (камни, скалы, пустыня)). Использование материалов на выбор учащихся, формата А4.

Самостоятельная работа:выполнение творческой работы на заданную тему в формате ½ А4.

**Второй год обучения**

1. ***Раздел «ГРАФИКА»***

**1.1 Тема: Противостояние линии. Характерные особенности линий.** Продолжать знакомить с разнообразием линий в природе. Пластика линий.

Выполнение зарисовок (например, два образа, противоположные по пластическому решению: голубь-орел; лебедь-коршун).

Использование формата А4, белой и черной гелиевых ручек.

Самостоятельная работа:выполнение упражнения на характер линий (колкая, плавная, тонкая, ломаная; линия, разная по толщине и др.), формат А4.

**1.2 Тема:** **Работа с геометрическими формами. Применение тона.**

Изучение плоских форм с тональным разбором. Выполнение зарисовок с натуры (например, «Пуговицы», «Печенье», и т.д.)

Использование формата ½ А4, простого карандаша.

Самостоятельная работа: заполнение штрихом простых геометрических форм (ромб, треугольник, квадрат, трапеция, круг и др.).

**1.3 Тема: Стилизация.** Преобразование геометризированной формы в пластичную. Формирование умения сравнивать, анализировать и преобразовывать геометрическую форму в пластичную. Выполнение упражнения - наброска схематичного изображения (посуда, обувь, и т.д.) и творческого задания. Форма декорируется простым орнаментом.

Использование формата А4, фломастеров, гелиевых ручек.

Самостоятельная работа: изображение геометрического и пластического рисунка одного и того же предмета быта.

**1.4 Тема:** **Абстракция.** Преобразование пластической формы в геометризированную. Развитие умения сравнивать и преобразовывать пластическую форму в геометрическую, работать над цельностью образа.

Выполнение зарисовки сказочного животного (лисичка-сестричка, бычок-смоляной бочок, косолапый мишка, мышка-норушка). Сначала преподаватель демонстрирует изображение реального животного, затем образ сказочного (книжного героя или мультипликационный персонаж), а после предлагает выполнить образ из геометрических фигур. Геометрические формы разные по размеру и характеру. Использование формата А4, фломастеров, гелиевых ручек.

Самостоятельная работа:знакомство с образами героевдетских книг.

**1.5 Тема:** **Текстура.** Развитие художественных способностей, воспитание внимательного отношения к изображаемому объекту и стилизованного представления его в виде рисунка. Выполнение зарисовок природных форм с натуры, (например, ракушка, снежинка, перо, паутинка). Использование формата ½ А4, гелиевых ручек, фломастеров.

Самостоятельная работа:наблюдение за природными формами, выполнение фотографий собственных наблюдений.

**1.6 Тема:** **Ритм.** Дать представление о ритмичной композиции, знакомить с понятием ритма в композиции (простой и сложный ритм), природные (растительные) ритмы, выполнение зарисовок и набросков природных форм с натуры. Выполнение композиции из цветов, сухих растений, водорослей и т.д. Использование формата ½ А4, фломастеров, гелиевых ручек.

Самостоятельная работа:принести примеры ритмических композиций (из журналов, газет).

**1.7 Тема:** **Симметрия. Пятно.** Знакомство с понятием «симметрия», закрепление понятия «пятна», как выразительного средства композиции.

Выполнение копий и зарисовок с натуры (например, насекомых, морских животных, фантастических образов). Использование формата ½ А4, гелиевых ручек, фломастеров.

Самостоятельная работа:вырезание симметричного изображения из черной бумаги.

**1.8 Тема:** **Асимметрия.** Знакомство с понятием «асимметрия», асимметрия в природе. Выполнение зарисовок предметов быта сложной формы (например, чайник, графин, фонарик, и др.). Использование формата ½ А4, гелиевых ручек, фломастеров.

Самостоятельная работа:фотографирование предметов асимметричной формы.

**1.9 Тема:** **Линия горизонта. Плановость.** Знакомство с понятием «линия горизонта», изучение плановости в пейзаже. Выполнение зарисовки любого пейзажа с 2-3-мя планами. Использование гелиевой ручки, формата А4.

Самостоятельная работа: знакомство с творчеством художников, работающих в жанре «пейзаж», посещение основной экспозиции музея изобразительных искусств.

**1.10 Тема:** **Техника работы фломастерами.** Создание декоративного образа. Выполнение эскиза - образа (например, волшебный цветок, улитка). Использование формата А4, гелиевых ручек, фломастеров.

Самостоятельная работа:выполнениеупражнений на различные техники (заполнение шаблона точками, штрихами, сетками, ровным тоном).

**1.11 Тема:** **Буквица. «Веселая азбука».** Знакомство с буквицей, как элементом книжной графики, воспитание эстетического вкуса через рисование структурного элемента книжной графики – буквицы. Выполнение эскиза образа буквицы, подчеркивая характерные особенности буквы.

Использование формата ½ А4, фломастеров, гелиевых ручек.

Самостоятельная работа:знакомство с видами шрифтов, буквицами, со стихотворениями детских поэтов о русском алфавите (И. Токмакова, Б. Захадер).

***2. Раздел «ЦВЕТОВЕДЕНИЕ»***

**2.1 Тема:** **Большой цветовой круг.** Названия цветов большого цветового круга. «Тепло-холодность» цвета. Знакомство с большим цветовым кругом, основными, составными цветами, с дополнительными холодными и теплыми цветами. Выполнение этюдов на тепло-холодность оттенков одного цвета (например, «Братья-гномы» и др.). Использование формата А4, акварели.

Самостоятельная работа: выполнение упражнения, поиск теплого и холодного оттенка в пределах одного цвета.

**2.2 Тема:** **Нюансы.** Многообразие оттенков цвета. Знакомство с понятиями: «локальный цвет» и «оттенок». Выполнение этюдов с натуры (например, «ягоды», ветка рябины, виноград, перо сказочной птицы). Использование формата А4, акварели, пастели.

Самостоятельная работа: собрать коллекцию пуговиц, бусин, фантиков в пределах одного цвета.

**2.3 Тема:** **Контрасты.** Контрастные пары цветов. Знакомство с контрастными парами цветов, их способностью «усиливать» друг друга. Выполнение композиции из предметов, контрастных по цвету (например, фрукты, зонтики под дождем, игрушки на полке и др.). Использование формата А4, акварели, пастели.

Самостоятельная работа: упражнение-аппликация «Пары контрастных цветов).

**2.4 Тема:** **Цвет в тоне.** Знакомство с понятием «тон».

Выполнение эскиза (например**,** «Котенок с клубками ниток», «Свинья с поросятами»). Использование формата А4, акварели.

Самостоятельная работа: выполнить упражнение на растяжку 1-2 цветов.

**2.5 Тема:** **Ахроматические цвета.** Познакомиться с понятиями «ахроматические цвета», «светлота», с техникой их составления.

Выполнение эскиза (например**,** иллюстрация к сказке В. Сутеева «Три котенка», образы домашних животных и др.). Использование формата А4, гуаши черной и белой.

Самостоятельная работа: знакомство с искусством черно-белой фотографии.

**2.6 Тема:** **Локальный цвет и его оттенки.** Развить у детей способность видения градаций цвета в живописи, многообразие цветовых оттенков. Выполнение композиции (например, из осенних листьев, цветов на клумбе).

Использование формата А4, акварели.

Самостоятельная работа: упражнение «лоскутное одеяло».

**2.7 Тема:** **Плановость.** Повторить некоторые законы композиции в пейзаже (плановость, равновесие, композиционный центр). Выполнение этюда пейзажа (например, морской, горный, лесной). Использование формата А4, акварели.

Самостоятельная работа: знакомство с творчеством художников, работающих в жанре «пейзаж», посещение основной экспозиции музея изобразительных искусств.

**2.8 Тема:** **Выделение композиционного центра посредством цвета.** Знакомство с понятием «доминанта», «акцент». Выполнение этюда с натуры (например, «Корзина с урожаем», «Дары природы»). Использование формата А4, акварели или гуаши.

Самостоятельная работа:выполнение аппликации из геометрических форм с доминантой и акцентом.

**2.9 Тема:** **Условный объем. Освещенность предметов.** Учить передавать свет посредством цвета. Выполнение этюдов с натуры (например, игрушки, предметы быта, овощные портреты). Использование формата А4, акварели.

Самостоятельная работа:фотографии освещенных объектов, выполнение упражнений: круглая форма (рисунок яблока, мячика), четырехгранная форма (кубик, домик), сложная форма (игрушка, человечек).

**2.10 Тема:** **Изучение нетрадиционных живописных приемов.** Знакомство с новыми техниками и их возможностями. Освоение новых техник. Выполнение упражнений. Вощение (например, морская волна с «барашками», морозные узоры, цветы и т.д.).

Набрызг (салют, фонтан). Использование соли (звездное небо, созвездия зодиака). Монотипия (применение кружев и ткани в создании композиции «Зима»). Кляксография + раздувание («лунные цветы»). Использование формата А4, акварели, гуаши, свечек, туши, кружев, гелиевых ручек и др.

Самостоятельная работа: закрепление материала.

**2.11 Тема:** **Творческая композиция.** Формирование умения работать над сложной тематической композицией. Выполнение композиции (например, «Подводный замок Нептуна», «Космос», «Сказочный остров» и др.). Использование формата А4, акварели, гуаши, свечек, туши, кружев, гелиевых ручек и др.

Самостоятельная работа:изучение аналогов композиций.

**Третий год обучения**

1. ***Раздел «ГРАФИКА»***

**1.1 Тема:** **Равновесие.** Знакомство с понятием равновесная композиция.

Выполнение эскиза равновесной композиции из любых предметов.

Использование формата А4, гелиевой ручки, черного фломастера.

Самостоятельная работа:поиск равновесных композиций в журналах, книгах и др.

**1.2 Тема:** **Статика. Динамика.** Знакомство с понятиями «статика», «динамика». Выполнение композиция на одну из понравившихся схем.

Использование формата А4, гелиевой ручки.

Самостоятельная работа:поиск статичных и динамичных композиций в журналах, книгах и др.

**1.3 Тема:** **Силуэт.** Повторение понятия «силуэт». Знакомство со сложными силуэтами. Оверлеппинг (наложение, пересечение).

Создание композиции с использованием сложного силуэта (например, полка с посудой, белье на веревке).

Использование формата, вытянутого по горизонтали, черного фломастера.

Самостоятельная работа:выполнение аппликации-наложения черного на белое, белого на черное (рыбка в аквариуме, грибы в банке и др.).

**1.4 Тема:** **Шахматный прием в декоративной графике.** Знакомство с шахматным приемом. Выполнение композиции (например, «В шахматной стране»). Использование формата ½ А4, черного фломастера.

Самостоятельная работа: выполнение упражнений различных видов шахматных сеток.

**1.5 Тема:** **Перспектива.** Знакомство с видами перспективы города (фронтальная, «вид сверху» и др.), пропорциональные отношения (люди, машины, дома). Копирование архитектурных образов (замки, город). Использование формата А4, гелиевых ручек.

Самостоятельная работа:знакомство с разными городами по фотографиям, книжным иллюстрациям, открыткам.

**1.6 Тема:** **Пластика животных.** Дальнейшее знакомство с понятием «стилизация». Выполнение рисунка, стилизованного животного, могут быть поиски образов животных к басням И.А. Крылова. На одном формате изобразить реальный образ и поиски стилизованных форм того же животного. Использование формата А4, гелиевой ручки.

Самостоятельная работа:выполнение модели животного из пластилина.

**1.7 Тема:** **Работа фломастерами (цветными карандашами).** Развитие умения стилизации живых форм. Выполнение эскиза (например, образ Царевны лягушки, образ времени года). Использование формата А4, цветных карандашей, фломастеров.

Самостоятельная работа:поисковые зарисовки деталей персонажа (глаза, лапы, детали костюма и др.).

**1.8 Тема:** **Пластика человека.** Знакомство с условными пропорциями и схемами построения фигуры человека. Выполнение композиции (например, «Спорт», «Танец», «Акробаты»).

Использование формата А4, гелиевой ручки, фломастеров.

Самостоятельная работа:фотографии или др. изображения людей в движении.

**1.9 Тема:** **Графическая композиция.** Формирование умения работать над сложной графической композицией. Выполнение композиции (например, «В окне и за окном», «Микромир», «Фонтаны», Славянские мифологические образы (птица Феникс, Сирин, Домовой, Леший, Водяной, Русалка).

Использование формата А4, гелиевых ручек.

Самостоятельная работа: поиск подготовительного материала для творческой композиции, выполнение композиционных поисков.

1. ***Раздел «ЦВЕТОВЕДЕНИЕ»***

**2.1 Тема:** **Локальный цвет и его оттенки.** Повторение и закрепление понятия локальный цвет и разнообразие оттенков одного цвета. Выполнение иллюстраций (например, иллюстрации разноцветных сказок Л. Яхнина). Использование формата А3, акварели.

Самостоятельная работа:выполнение абстрактной аппликации из кусочков ткани (ассоциации на темы: вьюга, огонь, времена года, листопад и др.).

**2.2 Тема: Тональные контрасты. Темное на светлом, светлое на темном.** Выделение тоном главного пятна композиции. Выполнение эскизов (например, «Парусник на море, «Силуэт дерева на фоне заката», «Горный пейзаж», «Силуэт цветка в окне», «Привидения»). Использование формата А4, акварели.

Самостоятельная работа: копирование образцов, предложенных преподавателем.

**2.3 Тема:** **Колорит. Нюансные или контрастные гармонии.** Формирование знаний о нюансных цветах. Знакомство с понятием «пары нюансных цветов» большого цветового круга. Формирование знаний о дополнительных цветах. Выполнение эскиза витража (например, «Жар – птица», «Волшебный цветок», «Золотой петушок», «Бабочки»). Использование формата А4, акварели.

Самостоятельная работа: знакомство с произведениями известных художников, изучение техники витража в журналах.

**2.4 Тема:** **Цветовые гармонии в пределах 2-3-х цветов.** Использование ограниченной палитры цветов в создании композиции. Выполнение эскиза афиши, флаэра. Использование формата А4, акварели, гуаши.

Самостоятельная работа: изучение рекламной продукции.

**2.5 Тема:** **Смешанная техника.** Умение целесообразно использовать технику, согласно задуманному образу. Выполнение эскиза композиции (например, «Замороженное оконце» и др.)

Использование формата А4, акварели, воска (восковая свеча), соли, гелиевых карандашей с блеском, цветных контуров, гелиевых ручек и др.

Самостоятельная работа:фотографирование морозных узоров.

**2.6 Тема:** **Цвет в музыке.** Развитие абстрактного мышления. Прослушивание музыкальных произведений П.И.Чайковский «Времена года», «Вальс цветов», выполнение ассоциативных цветовых композиций. Использование формата А4, акварели.

Самостоятельная работа:прослушивание шедевров классической музыки.

**2.7 Тема:** **Психология цвета.** Знакомить с психологическими характеристиками цвета на примере цветовых карт Люшера. Выполнение эскизов образов положительных или отрицательных сказочных героев (например, Буратино, Карабас – Барабас, Пьеро, баба Яга и т. д.).

Использование любого формата, материалов на выбор (гуашь, акварель).

Самостоятельная работа:тестирование на предмет цвет-настроение, сочинение сказки о цветах и красках.

**2.8 Тема:** **Тематическая композиция.** Формирование умения работать над сложной тематической композицией. Выполнение эскиза к сюжетной композиции (например, «праздник», «каникулы»). Использования формата любого размера и материалов на выбор (гуашь, акварель).

Самостоятельная работа:подбор подготовительного материала, выполнение композиционных поисков.

**2.9 Тема:** **Тематическая композиция.** Формирование умения работать над сложной тематической композицией. Выполнение сюжетной композиции (например, «Зоопарк», «Человек и животное»).

Использование формата любого размера, материалов на выбор (гуашь, акварель).

Самостоятельная работа: подбор подготовительного материала, выполнение композиционных поисков.

**2.10 Тема:** **Тематическая композиция.** Формирование умения работать над сложной тематической композицией. Выполнение сюжетной композиции (например, «Театр»). Использование формата любого размера, материалы на выбор (гуашь, акварель).

Самостоятельная работа: подбор подготовительного материала, выполнение композиционных поисков.

**2.11 Тема:** **Тематическая композиция.** Формирование умения работать над сложной тематической композицией. Выполнение сюжетной композиции (например, «Путешествие»). Использование формата любого размера, материалов на выбор (гуашь, акварель).

Самостоятельная работа: подбор подготовительного материала, выполнение композиционных поисков.

**III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Раздел содержит перечень знаний, умений и навыков, приобретение которых обеспечивает программа «Основы изобразительной грамоты и рисование»:

* Знание различных видов изобразительного искусства.
* Знание основных жанров изобразительного искусства.
* Знание терминологии изобразительного искусства.
* Знание основ цветоведения (основные и составные цвета, малый и большой цветовой круг, нюансы, контрасты, тон, цветовые гармонии и др.).
* Знание разнообразных техник и технологий, художественных материалов в изобразительной деятельности и умение их применять в творческой работе.
* Знание основных выразительных средств изобразительного искусства.
* Знание основных формальных элементов композиции: принципа трехкомпонентности, силуэта, ритма, пластического контраста, соразмерности, центричности-децентричности, статики-динамики, симметрии-асимметрии.
* Навыки организации плоскости листа, композиционного решения изображения.
* Навыки передачи формы, характера предмета.
* Умение выбирать колористические решения в этюдах, зарисовках, набросках.
* Наличие творческой инициативы, понимания выразительности цветового и композиционного решения.
* Наличие образного мышления, памяти, эстетического отношения к действительности.
* Умение отражать в своей работе различные чувства, мысли, эмоции.
* Умение правильно оценивать и анализировать результаты собственной творческой деятельности.

**IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК**

* 1. ***Аттестация: цели, виды, форма, содержании.***

Программа предусматривает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Текущий контроль знаний учащихся осуществляется педагогом практически на всех занятиях.

В качестве средств *текущего контроля* успеваемости учащихся программой предусмотрено введение трехкомпонентной оценки: за фантазию, композицию и технику исполнения, которая складывается из выразительности цветового и (или) графического решения каждой работы. Это обеспечивает стимул к творческой деятельности и объективную самооценку учащихся.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме просмотров работ учащихся во 2-м и 4-м полугодиях за счет аудиторного времени. На просмотрах работ учащихся выставляется итоговая оценка за полугодие.

По завершению изучения учебного предмета «Основы изобразительной грамоты и рисование» обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательного учреждения. Учащемуся предлагается выполнить сюжетную композицию на заданную тему (например, «Человек и животное», «В мире сказок», «Каникулы», «Я путешествую»). На выполнение задания отводится 4 часа. Оценка работ учащихся ставится исходя из прописанных ниже критериев.

*График промежуточной аттестации (8 летний срок обучения)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **1** | **2** | **3** |
| **полугодия** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Вид аттестации** | - | Зачет  | -  | Зачет  | Зачет | Экзамен |

1. ***Критерии оценки***

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

По итогам творческого просмотра на уроке, зачете, экзамене выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачет».

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания ответов** |
| ***5 («отлично»)*** | - легко ориентируется в изученном материале;- умеет сопоставлять различные взгляды на явление;- высказывает и обосновывает свою точку зрения;- показывает умение логически и последовательно мыслить, делать выводы и обобщения, грамотно и литературно излагать ответ на поставленный вопрос;- выполнены качественно и аккуратно все практические работы;- записи в тетради ведутся аккуратно и последовательно. |
| ***4 («хорошо»)*** | - легко ориентируется в изученном материале;- проявляет самостоятельность суждений;- грамотно излагает ответ на поставленный вопрос, но в ответе допускает неточности, недостаточно полно освещает вопрос;- выполнены практические работы не совсем удачно;- при ведении тетради имеются незначительные ошибки. |
| ***3 («удовлетворительно»)*** | - основной вопрос раскрывает, но допускает незначительные ошибки, не проявляет способности логически мыслить;- ответ носит в основном репродуктивный характер;- практические работы выполнены не эстетично, небрежно, с ошибками.- записи в тетради ведутся небрежно, несистематично. |
| ***2 («неудовлетворительно»)*** |  - основной вопрос не раскрыт, допускает грубые ошибки;- практические работы не выполнены;- тетрадь отсутствует |
| ***«зачет» (без отметки)*** | отражает достаточный уровень подготовки и учащегося на данном этапе обучения |

**6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

***1. Методические рекомендации преподавателям***

Занятия изобразительным искусством – одно из самых больших удовольствий для ребенка младшего школьного возраста. Они приносят много радости и положительных эмоций, являясь источником развития творческих способностей. Особенностью этого возраста является любознательность, желание познавать окружающую действительность, отзывчивость на «прекрасное». Имея чувственно-эмоциональный опыт и начальные знания изобразительной грамоты, ребенок способен воплотить свой замысел в творческой работе.

Основное время на занятиях отводится практической работе, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала. Создание творческой атмосферы на занятии способствует появлению и укреплению у ребенка заинтересованности в собственной творческой деятельности. С этой целью педагогу необходимо знакомить детей с работами художников и народных мастеров с шедеврами живописи, и графики (используя богатые книжные фонды и фонды школьной библиотеки). Важной составляющей творческой заинтересованности учащихся является приобщение детей к конкурсной, выставочной деятельности (посещение художественных выставок, проведение бесед и экскурсий, участие в творческих конкурсах).

Несмотря на направленность программы к развитию индивидуальных качеств личности каждого ребенка рекомендуется проводить внеклассные мероприятия (организация выставок, проведение праздников, тематических дней, посещение музеев и др.). Это позволит объединить и сдружить детский коллектив.

***2.*** ***Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся***

Для полноценного усвоения материала учебной программой предусмотрено введение самостоятельной работы. На самостоятельную работу учащихся отводится 100% времени от аудиторных занятий, которые выполняются в форме домашних заданий (упражнений к изученным темам, рисование с натуры, применением шаблонов), а также в виде экскурсий, участия обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения.

**VI. СПИСОК УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. Алёхин «Когда начинается художник» Для начинающих учащихся Из-во "Просвещение", Москва 1993 |
|  | Б. Мартин Правила рисования. Основные приёмы и техники ООО "Попурри" 2010 |
|  | В. Кандинский Точка и линия на плоскости С.-П. "Азбука-Аттикус" 2013 |
|  | В.Кузин, Э.Кубышкин Изобразительное искусство. 1-2 классы Издательский дом "Дрофа"1995 |
|  | В.Мазовецкая Простые уроки рисования для начинающих С.-П."Питер" 2013 |
|  | Д.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий Мозаика-Синтез, Москва 2011 |
|  | Дж.Бриджмен Фигура человека. Основы академического рисунка Москва "Эксмо" 2012 |
|  | Е.Коротеева Альбом "Изобразительное искусство". Учебно-наглядное пособие для учащихся. 1-4 классы начальной школы "Просвещение" Москва 2003 |
|  | И.Ачилов Анатомия головы человека и построение её в рисунке Из-во Рауан", Алма-Ата 1990 |
|  | М.Сурина Цвет и символ в искусстве, дизайне и архитектуры Р.-н-Д. "Феникс" 2010 |
|  | М.Феррон Сборник упражнений. Перспектива "Белый город" 2002 |
|  | .Врублёвская Основы рисунка ООО Из-во "АСТ" 2003 |
|  | Н.Ростовцев Академический рисунок Из-во "Просвещение", Москва 1984 |
|  | Н.Ростовцев Хрестоматия. Рисунок, живопись, композиция Из-во "Просвещение", Москва 1989 |
|  | О.Шматова Самоучитель по рисованию акварелью. Экспресс-курс: учимся рисовать с нуля шаг за шагом Из-во "Эксмо", Москва 2012 |
|  | О.Шматова Самоучитель по рисованию гуашью. Экспресс-курс: учимся рисовать с нуля шаг за шагом. 2-е издание Из-во "Эксмо", Москва 2011 |
|  | О.Шматова Самоучитель по рисованию маслом. Экспресс-курс: учимся рисовать с нуля шаг за шагом Из-во "Эксмо", Москва 2012 |
|  | О.Шматова Самоучитель по рисованию фломастерами и цветными карандашами для детей и взрослых. Экспресс- курс: учимся рисовать с нуля шаг за шагом. 2-е издание Из-во "Эксмо", Москва 2012 |
|  | П.Порте Учимся рисовать диких животных ООО "Мир книги" 2004 |
|  | П.Порте Учимся рисовать зверей, рыб и птиц ООО "Мир книги" 2004 |
|  | П.Порте Учимся рисовать окружающий мир ООО "Мир книги" 2004 |
|  | П.Порте Учимся рисовать от А до Я ООО "Мир книги" 2004 |
|  | П.Порте Учимся рисовать человека ООО "Мир книги" 2004 |
|  | П.Самсонов Как рисовать перспективу ООО "Попурри" 2001 |
|  | Р.Бокс Основы техники рисунка М. "Кристина" 2013 |
|  | Т.Комарова Формирование графических навыков у дошкольников Из-во "Просвещение", Москва 1970 |
|  | Т.Минишева Альбом "Арктика и Антарктида" Из-во "Мозаика-Синтез" М; 2015 |
|  | Т.Минишева Альбом "Высоко в горах" Москва"Мозаика-Синтез" 2015 |
|  | Т.Минишева Альбом "Наглядно-дидактическое пособие". Ягоды лесные Из-во "Мозаика-Синтез" Москва 2015 |
|  | Т.МинишеваАльбом "Наглядно-дидактическое пособие" Рептилии и амфибии Из-во "Мозаика-Синтез" Москва 2015 |
|  | У.Людвиг-Кайзер Каждый может рисовать! Первые шаги С.-П. "Питер" 2014 |
|  | Ю.Дорожин Цветочные узоры. Полхов-Майдана Мозаика-Синтез, М; 2012 |

**Универсальные онлайн-энциклопедии**

- Википедия: https://ru.wikipedia.org/

- Энциклопедия Кирилла и Мефодия: http://megabook.ru/

- Академик: http://dic.academic.ru/

- Энциклопедия Кругосвет: <http://www.krugosvet.ru/>

**Онлайн-энциклопедии по изобразительному искусству**

- Энциклопедия визуального искусства: http://www.wikiart.org/ru

- Планета Small Bay: http://smallbay.ru/

- Русская живопись: http://artsait.ru/

- Виртуальный музей живописи: http://www.museum-online.ru/

- Российский общеобразовательный портал: http://artclassic.edu.ru/

- Google Art Project: https://www.google.com/culturalinstitute/project/art-project?

hl=ru

**Сайты художественных музеев и картинных галерей**

- Государственный Эрмитаж: http://hermitagemuseum.org/

- Государственная Третьяковская галерея: http://www.tretyakovgallery.ru/

- Панорамные снимки всех залов Третьяковской галереи на сервисе

"Яндекс.Карты":

**Дополнительные источники**

сайты интернета

<https://www.livemaster.ru/masterclasses/zhivopis-i-risovanie>

<https://www.youtube.com/watch?v=j6wuKPxepeY>

<https://xn-----6kcbhlhbec3avneniamjgavvjlov2ch7htg6c.xn--p1ai/classes/grafika>

https://vse-kursy.com/read/55-kursy-zhivopisi-izuchaem-zhivopis.html