

**АНАЛИЗ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МБОУ ЛФПГ г.о. Самара
Начальная школа (4 класс)**

1. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Проверяемые требования (умения)	Выполнение заданий
1 К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	50,94
1 К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	69,81
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	57,86
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	77,36
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	82,39
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	64,15
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	88,68
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	55,66
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	79,25
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по	60,38

	содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	45,28
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	56,6
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	90,57
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	77,36
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	82,08
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	79,25
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	67,92
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	90,57
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	42,45

	Интерпретация содержащейся в тексте информации	
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	49,06

2. Статистика по отметкам

Класс	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
4-А	23	0	6 чел. - 26,08%	9 чел. - 39,13 %	8 чел. - 34,78 %
4-Б	17	0	7 чел. - 41,17 %	8 чел. - 47,05 %	2 чел. - 11,76 %
4-В	13	3 чел. - 23,1 %	4 чел. - 30,76 %	4 чел. - 30,76%	2 чел. - 15,38 %
	53	3 чел. - 5,66 %	17 чел. - 32,8 %	21 чел. - 39,62 %	12 чел. - 22,64 %

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Показатель	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	18,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	66,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	15,09
Всего:	53	100

Выводы по результатам работы:

1. Учителям 4-х классов организовать работу над ошибками, допущенными в работе. Обратить особое внимание на следующие орфограммы в диктанте:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне;
- правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.

Обратить внимание на недостаточный уровень сформированности учебно-языкового умения:

- распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме; определять тему и главную мысль;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- определять значение слова по тексту;
- интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

2. Учителям начальных классов познакомиться с результатами ВПР по русскому языку, учесть в дальнейшей работе ошибки и недочёты, допущенные четвероклассниками.

июнь, 2023