

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

МБОУ «Лицей философии» г.о. Самара за 2023-2024 учебный год

Анализ работы МБОУ «Лицей философии» г.о. Самара по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов лицея;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного экзамена (ГВЭ).

В лицее была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ-2024» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общелицейских родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы интернет-сайтов Самарского управления министерства образования и науки Самарской области, РЦОИ, министерства образования Самарской области. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта лицея, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителями директора, учителями-предметниками, педагогом психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников последующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов лицея доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией лицея использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного

уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутрилицейский контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 15 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 15 учащихся.

Аттестат об основном общем образовании с **отличием** получили 2 выпускника (Бужлаков Арсений Сергеевич, Иванова Екатерина Ивановна).

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

**Результаты экзаменов по русскому языку и математике
в 2023-2024 учебном году**

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%
русский язык	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	обученности	качества
	14	2	14,3	9	64,3	3	21,4	0	0	100%	78,6%

предмет	всего	кол-во/ %		кол-во/ % выше	кол-во/ % ниже
русский язык	писали	подтвердивших		годовой	
	14	5/35,7%		4/28,6%	5/35,7%

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%
математика	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	обученности	качества
	14	2	14,3	8	57,1	4	28,6	0	0	100%	71,4%

предмет	всего	кол-во/ %		кол-во/ % выше	кол-во/ % ниже
математика	писали	подтвердивших		годовой	
	14	8/57,1%		6/42,9%	0/0%

В форме ГВЭ

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%
русский язык	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	обученности	качества
	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100%	0%
предмет		всего			кол-во/ %			кол-во/ % выше		кол-во/ % ниже	
русский язык		писали			подтвердивших			годовой			
		1			0/0%			0/0%		1/100%	
предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%
математика	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	обученности	качества
	1	1	100	1	1	0	0	0	0	100%	100%
предмет		всего			кол-во/ %			кол-во/ % выше		кол-во/ % ниже	
математика		писали			подтвердивших			годовой			
		1			1/100%			0/0%		0/0%	

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за 2 года

Результаты экзамена по русскому языку

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	СБ
2022-2023 учебный год	10	6	3	0	84,2%	100%	4,36
2023-2024 учебный год	2	9	3	0	78,6%	100%	3,92

Результаты экзамена по математике

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	СБ
2022-2023 учебный год	5	4	10	0	47,36%	100%	3,73
2023-2024 учебный год	2	8	4	0	71,42,6%	100%	3,85

ГИА включает обязательные экзамены по выбору

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг
1.	Информатика и ИКТ	3	21,42	3
2.	Физика	5	35,7	1
3.	Обществознание	5	35,7	1
4.	Биология	4	28,57	2
5.	Литература	1	7,14	5
6.	Английский язык	2	14,28	4
7.	Химия	3	21,42	3
8.	География	2	14,28	4
9.	История	3	21,42	3

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются физика, обществознание и биология.

Результативность экзаменов по выбору

№п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Итоги				Качество знаний (%)	Обученность (%)
		2	3	4	5		
1.	Биология	0	2	2	0	50%	100%
2.	Литература	0	0	1	0	100%	100%

3.	Обществознание	0	0	5	0	100%	100%
4.	Английский язык	0	0	1	1	100%	100%
5.	Химия	0	1	2	0	66,6%	100%
6.	Информатика и ИКТ	0	0	3	0	100%	100%
7.	География	0	0	1	0	100%	100%
8.	Физика	0	2	3	0	71,43%	100%
9.	История	0	2	1	0	33,3%	100%

Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний по всем предметам не ниже 50 % (кроме истории), обученность составляет - 100 %. Наивысший показатель качества знаний по предмету английский язык, география, обществознание, литература, информатика – 100 %.

Сравнительный анализ среднего балла и средней отметки

№п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Средний балл	Средняя отметка
1.	Биология	26,6	3,5
2.	Литература	25	4
3.	Обществознание	28	4
4.	Английский язык	53,5	4,5
5.	Химия	19	4
6.	Информатика и ИКТ	14	4
7.	География	25	4
8.	Физика	23	4
9.	История	19	3

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей лицеистов с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников лицея в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов лицея, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы МО.