

**АНАЛИЗ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
МБОУ ЛФПГ г.о. Самара  
Начальная школа (4 класс)**

**1. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС**

| <b>№</b> | <b>Проверяемые требования (умения)</b>  | <b>Выполнение заданий</b> |
|----------|---|---------------------------|
| 1        | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.                            | 95,19                     |
| 2        | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.  | 80,77                     |
| 3.1      | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 25                        |
| 3.2      | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 92,31                     |
| 3.3      | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 67,95                     |
| 4        | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение  | 71,15                     |

|            |  |              |
|------------|--|--------------|
|            | анализировать изображения.<br>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.  |              |
| <b>5</b>   | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.<br>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.   | <b>82,69</b> |
| <b>6.1</b> | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | <b>71,15</b> |
| <b>6.2</b> | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | <b>71,15</b> |
| <b>6.3</b> | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | <b>35,58</b> |
| <b>7.1</b> | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде  | <b>73,08</b> |
| <b>7.2</b> | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых   | <b>80,77</b> |

|            |  |              |
|------------|--|--------------|
|            | <p>объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>  |              |
| <b>8К1</b> | <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>   | <b>90,38</b> |
| <b>8К2</b> | <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>   | <b>90,38</b> |
| <b>8К3</b> | <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>   | <b>73,08</b> |
| <b>9.1</b> | <p>Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p> | <b>86,54</b> |
| <b>9.2</b> | <p>Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p> | <b>90,38</b> |
| <b>9.3</b> | <p>Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p> | <b>78,85</b> |

|                    |  |              |
|--------------------|--|--------------|
| <b>10.1</b>        | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | <b>93,27</b> |
| <b>10.2<br/>К1</b> | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | <b>90,38</b> |
| <b>10.2<br/>К2</b> | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края     | <b>90,38</b> |
| <b>10.2<br/>К3</b> | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации   | <b>64,42</b> |

## 2. Статистика по отметкам

| Класс | Кол-во участников | «2»      | «3»                    | «4»                      | «5»                   |
|-------|-------------------|----------|------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 4-А   | 22                | 0        | 0                      | 15 чел. – 68,18 %        | 7 чел. – 31,8 %       |
| 4-Б   | 16                | 0        | 1 чел. – 6,25%         | 11 чел. - 68,75 %        | 4 чел. – 25 %         |
| 4-В   | 13                | 0        | 2 чел. – 15,3%         | 10 чел. - 76,92 %        | 2 чел. – 15,3 %       |
|       | <b>52</b>         | <b>-</b> | <b>3 чел. – 5,77 %</b> | <b>36 чел. - 69,23 %</b> | <b>13 чел. – 25 %</b> |

## 3. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Показатель                                   | Кол-во участников | %          |
|--|-------------------|------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 17                | 32,69      |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 31                | 59,62      |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 4                 | 7,69       |
| <b>Всего:</b>                                | <b>52</b>         | <b>100</b> |

### Выводы по результатам работы:

1. Учителям 4-х классов проанализировать результаты выполнения работ по математике и провести коррекционную работу.

Обратить внимание на недостаточный уровень сформированности умения:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- выполнять логические действия анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

2. Учителям начальных классов познакомиться с материалами ВПР по окружающему миру, учесть в дальнейшей работе ошибки и недочёты, допущенные четвероклассниками.

*июнь, 2023*