

ЗАЯВКА
от муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Лицея философии планетарного гуманизма городского округа Самара
на реализацию инновационного проекта
в рамках реализации стратегии комплексного развития
городского округа Самара на период до 2025 года

I. Общая информация

1. Название проекта: «Живое знание» как социально-футурологический феномен сохранения и самовоспроизводства гуманистического права жизни человечества: футурология современной школы - *стандарты второго поколения ФГОС 2011-2015 гг.*

2. Информация об учреждении:

2.1. Название учреждения по Уставу (полное и сокращенное): **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей философии планетарного гуманизма городского округа Самара (МБОУ ЛФПГ г.о. Самара)**

2.3. Почтовый адрес: **443112, г. Самара, улица имени академика Н.Д. Кузнецова, 5**

2.4. Телефон, факс, электронная почта: **(846) 950-13-71 (тел./факс), LiceumFPG@mail.ru**

2.5. Фамилия, имя, отчество руководителя: **Леонтьева Людмила Николаевна**

3. Информация о руководителе проекта

3.1. Фамилия, имя, отчество руководителя проекта: **Леонтьева Людмила Николаевна, кандидат философских наук, доцент**

3.2. Должность руководителя проекта: **директор, научный руководитель**

3.3. Адрес для переписки с руководителем проекта: **443112, г. Самара, улица имени академика Н.Д. Кузнецова, 5**

3.4. Контактные телефоны, факс, электронная почта: **(846) 950-13-71 (тел./факс), LiceumFPG@mail.ru**

4. Команда проекта: педагогический коллектив лицея

5. Консультанты проекта: -

II. Аннотация к проекту

1. Краткая аннотация к проекту.

Представленный проект реализует проблему футурологии (прогнозирования будущего) в образовательной среде и дополнительном образовании. Основной проблемой исследования является стратегия будущего развития человечества в контексте осознания идеи общественного прогресса в концептуально-философских императивах ноосферной футурологии развития человечества, стремящегося к реализации стратегической инициативы мирового гражданского общества. Главной целью и задачами работы над данным проектом является изучение и систематизация философско-концептуального, социально-теоретического материала, имеющегося в современных публикациях и практико-политологических действиях социально-политических общественных организаций государств, международных объединений. Планируемыми результатами проекта будут подготовка и защита научных проектов, разработка уроков, проведение конференций, научно-практических семинаров с публичной презентацией в открытом диалоге с аудиторией и в он-лайн режиме с открытым доступом в сети интернет, создание интернет-ресурса в процессе работы и по его итогам.

III. Содержание проекта

3.1. Определение проблемы.

Футурология (от лат. *Futurum* - будущее и греч. *Λόγος* - учение) - наука прогнозирования будущего, в том числе путём экстраполяции существующих технологических, экономических, социальных тенденций или попытками предсказания будущих тенденций.

Проблема будущего (*футурологии*) является одной из важнейших современных проблем человечества. Представления о будущем базируются на основе анализа прошлого, опыта настоящего и стратегии перспектив будущего развития человечества. Данная проблема исследований глобальна, многоуровневая и полиритмична: включает социальные законы и социальные прогнозирование, периодизации истории и стадии экономического роста, научное предвидение, формы философско-концептуального осмысления будущего, проблемы экологии, ресурсов, экологического кризиса в глобальных масштабах, демографическую ситуацию в мире и ее возможные последствия, рассмотрение человека как феномена биосоциальной структуры, имеющего в своем развитии отклонения от норм в эволюции антропосоциогенеза, положительные и отрицательные последствия научно-технической революции, военные конфликты, предотвращение мировой войны, определяющие глобальные концепции дальнейшей судьбы человечества.

Широкое разнообразие проблем проектов осмысления будущего показывает глобальность, значимость и масштабность футурологических исследований цивилизованного развития человечества как единого целого бионоотического начала планеты Земля.

Данный проект работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея философии планетарного гуманизма городского округа Самара рассчитан на один год. Основной проблемой исследования является стратегия будущего развития человечества в контексте осознания идеи общественного прогресса в концептуально-философских императивах **ноосферной футурологии развития человечества**, стремящегося к реализации стратегической инициативы **мирового гражданского общества**.

Изучение материалов «**Ноосферной Этико-Экологической Конституции Человечества**», «**Ноосферной декларации безопасности граждан глобального общества**», «**Ноо-Конституции планеты**», проблем глобальной устойчивости мира: «**Жизнеспособная планета жизнеспособных людей: будущее, которое мы выбираем**», «**Международной конвенции об охране нематериального культурного наследия**», «**Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод**».

Согласно подходу Э. Тоффлера, в ближайшие десятилетия приоритетное начало эволюции человечества **приобретут знания, умственные способности человека как неисчерпаемая форма капитала. Этот капитал будет доступен огромному количеству людей; главной формой собственности выступать информация, получаемая в результате знаний.** Ученый считает, что произойдет кардинальное изменение природы власти, повышения ее качества и дает три характеристики власти: **1) власть низкого качества, основанной на силе, угрозе ее применения, грубом принуждении; 2) власть среднего качества, основанная на богатстве; 3) власть высшего качества - власть знания, которое подчиняет себе силу и богатство, становится определяющим фактором власти и жизненной координации человечества.** Особой формой политического, информационно-технологического, экономического и многих других форм предметно-практического познания мира является «живое знание», то есть знание, несущее не формальную информацию, а творчески одухотворенное жизненно-созидательное начало любой предметно-практической деятельности человека. «Живое знание есть единственное знание, которое непосредственно определяет наше поведение: знать что-либо в этом смысле значит тем самым жить определенным способом, в определенном направлении». (С. Франк). И если каждый педагог, каждый участник данного проекта, включая и родителей, и учащихся, будут понимать значение футурологического феномена данной проблемы, ее решение даже в частичных, доступных формах в данном проекте будут иметь

серьезные позитивные результаты, требующие безусловно расширения, как временных, так и содержательно-познавательных рамок развития.

3.2. Общая цель и задачи проекта

Главной целью и задачами работы над данным проектом является изучение и систематизация философско-концептуального, социально-теоретического материала, имеющегося в современных публикациях и практико-политологических действиях социально-политических общественных организаций государств, международных объединений: **Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Организация Объединённых Наций, ООН** - международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами.

Теоретическое осмысление основных **философско-содержательных концепций**, изучение работ **ноосферной футурологии** учителями лицея и других образовательных структур города, региона, РФ, родителями лицеистов, учащимися старших классов лицея.

Особой сферой исследований как Элвина Тоффлера, его последователей и современного педагогического сообщества, как России, так и международного уровней, является включение исследований будущего в школьную программу, корректирующуюся быстротой социальных и технологических изменений, являющихся теоретической и практической основой Стандартов второго поколения (ФГОС). Подготовка учащихся к изучению этих программ требует не только получения информации, но и развития навыков использовать новые знания в управлении жизненным пространством, привычки предвидеть будущее и его изменения. В XXI веке эта тема развивается многими футурологами, педагогами и воспитателями, формирующими в контексте изучения различных предметных областей глобальность мышления и понимания значимости фундаментальных изменений по отношению к будущему. Помимо современного возрождения интереса к системному целостному образованию, нацеленному на успешную профессиональную карьеру школы в большинстве областей знания ориентируются на уровень, достигнутый к настоящему моменту. Все большим числом преподавателей изучение будущего рассматривается как средство хотя бы частично компенсировать разрыв, существующий между содержанием и **потребностями «школьного мира»** и существующими и предвидимыми требованиями мира реального. *Учащиеся не только имеют склонность ставить под вопрос важность того, что они обязаны изучать в школе, но они не видят связи между тем, чему их учат, и тем, что они будут делать по окончании школы.* С точки зрения учащихся, изучение будущего может служить средством для обретения того, что психологи именуют **«центрированным на будущее ролевым образом»**. Данная аналитика учащихся и учителей, компетентно представленная в программах Стандартов второго поколения, может заключать в себе больше, чем просто представление о том, что будет делать ученик, когда вырастет: они включают достаточное позитивное и значимое для самоопределения личности представление о том, как может выглядеть в будущем мир, какие изменения могут произойти в нем и какие личностные изменения понадобятся для приспособления к возможному будущему, требующему определенной адаптации и самореализации.

Школьный подход к ориентированному на будущее образованию включает следующее:

1. Необходимость начинать с собственного представления учащегося о будущем, прилагая усилия к развитию такового, если требуется.
2. Связь всего материала по предмету с будущими потребностями учащихся.
3. Отведение времени в учебном плане различным предметам в соответствии с их важностью для будущего учеников и объяснение последним построения курса с этой точки зрения; гибкое расписание для удовлетворения различных интересов, возможностей и планов на будущее.
4. Представление содержания курса в междисциплинарном стиле, с акцентом на сходстве всех существ и всех социальных систем.
5. Таковую организацию учебной среды, которая стимулировала бы творчество, мотивацию к учению, самораскрытие.

6. Привлечение внимания к значению умений (а не только знаний), помощь учащимся в освоении процесса исследования, а не только науки, в умении прогнозировать, а не только пользоваться прогнозами, - другими словами, в умении мыслить.

7. Практическом умении реализовать полученные знания, самоутвердиться в социуме, состояться в карьере, прогнозируя эволюцию планеты, государства, личности.

Реально наступающее будущее определяется частично историей и физической реальностью, частично - случаем и частично - человеческим выбором. Соотношение этих факторов варьирует в зависимости от того, насколько отдаленный прогноз делается и какова природа сделанных выборов.

В каждый данный момент существует набор альтернативных будущих, каждое из которых может осуществиться. История и физическая реальность определяют этот набор. Случай и человеческий выбор определяют, какое из этих возможных будущих реализуется.

Целью исследования будущего является не его предсказание, но скорее улучшение понимания существования альтернативных возможных вариантов будущего и роли как случайностей, так и целенаправленного выбора в реализации (или избегании) конкретного возможного варианта будущего.

Таким образом, для футуролога «будущее» является зоной возможного, а не «тем, что будет», «знание будущего» рассматривается как знание о потенциально возможных его вариантах, а не об одном определенном и неизбежном. Высказывание о вероятном будущем (его вероятности, факторах, способствующих его реализации, влияния на другие события) является прогнозом, а процесс получения соответствующей информации - прогнозированием. Хотя многие методы прогнозирования находят постоянное применение, ни один из них сам по себе не является достаточным, и все они могут быть охарактеризованы как «альтернативный подход».

На всех уровнях общества необходимо энергичное и творческое руководство для движения от отрицательных к более благоприятным вариантам будущего, находящимся в пределах достижимости. Представления о настоящем и предвидение будущего определяют стоящие перед обществом цели. Мы можем осуществить желательные изменения, если мы видим новые направления развития и действуем для их осуществления.

Каждый кризис, перед которым мы оказываемся, является одновременно проблемой и надеждой, вызовом и возможностью. На каждом перекрестке мы можем выбрать путь к поражению или к преодолению. Растущее во всем мире стремление к более творческим и гуманным путям развития может быть реализовано.

Нужно учиться на протяжении всей жизни искать альтернативные выгодные методы разрешения споров, а не искать правых и виноватых; осознать, что интересы нации и государства менее жизненно важны, чем интересы всей планеты; преодолевать конфликты между нациями, расами, полами, классами путем осознания принадлежности к единой семье человечества, живущего на планете Земля.

Основные философские концепции, необходимые для достижения глобального взаимопонимания, могут послужить основанием развития элективных учебных курсов для одаренных детей, введенных в стандарты нового поколения ФГОС. Создание такой системы образования, которая побуждала бы одаренных учащихся усвоить, а затем и применять новые, системно-аналитические принципы универсального предвидения развития мира, является важнейшей задачей современного образования. Содержание курсов, направленных на ее разрешение, должно быть весьма широким и **интердисциплинарным**. Многие исследователи подчеркивают **роль литературы и искусства как ядра любой программы**, нацеленной на достижение понимания культуры. Такой акцент способствует самопознанию и осознанию собственного Я. Такой же цели служат и другие гуманитарные дисциплины: иностранные языки, география, социальные науки. Более того, точные науки, математика, технология также должны быть восприняты в едином мировом образовательном контексте, как универсальный абсолют естественнонаучной культуры развития человечества.

История показывает, что фундаментальный характер любой культуры отражается в стиле воспитания и образования детей.

Потребность и возможности современной коммуникационной эры весьма отличны от многих историко-теоретических описаний и предполагают кардинально иной подход к обучению.

Цель образования - помочь каждому стать умелым независимым исследователем, способным к обучению на протяжении всей жизни. Центром системы образования является учащийся, и функция учителя - способствовать процессу открытий и выборов. Такой подход основан на современных исследованиях мозга и интеллекта и на признании того, что каждому индивиду свойствен собственный стиль восприятия и обучения. **Ценностью является развитие индивидуальной креативности во всех сферах жизни.** Формальное образование становится фундаментом более важного процесса обучения на протяжении всей жизни человека. Поэтому оно должно фокусировать внимание на развитие таких умений, как **общение, включая умение говорить и слушать, невербальное, письменное, электронное и артистическое общение; творческое мышление, включая готовность к риску и совершению ошибок в процессе обучения: способность находить, критически оценивать и использовать информацию; решение проблем разными путями; умение работать независимо от других; умение работать в группе, признавая ценность индивидуальных различий.**

ЮНЕСКО приняло «Рекомендации по образованию для международного понимания, кооперации и мира и по образованию для обеспечения прав человека и основных свобод». Секция VII «Рекомендаций» определяет следующие задачи учителя:

понимание основополагающего единства человечества; демонстрация окружающим богатства разнообразных культур;

обретение базового междисциплинарного знания о мировых проблемах и проблемах интернационального сотрудничества и о путях их разрешения;

активное участие в создании интернациональных образовательных программ, оборудования и материалов для них;

разработка экспериментальных программ по использованию активных методов обучения и оценка их результативности;

развитие своих возможностей и умений в непрерывном образовании, участие в групповых и междисциплинарных исследованиях, знание групповой динамики.

Примерный план курса изучения будущего для одаренных учащихся. Глобальные системы: экономические, политические, языковые, антропологические, географические и т. д.

Социальные дисциплины: экономика, политические науки, иностранный язык, социология, география.

Глобальные концепции: тенденции, изменения и т. д.

Концепция лидерства: лидерство предполагает видение будущего, умение пропагандировать его и способность увлечь им других. Лидерство предполагает умение учитывать возникшую ситуацию. Лидерство включает в себя способность принимать решения и нести ответственность за них.

Образовательные процессы: участие в исследовании, формирование концепции и ее оценка, выдвижение гипотез.

Результаты деятельности учащихся: моделирование документов ООН, предложения по политическим решениям и проекты законодательства, исследовательские проекты, дебаты по наиболее важным вопросам, участие в постановке пьесы на иностранном языке, разработка карты мира по популяционным данным и т. д.

Возможность принятия, понимания и реализации в организации жизненного пространства самовоспроизводства личности на уровне, доступном каждому участнику проекта.

Подготовка и защита научных проектов, разработка уроков, проведение конференций, научно-практических семинаров, с публичной презентацией в открытом диалоге с аудиторией и в он-лайн режиме с открытым доступом в сети интернет.

	формирующий		Человечества», «Ноосферная декларация безопасности граждан глобального общества», «Ноо-Конституция планеты», «Жизнеспособная планета жизнеспособных людей: будущее, которое мы выбираем», «Международная конвенция об охране нематериального культурного наследия», «Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод» (раздача по этапам разработок, проведение родительских собраний и социально-футурологических практикумов). Учебно-педагогическая реализация разработанных материалов по программе; подготовка и проведение научно-методических семинаров для преподавателей лицея, города, региона, РФ
3	III этап – итогово-обобщающий	Декабрь 2014	Диагностика и жизнеспособность результативности (продукта) экспериментальной работы лицея в вариативных системах образования, общеобразовательных школах г. Самары, региона, РФ. <i>Аналитика ожидаемых результатов и публичная диагностика результативности выполненных работ по программе</i>

3.3. Роль партнеров в проекте

1. Погружение в проблему с дальнейшей разработкой содержательной составляющей проекта
2. Диалог проектно-практических возможностей разных систем образования (базовое образование, дополнительное образование)
3. Коллегиальный комплексный выход на практическую педагогику и формы педагогических технологий по внедрению в практику изученных проблем (симпозиумы для учащихся, E-twinning-мосты, конкурсы (очные и заочные), подготовка сборников работ)

3.4. Масштаб и география реализации проекта

Реализация проекта предполагается в работе с учителями лицея, со школами города, региона, гимназией № 44, г. Сочи и другими образовательными учреждениями РФ, Государственным научным лицеем имени Г.Галилея, г. Боргоманеро (провинция Новара, Италия) (в контексте планируемой работы по программе ПРИЯ) в очном и он-лайн режиме (телемосты, телеконференции).

3.5. Методические продукты для трансляции по итогам реализации проекта:

1. Хрестоматии с материалами базовых теоретических исследований по проблеме
2. Сборники с разработками элективных курсов, уроков, исследовательских работ преподавателей и учащихся.
3. Пособия для учащихся к программам
4. Программа - педагогика родителей
5. Методические пособия для педагогов
6. Программы обучающих семинаров для педагогов

3.4. Создание Интернет ресурса для трансляции проекта

В процессе работы планируется создание тематического интерактивного блога на платформе Blogger на Google с постоянно пополняемым электронным каталогом с дополнительными сведениями (аннотацией, оглавлением, индексом ключевых слов и т.п.) в целях расширения возможностей пользователей для поиска по ключевым словам и полнотекстовой базой цифр-

рованных (сканированных) философских работ по теме и разработок уроков и видео-презентаций учителей.

IV. Результаты проекта и их оценка

1. Какие практические результаты ожидаются Вами от выполнения проекта?
Футурологический феномен знаний должен быть не только усвоен как информационно-теоретический материал, но и иметь выход в практическую педагогику всех участников проекта (философская эссеистика, внедрение в практику); удовлетворение социального заказа родителей, повышение качества знаний, общей образованности и профессионально востребованных ориентаций учащихся, высокий уровень социальной адаптации, жизнеспособность сквозной системы образования, включающей новые педагогические технологии и формы управления образовательным процессом и формирование нового качества социально-этической культуры личности.
2. Каким будет влияние данного проекта на местную среду? В чем важность и оригинальность данного проекта?
Важность проекта – это необходимость внедрения социально-политологических, концептуально-философских, экономических и предметно-практических знаний по проблеме футурологического осознания эволюции личности ребенка, зрелого человека и человечества, как единого мирового пространства жизненной среды планеты, имеющей единую универсальную цель своего бытия – сохранить жизнь на планете Земля, создав единую конституцию планеты, единое понимание духовно-гуманистических значений для каждого и для всех не на уровне случайно-декларативной информации, а на уровне психолого-импатийного, социально-аксиологического осознания ценности жизни - как абсолют бытия человечества. Влияние на окружающую среду будет констатироваться степенью реализации полученных знаний в контексте как персонального осознания проблемы, так и общесоциальных подходов в реализации проекта.
3. Как планируете развивать деятельность по данной тематике после завершения проекта?
Проект не может быть завершен одним годом. За год можно войти в проблему на уровне первичного информационно-теоретического осознания вопроса, его глобальности и универсальной значимости. Реальный футуролого-педагогический генезис решения данной проблемы будет жить вместе с каждым учащимся, с каждой личностью, с каждым человеком и всем сообществом планеты Земля. От уровня информационной компетентности по данной проблеме, глубины осознания получаемых знаний и социально-деятельностной реализации будет зависеть не только гипотеза футурологических прогнозов, но и реальная жизнь на планете Земля.

Список литературы

1. Бакушинский А. Художественное творчество и воспитание. - М., 1925.
2. Ильин И. Путь духовного обновления. – М.: АСТ, 2006.
3. Франк С. Реальность и человек. – М.: АСТ, Хранитель, 2006.- 382 с.
4. Франк С. Предмет Знания. Об основах и пределах отвлеченного знания. – М., 2000. - (Серия «Классическая философская мысль»).
5. Бердяев Н. Самопознание. – М.: Азбука, 2011.- 416 с.
6. Бердяев Н. Вера и знание // Бердяев Н. Философия свободы. – М.: АСТ, 2008.
7. Лосев А. Философия имени. – М.: Ак. проект, 2009. – 1226 с.
8. Лапшин И. Философия изобретения и изобретение в философии: Введение в историю философии. - М.: Республика, 1999. - 399 с. - (Мыслители XX века).
9. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. - М.: Наука, 1991.

10. Лихачев Д. Письма о добром и прекрасном / Составитель: Г. Дубровская. – М.: Детская литература, 1989. – 240 с.
11. Солженицын А. Как нам обустроить Россию: Посильные соображения. – Л.: Сов. писатель, 1990. – 64 с.
12. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. – М.: Прогресс, 1985.- 448 с.
13. Кант И. Лекции по этике. – М.: Республика, 2004. – 345 с. - (Библиотека этической мысли)
14. Гегель Г.В.Ф. Философия права / Георг Вильям Фридрих Гегель. – М.: Мысль, 1990. – 524 с.
15. Монтень М. Об искусстве жить достойно. – М.: Детская литература, 1975.- 206 с.
16. Гердер И. Г. Идеи к философии истории человечества. – М.: Наука, 1977. – 705 с. (Серия «Памятники исторической мысли»)
17. Гердер И.Г. Письма о поощрении гуманности // Трактаты о вечном мире. – М., 1963.
18. Гадамер Г.-Г. Язык и понимание // Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. – М.: Искусство, 1991. – С. 43-60.
19. Хаксли Д. Биосоциальная эволюция гуманизма как психолого-педагогическая проблема // Хаксли Д. Гуманистический кризис. – М., 1963.
20. Швейцер А. Культура и этика. «Благоговение к жизни» / Перевод с немецкого Н. А. Захарченко и Г. В. Колшанского; Общая редакция и предисловие проф. В. А. Карпушина. – М.: Прогресс, 1973.
21. Лоренц К. Восемь смертных грехов цивилизованного человечества // Лоренц К. Обратная сторона зеркала. – М.: Республика, 1998.
22. Бокова И. Новый гуманизм в XXI веке // Курьер Юнеско. - № 4. - 2011.
23. Зинченко В. П. Живое Знание: психологическая педагогика: Материалы к курсу лекций. Часть I. - Самара: 1998. - 216 с.
24. Тоффлер Э. Шок будущего. – М.: АСТ, 2002.
25. Тоффлер Э. Третья волна. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
26. Ноосферная Этико-Экологическая Конституция Человечества (ноо-конституция) / Научный труд Л. С. Гординой и М. Ю. Лимонада - зарегистрирован в Российском Авторском обществе № 6293 от 12.03.2003 г. Обсужден Форумом Народов Земли. - Москва – Торопец, 2007.
27. Ноосферная декларация безопасности граждан глобального общества: проект / Автор текста проекта В.Н. Василенко. – М., 2002.
28. Международная конвенция об охране нематериального культурного наследия. – Париж, 2003.
29. Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод // Рекомендация Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры от 19 ноября 1974 г. – Париж, 1974.

Руководитель проекта: Леонтьева Л.Н.

 Руководителя учреждения: Леонтьева Л.Н.

Дата: 10.12.2013

 М.П.