

План открытого урока
по теме «Воспитание – это прививка нравственности» (Д. Лихачев).
«Я – личность». Социально-этический феномен «Я – Ты – Мы»

7а класс, 17 октября 2014 г.

Леонтьева Л.Н., учитель философии

Цель урока: Познакомить учащихся с понятиями ценностей и идеалов личности посредством изучения концептуально-методологической разработки Д.С. Лихачева «Десять заповедей человечности». Вовлечь в живой диалог, научить сопоставлять жизненные идеалы общечеловеческих ценностей с реальной жизненной практикой современного школьника, привлечь к активной исследовательской деятельности с применением современных технологий.

Содержательно урок интегрированный. Концепты универсальных ценностей и этико-социальных норм, разработанные Д.С. Лихачевым на основе базовых религиозных заповедей общечеловеческих канонов, переходят в процессе ведения урока в социально-этический феномен личностной культуры ученика с психолого-рефлексивной диагностикой персонализированной оценки каждого лицеиста шкалы рейтинга «десяти заповедей человечности» в личностной мотивации.

Задачи:

Образовательные:

- создать условия для усвоения учащимися системы философско-культурологических знаний по теме, привлекая фундаментальность социально-аналитического опыта Д.С. Лихачева и их собственный социальный опыт, направляя учащихся на самостоятельное определение личных ценностей.

- способствовать пониманию связи между ценностями и идеалами, формирование личной аксиолого-социальной позиции.

Развивающие:

- формировать основы базовых социальных компетенций: мировоззренческо-гуманистический феномен культуры, как личностный социально-диалоговый ориентир в соответствии с концепцией Н. Бердяева и С. Франка «Я – Ты – Мы», социально-интеллектуальное сотрудничество персонального понимания «Я-личность», коммуникативность, самостоятельный поиск информации, формирование собственной позиции и уметь аргументировано доказать свою точку зрения, оценивать свои собственные социальные возможности для выработки собственной модели социального поведения, способствующей успешной адаптации в современном обществе в контексте историко-антропологического генезиса понимания геобиологической эволюции личности М. Волошиным.

Воспитательные:

- создавать условия для введения алгоритма общечеловеческих ценностей столь фундаментально и системно обоснованных Д.С. Лихачевым в контекст личностного понимания мира, индивидуальную модель поведения и формирования диалоговой культуры социально зрелой личности лицеиста.

Тип урока: комбинированный с использованием тематической презентации к уроку.

Формы работы учащихся: информационно-фронтальная, диалоговая формирование философско-информационной и предметно-культурологической компетенций; компетенции постановки целей и задач, формирование коммуникационно-

аксиологической и исследовательской компетенций; индивидуально-личностное, социально-психологическое формирование информационно-филологической, общемировоззренческой компетенции.

Необходимое техническое оборудование: компьютер, видеопроектор, доска.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР.	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1.	Организационный		Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку, постановка целей	Приветствие, включение учащихся в работу	3 мин
2.	Повтор домашнего задания	Слайд с заданием структуры домашнего этюда по теме А.Швейцер «Культура – жизнетворчество мира»	Фронтальный опрос предыдущей темы (афористика, стихи, этюд, собственное умозаключение)	Ответ в диалоговой форме анализа представленного задания, полиритмия оценки ответом классом и учителем, выставление оценок	7 мин
3.	Усвоение новых знаний Д.С. Лихачев «Десять заповедей человечности»	ЭОР собственной разработки (презентация - 6 слайдов), технология этюда, философского автопортрета "Я - личность"	Объяснение нового материала, с использованием презентации	Психологическое тестирование личностного понимания ученика ценностной значимости для жизни заповедей человечности.	12 мин
4.	Усвоение новых знаний М. Волошин, С.Франк, Н. Бердяев	ЭОР собственной разработки (презентация - 6 слайдов), технология этюда	Диалоговое обсуждение с учащимися понимания формирования личности в контексте фрагментов представ-	Чтение фрагментов философско-филологических работ М.Волошина, С. Франка, Н.Бердяева.	8 мин

			ленных работ М.Волошина, С. Франка, Н.Бердяева	Диалоговое осознание философско-антропологического понимания представленными философами эволюции и определения личности	
5.	Усвоение новых знаний		Презентация философского автопортрета "Я - личность" учащихся предыдущих лет	Блиц-тренинг – устный автопортрет по аналогии	3 мин
6.	Подведение итогов		Объяснение-повтор новых понятий урока (этимологический словарь)	Выступление учащихся, вопросы	3 мин
7.	Домашнее задание		Выучить новые понятия урока, написать этюд (афоризмы, стихотворение, этюд, собственное умозаключение) в соответствии с розданным материалом домашнего задания. Выставление оценок в дневник	Запись домашнего задания, получение раздаточного материала	4 мин

Учитель философии

Леонтьева Л.Н.