

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей философии планетарного гуманизма» городского округа Самара  
(МБОУ ЛФПГ г.о. Самара)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ЛФПГ г.о. Самара

Симонова Т.И.

Приказ № 36/17 от «09» 02 2017 г.

**Программа экологического воспитания  
«Лицей - зелёный дом»  
(2017-2020 уч. годы)**

**Разработала:**

заместитель директора по воспита-  
тельной работе

**Алексеева О.В.**

г. Самара, 2017 г.

## 1. Пояснительная записка

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели образовательные учреждения к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс. В соответствии с Концепцией развития лица значимое место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Программа экологического воспитания лицеистов очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания.

Научная организация процесса экологического воспитания требует четкого определения всех его звеньев, выявления связей и зависимостей.

## 2. Цель и задачи Программы

**Цель:** создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

### **Задачи:**

- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного – нравственного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры лицеистов;
- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

**Сроки реализации:** 2017 - 2020 г.г.

1 этап: подготовительный 2017 – 2018 уч. год.

2 этап: практический 2018-2019 уч. год.

3 этап: обобщающий 2019-2020 уч.год.

### **3. Прогнозируемый результат**

- Повышение уровня экологической грамотности;
- Формирование заинтересованного отношения к природе, здоровому образу жизни,
- Развитие творческих способностей лицеистов;
- Внедрение проектной деятельности и новых технологий в процесс обучения лицеистов;
- Практические мероприятия: участие в конкурсах, олимпиадах, акциях экологической направленности;
- Привлечение внимания и средств администрации района к экологическим проблемам.
- Озеленение лицейского двора, лицея, кабинетов.

### **4. Компоненты экологической культуры**

- интерес к природе;
- знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;
- чувства эстетические и нравственные;
- позитивная деятельность и поведение в природе;
- мотивы деятельности в природе (гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др.).

### **5. Принципы организации экологического воспитания**

1. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, её актуальным направлением.

2. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.

3. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

4. Процесс формирования экологической культуры лицеистов опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании

### **6. Участники программы:**

- Педагогический коллектив;
- Лицеисты, ученические коллективы (1-11 класс);
- Родители;

### **7. Формы, методы и средства организации экологического воспитания**

**Выделяют:**

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая).

Особую роль играет природоохранительная деятельность лицеистов. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);
- по предупреждению поступков, причиняющих вред природе и борьбе с ними (участие в «зеленом» и «голубом» патрулях, рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, уборка парков и берега Волги);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с лицеистами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала);
- озеленение территории лицея, кабинетов.

## 8. Критерии оценки эффективности программы:

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры лицеистов является единство их экологического сознания и поведения.

Программа предназначается всем организаторам внеурочной работы по экологическому воспитанию лицеистов. Содержит перечень возможных форм работы с детьми в указанном направлении.

## 9. Содержание Программы

	1–4 классы	5–8 классы	9–11 классы
<b>Цель:</b>	Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения, как показателя духовного развития личности		
<b>Задачи:</b>	Формировать представление о природе, как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.	Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера.	Становление экологической ответственности, как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации.
<b>Общелицейские творческие дела</b>	Дни защиты окружающей среды от экологической опасности Природоохранительные акции «Мой экодом», «Пернатые друзья»,		

	<p>«Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Бумажный Бум», «Чистый берег» Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли»</p>		
<b>Формы работы с классом</b>	<i>Общение с природой</i>		
	<p>Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Посвящение в друзья природы. Выращивание рассады цветов для лицейского участка.</p>	<p>Походы на природу с маршрутными наблюдениями. Обследование флоры и фауны местной территории. Выращивание рассады цветов для лицейского участка.</p>	<p>Экологический мониторинг. Научно-исследовательская деятельность.</p>
	<i>Экологические игры</i>		
	<p>Загадки природы. Осторожно, их мало! Почемучкина поляна. Лесная аптека.</p>	<p>Знатоки природы. Путешествие в мир природы. Знакомые незнакомцы. Поиск нарушителей природы.</p>	<p>Экологический КВН. Организация и проведение игр для младших школьников.</p>
	<i>Экологические проекты</i>		
	<p>Разведка прекрасного и удивительного. «Жалобная книга» природы. «Самый зеленый класс»; «Лицей – зеленый дом»</p>	<p>Экологическая почта. Не проходите мимо! Красная книга Самарской области. Чистый двор. «Самый зеленый класс» «Лицей – зеленый дом»</p>	<p>Экологический паспорт поселка Управленческий. Экология нашей реки. Разработка экологических троп. «Самый зеленый класс» «Лицей – зеленый дом»</p>
	<i>Классные часы, беседы</i>		
	<p>«Заповеди леса», «Редкие растения и животные» «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Прогулки в Природоград», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья»,</p>	<p>«Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края»,</p>	<p>«Природа в произведениях искусства», «Человек есть существо природное и духовное», «Экологический кризис: шанс на спасение».</p>

	«Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».	«Красная книга Самарской области» «Деревья разные бывают»,	
<b>Деятельность досуговая</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кружки «Цветоводство», «Юный эколог», «Мы в экомире, экомир вокруг нас».</li> <li>2. Деятельность «Зеленого патруля» (просветительская деятельность, экскурсии на природу, опытническая деятельность на Лицейском участке.</li> <li>3. «Творческие мастерские» по изготовлению кормушек, скворечников.</li> <li>4. Видеолекторий: познавательные программы «Защитим природу», «Сохраним планету», «А сердце чистой породы» и др.; просмотр и обсуждение фильмов «Белый Бим Черное ухо», «Ко мне, Мухтар!», и др.</li> <li>5. Экологическая деятельность в Летнем лагере.</li> </ol>		
<b>Работа с семьей</b>	<p>Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе»</p> <p>Экологические акции «Чистая улица», «Мой экодом», «Лицейский двор», «Посади дерево», «Самый зеленый класс».</p>		
<b>Заповеди</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вылечи каждое раненое дерево.</li> <li>2. Будь настоящим другом природы.</li> <li>3. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства.</li> <li>4. Посади и вырасти дерево, цветок, растение.</li> <li>5. Сердцем и душой прикоснись к тайнам природы.</li> <li>6. Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться.</li> <li>7. Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.</li> </ol>		
<b>Трудовые десанты</b>	<p>Субботники «Лицейский двор», «Моя улица», «Парки родного города»</p> <p>Операция «Клумба», «Аллея памяти», «Обелиск» «Чистый лес», «Чистый берег»,</p> <p>Работа волонтерского отряда по направлению Экология</p>		

## 10. Мониторинг

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование лицеистов. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Экологический кодекс лица

*Взгляни вокруг: прекрасная Природа Нас призывает с нею в мире жить. Дай руку, друг! Давай с тобой поможем Планете всей Здоровье сохранить!*

#### **Глава 1. Землю нужно тоже охранять: она как мы, такая же – живая!**

*§ 1. Другом быть для всей природы должен каждый человек!*

*Есть просто храм, есть храм науки.*

*А есть еще природы храм – с лесами, тянущими руки*

*Навстречу солнцу и ветрам.*

*Он свет в любое время суток,*

*Открыт для нас в жару и стынь,*

*Входи сюда, будь сердцем чуток,*

*Не оскверняй ее святынь.*

*Бутылки и банки не бросай в походе!*

*Не разлагается мусор в природе.*

*Придешь через год на полянку*

*И обнаружишь там свалку*

*Без особой нужды, от скуки,*

*Даже если в лесу впервые*

*Не ломай ты деревьям руки,*

*Ведь живые они, живые!*

*Осторожность - мать мудрости.*

*От малого опасенья – великое спасенье.*

*Не разжигай огонь в лесу под деревьями, а, уходя, обязательно хорошо залей костер водой.*

*§ 2. Что сегодня сбережешь, завтра пригодится*

*Помни! В лесу ты гость!*

*Не шуми, не шали, не пугай его*

*Добрые поступки имеют большее значение, чем хорошие законы и правильные слова*

*Покормите птиц зимой,*

*Пусть со всех концов*

*К вам слетятся, как домой,*

*Стайки на крыльцо.*

*Приучите птиц в мороз*

*К своему окну,*

*Чтоб без песен не пришлось*

*Нам встречать весну*

*Весной смастери скворечники и развесь их в удобном месте. Это привлечет птиц. Ваш сад будут охранять птицы. Поливаем клумбы дружно. Траву выколем на спор. А зачем все это нужно? Чтоб красивым был наш двор!*

§ 4. Копейка рубль бережет, а рубль природу стережет. Бережливым будь с водой! И как только воду взял, хорошенько кран закрой! Щели в оконных рамах обязательно заклеивай к зиме. Сберегая тепло в доме, ты бережешь природные богатства. Береги свои игрушки, чтобы не приходилось покупать новые, а старые выбрасывать. Прежде чем что-то выбросить, подумай, можно ли это использовать для каких-либо целей. В природу нет мусора, нет и отходов, Давайте учиться, друзья, у природы Выключай свет, когда последним уходишь из комнаты. Береги электроэнергию! Бумага – не мусор! Положим в мешок. Пусть людям послужит она новый срок. Мы начинали, ты продолжай! Ни перед чем не уступай! Ни перед жадностью толпы, Ни перед подлостью войны Ни перед глупостью людской, Чтоб сохранился шар земной!

**Глава 2. Экология и здоровье. «Здоровье – это вершина, на которую человек должен подняться сам» Береги здоровье, оно - твоя частная собственность. Пропаганда здорового образа жизни. Составляющие здоровья:**

§ 1. Активный образ жизни. Активная жизненная позиция. Найди себе дело и исполняй его умело Приноси пользу людям

§ 2. Искоренение вредных привычек. Берегись бед, пока их нет. Профилактика курения Профилактика употребления наркотиков Профилактика употребления алкоголя Профилактика СПИДа

§ 3. Правильное сбалансированное питание Пропаганда здорового питания Здоровое питание школьников Диеты: за и против Сохранение всех полезных качеств пищи

§ 4. Чистота – залог здоровья Профилактические мероприятия для сохранения здоровья; Лучше побережься, чем обжечься

§ 5. Движение – это жизнь Пропаганда физической активности

§ 6. Рациональный режим труда и отдыха В умелых руках работа спорится. С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством гордятся Полноценный активный отдых.