

**Анализ результатов ГИА-11 МБОУ ЛФПГ г.о. Самара**  
**за 2021-2022 учебный год**

**I. Общая характеристика участников ЕГЭ – 2022**

№	Показатель	2022 год
1.	Общее количество выпускников	19
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	19
3.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	19
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
6.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	19
8.	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	8
9.	награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.06.2014 г. № 685)	8
10.	Количество выпускников, получивших аттестат обычного образца	11

**II. Общие результаты ЕГЭ**

***Результаты экзаменов по обязательным предметам***

Предмет	2021-2022	
	Средний балл	
	по лицу	ФИО учителя
Русский язык	72,53	Колоскова А.В.
Математика	4,5	Волкова Е.И.
Математика профильная	64,8	Волкова Е.И.

## Рейтинг выбора предметов выпускниками лицея в 2022 году

№	Предмет по выбору	2021		2022		Динамика
		Количество сдававших	Процент сдавших	Количество сдававших	Процент сдавших	% (+, -)
1	Физика	5	22,7	7	36,8	+14,1%
2	Обществознание	9	40,9	6	31,6	-9,3%
3	Английский язык	5	22,7	6	31,6	+8,9%
4	История	2	9,09	6	31,6	+22,51%
5	Информатика	0	0	3	15,7	+15,7%
6	Литература	5	22,7	1	5,3	-17,4%
7	Химия	3	13,6	0	0	-13,6%
8	Биология	2	9,09	0	0	-9,09%

**Выводы:** следует отметить, что анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками лицея показал, что наибольшей популярностью в лицее пользуются физика и обществознание, эти предметы выбирают наибольшее количество учащихся, что является общероссийской и региональной тенденцией. Наиболее популярным предметом ЕГЭ 2022 стала физика, её выбрали 36,8 %, а это на 14,1% больше по сравнению с 2021 годом. На втором месте по популярности среди выпускников обществознание, история и английский язык – 31,6 %. Увеличился интерес к информатике по сравнению с прошлым годом, но уменьшился интерес к химии, биологии и литературе. Географию и другие иностранные языки лицеисты не выбирают, так как этих предметов нет в учебном плане в 10-11 классах.

**Результаты экзаменов предметов по выбору  
в 2021-2022 учебном году:**

Предмет	всего уч-ся, сдававших ЕГЭ	минимальное количество баллов, установленное Рособразованием	минимальный балл учащихся	максимальный балл учащихся	средний балл по ОУ	ФИО учителя	ФИ учащегося, показавшего высокие результаты (90 баллов и выше)
Обществознание	6	42	53	88	68,5	Свиридова И.В.	-
История	6	32	58	84	69,67	Свиридова И.В.	-
Литература	1	32	47	47	47	Колоскова А.В.	-
Физика	7	36	38	83	54,57	Аллин О.В.	-
Информатика	3	40	43	56	48,33	Волкова А.В.	-
Английский язык	6	22	70	86	77,83	Нагаева Н.А.	-

**Ранжирование по интегрированным показателям качества подготовки выпускников (доля выпускников текущего года (далее - ВТГ), набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)**

Наименование ОО	Количество ВТГ допущенных к ГИА-11 (включая экстернов)	ВТГ, получившие суммарно на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами, соответствующее количество тестовых баллов (кроме базовой математики и выпускников, сдававших два предмета)							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
	чел.	чел.	% (от количества ВТГ допущенных к ГИА-11)	чел.	% (от количества ВТГ допущенных к ГИА-11)	чел.	% (от количества ВТГ допущенных к ГИА-11)	чел.	% (от количества ВТГ допущенных к ГИА-11)
МБОУ ЛФПГ	19	2	10,5	8	42	3	15,8	3	15,8

### **Результаты ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами**

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Средний балл по лицу	Средний балл по лицу	Средний балл по лицу
<b>Русский язык</b>	75,4	75,73	72,53
<b>Математика профильная</b>	55,27	60,20	64,80
<b>Обществознание</b>	65,43	62,11	68,50
<b>Биология</b>	64,00	62,50	-
<b>История</b>	62,00	57,50	69,67
<b>Литература</b>	-	86,00	47,00
<b>Физика</b>	51,42	62,60	54,57
<b>Информатика</b>	50,00	-	48,33
<b>Английский язык</b>	-	73,40	77,83
<b>Химия</b>	59,50	77,67	-
<b>Среднее арифметическое</b>	<b>60,37</b>	<b>68,63</b>	<b>62,90</b>

По данным таблицы можно сделать вывод, что показатели лица в 2021-2022 учебном году в среднем ниже чем в прошлом году, но выше чем 2020.

### **Результаты ЕГЭ, полученные учащимися – претендентами на медаль**

ФИО учащихся – претендентов на медаль	Русский язык	Математика базовый уровень	Математика профильный уровень	Обществознание	История	Физика	Информатика и ИКТ	Английский язык
Королева В. В.	98		72					70
Лоза М. С.	96	5			84			82
Пронина А. С.	91	5		88	81			
Сазонова Е. А.	94		78					
Филатова К. А.	82	5		84				86
Храмова А. Е.	72		72			52	56	
Шмалько И. А.	73		76			68		
Мурахтанов П. И.	89		78			83		

Все претенденты на медаль набрали необходимые баллы (70 баллов и выше) по русскому языку и профильной математике и получили «5» по базовой математике. По предметам по выбору двое учащихся не достигли уровня, соответствующего повышенному.

**Вывод:** из приведенных выше данных виден спад результатов ЕГЭ по русскому языку, литературе, физике, информатике по лицу. По остальным предметам мы видим положительную динамику результатов ЕГЭ. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей-предметников среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

### ***Неудовлетворительные результаты***

Предмет	2021			2022		
	Кол-во сдававших	Не сдавшие	Доля учащихся, не преодолевших минимальный порог	Кол-во сдававших	Не сдавшие	Доля учащихся, не преодолевших минимальный порог
Физика	5	0	0	7	0	0
Обществознание	9	0	0	6	0	0
Английский язык	5	0	0	6	0	0
История	2	0	0	6	0	0
Информатика	0	0	0	3	0	0
Биология	2	0	0	0	0	0
Литература	5	0	0	1	0	0
Химия	3	0	0	0	0	0
Русский язык	22	0	0	19	0	0
Математика (профильный уровень)	15	0	0	10	0	0

## **Выводы:**

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предметов, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзаменов.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников лица по отдельным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

**Выводы:** все учащиеся 11 класса усвоили программный материал курса средней школы. Однако есть проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- нет системности мониторинга результатов учащихся

### **Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:**

1. Продолжить планомерную работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.
2. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.
3. Организовать систематическую работу внутри методических

объединений образовательных учреждений с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с КИМами.

4. Обобщить опыт педагогов города, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты подготовки учащихся к итоговой аттестации и провести на заседаниях городских предметных сообществ его презентацию.
5. Учителям-предметникам:
  - использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;
  - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;
  - повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ.
6. Продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

#### **Рекомендации:**

Для успешной подготовки лицеистов к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- ✓ содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- ✓ умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме(рисунки, схемы);
- ✓ выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- ✓ способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;
- ✓ при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- ✓ с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать

методику преподавания;

- ✓ воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

**Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива лицея на 2022-2023 учебный год:**

- ✓ усовершенствовать систему внутрилицейского мониторинга уровня обученности учащихся выпускного класса, на основе единых оценочных эталонов;

- ✓ использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.

Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

- ✓ совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- ✓ разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в лицее и обеспечивающих достижения поставленных целей;

- ✓ на заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- ✓ администрации лицея продолжить проведение классно-обобщающего контроля 11-го класса, с целью выявления сформированности предметных компетенций выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

- ✓ усилить влияние на социализацию личности лицеиста, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии. включить в план работы МО деятельность с одаренными и



слабоуспевающими детьми;

✓ продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников лицея в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

✓ учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

✓ контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";

✓ воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;

✓ осуществлять взаимодействие между семьёй и лицеем с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации.