

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

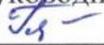
Департамент образования городского округа Самара

МБОУ ЛФПГ г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Руководитель МО

 /Глухова Н.А.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

МБОУ ЛФПГ г.о. Самара

 /Тихонова Т.Ю.

Протокол №1

"30" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЛФПГ

г.о. Самара

 /Симонова Т.И.

Приказ № 221-од

от "31" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Философия сказки»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Составитель программы: Тихонова Т.Ю.

## **I. Пояснительная записка**

Философия с детьми - одна из наиболее интенсивно развивающихся отраслей современной философии и педагогической практики. Само появление проблемы относится к глубокой древности. Достаточно вспомнить сочинения Платона и Аристотеля, которые предлагали начинать и заканчивать обучение детей философией. Это необходимо, чтобы воспитать из них достойных правителей, граждан, свободных людей. Гибкое мышление, способность самостоятельно разрешать проблемные ситуации, моральная ответственность - все это – следствие занятий философией.

Предлагаемая программа рассчитана на включение в процесс философствования младших школьников, предлагая на доступном им языке разговор и размышление на темы Любви, Счастья, Добра и Зла и т.д.

Высокая степень детской познавательной активности проявляется в безграничной любознательности, стремлении не только узнать новое, но осознать, пропустить через себя, найти новому знанию место в собственном миропонимании. Детское восприятие мира стремится к целостности, завершенности, обобщенности, а это и есть признак философского освоения реальности. Занятия философией могут помочь ребенку в его личном поиске ответов на волнующие вопросы, разрешении возникающих проблем. Незаменимая роль в данном случае принадлежит сказке.

Древняя мудрость гласит: «Сказка – ложь, да в ней намек». Получается, по большому счету, сюжет сказки – вымысел. Но при этом в ней в метафорической форме заложены извечные истины и человеческие ценности, на которые сказка ненавязчиво намекает ребенку. На примере героев сказки ребенок учится быть добрым, смелым, искренним, порядочным, достигать своих целей и любить ближних. Слушая сказку, ребенок сопереживает героям, может плакать и смеяться вместе с ними. Он учится различать эмоции и чувства, озвучивать их, называть своими именами. Все это в значительной мере пригодится ему во взрослой жизни. Сказка дает простор для фантазии, позволяет широко и объемно мыслить, учит состраданию, о самом важном рассказывает доходчиво и просто. Ребенку нужно видеть, что вокруг него – огромный мир, он полон всего интересного и пока неизведанного. И у каждого в этом мире есть свое место. И, конечно же, на примерах героев сказки дети знакомятся с моделями взаимоотношений между людьми, а, значит, в будущем будут готовы строить их самостоятельно. Сказки пропитаны идеей толерантности. Читая их, ребенок научается видеть, слышать, чувствовать свою сопричастность всему, что происходит. Так рождается маленький мыслитель.

Программа «Философия сказки» направлена на обеспечение духовно - нравственного развития младших школьников.

**Цель:** формирование духовной культуры и эстетическое развитие личности ребенка, осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей русского народа, облагораживание души и сердца ребёнка, развитие и становление его личностных качеств, через решение следующих **задач:**

*Образовательной:*

- сформировать умения и навыки вести беседу (рассуждать, высказывать своё мнение,
- задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику), самостоятельно находить решение проблемы.

*Развивающей:*

- способствовать развитию и коррекции психического состояния личности ребёнка, а также эмоциональных качеств, через умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать,
- давать эстетическую оценку предметам и явлениям, нравственную оценку – отношениям, поступкам;
- развивать интерес к духовной жизни, к философствованию.

#### *Воспитательной:*

- воспитать в ребёнке умения любить, сострадать, сопереживать, радоваться успехам товарищей,
- проявлять милосердие,
- творить добрые дела;
- создать условия для проявления ребёнком своих лучших духовных качеств, творческих способностей.

**Формы организации внеурочной деятельности:** коллективная, групповая, индивидуальная.

#### Теоретические занятия

- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);

#### Практические занятия

- творческие конкурсы;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- тренинги;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия.

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю

## **II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения курса внеурочной деятельности будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В области **личностных** результатов у учащихся будет формироваться

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной

и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- развитие морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- понимание совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, страной, будущими поколениями;
- самоопределение и самопознание на основе сравнения своего «Я» с героями сказок посредством эмоционально-действенной идентификации;
- совокупность эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- овладение действиями нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### **Обучающиеся научатся:**

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- *обнаруживать и формулировать учебную проблему;*
- *планировать* свою деятельность на уроке;
- *высказывать* свою версию, свое мнение;
- *использовать* необходимые средства для достижения цели;
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и одноклассниками.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать познавательную в практическую задачу;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
  - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
  - находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
  - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
  - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
  - использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Обучающиеся научатся:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

#### **обучающиеся научатся:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности

на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и

дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

### **III. Содержание программы**

Восприятие красоты таинственного сказочного мира (раздел I) восхищает и пробуждает в сердце любовь (**1 класс**). С любовью в сердце легко преображаемся, очищаемся, нравственно возвышаемся (**2 класс**) и вдохновляемся на действие и наполняемся силой и волевым устремлением к красоте (**3 класс**). Для успешного продвижения к красивой цели надо уметь правильно и обстоятельно мыслить и принимать мудрые взвешенные решения (**4 класс**).

#### **1 класс**

##### **ВВОДНЫЙ УРОК (1 ч.)**

**Знакомимся** с предметом. Философия сказки как предмет духовно-нравственного развития

##### **БЕСЕДЫ О КРАСОТЕ (7 ч.)**

**Учимся** видеть и ценить красоту и избегать безобразия.

##### **БЕСЕДЫ О СЕРДЦЕ И ЛЮБВИ (25 ч.)**

**Раскрываем** значение сердечности и любви, как основ человеческой жизни, из которых берет начало все созидательное и благое.

#### **2 класс**

##### **ВВОДНЫЙ УРОК (1 ч.)**

Философия сказки как предмет духовно-нравственного развития.

##### **БЕСЕДЫ О ВЫСШЕМ (10 ч.)**

**Раскрываем** смысл самосовершенствования через общее духовное просвещение. Базовые духовные знания раскрывают перед ребенком красоту неземную, таинственную, манящую сказочными возможностями и исполнением заветных желаний. Эта красота призвана вдохновить ребенка на преображение всего негативного в себе, быть мечтой и путеводной звездой в его жизни.

## **БЕСЕДЫ О ПРАВДЕ И СПРАВЕДЛИВОСТИ (23 ч.)**

Учимся правилам нравственного поведения, помогаем разобраться ребенку в проявлениях добра и зла.

### **3 класс**

#### **ВВОДНЫЙ УРОК (1 ч.)**

Философия сказки как предмет духовно-нравственного развития

#### **БЕСЕДЫ О ПРАВДЕ И СПРАВЕДЛИВОСТИ (16 ч.)**

**Формируем** нравственный стержень и иммунитет. Осмысление и принятие знаний к сердцу, их закрепление путем практического применения в каждодневной жизни

#### **БЕСЕДЫ О ВОЛЕ (17 ч.)**

**Раскрываем** значение волевых качеств как некой силовой составляющей совершенствования, посредством которой осуществляется созидательное творчество, достигается красота и гармония, как в человеке, так и окружающем его мире.

### **4 класс**

#### **БЕСЕДЫ О МЫШЛЕНИИ (2 ч.)**

**Предлагаем** ребенку научиться правильно пользоваться умом – инструментом познания и строительства жизни, лучше узнать об особенностях и возможностях умственной деятельности.

#### **БЕСЕДЫ О МУДРОМ (15 ч.)**

**Знакомим** ребенка с жизненным опытом человечества, опытом который пригодится на долгом жизненном пути любому ребенку.

## **Тематическое планирование**

### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов по теме</b>	<b>Учебная неделя</b>
1.	Знакомство с предметом. Философия сказки как предмет духовно-нравственного развития	1	1
<b>БЕСЕДЫ О КРАСОТЕ (7 ч.)</b>			
2.	Что такое красота и для чего она нужна	1	2
3.	Гармония – основа красоты и созидания	1	3
4.	Умение чувствовать красоту	1	4
5.	Красивое начало в человеке	1	5
6.	О красоте внутренней и внешней	1	6
7.	Красота настоящая и обманчивая	1	7
8.	Красота разнообразия и неповторимости	1	8
<b>БЕСЕДЫ О СЕРДЦЕ И ЛЮБВИ (25 ч.)</b>			
9.	Сердце и ум человека	1	9
10.	Голос души, идущий от сердца	1	10
11.	Совесть – учитель человека	1	11
12.	Светлые сердечные чувства и пламенность сердца	1	12
13.	Богатства человеческого сердца	1	13

14.	Человечность и человеколюбие	1	14
15.	Благородство и великодушие – широта и величие души	1	15
16.	Лед бессердечия и бездушия	1	16
17.	Любовь – самое прекрасное чувство человека	1	17
18.	Любовь к красоте творит чудеса	1	18
19.	Сила материнской любви	1	19
20.	Любовь к родине	1	20
21.	Любовь к животным	1	21
22.	Добро, доброта. Суровое и справедливое добро	1	22
23.	Счастье	1	23
24.	Радость	1	24
25.	Благодарность	1	25
26.	Бескорыстие	1	26
27.	Взаимопомощь. Отзывчивость.	1	27
28.	Заботливость	1	28
29.	Эгоизм и себялюбие – испорченная любовь	1	29
30.	Дружба и умение быть другом	1	30
31-32.	Придумываем философские сказки	2	31-32
33.	Итоговый урок. Философский симпозиум.	1	33

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по теме	Учебная неделя
1.	Философия сказки как предмет духовно-нравственного развития	1	1
<b>БЕСЕДЫ О ВЫСШЕМ (10 ч.)</b>			
2.	Видимое и невидимое вокруг нас	1	2
3.	Необычное и непонятное в жизни людей	1	3
4.	О доверии, вере и сомнении	1	4
5.	Допущение и отвержение необычного и непонятного	1	5
6.	Бог – это любовь, объединяющая и дающая жизнь	1	6
7.	Человеческая душа.	1	7
8.	Кто такие Ангелы	1	8
9.	Молитва – возвышенное общение, улучшающее человека	1	9
10.	Единство религий – учений о путях, ведущих к богу.	1	10
11.	Жизнь души и тела	1	11
<b>БЕСЕДЫ О ПРАВДЕ (23 ч.)</b>			
12.	Относись к другому так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе	1	12
13.	Что посеешь, то и пожнешь	1	13
14.	Стараться видеть хорошее в других	1	14

15.	Доброжелательность и дружелюбие	1	15
16.	Вред от зломыслия, злословия, ругани	1	16
17.	Злорадство, злонамеренность, коварство	1	17
18.	О милосердии и сострадании	1	18
19.	Действенная помощь и бездейственная жалость	1	19
20.	О снисхождении и терпимости	1	20
21.	Осуждение и нетерпимость	1	21
22.	О полезности прощения	1	22
23.	Судьба	1	23
24.	Стремление к совершенству	1	24
25.	Любознательность	1	25
26.	Трудолюбие	1	26
27.	Уважение	1	27
28.	Умение сотрудничать	1	28
29.	Упорство	1	29
30.	Храбрость	1	30
31.	Щедрость	1	31
32.	Умение видеть хорошее	1	32
33.	Подготовка к симпозиуму	1	33
34.	Итоговый урок. Философский симпозиум.	1	34

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по теме	Учебная неделя
1.	Философия сказки как предмет духовно-нравственного развития	1	1
<b>БЕСЕДЫ О НРАВСТВЕННОМ ПОВЕДЕНИИ (16 ч.)</b>			
2.	Мечь и ненависть	1	2
3.	Грубость и жестокость	1	3
4.	Человек дающий, человек берущий. Радость помощи и отдачи	1	4
5.	Самопожертвование для блага других Красота самоотверженности в подвиге и героизме	1	5
6.	Чуткое отношение к другому и отзывчивость	1	6
7.	Вежливость – важное средство примирения людей	1	7
8.	Искренность, честность, прямота	1	8
9.	Лживость, враньё, обман	1	9
10.	Высокомерие, зазнайство, честолюбие	1	10
11.	Нежность, верность, преданность	1	11
12.	Признательность и благодарность – благородство души	1	12
13.	Бескорыстие и корыстолюбие	1	13
14.	О щедрости и жадности	1	14
15.	О справедливости и несправедливости	1	15
16.	Упрямство в плохом – самое глупое качество	1	16
17.	Хвастовство и зависть – два проявления эгоизма	1	17
<b>БЕСЕДЫ О ВОЛЕ (17 ч.)</b>			

18.	Воля – особая внутренняя сила человека	1	18
19.	Слабоволие и безволие – внутренняя слабость человека	1	19
20.	Воля, служащая добру и злу, возвышенному и низменному	1	20
21.	Устремление – умение собрать волю воедино	1	21
22.	Вера в себя усиливает волю. Сила духа и решительность в действиях	1	22
23.	Собранность, сосредоточение и терпение, развивающие волю	1	23
24.	Мужество и бесстрашие. Выдержка и самообладание	1	24
25.	Стойкость, упорство и настойчивость – твердь воли	1	25
26.	Уравновешенность, спокойствие, сдержанность	1	26
27.	Трудолюбие и праздность. Значение труда и вред безделья	1	27
28.	Постоянный труд и познание. Каким должен быть отдых	1	28
29.	Инициативность и энтузиазм – горение души и активность воли	1	29
30.	Дар и благодарность; добро и польза	1	30
31.	Великодушие и благородство – надменность и высокомерие	1	31
32-33.	Подготовка к симпозиуму	2	32-33
34.	Итоговый урок. Философский симпозиум.	1	34

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по теме	Учебная неделя
<b>БЕСЕДЫ О МЫШЛЕНИИ (2 ч.)</b>			
1.	Философия сказки как предмет духовно-нравственного развития. О значении мысли и о качестве мышления	1	1
2.	Уметь думать наперёд. Принятие необдуманных, поспешных решений	1	3
<b>БЕСЕДЫ О МУДРОМ (15 ч.)</b>			
3.	Ученье свет, а неученье тьма	1	5
4.	Благо любознательности и вред невежества	1	7
5.	Преодолевая трудности, человек растёт	1	9
6.	О вреде уныния, обиды, волнений	1	11
7.	Уважение к свободе мнения и выбору других	1	13
8.	Непротивление злу. Не отвечать назло новым злом	1	15
9.	Знай меру. Золотая середина и крайности	1	17
10.	О вредных привычках и о борьбе с ними	1	19
11.	С кем поведёшься, от того и наберёшься	1	21
12.	Сила единения, сотрудничества и сплочённости	1	23
13.	Воображение – важное творчество ума и его движущая сила	1	25
14.	Ученье свет, а неученье тьма	1	27
15.	Преодолевая трудности, человек растёт	1	29
16.	Подготовка к симпозиуму	2	31
17.	Итоговый урок. Философский симпозиум.	1	33

### Тест на знание правил поведения в общественных местах

#### 1 класс

Этот тест покажет Вам на сколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

**Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?**

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

**Можно ли трогать руками музейные экспонаты?**

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

**Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?**

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

**Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?**

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

**Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?**

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

**В какой одежде ходят в кино?**

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

**Что лучше надеть, собираясь в театр?**

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

**Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?**

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

**Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?**

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)
- 4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

**Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?**

- 1) нет
- 2) сколько угодно
- 3) в любом, кроме меховой шапки
- 4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

**Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?**

- 1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загораживать сцену лицом к сидящим

2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загромождать сцену

**Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?**

- 1) следует
- 2) не следует
- 3) желательно

**Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?**

- 1) обязательно
- 2) желательно
- 3) не следует

**Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?**

- 1) можно, если успеешь это сделать первым
- 2) желательно
- 3) нежелательно

**Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?**

- 1) можно — ничего в этом особенного нет
- 2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам
- 3) на ваше усмотрение

**Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?**

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) нежелательно

**Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?**

- 1) нельзя
- 2) нежелательно
- 3) можно — в знак одобрения декораций

**Можно ли вслух комментировать спектакль?**

- 1) можно, если это интересно вашим соседям
- 2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей
- 3) нельзя — подождите антракта

**Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?**

- 1) можно, если у вас хорошие слух и голос
- 2) желательно — чтобы подбодрить артистов
- 3) нельзя

**Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?**

- 1) можно
- 2) нежелательно
- 3) нельзя

**Как выразить свой восторг от концерта?**

- 1) громким свистом и топанием ног
- 2) криками «браво» и вставанием

**Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?**

- 1) свистеть и топтать ногами
- 2) немедленно встать и покинуть зал
- 3) молчать и не аплодировать

**Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?**

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус
- 4) на ваше усмотрение

**Задания по разделу «Беседы о сердце и любви».**

**1. Выбери и подчеркни нужный ответ (или запиши свой вариант).**

- Графы.**
1. Слова приветствия.
  2. Прощальные слова.
  3. Слова извинения.
  4. Слова благодарности.
  5. Слова просьбы.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Слова на карточках**

Спасибо	Пожалуйста	Благодарю	Здравствуйте
Добрый день	Извините	Будьте добры	До свидания
Простите	Добрый вечер	Будьте любезны	Жаль
Очень признателен	Доброе утро	До встречи	Если Вас не затруднит
Не могли бы Вы мне помочь	Я рад Вас видеть	Мне очень жаль	Прощайте

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

- отдашь все открытки сестре;
- отдашь ей одну открытку;
- предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
- выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;
- \_\_\_\_\_.

2. **Запиши** ответы.

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

\_\_\_\_\_.

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

- мама \_\_\_\_\_;
- папа \_\_\_\_\_;
- бабушка \_\_\_\_\_;
- дедушка \_\_\_\_\_.

3. **Выбери** нужный ответ и **подчеркни** его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(**запиши** другое слово, обозначающее твое состояние).

**Задания по разделу «Беседы о сердце и любви».**

1. **Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

- доброе отношение к окружающим, желание им помочь;
- желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;
- желание и стремление оказать помощь любому человеку;
- умение ничего не делать;
- нежелание быть добрым.

2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда \_\_\_\_\_.

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим?

\_\_\_\_\_.

3. **Вспомни** сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

**Объясни**, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) \_\_\_\_\_

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **Назови и запиши** имена героев.

6. **Вычеркни** лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д\_бр\_желательный.

8. **Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

### **Задания по разделу «Беседы о красоте».**

1. **Закончи** предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. **Подчеркни** нужный ответ или **допиши** его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

- Буду читать самую интересную книгу.
- «Вылечу» все «больные» книги.
- Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. **Придумай** историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4.1. **Назови**, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. **Перечисли** профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и **ответь** на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. **Сравни смысл слов:** бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7. **Сочини** сказку о жадности, придумай ей название, **запиши** её, закончив выводом (правилом).

8. **Придумай** небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему **иллюстрацию, т.е. рисунок.**

9. Прочитай стихотворение и **найди** основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

#### **Тест на умение пользования мобильным телефоном? (4 класс)**

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

**Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?**

- да

- нет

**Звуковой сигнал на твоём аппарате выставлен на невысокую громкость?**

- да

- нет

**Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?**

- да

- нет

**У тебя есть наушники к мобильному телефону?**

- да

- нет

**Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?**

- да

- нет

**Говоришь ли ты звонящему, где находишься?**

- да

- нет

**В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?**

- да

- нет

**Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?**

- да

- нет

**Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?**

- да

- нет

**Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?**

- да

- нет

- когда как

**Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?**

- да

- нет

- не знаю

**Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?**

- да
- нет
- когда как

**Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?**

- да
- нет

**После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?**

- да
- нет
- когда как

**Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?**

- не буду
- буду

### **Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса**

#### **Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки**

**Инструкция.** Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

#### **Вопросы:**

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

#### **Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

**Интерпретация результатов:**

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**Методика № 2. Диагностика этики поведения**

**Инструкция.** Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

**Тексты:**

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

**Интерпретация:**

**Первый вопрос.** Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

**Второй вопрос.** Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

**Третий вопрос.** Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

**Четвертый вопрос.** Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

**Пятый вопрос.** Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

**Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям**

**Инструкция.** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	

9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

**Интерпретация:**

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

**Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации**

**Инструкция.** Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

**Вопросы:**

**1. Если кто-то плачет, то я:**

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

**2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:**

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

**3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:**

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

**4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:**

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

**Обработка результатов:**

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Антология гуманной педагогики. Живая этика – М.: Издательский дом Ш.Амонашвили.
2. М.А. Андрианова «Философия для детей» (в сказках и рассказах). - Минск: ИООО «Современное слово».
3. Антология гуманной педагогики. Выгодский. – М.: Издательский дом Ш.Амонашвили.
4. А.Лопатина, М. Скребцова. «Ступени мудрости. 50 уроков о добрых качествах». - М.: ООО ИД «Амрита-Русь», 4-е издание.
5. А.Лопатина, М.Скребцова. Книга для занятий по духовному воспитанию. Книга 1,2,3,4,5,6,7,8 части. – М.: ИПЦ «Русский Раритет».
6. А. Лопатина, М.Скребцова. Вечная мудрость сказок. Книга 1, 2, 3, 4 части. – М.: ООО ИД «Амрита-Русь».
7. А.Лопатина, М.Скребцова. 600 творческих игр для больших и маленьких. – М.: ООО ИД «Амрита-Русь».
8. А.Лопатина, М.Скребцова. Семейные заповеди. – М.: ООО ИД «Амрита-Русь».