

Департамент образования Администрации городского округа Самара

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей философии планетарного гуманизма городского округа Самара»
(МБОУ ЛФПГ г.о. Самара)

Программа рассмотрена
и принята на методическом
совете «31» августа 2022 г.
Протокол № 2



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Выбирающему профессию»

9 класс

Программа «Введение в профессию» разработана с учётом особенностей обучающихся всей параллели девятиклассников. При разработке программы учитывалось то, что современная программа профессионального самоопределения должна честно рассказывать не только о «технологии выбора», но и той ответственности, которую каждый человек несет за свой выбор, дополняя этический взгляд на выбор профессии, с рациональными аргументами, значимыми для нового поколения прагматичных и целеустремленных людей. На занятиях по программе «Введение в профессию» школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами мы создаем поле выбора

профиля обучения и формируем психологическую готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале. Знания о рынке труда и образовательных учреждениях области дадут учащимся чувство уверенности в завтрашнем дне и помогут правильно определиться с профессией и дальнейшим образовательным маршрутом.

Курс предназначен для формирования у учащихся обоснованного выбора будущего профильного обучения. Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных

специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому назрел вопрос выделить профессиональное самоопределение школьников как социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Включение таких дидактических единиц, как выбор профессии, склонности и интересы в профессиональном выборе, социально- психологический портрет современного профессионала, внутренний мир человека и возможности его познания, анализ профессий, интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде, рынок труда и его требования к

профессионалу и т.д. в предпрофильный уровень обучения обусловлено недостаточностью представления учебного материала в ныне действующей базовой программе по технологии.

В блок изучения тем по профессиональному обучению необходимо включать модули, представляющие технологии, которые распространены в регионе на производстве и в сфере сервиса, что обеспечивает целевую ориентацию на востребуемые рынком, труда профессии.

Право граждан России на профессиональное самоопределение закреплено в ст. 37 Конституции РФ. В ней говорится:

«Каждый имеет право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию». Профессиональное самоопределение - длительный процесс, который осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых решаются определённые цели и задачи.

Целью курса является:

формирование у учащихся способности выбрать сферу профессиональной деятельности оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка.

Задачи курса:

- Обобщить знания учащихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
- Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.
- Развивать представление о современном рынке труда, потребности в

трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

- Развивать интерес к трудовой деятельности.
- Воспитывать уважение к рабочему человеку.
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Курс предусматривает расширение знаний учащихся о профессиях, знакомит с классификацией профессий, требованиям профессии к человеку, помогает предостеречь учащихся от типичных ошибок и затруднений при выборе профессии. В ходе посещения курсов учащиеся изучают свои интересы, склонности, оценивают свои возможности, интеллектуальные способности путём выполнения тестовых заданий.

Курс даёт возможность сравнить требования , которые определяет профессия, со своими возможностями. Изменяющаяся структура экономики России влечёт за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Всё большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью, развиваются рыночные отношения. Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван элективный курс «

Профессиональное обучение и карьера».

Личностные результаты: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную точку зрения;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. Анализ пройденного тестирования/анкетирования.
3. По итогам курса проводится финальная беседа на тему: «Моя будущая профессия».

Программа курса рассчитана на 22 часа и состоит из 6 разделов.

Основные методы и приёмы преподавания :

- беседы;
- дискуссии;
- тестирование.

Содержание программы:

- В курсе «Профессиональное обучение и карьера»:
- Классификация профессий по типам, классам, группам, отделам.
- Секреты выбора профессии «хочу», «могу», «надо».
- Склонности и интересы в профессиональном выборе.
- Возможности личности в профессиональной деятельности.
- Рынок труда и современные требования к профессионалу.
- Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде.
- Слагаемые выбора профессии.

Организация и проведение аттестации:

- Тестирование.
- Защита проекта «Моя будущая профессия»

Тематическое планирование курса (22 часов)

№	Тема	Содержание (основные понятия)
Многообразие мира профессий (4 часов)		
1	Введение в профессию. Понятие о профессии и специальности.	Цели и задачи курса «Путь в профессию». Как появилась профессия человека. Что мы знаем о современном мире профессий. Понятия « профессия», « специальность»
2	Классификация профессий. Типы.	Классификация профессий по типам, понятие о каждом из них. Практическая работа» Тестовые задания к темеурока»
3	Классы профессий	Классы профессий в зависимости от цели труда: гностические, преобразующие, изыскательские.
4	Секреты выбора профессии « хочу», «могу», « надо»	Составление формулы выбора профессии. Основа выбора профессии- девиз « Нужно», «хочу», « смогу»
Склонности и интересы в профессиональном выборе «хочу» (1 час)		
5	Склонности и интересы. Как управлять интересами и склонностями	Понятие « интерес». Виды интересов. Практическая работа по выявлению интересов. Задание на проверку устойчивости интересов. Понятие о склонностях. Выполнение заданий по самооценке склонностей «Выбирайте профессию». Как управлять интересами и склонностями.
Возможности личности в профессиональной деятельности «могу» – (5 часов)		
6	Способности. Общие их виды.	Общие и специальные способности. Диагностика общих способностей.
7	Специальные способности. Внимание и память.	Понятие о специальных способностях. Тестовые задания на диагностику технических и гуманитарных способностей.

8	Профессиональная пригодность и планирование карьеры. Возрастные особенности и ценностные ориентации личности	Понятия, связанные с потребностями человека, которые указывают на профессиональное самоопределение в различных периодах жизни, ведущие виды деятельности, изучение ориентаций и потребностно-мотивационной сферы молодёжи.
9	Планирование жизненного пути и профессиональная пригодность личности	Понятие «профессиональная пригодность». Этапы формирования с учётом профессионально важных качеств личности
10	Здоровье и профессия	Влияние здоровья на выбор профессии. Деление профессий на по влиянию на организм человека, условий труда. Укрепление здоровья, работа над собою. Изучение медицинских противопоказаний
Рынок труда и современные требования к профессионалу «надо» - (3 часа)		
11	Рынок, его структура	Рынок, рыночный механизм, структура рынка, спрос и предложение, методы их регулирования, внутренний и внешний рынок.
12	Конкуренция. Предпринимательство	Конкуренция, конъюнктура рынка. Развитие предпринимательства. Банки данных о рабочей силе, прогнозирование состояния рабочей силы
13	Занятость и безработица	Занятость населения. Безработица. Государственная служба занятости населения. Перспективы изменения мира профессий. Потребность нашего района в кадрах
Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде(2 часа)		
14	Память. Память, как её улучшить. Мышление. Развитие мышления Внимание.	Понятие о памяти, её виды. Выявление особенностей своей памяти. Продолжение тестирования « Особенности своей памяти» пути улучшения компенсации памяти. Понятие о мышлении Тесты на оценку своего внимания
15	Характер Темперамент	Понятие о характере. Выполнение тестовых заданий, анкетирование. Пути формирования своего характера Понятие о темпераменте, его виды. Темперамент и выбранная вами профессия

Слагаемые выбора (2 часа)		
16	Профессиональный план. Основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии	Понятие и личное профессиональное планирование, его составление. Затруднения и ошибки при выборе профессии
17-22	Характеристика профессии. Профессиограмма. Пути получения профессии. Защита проекта «Моя будущая профессия»	Изучение профессиограмм некоторых профессий. Какую помощь может оказать профессиограмма, выбирающему профессию. Источники получения информации о профессиях, пути. Оформление реферата. получения профессии:

Список использованной литературы.

Основная литература

Технология, В.Д.Симоненко, 9кл., Москва ИЦ «Вентана - Граф», 2010

Дополнительная литература

Основы технологической культуры 10-11кл. под ред. Симоненко В.Д., М: Вентана-Граф, 2000.

Управление процессом самоопределения учащихся 9 классов: Профильная ориентация. Культура личной работы. М.Ю.Савченко, Л.А. Обухова., Воронеж, 2006.

Интернет ресурсы.