

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей философии планетарного гуманизма» городского округа Самара
(МБОУ ЛФПГ г.о. Самара)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЛФПГ г.о. Самара

 Симонова Т.И.

Приказ № 36/11 от «09» 02 2017 г.

**Программа гражданско – патриотического воспитания
«Я – гражданин и патриот России»
(2017-2018 уч. г.)**

Разработала:

заместитель директора по воспита-
тельной работе

Алексеева О.В.

г. Самара, 2017 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи Программы
3. Механизм реализации Программы
 - 3.1. основополагающие принципы реализации Программы
 - 3.2. Условия успешной реализации Программы
 - 3.3. Этапы реализации Программы
 - 3.4. Направления деятельности, способствующие реализации Программы
 - 3.5. Формы и методы реализации Программы
 - 3.6. Обеспечение реализации Программы
 - 3.7. Содержание программы
4. Ожидаемые результаты
5. Оценка эффективности реализации Программы

1. Пояснительная записка

«Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами Родине, а человеческое достоинство - силою его патриотизма».

Н.Г. Чернышевский

Реальное патриотическое сознание подрастающего поколения России формируется сегодня в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими социальными потрясениями, радикальными изменениями в культуре общества.

Анализ поведения молодежи показывает, что девальвация патриотических ценностей ведет к нарастанию экстремизма, антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом.

Поэтому чрезвычайно актуальной в современных условиях является потребность активации патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание должно стать приоритетным направлением развития образования, так как сегодня оно становится условием национальной безопасности России.

В настоящее время очень мало внимания уделяется воспитанию молодежи именно как патриотов своего Отечества, основной упор в процессе обучения делается на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе.

Хотя становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально новой, демократической личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение и в Законе РФ «Об образовании» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»

Все вышеизложенное определяет актуальность разработки и реализации в МБОУ ЛФПГ г.о. Самара целевой программы гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин и патриот России».

Данная программа представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом.

Программа ориентирована на учащихся лицея, определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в лицее и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, единства образовательной и воспитательной среды.

Реализация Программы призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города и области;
- воспитанию у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания учащимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности подрастающего поколения.

2. Цели и задачи Программы

Идея Программы: сберечь себя для России и Россию для себя!

Цель Программы: развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения лицейстов; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- создание механизма военно-патриотического воспитания в целом;
- формирование патриотических чувств у учащихся на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свой город, свою страну;
- воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в лицее;
- усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания;
- усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

3. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы лица и всех заинтересованных сторон в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации деятельности.

3. 1. основополагающие принципы реализации Программы

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания относятся:

- принцип научности, гуманизма, демократизма;
- принцип участия;
- принцип гарантии;
- принцип комплексного сквозного подхода;
- принцип блочного подхода;
- принцип приоритетности исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- принцип системности, преемственности и непрерывности в развитии учащихся;
- принцип многообразия форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания.

3. 2. Условия успешной реализации Программы.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в МБОУ ЛФПГ г.о. Самара созданы следующие условия:

- функционирует воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательно-воспитательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общелицейских мероприятий и творческих проектов;
- развивается лицейское ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания;
- используются современные средства оценивания результатов воспитания.

3.3. Этапы реализации Программы

№ п/п	Наименование	Содержание этапа	Сроки
1.	Проектный	<p>Цель: подготовка условий для создания системы гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативную базу. 2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию. 3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. 	2017 г.
2.	Практический	<p>Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин и патриот России».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию. 3. Расширить и укрепить связи и отношения с другими образовательными учреждениями. 4. Вовлечь в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности. 5. Провести мониторинг реализации программы. 	2017-2018 г.г.
3.	Аналитический	<p>Цель: анализ итогов реализации программы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить результаты работы учреждения. 2. Провести коррекцию в реализации про- 	2018 г.

		граммы. 3. Спланировать работу на следующий период.	
--	--	--	--

3. 4. Направления деятельности, способствующие реализации Программы

Ведущими направлениями деятельности, способствующими реализации данной Программы, являются:

- **Духовно-нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
- **Историко-краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, области.
- **Гражданско-правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.
- **Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
- **Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.
- **Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Данные направления гражданско-патриотического воспитания реализуются на различных возрастных ступенях, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

В начальной школе ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Проводимые мероприятия позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чув-

ство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала младшего лицеиста - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень (среднее звено) продолжает формирование систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Работа в данном направлении реализуется посредством коллективно - творческих дел, ролевых игр, творческих проектов.

На **третьей ступени** (старшая школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни.

3. 5. Формы и методы реализации программы

- Тематические классные часы, уроки;
- встречи с работниками правоохранительных органов, военнослужащими;
- ролевые и деловые игры, диспуты;
- олимпиады по обществознанию, правоведению, Дни науки;
- статьи в СМИ по гражданско-правовой тематике;
- участие в конкурсах гражданско-патриотической тематики;
- викторины по правовой тематике;
- работа лицейского пресс-центра (выпуск лицейской газеты «Контекст»);
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своего города, лица;
- кружковая работа;
- проведение акций «Красная гвоздика», «Пожилой человек», «Мы помним о Вас», встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- экскурсии по городам России;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

3. 6. Обеспечение реализации Программы

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организационно-методическое обеспечение	1. Формирование информационного банка идей педагогов, включающего инновационные методические разработки активных форм деятельности 2. Создание библиотечного фонда лица справочной, познавательной, художественной литературы 3. Разработка программно-методического обеспечения для педагогов на основе современных воспитательных технологий. 4. Отбор методик, технологий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание	В течение работы программы	Зам. директора по ВР Педагог-библиотекарь Методическая служба Методическая служба

Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей программу гражданско-патриотического воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание программы «Я – патриот и гражданин России» 2. Разработка положения о месячнике, посвященном Дню защитников Отечества, Дню Победы 3. Разработка критериев анализа деятельности всех структур лицея 	1 этап	<p>Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР</p> <p>Методическая служба</p>
Работа с педагогическими кадрами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение готовности педагогов к решению поставленных программой задач через проведение семинаров, лекториев, семинаров-практикумов, педагогических чтений, работу МО классных руководителей 2. Привлечение педагогов к созданию авторских разработок по проблемам гражданско-патриотического воспитания 	Постоянно	<p>Зам. директора по ВР Педагогический состав</p>
Взаимодействие с ведомственными и общественными организациями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в городских, окружных, Всероссийских конкурсах, проектах 2. Разработка плана работы по реализации комплексной программы 3. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию 4. Разработка совместных программ и планов по вопросам воспитания подростков 5. Проведение совместных мероприятий профилактического характера 	Постоянно	<p>Зам. директора по ВР</p>

3.7. Содержание программы

Направление	Мероприятия
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Акция «Обелиск у дороги». Акция «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека, Дню матери. Уроки мужества, посвященные Дню Победы, Дню защитников Отечества. Проведение памятных дней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День призывника; • День Победы; • День вывода войск из Афганистана; • День защитников Отечества. <p>Торжественная линейка «Памяти погибших в Великой Отечественной войне посвящается...» Классные часы о Днях воинской славы. Конкурс сочинений «Память жива», посвященных участникам войны. Диспут «Что значит любить Родину?». Классный час «Отец, Отчизна, Отечество».</p>
<p>Историко- краеведческое</p>	<p>Мероприятия, посвященные православным праздникам и обрядам. Конкурс рисунков «Мой родной край». Круглый стол «Мой дом». Знакомство с выставкой литературы в лицейском информационно-библиотечном центре «Люби и знай свой край». Фотовыставка «Война и моя семья». Исследовательская лаборатория «История моего имени и фамилии». Фестиваль «Народ и армия едины». Конкурс «Народный фольклор». Фестиваль «Обряды и обычаи Самарского края».</p>
<p>Гражданско- правовое</p>	<p>Конкурс мультимедийных презентаций «Я — гражданин России». Конкурс видеорепортажей «Мои права». Игра «Учимся выживать». Участие в «Правовом турнире» Правовая игра «А гражданином быть обязан». Классный час «Обязанность, долг, присяга». Правовой час «Ты и закон».</p>

<p>Социально-патриотическое</p>	<p>Конкурс проектов «Моя родословная». Тематические классные часы «Государственные символы России», «Обычаи и традиции моей страны». Тематический классный час «Урок мира». Классные часы на тему «Герои и подвиги». Конкурс проектов «Сохрани свою историю». Фестиваль «Вот она какая, моя Родина большая». Диспут «Я патриот своей Родины?». Вахта добрых дел «Мир не обойдётся без тебя». Круглый стол «Я и Вселенная».</p>
<p>Военно-патриотическое</p>	<p>Военно-спортивная игра «Зарница». Тематические классные часы «Слава тебе, победитель солдат!», «Есть такая профессия - Родину защищать». Диспут «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?». «День призывника».</p>
<p>Спортивно-патриотическое</p>	<p>«Веселые старты будущих воинов». Спортивные соревнования «Не перевелись на Руси богатыри». Соревнования «Тяжело в учениях, легко в бою».</p>
<p>Культурно-патриотическое</p>	<p>Конкурс патриотической песни «Когда поют солдаты». Конкурса чтецов «Когда мужчины говорят...». Конкурс рисунков на тему «Сердцу милая Родина». Конкурс стенгазет «России верные сыны». Конкурс патриотической и солдатской песни «Споёмте, друзья!». Конкурс рисунков «Я только слышал о войне». Литературно-музыкальная композиция «Победный май».</p>

4. Ожидаемые результаты

Конечными результатами программы должны стать:

- создание системы патриотического воспитания в лицее;
- внедрение в практику педагогической деятельности передовых форм и методов патриотического воспитания;
- сохранение и развитие у лицеистов чувства гордости, любви к Родине, родному краю, лицу;
- формирование у лицеистов готовности к вооружённой защите Родины;
- активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества;
- повышение интереса учащихся к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств;
- расширение участия лицеистов в военно-прикладных и технических видах спорта;
- воспитание у лицеистов уважения к подвигу отцов;
- привлечение широкой общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию учащихся;
- расширение и совершенствование информационной базы пропаганды патриотического воспитания в лицее;
- расширение методологической базы патриотического воспитания в системе образования;
- активизация творческого потенциала педагогов в деле патриотического воспитания.

Ожидаемые результаты по этапам реализации Программы:

1. Проектный этап: получение целостной картины состояния гражданско-патриотического воспитания в лицее и сформированности гражданственности как личностного качества у членов лицейского сообщества.
2. Практический этап: активация деятельности в рамках гражданско-патриотического воспитания.
3. Аналитический этап: изменение социальной и гражданской позиции членов лицейского сообщества; определение системы дальнейшей деятельности по ГП воспитанию лицеистов.

5. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

В результате осуществления Программы ожидается:

- повышение эффективности патриотической работы;
- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- формирование гражданской грамотности учащихся;
- внедрение новых форм работы в гражданско-патриотическое воспитание и повышение эффективности патриотической работы;
- обеспечение духовно-нравственного единства в лицее, снижение степени идеологического противостояния, возрождение духовных ценностей лицеистов;
- развитие толерантности;
- улучшение условий для формирования патриотических чувств.

Количественными результатами реализации Программы должны стать:

- доведение числа систематически занимающихся патриотической работой лицеистов до уровня 50%;
- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и как следствие снижение числа лицеистов, совершивших правонарушения;
- повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся.