

**АНАЛИЗ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ
МБОУ «Лицей философии» г.о. Самара
Начальная школа (4 класс)**

1. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Выполнение заданий
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	97,56
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	87,8
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	93,9
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	75,61
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	75,61
5 (2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	46,34
6 (1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	100
6 (2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	92,68
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	65,85
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); – решать задачи в 3–4 действия	62,2
9 (1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	48,78
9 (2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	46,34
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	62,2

	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	54,88
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	12,2

2. Статистика по отметкам

Отметка	Отметка за год	ВПП
«5»	9	9
«4»	23	28
«3»	9	4
«2»	-	-
Качество	41 чел. - 78 %	41 ел. – 90,2 %

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Показатель	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	78,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	19,51

Выводы и рекомендации по результатам работы:

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПП для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся, в дидактические материалы;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПП разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими результатами выполнения ВПП.

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, триместровых и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей обучающихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.