

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей философии планетарного гуманизма» городского округа Самара
(МБОУ ЛФПГ г.о. Самара)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЛФПГ г.о. Самара

Леонтьева Л.Н.

Приказ № 293/1 от «18» 11 2016 г.

**Программа здоровьесбережения
«Крепкое здоровье – это здорово»
(2016-2020 уч. годы)**

Разработала:

заместитель директора по
воспитательной работе

Алексеева О.В.

г. Самара, 2016 г.

1. Введение

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствует о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад.

Самое ценное, что есть у человека, - это жизнь, а самое ценное в его жизни - здоровье, за которое бороться всеми силами становится просто необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления, - это наиболее рациональный способ подготовить себя к работе разного характера: к освоению будущей профессии, к учебе в учреждении профессионального образования, к занятиям любимым делом. Особенностью подбора средств на занятиях физическими упражнениями является насыщенность конкретным материалом, который позволяет влиять на те системы организма, которые в большей мере ослаблены у учащегося. Навыки, приобретенные на занятиях, дают возможность занимающимся самостоятельно подбирать и использовать необходимые оздоровительные и восстановительные упражнения. Программы по оздоровлению объединяют и согласовывают работу педагогических коллективов по формированию здорового образа жизни обучающихся, их родителей и учителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Они охватывает многие вопросы специальной подготовки, санитарии, гигиены, закаливания, борьбы с вредными привычками, досуга. Значительную роль в реализации оздоровительных программ играет семья ребенка, его родители, находящиеся в тесном контакте с ребенком.

Пояснительная записка

Исходя из данных медицинского осмотра обучающихся нашего лицея за последние годы, наблюдается рост количества обучающихся с заболеваниями КМС, органов зрения и нервной системы. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют также факторы внутрилицейской среды, влияющие на здоровье ученика: недостаточное освещение, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Анализ состояния здоровья наших лицеистов и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Программы «Крепкое здоровье – это здорово», которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности лицейского коллектива.

В обоснование программы легли следующие предпосылки:

Детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни и т.д. – наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса.

Основной замысел Программы предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению обучающихся.

И сегодня роль семьи в укреплении здоровья детей должна неуклонно возрастать. Ежедневная утренняя гимнастика, процедуры закаливания, соблюдение двигательного режима дня, игры на воздухе, прогулки, лыжные походы станут для детей необходимостью, если рядом с ними будут родители, своим примером показывающие ценность здоровья и значимость здорового образа жизни.

Родителям необходимо хорошо знать исходное физическое состояние своих детей, которое определяют с помощью тестов и нормативов комплексной программы физического воспитания обучающихся образовательного учреждения. В укреплении здоровья детей и подростков первостепенное значение имеет преодоление гиподинамии (недостаточности двигательной активности) и на этой основе - формирование необходимой скелетной мускулатуры, препятствующей нарушению осанки, появлению плоскостопия и других отклонений в состоянии здоровья.

Как и по другим общеобразовательным предметам, учащиеся должны получать домашние задания по физической культуре, выполнение которых - неотъемлемая черта здорового образа жизни. А родители, хорошо зная исходное состояние здоровья ребенка, путем контроля выполнения домашнего задания могут способствовать его оздоровлению, физическому развитию, освоению двигательных навыков. Родители должны уделять достаточное внимание закаливанию детей. Целенаправленное использование воздуха, воды и лучистой энергии солнца позволяет закалить организм, повысить его сопротивляемость к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Таким образом, программа «Крепкое здоровье – это здорово!», носящая комплексный характер, может и должна консолидировать усилия педагогов, администрации, школьных медиков и психологов, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

2. Цель

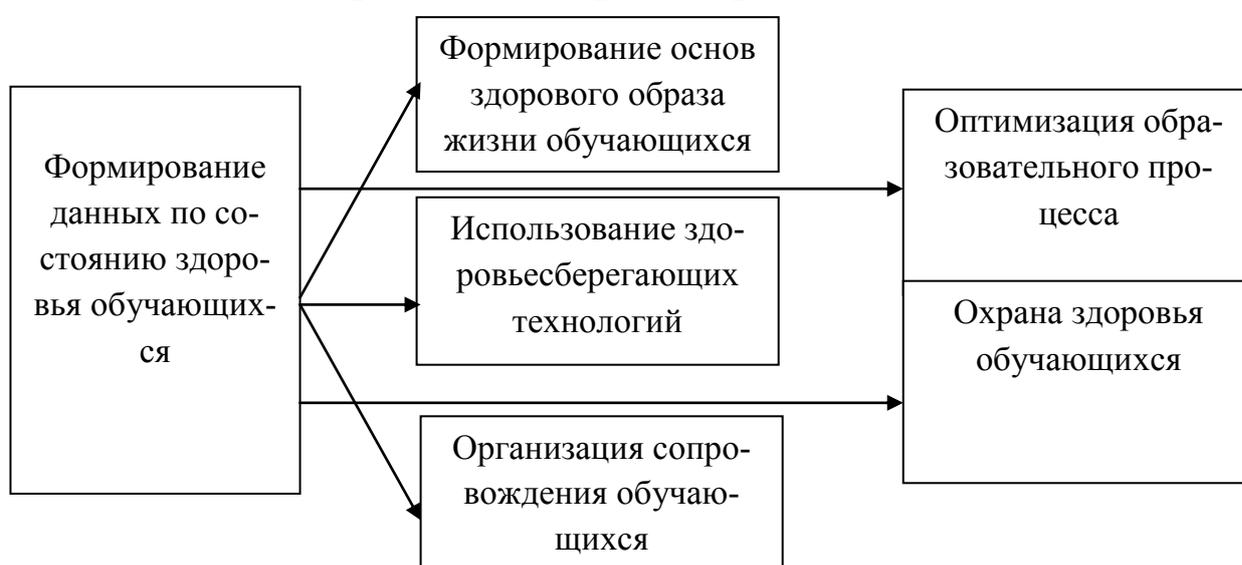
Подготовка сознания лицеистов, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

3. Задачи

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья обучающихся.
- паспортизация здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков.

- разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по здоровому образу жизни
- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.
- формирование в рамках образовательного процесса у обучающихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.
- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.
- методическое обеспечение процесса оздоровления обучающихся.

Основные подходы к организации здоровьесбережения обучающихся:



4. Функциональные ресурсы различных категорий работников лицея

1. Функции медицинских работников лицея:

- проведение диспансеризации обучающихся лицея;
- медосмотр обучающихся лицея, определение уровня физического здоровья;
- выявление обучающихся специальной медицинской группы.

2. Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания обучающихся в лицее;
- организация преподавания вопросов здоровья человека на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья обучающихся и ее контроль;

- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психолога лицея.

3. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в лицее;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья обучающихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

5. Участники программы:

- учащиеся
- педагогическое сообщество
- родители.
- социальные партнеры (Детская городская больница №7, областной центр Медицинской профилактики)

6. Этапы реализации Программы

Первый этап: Подготовительный (2016-2017 уч.г.)

1. Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в лицее.
2. Подготовка программно-методического обеспечения.
3. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
4. Ознакомление родителей и обучающихся с Программой «Крепкое здоровье – это здорово»
5. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями города для реализации Программы «Крепкое здоровье – это здорово»

Второй этап: Практический (2017-2019 г.). Реализация Программы «Крепкое здоровье – это здорово»

Третий этап: Обобщение и оценка результатов деятельности (2019-2020 уч.г.).

1. Анкетирование родителей, обучающихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы.

2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья обучающихся до и после реализации Программы «Крепкое здоровье – это здорово»
3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у обучающихся лица на здоровый образ жизни.
4. Обсуждение итогов реализации Программы «Крепкое здоровье – это здорово» в коллективе педагогов, родителей, обучающихся.
5. Коррекция Программы «Крепкое здоровье – это здорово» по итогам реализации.

Публикации, распространение опыта

7. Модель личности лицеиста

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам лицея необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого создана прогнозируемая модель личности лицеиста:

Модель выпускника первого уровня обучения	Модель выпускника второго уровня обучения	Модель выпускника третьего уровня обучения
<ul style="list-style-type: none"> - знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; - владение основами личной гигиены и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в пубертатный период; - умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; - поддержание физической формы; - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; - гигиена умственного труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; - способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда.

8. Предполагаемый результат

1. Снижение показателей заболеваемости детей.
2. Стабилизация состояния здоровья обучающихся по основным показателям.
3. Повышение качества и уровня обучения лицеистов.
4. Повышение уровня воспитанности детей и подростков.

5. Полученные в лицее знания о здоровом образе жизни позволяют ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
6. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
7. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

Конечный продукт: выпускник МБОУ ЛФПГ г.о. Самара владеет знаниями, умениями и навыками ЗОЖ, имеет внутреннюю потребность применять их в повседневной жизни.

Критериями эффективности реализации Программы являются:

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в МБОУ ЛФПГ г.о. Самара.
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни.
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- организация в лицее валеологически целесообразного режима функционирования и организации образовательного процесса.
- удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны обучающихся и их родителей.

Базовыми компонентами на всех уровнях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

9. Методы контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет педагогический совет лицея.

- проведение заседаний Методического совета лицея;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОЖ;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся и морально-психологического климата в лицее.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью обучающихся в свете формирования здорового образа жизни.

10. Основные направления деятельности программы:

- * Медицинское направление предполагает:
 - создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
 - составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
 - проведение физкультминуток;
 - гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом лицейского расписания, режима дня;
 - четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния лица;
 - планомерная организация питания обучающихся;
 - обязательное медицинское обследование;
- * Просветительское направление предполагает:
 - организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
 - организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
 - пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).
- * Психолого-педагогическое направление предполагает:
 - использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности, форм и методов в организации учебной деятельности;
 - предупреждение проблем развития ребенка;
 - обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
 - развитие познавательной и учебной мотивации;
 - формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
 - совершенствование психолого-медико-педагогической деятельности
 - организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся
- * Спортивно-оздоровительное направление предполагает:
 - организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
 - привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
 - широкое привлечение обучающихся, родителей, социальных партнёров лица к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.
- * Диагностическое направление предполагает:
 - проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
 - текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
 - режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

11. Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие медицинские технологии;
- здоровьесберегающие технологии административной работы в лицее;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

12. Реализация основных направлений программы:

1. Убеждение обучающихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Контроль над сменой видов деятельности лицеистов в течение дня, чему способствует правильно составленное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
9. Привлечение обучающихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в лицее и вне его.
10. Обучение детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.
11. Создание комфортной атмосферы в лицее и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
12. Обучение лицеистов оказанию первой медицинской помощи.

13. Применение разнообразных форм работы

1. Учет состояния детей:
 - анализ медицинских карт;
 - определение группы здоровья;
 - учет посещаемости занятий;
 - контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.
2. Физическая и психологическая разгрузка обучающихся:
 - организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;
 - динамические паузы;
 - индивидуальные занятия;
 - организация спортивных перемен;
 - дни здоровья;
 - физкультминутка для обучающихся;

- организация летних оздоровительных лагерей при лицее с дневным пребыванием.

3. Урочная и внеурочная работа:

- открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, спортивные кружки и секции.

**План основных мероприятий
Программы «Крепкое здоровье – это здорово!»**

Название мероприятий	Сроки
1. Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков.	2016-2020
2. Определение «поля проблем» и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения обучающихся.	2016-2017
3. Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания лицеистов.	2016-2020
4. Разработка и внедрение системы взаимодействия и повышения грамотного отношения к здоровью ребенка.	2016-2020
5. Формирование основ здорового образа жизни у обучающихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности.	2016-2020
6. Создание системы спортивно-оздоровительной работы.	2016-2020
7. Формирование единых требований для реализации здорового образа жизни.	2016-2017
8. Организация и проведение лицейского конкурса: «Самый здоровый класс».	2017-2020
9. Организация и проведение лицейского конкурса: «Самый спортивный класс».	2017-2020
10. Организация и проведение лицейского конкурса: «Лучший дежурный класс».	2017-2020
11. Создание папок с методическими рекомендациями для проведения классных часов по здоровому образу жизни.	2016-2020
12. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	2016-2020
13. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у обучающихся на здоровый образ жизни.	2016-2020
14. Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны обучающихся и их родителей.	2016-2020

План деятельности реализации программы по направлениям работы.

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
1.	Медицинское направление			
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в лицее;	медицинские работники лицея	ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных Журналах

	- выявление обучающихся специальной медицинской группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.			
1.2.	Проведение диспансеризации учащимся лица.	медицинские работники лица	ежегодно	
1.3.	Проведение медицинского осмотра обучающихся 9-х, 11-х классов.	медицинские работники лица	ежегодно	план медосмотров
1.4.	Медосмотр обучающихся лица, определение уровня физического здоровья.	медицинские работники лица	ежегодно	план медосмотров
1.5.	Обеспечение и организация профилактических прививок обучающихся.	медицинские работники лица	ежегодно	план прививок
1.6.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах.	медицинские работники лица	ежегодно	классные журналы
1.7.	Анализ случаев травматизма в лице.	медицинские работники лица, заместитель директора по воспитательной работе	ежегодно	материалы отчетов
1.8.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	медицинские работники лица, заместитель директора по воспитательной работе	ежегодно	материалы отчетов
1.9.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	медицинские работники лица	ежедневно в течение года	
1.10.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление, вентиляция, уборка.	медицинские работники лица, учителя, заместитель директора по АХЧ	ежедневно в течение года	

1.11.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	заместитель директора по УВР	ежегодно	справка по оценке расписания
1.12.	Постоянный контроль за пищевой столовой.	медицинские работники лицея, бракеражная комиссия, директор лицея	ежедневно в течение года	
2.	Просветительское направление			
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	заместитель директора по ВР	ежегодно	график проведения лектория
2.3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	администрация лицея	ежегодно	план работы
2.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	администрация лицея	ежегодно	план работы
2.5.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).	заместители директора	ежегодно	план работы
2.6.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	заместитель директора	ежегодно	план работы
2.7.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.	учителя-предметники	в течение года	планы уроков
3.	Психолого-педагогическое направление			
3.1.	Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Педагог-психолог	ежегодно	план работы
3.2.	Отслеживание работоспо-	психолог	ежегодно	диагностиче-

	<p>способности, тревожности и других психических показателей обучающихся по экспериментальным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития обучающихся с целью возможности продолжения обучения в классах с углубленным изучением математики; - изучение психологических возможностей и готовности детей в лицее; - выявление профессиональных интересов обучающихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией обучающихся к различным формам обучения. 	лицея, мед. сестра, классные руководители		ские исследования
3.3.	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	психолог лицея	ежегодно	план работы психолога
3.4.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	учителя-предметники	ежегодно	планы уроков
4.	Спортивно-оздоровительное направление			
4.1.	Организацию спортивных мероприятий.	учителя физической культуры	ежегодно	план работы
4.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни обучающихся.	заместитель директора по ВР	ежегодно	план работы кружков и секций
4.3.	Привлечение обучающихся, родителей, социальных партнёров лицея к физиче-	заместитель директора	ежегодно	план работы

	ской культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.			
5.	Диагностическое направление			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	медицинские работники лица	ежегодно	результаты мониторинга
5.2.	Подготовка и проведение семинара для учителей лица по теме «Проблемы диагностики развития».	медицинские работники лица , психолог	2017-2018 уч.г.	материалы семинара

**16. Календарный план реализации программы здоровьесбережения
«Крепкое здоровье – это здорово!»
на 2016-2020 учебные года**

Сентябрь

Организация дежурства по лицу и по классам.
Налаживание работы кружков и секций, организация клубной деятельности.
Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы лицейской библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.
Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы лица по здоровьесбережению.
Организация питания обучающихся.
Проведение утренней зарядки, физкультминуток, подвижных игр на переменах.
«Уроки чистоты».
Проведение внутрилицейских и участие в районных, городских спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.
Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
День здоровья.
Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).
Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.
Организация работы спецгруппы.

Октябрь

Организация работы обучающихся по трудоустройству и поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, лицее, по сохранению лицейского имущества.
Планирование занятости обучающихся в каникулярный период.
Проведение внутрилицейских спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной, городской спартакиаде.
Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).
Проведение утренней зарядки, подвижные игры на переменах (ежедневно).

Ноябрь

Проведение мероприятий, приуроченных к празднику «День матери».
Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме «Вредные привычки».
Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.
Экскурсии.
Совещание по проведению физкультурных праздников, игр на местности.
Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (систематически)
Отчёты о проделанной работе по здоровьесбережению.

Декабрь

Проведение открытых классных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.

Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Январь

Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».

«Весёлые старты».

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Февраль

Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.

День защитника Отечества.

Соревнования по шашкам.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Март

Планирование занятости обучающихся в каникулярный период.

Подготовка ко Дню здоровья.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Апрель

Всемирный день здоровья.

Операция «Милосердие», операция «Память».

Благоустройство лицейской территории.

Первенство лицея по кроссу.

День здоровья.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Май

Подготовительная работа к организации занятости обучающихся в летний период.

Мероприятия, посвященные Победе в ВОВ.

«Весёлые старты».

Проведение экскурсий на природу.

Презентация уроков чистоты.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Июнь

Международный день защиты детей.

Всемирный день защиты окружающей среды.

Работа по плану летних каникул.

Работа по плану лагеря дневного пребывания (при лицее)