

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея философии планетарного гуманизма**

(в контексте общеконцептуальной программы развития экспериментально-образовательной деятельности лицея (1991-1996-2001, 2001-2006-2012, 2012-2015 гг.))

**«ФИЛОСОФИЯ ГУМАНИЗМА – МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВРЕ-
МЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЮЩЕГО КУЛЬТУРУ МИРОВОЗЗРЕ-
НИЯ ЛИЧНОСТИ - ГРАЖДАНИНА РОДНОГО ГОРОДА, РОССИИ И МИРА»**

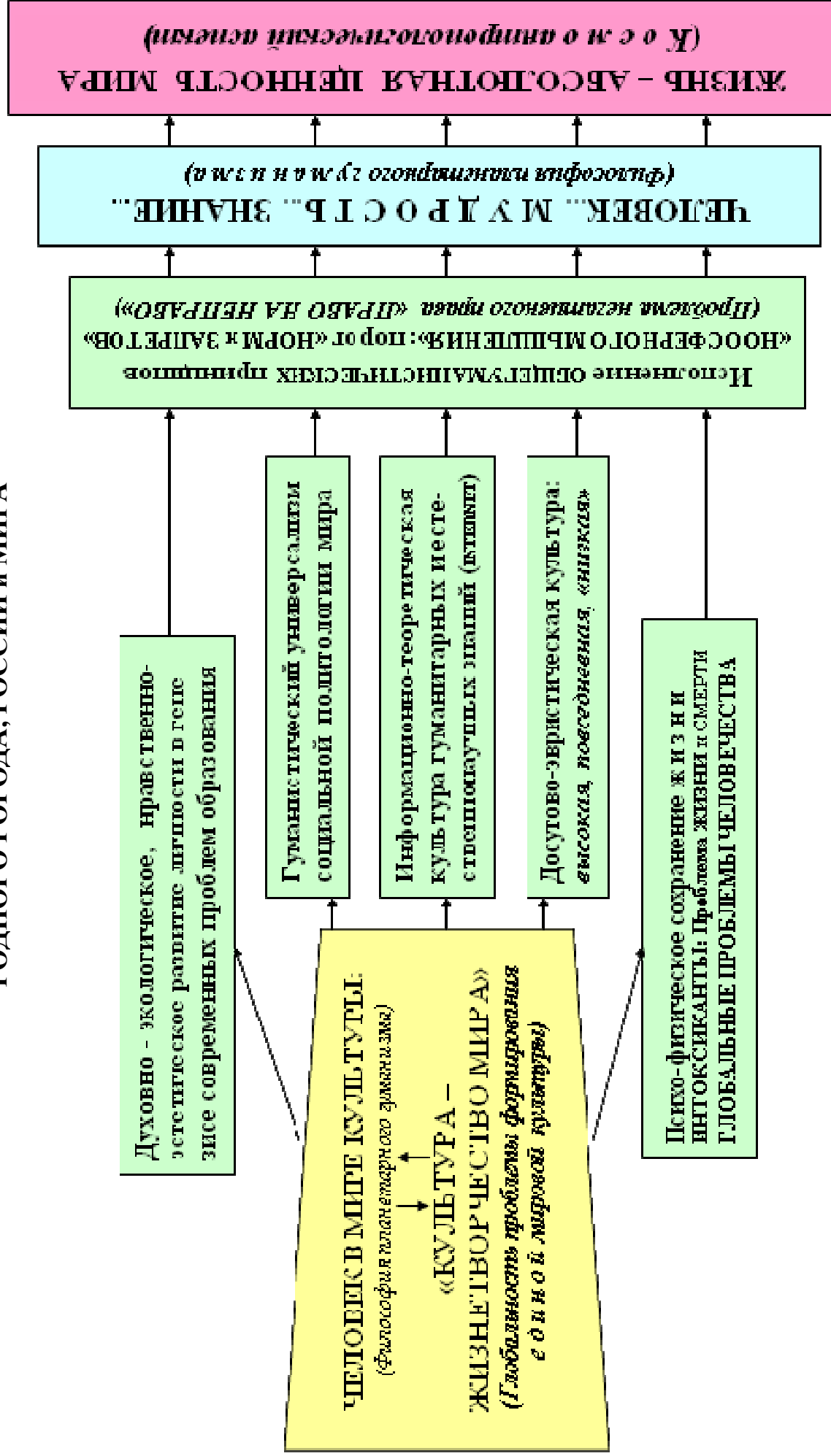
Самарский лицей философии планетарного гуманизма (ЛФПГ) открыт 1 февраля 1992 г., имеет статус муниципального общеобразовательного учреждения, лицензия серия РО, № 031448 от 06.02.2012, аккредитация 63 № 000892 от 14.05.2012 выдана Министерством образования и науки Самарской области (443112, г. Самара, ул. имени Академика Н.Д. Кузнецова, 5; ул. Солдатская, 2; тел./ факс 950-13-71; 950-20-07; 950-03-25; e-mail LiceumFPG@mail.ru).

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования: **1 ступень – начальное общее образование (1-4 кл.); 2 ступень – основное общее образование (5-9 кл.); 3 ступень – среднее (полное) общее образование (10-11 кл.)**, контингент учащихся на сентябрь 2013 г. - 19 классов, 446 учащихся.

Самарский лицей философии планетарного гуманизма был открыт как инновационная модель сквозной системы образования г. Самары на основе защиты авторской концепции, логики содержательно-методологической деятельности, структурно-организационного развития данной модели образования и учебного плана на коллегии Областного отдела образования в 1991 г. Концептуально-методологический генезис программ научно-экспериментального развития лицея выстраивался в соответствии с конкретными, социально-педагогическими задачами, объективно возникающими перед педагогическим коллективом. Факт динамики программ развития учреждения разделился на четыре временных этапа **(1991-1996, 1996-2001, 2001-2006, 2006-2015 гг.)**, которые в каждом концептуально-методологическом обосновании, в каждый год, в каждой предметной области, в каждом социально-педагогическом, учебно-воспитательном объеме работы рассматривал ребенка как **«АБСОЛЮТНУЮ ЦЕННОСТЬ МИРА»**, **«ЧЕЛОВЕКА В МИРЕ КУЛЬТУРЫ...»** и **«КУЛЬТУРУ - ... КАК ЖИЗНЕТВОРЧЕСТВО МИРА»**, абсолютизируя современную степень актуальности и объективно востребованный уровень необходимости общесоциальной гуманизации человеческого пространства мира во имя его духовно-экологического, социально-этического самосознания, самостановления и саморазвития.

КОНЦЕПЦИЯ ЛФПГ (1991-2015 гг.)

ФИЛОСОФИЯ ГУМАНИЗМА – МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ФОРМИРУЮЩЕГО КУЛЬТУРУ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ – ГРАЖДАНИНА
РОДНОГО ГОРОДА, РОССИИ и МИРА



Основной целью и задачей экспериментально-педагогической работы Лицея является философско-гуманистическое решение проблем духовного становления личности ребенка в условиях новой предметно-культурологической среды *вариативных моделей* сквозной системы образования (*пролицей – лицей – вуз*), вхождение учащегося в философское миропонимание жизни через контекст толерантного осознания высших законов бытия человечества – законов жизни.

Лицей имеет авторскую концепцию вариативной модели образования с серьезной научно-методологической и предметно-методической базой инновационных учебно-педагогических разработок (*более 60-ти*), 20-летнюю общеобразовательную учебно-практическую апробацию, подтвержденную множеством рейтинговых и финансовых городских, региональных, федеральных и международных грантов: «ДУХОВНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА в условиях новой предметно-культурологической среды вариативных моделей сквозной системы образования», «ИСКУССТВО КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ ФОРМА МИРОПОНИМАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА», «ФИЛОСОФИЯ... КУЛЬТУРА... ДУХОВНОСТЬ: философия образования как общепедагогическая проблема современности», «НООСФЕРА И ИНТЕРНЕТ: глобальность образовательных возможностей культуры единого информационного пространства мира», «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИНЕРГЕТИКА как составная часть мировоззренческой культуры в системе вариативных моделей образования мира», «ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЯ как методологическая основа гуманизации современного педагогического пространства (*СОФИЙНОСТЬ антропологического образования мира*), «ШКОЛА ТОЛЕРАНТНОСТИ: учебно-методические концепты тематических разработок предметных областей современного образовательного пространства (*подготовлен к изданию сборник «100 уроков толерантности»*)»; «ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ПРАВО: философско-антропологическая пропедевтика высших законов человеческой мудрости – ЗАКОНОВ ЖИЗНИ... (*гражданское право личности*); «ЖИЗНЬ – абсолютное право ... РЕБЕНКА МИРА», «ФИЛОСОФИЯ МИРА (гражданин мира) – универсализм толерантного бытия философии гуманистического поля человечества» и т.д.

КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ЛФПГ

(динамика развития научно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива лицея)
1991 – 1996, 1996 – 2001, 2001 – 2006, 2006 – 2011 учебные годы

2006 - 2011	<p>ЖИЗНЬ - АБСОЛЮТНАЯ ЦЕННОСТЬ МИРА (космо-антропологический аспект)</p> <p>ЧЕЛОВЕК... МУДРОСТЬ... ЗНАНИЕ (философия и планетарного гуманизма мира)</p> <p>НООСФЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ: ПОРОГ «НОРМ И ЗАПРЕТОВ» в толерантно-правовой жизнедеятельности человека</p> <p>АНТРОПО-ТОЛЕРАНТНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА в диалектике противоречий современной социальной среды (правосознание и развитие мировоззрения подростка 5-9 кл, гуманистические доминанты и социальная реальность как неэтичное «ПРАВО НА НЕПРАВО»)</p>
2001 - 2006	<p>ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ПРАВО: философско-антропологическая пропедевтика высших законов человеческой мудрости – законов жизни... (гражданское право личности)</p> <p>ФИЛОСОФИЯ МИРА (гражданин мира) – универсальным толерантно-близким философии гуманистического поля человечества</p> <p>ШКОЛА ТОЛЕРАНТНОСТИ: учебно-методические концепты тематических разработок предметных областей современного образовательного пространства (100 уроков толерантности)</p> <p>ТОЛЕРАНТНОСТЬ: концептуально-антропологическое обоснование проблемы (философско-педагогические вопросы формирования духовно-этической культуры школьника)</p> <p>ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ как методологическая основа гуманизации современного педагогического пространства (СОФ.ИИНОСТЬ антропологического образования мира)</p>
1996 - 2001	<p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ЛИЦЕЯ: интеграция мультимедийных программ в базовый и инвариантный компоненты (математика, физика, химия, биология, биосоциология, география, фотография, история, физическая культура, иностранные языки, искусство, и др.)</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИНЕРГИКА как составная часть мировоззренческой культуры в системе вариативных моделей образования и ра</p> <p>НООСФЕРА И ИНТЕРНЕТ: глобальность образовательных возможностей КУЛЬТУРЫ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА МИРА</p> <p>ФИЛОСОФИЯ ПРАВА: пропедевтика теории и практики правового воспитания школьников (1–7 кл.) – Содержание и методы обучения</p> <p>ЧЕЛОВЕК И ВСЕЛЕННАЯ... КОСМО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ МИРОВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКА (1-7 классы) - философский тезис проблем</p>
1991 - 1996	<p>ФИЛОСОФИЯ... КУЛЬТУРА... ДУХОВНОСТЬ: ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ (интеграция предметов философско-антропологического, естественнонаучного и гуманитарно-художественного циклов)</p> <p>ТЕАТР КАК АРТОСФЕРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ЛИЦЕЯ: открытая режиссура школьных уроков как спектаклей</p> <p>ИСКУССТВО КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ ФОРМА МИРОПОНИМАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА: живопись, музыкальная эстетика, театр, хореография, бардовое пение и др.</p> <p>КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ содержания предметов философского цикла в начальных классах вариативных моделей образования</p> <p>ДУХОВНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА в условиях новой предметно-культурологической среды вариативных моделей сквозной системы образования</p> <p>ДУХОВНО-ЭТИЧЕСКИЙ, ЖИЗНЕМИРОВОЗРЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД к понятию «КУЛЬТУРА... как ЖИЗНЕТВОРЧЕСТВО МИРА»</p>

КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ЛФП

(динамика развития научно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива лицея)
1991–1996, 1996–2001, 2001–2006, 2006–2011 учебные годы



2006 - 2011



2001 - 2006



1996 - 2001



1991 - 1996

Генеалогия учебного плана лицея, обязательно включающего общеобразовательный госстандарт РФ для 1-11 классов, имеет глубокий инвариантный компонент, который позволяет не только успешно сдать ЕГЭ и подготовить учащихся к успешному поступлению в вузы, но и дает возможность развивать культуру чувств, логику абстрактного мышления, приобщать к философии и искусству, воспитывать гражданина отчего края, России и Мира. Начиная с ранних лет, учащиеся лицея кроме основных предметов общеобразовательной школы изучают предметы: космология; окружающий мир, мировая нравственность (этика, театр); философия (природы, чувств, нравственности, жизни, человека (антропология), социума, мира); логика; философия духовности; философия права; психология; история философии; история этнорегиональной культуры; история религий народов мира (православную культуру, нетрадиционные религии современности, ислам); экономика (квалитология, синергетика и управление); история русской и зарубежной литературы; мировая художественная литература; французский и итальянский языки; бардовое пение; история искусств (музыка, театр, изо); история художественной культуры цивилизаций; философия искусств; математика и искусство; философия космоса; геоэкология; биоэкология; биоантропология; биоэтика; биосоциоэкология; биосоциоантропология; валеология; логика графического мышления, издательское дело, фотодело, автодело и многие другие.

Такое понимание содержания предметов учебно-педагогического процесса лицея создает новую культурно-психологическую среду в мировосприятии ребенка на основе его интуитивно-эмоционального, философско-эстетического и естественнонаучного развития, подводя учащегося к пониманию проблем философии толерантного сознания не на основе декларативно-лозунговой фактологии информационных знаний, а как осознание органично-естественного факта социально-этических законов жизни, выработанных человечеством веками.

Реализация поставленных проблем не может иметь мгновенно-фактологического результата: это глубинные суггестивно-интериоризационные процессы, которые требуют кропотливой, разноуровневой и **высокотворческой культуры личности учителя**. Это и **новые социально-этические представления, и новые философско-антропологические технологии**, которые, дав ребенку возможность быть ребенком, введут его в осмысление **диалектического единства основных законов жизни, обязательного их выполнения во имя ее сохранения и личных прав пользоваться всеобщими результатами исполнения этих законов как “уникальной микро-модели” гармоний единого пространства мира**.

Актуальность философско-мировоззренческих проблем общеобразовательного и инвариантного учебного пространства лицея реализована в серьезных многолетних научно-методических наработках и традициях по развитию творческо-поисковых компетенций, научно-проектной деятельности учащихся 1-11 классов: «**ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ**» для учащихся 1-7 классов (199 номинаций); «**ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ИСКУССТВА**»: секции «**Философия**», «**Художественная антропология**» для учащихся 8-11 классов (129 номинаций); философские симпозиумы (*одномыслия, диалоги, этюды, эссе и т.д.* – 1809 участника). Научно-проектные работы, подготовленные лицеистами 8-11 классов, позволяют не только участвовать и занимать **многие призовые места** на городских, областных и международных конференциях (65 номинаций), но и **поступать на философский факультет Самарской гуманитарной академии (бюджет) по результатам защиты научного проекта в лицее как совмещенного экзамена (66 человек успешно защитили проекты по окончании 11 класса) (продолгованный договор от 1 сентября 2005 г. по 31 августа 2010 гг.)**. Также учебный план лицея включает и **серьезный объем дополнительных элективных курсов, спец-курсов, факультативов по предметам профильной направленности (информационно-технологической и социально-экономической)**, предметов дополнительного образования, которые преподают ведущие специалисты профессорско-преподавательского состава высшей школы (СамГУ, СГАУ, СГТУ, СГЭА, СГПУ, СГАКИ, СаГА и т.д.).

Активизация духовно-мировоззренческих доминант в новых образовательных системах на уровне суггестивно-эмпатийного, интериоризационно-аксиологического, а не формального, вербально-информационного знания – это объективный, реально востребованный уровень современного культурно-педагогического пространства. И влияние логико-антропологических дисциплин на предметно-практический результат общеинтеллектуального развития учащихся лица очевиден: принимаемые без каких-либо особых условий, отбора, они имеют **стабильный, высокий уровень качества знаний практически по всем предметным областям, находящимся в синестезии межпредметных связей.**

Средняя оценка качества знаний по факту сдачи ЕГЭ (*русский язык математика, обществознание, история России*) в 2004-2005 уч.г. – 4,3 балла, в 2005-2006 уч.г. – 4,4 балла, 2006-2007 уч.г. – 4,3 балла и 100 % поступление в высшие учебные заведения. *Процент поступления на естественнонаучные специальности вузов – 49 %, гуманитарные – 51 %.*

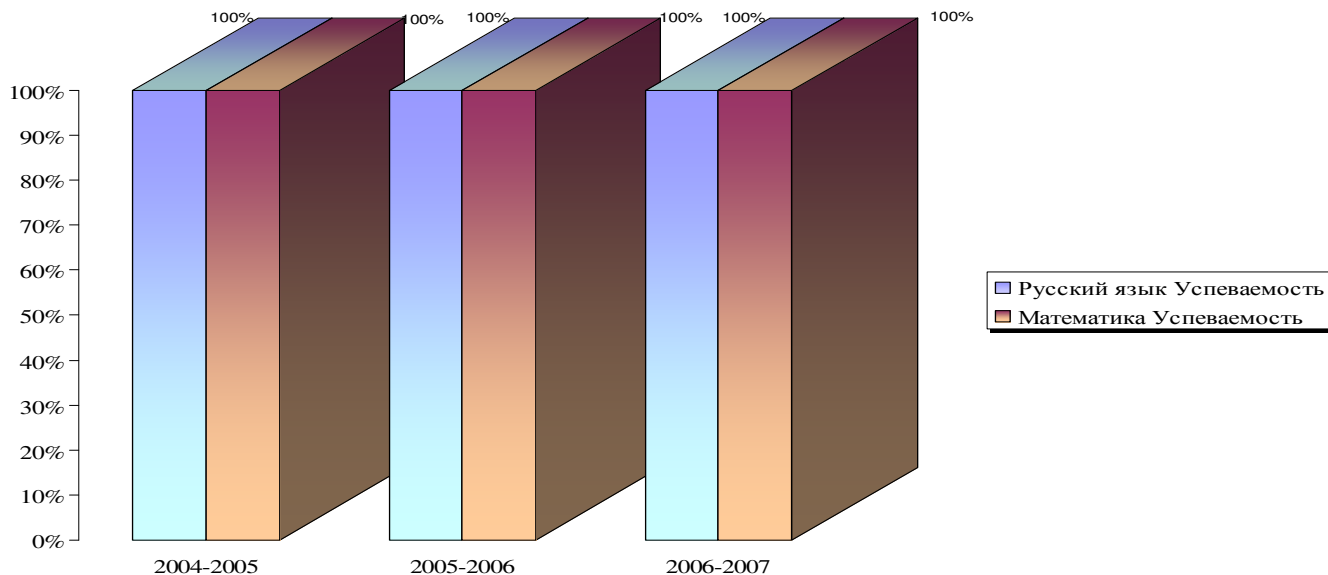
Процент от общего числа выпускников, набравших 80 и более баллов на ЕГЭ за 2004-2005 учебный год, - 25 %. Средний балл качества знаний *по общему количеству выпускников – 64,5.* Средняя оценка качества знаний *по общему количеству выпускников - 4,33.* 100 % поступление всех выпускников в вузы *на естественнонаучные специальности – 49 %, социально-экономические – 51 % (философский факультет – 20 %).*

Процент от общего числа выпускников, набравших 80 и более баллов на ЕГЭ за 2005-2006 учебный год – 42,1 %. Средний балл качества знаний *по общему количеству выпускников – 73,6.* Средняя оценка качества знаний *по общему количеству выпускников – 4,7.* 100 % поступление всех выпускников в вузы *на естественнонаучные специальности – 39 %, социально-экономические – 61 % (философский факультет – 31,6 %).*

Процент от общего числа выпускников, набравших 80 и более баллов на ЕГЭ за 2006-2007 учебный год – 10,5 %. Средний балл качества знаний *по общему количеству выпускников – 68,5.* Средняя оценка качества знаний *по общему количеству выпускников – 4,7.* 100 % поступление всех выпускников в вузы *на естественнонаучные специальности – 46 %, социально-экономические – 52 % (философский факультет – 26,3 %).*

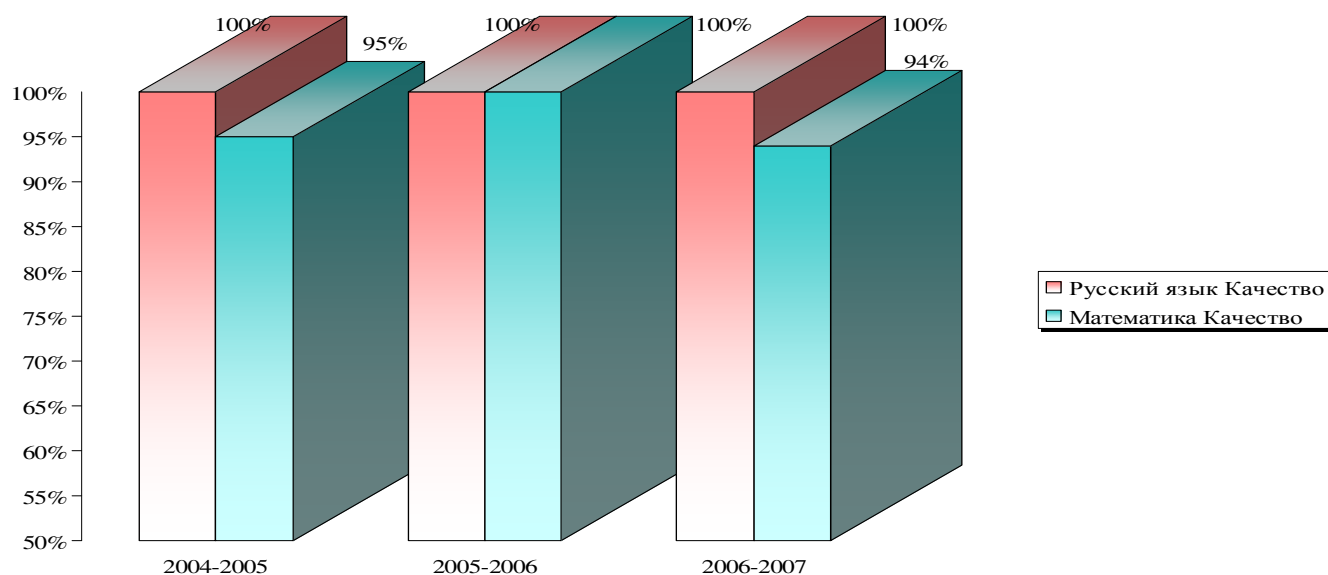
**ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА
ПРОЦЕНТА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ (РУССКИЙ ЯЗЫК И МАТЕМАТИКА)**

Предмет	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Русский язык	100 %	100 %	100 %
Математика	100 %	100 %	100 %



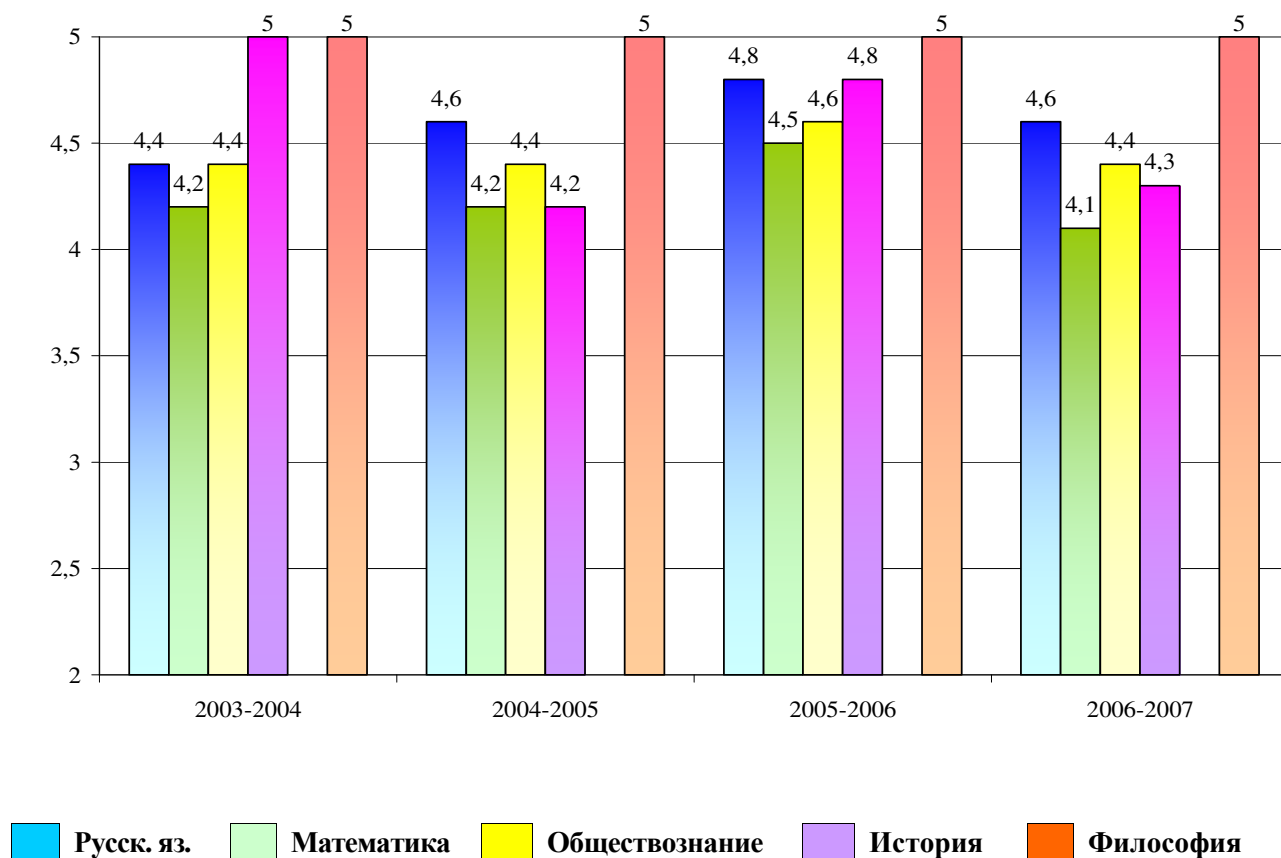
**ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА
ПРОЦЕНТА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ (РУССКИЙ ЯЗЫК И МАТЕМАТИКА)**

Предмет	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Русский язык	100 %	100 %	100 %
Математика	95 %	100 %	94 %

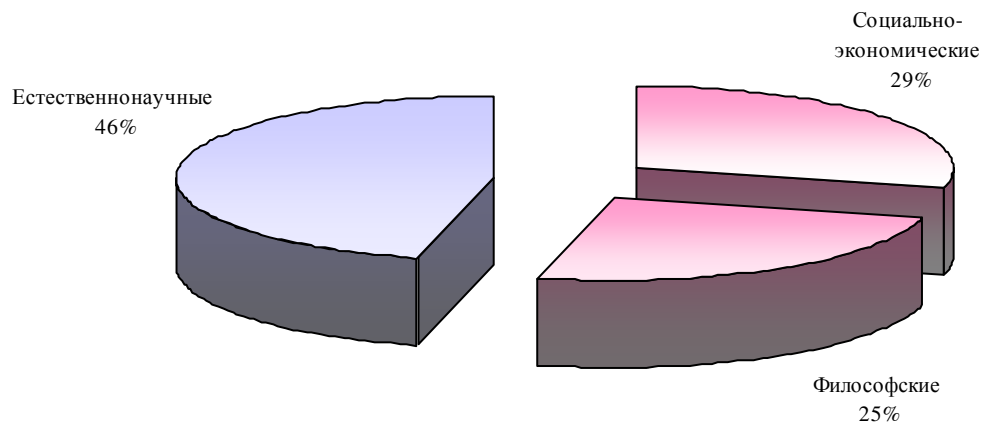


РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ И ЭКЗАМЕНА ПО ФИЛОСОФИИ ВЫПУСКНИКОВ ЛФПГ ЗА 2004-2007 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

Профили – информационно-технологический и социально-экономический



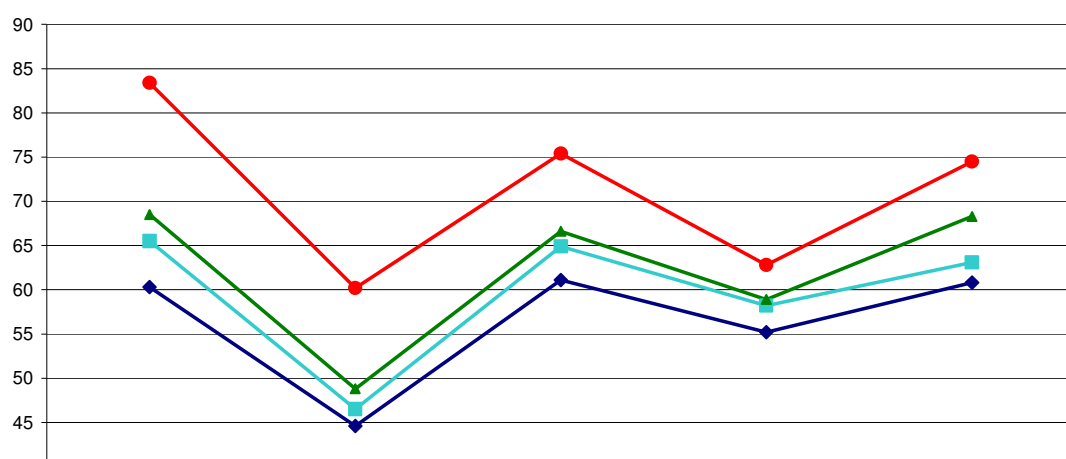
ПРОЦЕНТ ПОСТУПЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ЛФПГ В ВУЗЫ: 100 % с 2005 по 2007 учебные годы (социально-экономические и естественнонаучные специальности вузов)



**МБОУ Лицей философии планетарного гуманизма (ЛФПГ)
Средний балл по основным предметам лицея ЕГЭ в 2012 году
(в соотношении с уровнем знаний РФ и региона)**

Предмет	РФ	Самарская область	Самара	ЛФПГ
Информатика	60,3	65,5	68,5	83,4
Математика	44,6	46,5	48,8	60,2
Русский язык	61,1	64,9	66,6	75,4
Обществознание	55,2	58,2	58,9	62,8
Английский язык	60,8	63,1	68,3	74,5

**Результаты ЕГЭ-2012 выпускников ЛФПГ
в соотношении с уровнем РФ и региона**

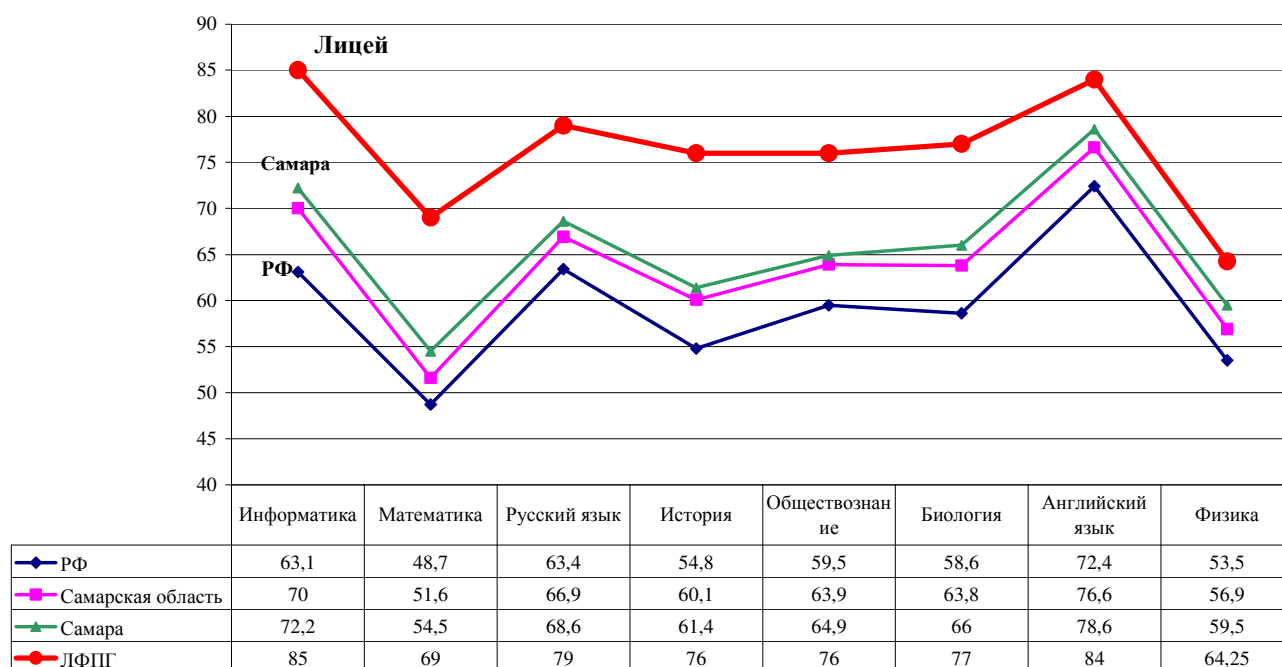


	Информатика	Математика	Русский язык	Обществознание	Английский язык
◆ РФ	60,3	44,6	61,1	55,2	60,8
■ Самарская область	65,5	46,5	64,9	58,2	63,1
▲ Самара	68,5	48,8	66,6	58,9	68,3
● ЛФПГ	83,4	60,2	75,4	62,8	74,5

**Средний балл по основным предметам лицея ЕГЭ в 2013 году
(в соотношении с уровнем знаний региона и РФ)**

Предмет	РФ	Самарская область	Самара	ЛФПГ
Информатика	63,1	70	72,2	85
Математика	48,7	51,6	54,5	69
Русский язык	63,4	66,9	68,6	79
Обществознание	59,5	63,9	64,9	76
Английский язык	72,4	76,6	78,6	84
История	54,8	60,1	61,4	76
Биология	58,6	63,8	66	77,5
Химия	67,8	71,9	75,5	71
Физика	53,5	56,9	59,5	64,25

**Результаты ЕГЭ учащихся Лицея философии
в 2013 году в соотношении с уровнем РФ и региона**



Одним из **основных предметов базово-мировоззренческих, духовно-антропологических дисциплин в лицее является сквозной курс философской пропедевтики в 1-11-х классах.** Генеалогия авторского курса философии лицейской системы образования начинается практически с первых классов начальной школы (*философия сказки, космология, окружающий мир, философия природы, философия чувств, философия нравственности, философия жизни, философия социума, философия мира*). Концептуально-методологическое, содержательно-мировоззренческое обоснование данной предметной области **органично входит в генезис логики мыслительного пространства практически всех предметных областей лицея.**

Особой формой педагогических технологий изучения философии в лицее является проведение **философских симпозиумов (*одномыслия, диалоги, этюды, эссе и т.д.*), дискуссий, консилиумов, дебатов...**, имеющих публичную форму защиты научных проектов каждого ученика по тематике углубленной пропедевтики курса философии 1-11 классов общеобразовательной школы, содержание которой не только формирует **предметно-интеллектуальную культуру личности ребенка**, но и вводит учащегося в **универсальный мир общечеловеческих ценностей жизни.**

В портфолио каждого лицеиста **11 класса** включает не менее **10 научно-проектных работ**, в состав которых входила **итоговая работа выпускника**, имеющая **рецензии трех докторов наук, проректоров по науке (СГУ - Кабытова П. С., СГПУ - Буранка О. М., СаГА - Голенкова С. И.),** являющаяся одновременно **вступительным экзаменом по философии на философский факультет Самарской гуманитарной академии.**

Тематика некоторых работ выпускников: *«Политическая власть. Политическая система. Политический режим», «Политическая идеология», «Политическое поведение», «Политический институт», «Демократия», «Природа права: правовое существо как источник права, правовая реальность», «Философия права как основа юридического мировоззрения»; 2005-2006 уч. года: «Философия войны и мира – историко-антропологический аспект проблемы», «Суждения о вечном мире: философский трактат Ж.-Ж. Руссо», «Письма о поощрении гуманности: философский трактат И. Гердера», «Рассуждения о мире и войне: философский трактат В. Малиновского», «Жалоба мира: философский трактат Э. Роттердамского», «К вечному миру: философский трактат И.Канта» и т.д. 2006-2007 уч. года: «Образование и современная информатизация общества», «Экономические, социальные и культурные права и принципы человека и гражданина», «Развитие информационного общества в России (федеральная целевая программа «Электронная Россия» 2002-2010 гг.)», «Современные проблемы прав человека в глобальном мире (права человека в России)».*



ФИЛОСОФСКИЕ ДИСКУССИИ

(по проблемам философско-антропологических знаний 5-11-х классов)



СМЫСЛ ШКОЛЫ - ШКОЛА СМЫСЛА



ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ПОЛИТИКИ

Философские "дебаты" учащихся 9-11-х классов



Рис. 6

Являясь городской школой-лабораторией, Лицей философии, имеющий в содержании учебного плана равнозначное количество философско-филологических и естественных и технологических дисциплин, в соответствии с приказом Минобразования РФ от 18.07.2002 № 2783, письмом от 09.07.2003 № 13-51-144/13 и «Основными принципами реализации концепции профильного обучения на территории Самарской области» с 1 сентября 2004/2005 уч. года вводит профильное обучение на старшей ступени общего образования по СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМУ профилю и ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ профилю, сохраняя философско-антропологический, мировоззренческий алгоритм общекультурной составляющей предметных областей учебного плана лицея в профильных и элективных курсах.

В 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007 уч. году лицей имел 100 % коэффициент качества знаний и 100 % поступления выпускников 11 класса в вузы по результатам ЕГЭ (русский язык, литература, математика, физика, обществознание, история России, английский язык, биология) по избранной специальности (41 % - на естественнонаучные, 35 % - социально-экономические, 24 % - философско-филологический факультет по специальности «философия – социальное управление» Самарской гуманитарной академии).

Особое место в развитии лицейской системы образования и повышения качества знаний учащихся занимает реализация работы **школьного библиотечного медиацентра** как целостной информационной медиасистемы, основанной на триединстве: «не-электронном пространстве», т.е. традиционных печатных библиотечных фондах; **Интранете**, предоставляющем доступ к локальным электронным изданиям (в основном на CD-ROM и DVD); и **Интернете**, т.е. использованию **внешних электронных ресурсов**, прежде всего образовательных порталов (**Федеральный портал «Российское образование», Российский образовательный портал, Портал информационной поддержки единого государственного экзамена, Социально-гуманитарное и политологическое образование, Российский портал открытого образования, Центр по проблемам информатизации сферы культуры Министерства культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации (Центр ПИК), Федеральный образовательный портал «Непрерывная подготовка преподавателей», Интернет-государство учителей**

и т.д.). Решается проблема не компьютеризации школьной библиотеки, а комплексной компьютеризации школы, где создается локальная сеть с выходом в Интернет. Реализуются новые педагогические идеи и информационные технологии, осуществляется ориентация на индивидуализацию обучения, личностную самореализацию учащихся, имеющих доступ к широчайшему кругу традиционных и электронных источников информации. **Школьная библиотека является важнейшим информационным модулем локальной сети, способным на новом качественном уровне предоставить информационные услуги учителям и ученикам, где бы они не работали: в учебных классах, кабинете информатики, библиотеке, любых других помещениях школы или дома за компьютером.**¹

Медиацентр ЛФПГ является серьезной информационно-методологической, методической и предметно-фактологической базой для развития новых форм работы практически всех структурных подразделений ЛФПГ, особенно методических объединений преподавателей по всем предметным областям учебного плана лицея, включая базис, элективные курсы, научно-проектную деятельность учащихся, дополнительное образование, социально-психологическую службу и т.д., проводя сбор, накопление, обработку, систематизацию, компьютерную каталогизацию электронных образовательных ресурсов и педагогической информации и доведение их до пользователя. Организует информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем информационного и библиотечного обслуживания его участков, повышает уровень информационной культуры пользователей путем обучающих мероприятий, консультирования и организации условий для самообразования, создает условия на базе медиацентра для поддержки проектной деятельности и профильного обучения учащихся, формирует у пользователей навыки информационной культуры: обучая пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации, развитию познавательной активности учащихся, совершенствуя традиционные и осваивая новые библиотечные технологии, расширяя ассортимент библиотечно-информационных услуг, повышая их качество на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

¹ Мультимедиаресурсы и методика их использования в современном общеобразовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. С.В. Мануйлов. – Самара: Изд-во СГАКИ, 2007. – С. 35.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ в ЛФПГ

Пред. области	Название предметов	Профиль	Профильные вузы, специальности
Философская антропология	Философия (логика художественного, ест.научного, социального мышления)	СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ	ПРОФИЛЬНЫЕ ВУЗЫ (все вузы города и страны), ФАКУЛЬТЕТЫ, СПЕЦИАЛЬНОСТИ, СПЕЦИАЛИЗАЦИИ Философия, политология, политологический менеджмент, юриспруденция, социология, социальная работа, организация производства, социальная педагогика, психология, культурология, история, филология, лингвистика, лингвистика и межкультурная коммуникация, искусствоведение, дизайн, социально-культурная деятельность, журналистика, и т.д. Национальная экономика, региональная экономика, финансы и кредит, правовое обеспечение хозяйственной деятельности, мировая экономика, международные валютно-финансовые отношения, менеджер, экономист, математические методы в экономике, экономика труда, управление персоналом, бухгалтерский учет, анализ и аудит, бухгалтерский учет и контроль налогообложения, коммерция, электронная коммерция, экономика и управление на предприятии, государственное и муниципальное управление, таможенное право, коммерческая логистика и т.д.
	История философии (русская, зарубежная) (политические учения мира)		
	Философия права		
	Психология		
	Всемирная история		
	История этнорегиональной культуры		
	История религий народов мира		
	Обществознание (социология)		
Экономика (квалитология, управление)			
Филология	Русский язык	Элективные курсы: <i>Философия жизни; Философская антропология; Философия социума, мира; Философия языкознания; Конфликтология; Философия права и налогообложения; Качество и менеджмент качества; Синергетика и управление; Валеология; Технология исследовательской деятельности; Культура речи; Справочно-поисковый аппарат</i>	
	Литература		
	Мировая художественная литература		
	Ист. русск. и зарубежной литературы		
	Английский язык		
Естественные науки	Алгебра	ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ	ПРОФИЛЬНЫЕ ВУЗЫ (все вузы города и страны), ФАКУЛЬТЕТЫ, СПЕЦИАЛЬНОСТИ, СПЕЦИАЛИЗАЦИИ Прикладная математика и информатика; прикладная информатика; математическое обеспечение и администрирование информационных систем; прикладная информатика (в экономике); управление и информатика в технических системах; автономные информационные и управляющие системы; информатика и вычислительная техника; вычислительные машины, комплексы, системы и сети; автоматизированные системы обработки информации и управление; информационные системы и технологии; информационные и межкультурные коммуникации; информатик-экономист и другие
	Геометрия		
	Физика		
	Астрономия (философия космоса)		
	Химия		
	География (геоэкология, экономическая география)		
	Зоология. Биология. Биоантропология		
	Биоэтика. Биосоциоэкология		
	Биосоциоантропология. Валеология		
Технологии	Черчение	Элективные курсы: <i>Программирование Web-серверных технологий; Обработка цифровой фотографии; Логика графического мышления; Компьютерная графика и 3D-моделирование; Автодело (с использованием моделирующих компьютерных программных средств); Технология издательской деятельности; Информационная культура; Справочно-поисковый аппарат</i>	
	Информатика (компьютерные технологии)		
	Языки программирован.		
Искусство	Технологии (изд. дело, фотодело, автодело)		
	Искусствоведение (изо, музыка, театр) Ист. художеств. Культуры цивилизаций Философия искусств (этика, эстетика)		
Физическая культура	Физкультура на воздухе ОБЖ (гражданская оборона, медицинская помощь)		

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ЛФПГ



МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ЛФПГ



МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ЛФПГ



СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ЛФПГ



Структурные подразделения лицея



ВИДЕОЦЕНТР ЛФПГ

Инструкции:

Функции:

- Подборка, обработка видеоматериала базового, среднего и высшего образования.
- Публикация видеоматериалов на внешних интернет-ресурсах.
- Консультации.
- Консультации и помощь по использованию видеоресурсов лицей.

Объемы:

- Стандарты (на уровне) школы.
- Местные школы.
- Средние школы высшего, среднего и т.д.

Ссылки:

- Публикации: Конференции, семинары, отчеты.
- Научно-исследовательские работы (научно-исследовательские, районного, областного, регионального и международного уровня).
- Мировой уровень высшего образования.



ECDL Russia

Свидетельство

Лицей философии планетарного гуманизма

наименование центра тестирования ECDL, учебно-методический центр профессионального теста и оценки, международный центр тестирования ECDL, наименование центра тестирования ECDL, наименование центра тестирования ECDL, наименование центра тестирования ECDL.

ECDL Russia 19.11.2006 TC0041

ЕВРОПЕЙСКИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРАВА

библиотека

медиаресурсы по базовым предметным областям

МЕДНАТЕКА: база данных по основным предметным областям

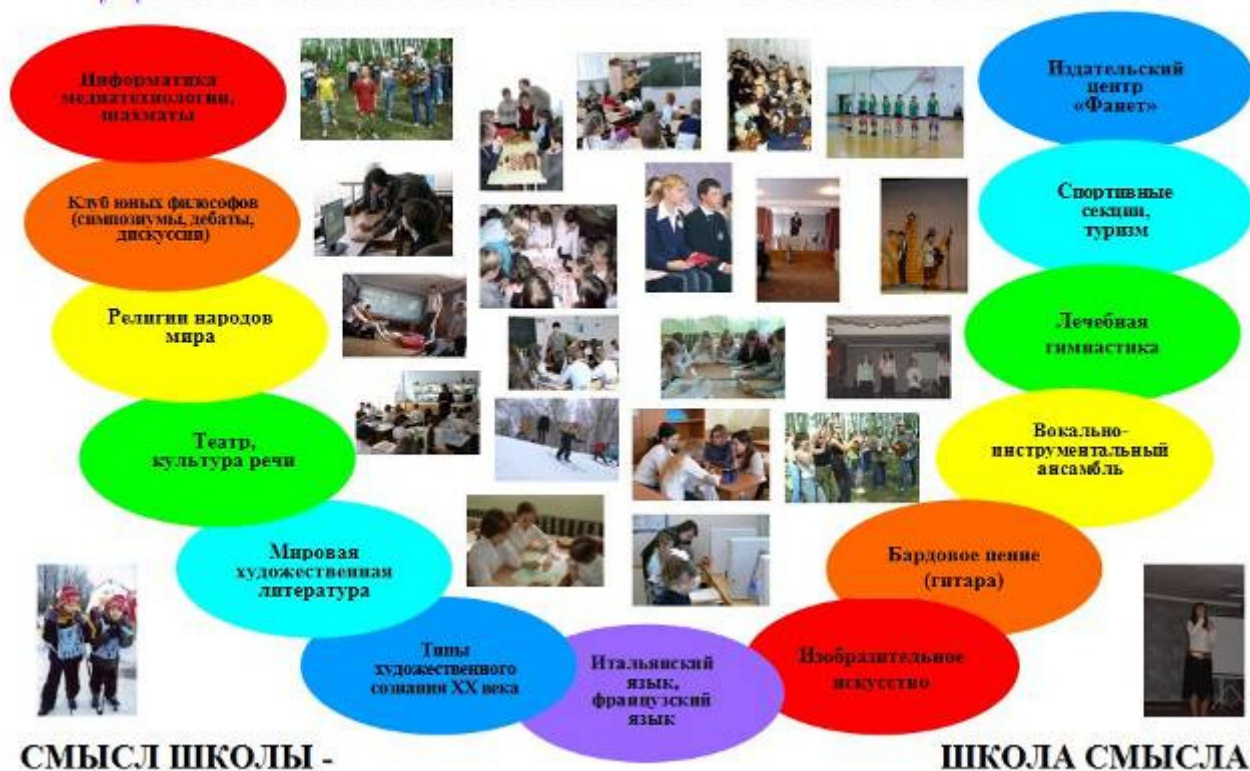
МЕДНАТЕКА: база данных по основным ступеням образования

1 ступень образования

2 ступень образования

3 ступень образования

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



НАУЧНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ЛФПГ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ» (1-7 КЛАССЫ) «ГОРОДСКИЕ И ОБЛАСТНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ» 2003 – 2015 уч. гг.



«МЕЖДУНАРОДНЫЕ СЛАВЯНСКИЕ ЧТЕНИЯ»

«ГОРОДСКИЕ КИРИЛЛО-МЕФОДИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»



«ГОРОДСКИЕ АЛАБИНСКИЕ ЧТЕНИЯ»

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ПО ЯЗЫКОЗНАНИЮ «РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК» ОТКРЫТЫЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН «ВЕХИ ИСТОРИИ»



ФЕСТИВАЛЬ «КОМПЬЮТЕРНАЯ СТРАНА»

ГОРОДСКОЙ ЧЕМПИОНАТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР

«ГОРОДСКИЕ И ОБЛАСТНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ»



КОНФЕРЕНЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЗДОРОВЬЕ, СПОРТ»

«ФИЛОСОФСКИЕ СИМПОЗИУМЫ, ДИСКУССИИ, КОНСИЛИУМЫ»

«ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ИСКУССТВА» (8-11 КЛАССЫ)



Особой формой развития философско-мировоззренческой культуры лицейцев является работа системы дополнительного образования лицея и программа воспитания, включающая многообразные формы работы над социально-педагогическими проектами (*учитель – ученик – родители – общественность*). Социальные проекты лицея, в разработке и реализации которых принимают активное участие практически все учащиеся 1-11-х классов, - это своеобразная форма научно-педагогического привлечения учащихся к коллегиальному рассмотрению тех или иных историко-антропологически значимых событий, проблем и дат. На уроках философии, литературы и других предметах дается толчок к эмоциональному и интеллектуальному осознанию проблем. Учащиеся, базирясь на материалах философских работ, поэтических источников, раскрывают понятийное поле предлагаемых проблем. По материалам созданных работ проводятся внутрилицейские конкурсы и издаются газеты, сборники, активно используемые учащимися в дальнейшей учебной и внеучебной деятельности (*классных часах, конференциях, симпозиумах, консилиумах, дебатах*). Учащиеся каждой параллели ежемесячно издают газеты по различным проблемам, волнующим их на данном этапе жизни и являющихся значимыми для осознания своей гражданской и социальной позиции.

I. «ШКОЛА ТОЛЕРАНТНОСТИ: ШКОЛА ТОЛЕРАНТНОГО МЫШЛЕНИЯ», в процессе работы, по реализации которого преподавателями лицея было разработано более 100 уроков толерантности, включая практически все предметные области образовательного пространства лицея.

II. «ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ПРАВО: философско-антропологическая пропедевтика высших законов человеческой мудрости – ЗАКОНОВ ЖИЗНИ» («АНТРОПОТОЛЕРАНТНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В ДИАЛЕКТИКЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ (правосознание и развитие мировоззрения подростка 5-9 классов; гуманистические доминанты и социальная реальность как негативное «ПРАВО НА НЕПРАВО»»)).

III. «ГРАЖДАНИН». Этимологическое значение слов «Родина», «Отечество», «Гражданин». Размышления учащихся по осознанию своего места в поликультурном сообществе России нашли свое отражение в сборниках работ «Земля, род, Родина, Россия»; «Россия, Отчий дом, Отчизна, Отечество»; «Россиянин – гражданин России и всего Мира»; «Россия в общечеловеческом сообществе: полинациональное пространство жизни каждого человека мира в XXI в.»; «Город как текст в русской литературе»; «Декларация прав культуры: права

культуры и государства»; «Юбилей гражданина России и Мира Д.С. Лихачева»; «Миротворец века – мать Тереза – праздник длиною в жизнь – для ТЕБЯ...» (напутствия). Проводятся философские дискуссии по работе А. И. Солженицына «Как нам обустроить Россию»: внутрилицейский конкурс 10-11 классов «*Как нам обустроить Лицей, п. Управленческий, г. Самару, Россию и Мир*»). Учащиеся принимают участие в социально-экологической акции «ДЕНЬ ЗЕМЛИ».

IV. «Я ЛЮБЛЮ МОЙ ГОРОД, РОССИЮ, МИР». Лицеистами подготовлены сборники: «Родной Самаре посвящается...» (материалы, философские этюды учащихся 1-11-х классов), фотографические материалы «Диалог эпох: Самарская элита XIX, XX XXI вв.», «Исторические концепты формирования социально-культурных традиций Самары», «Самара в поликультурном дискурсе», «Гражданин Самары – гражданин России», «Политический портрет Самары».

V. ДЕНЬ ПОБЕДЫ – это социально-исторический день памяти гражданского подвига России. Лицеисты активно участвуют в проведении внутрилицейских и городских концертов и конкурсов (*60-летию Великой Победы посвящается*). Со своими работами учащиеся выступают не только на внутрилицейских конференциях, симпозиумах, но и выходят на городской и областной уровень. Сорокина Эллина, учащаяся 10-го класса, в 2004-2005 уч.году выступила на городской и областной конференциях с работой «*Политический плакат в период Второй мировой войны*». В 2005 году преподаватели и лицеисты разработали и вышли на городской уровень с проектом конкурса философско-антропологических эссе по теме: «*Жизнь – высшая ценность Мира*», многие работы были отмечены дипломами. Учащимися была подготовлена и выпущена газета «Контекст» («*Великая Отечественная война и судьбы наших родных*»). Проекты в работе: «Мир – это право жизни», «Война...», «Гражданский подвиг воина, бойца, солдата», «Не убий, не ударь, не оскорби», «Холокост», «Человек как социальная ценность: синестезия гео-био-ноосфер».

VI. «ФИЛОСОФСКИЕ ДИСКУССИИ, КОНСИЛИУМЫ, ДЕБАТЫ...». Основные темы прошедших апробацию проблемно-дискуссионных погружений детей в понятийный аппарат философско-антропологических знаний: «Учитель-ученик» - диалог, диалектическое единство культуры личности; «Философия» - любовь к мудрости; «Гуманизм» - философия человечности, человеколюбия; «Природа» - диалектическое единство гео-, био-, ноосфер; «Человек» - философская антропология; «Смысл жизни»; «Толерантность и право»; «Я – личность (Я – ты – мы)»; «Философия культуры»; «Философия науки»; «Философия духовности»; «Философия любви».

VII. Лицейские газеты (издательский центр «Фанет») как информационно-диалоговая культура социально-педагогической работы лицея (преподаватели – учащиеся – родители – общественность). Основные газеты: «Лицей», «Сейчас», «Гелиос», «Инь-Ян», «Алмаз», «Точка», «Титан», «Фанет», «Библиолоция», «Логос».

Лицейские газеты – это своеобразный диалог философско-мировоззренческих знаний и публицистической реализации мыслей детей.

Издательский центр Лицея философии планетарного гуманизма «ФА-НЕТ» выпускает цикл следующих газет: «Лицей», «Сейчас», «Гелиос», «Я», «Инь-Ян», «Алмаз», «Точка», «Титан», «Фанет», «Библиолоция», «Логос».

Богатое содержание учебно-методического, научно-инновационного и воспитательно-информационного процессов предполагает разнообразное и разностороннее его освещение в детской прессе с точки зрения различных сообществ и субъектов лицея: **лицеистов, преподавателей, родителей.**

Свобода слова и правовая культура личности – основа осуществления прогресса в любой из областей культурной деятельности, определяющая условие для организации диалога между всеми участниками общения. **Все газеты лицея - это своеобразный духовно-мировоззренческий ретранслятор содержательно-творческих работ лицеистов по актуальным социально-психологическим и воспитательно-антропологическим проблемам.**

«ЛИЦЕЙ» - это общешкольная, общепроблемная газета учащихся, преподавателей и родителей лицея, всех вопросов. **«СЕЙЧАС»**, газета младших школьников, каждый номер которой посвящен какой-либо теме и раскрывает чувствования, размышления и жизненный опыт учащихся; **проблематика детского творчества имеет прямое отношение к изучению пропедевтических философских дисциплин: космологии, этики и мировой нравственности.**

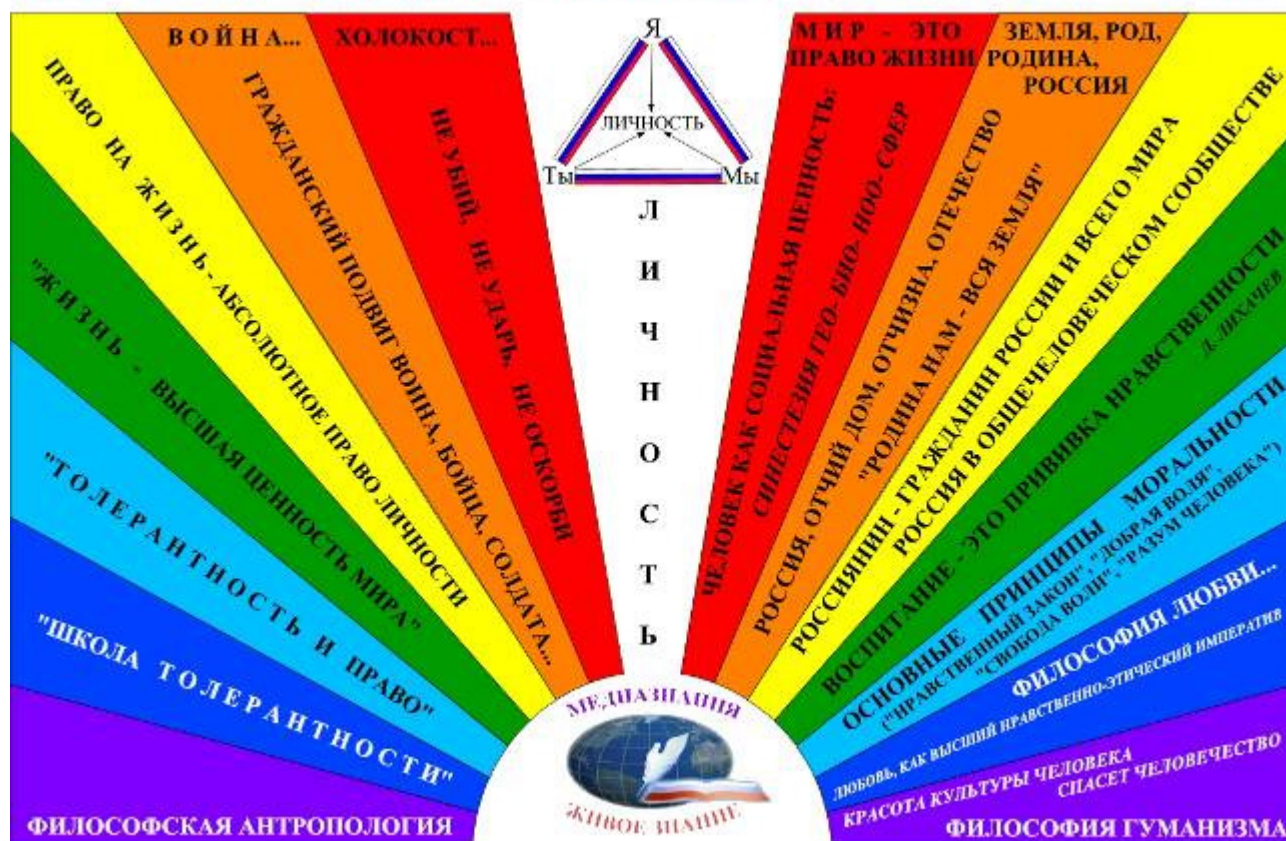
«ГЕЛИОС», «Я», «ИНЬ-ЯН», «АЛМАЗ», «ТОЧКА», «ТИТАН», «ФА-НЕТ» - «философские газеты» каждой параллели классов, с 5-го по 11-й. Содержание таких предметных дисциплин, как **философия, история философии, философия искусств, философия права, социология и других, воссозданное в мышлении учащихся, отраженное их видением, их чувствованием и пониманием, разворачивается на страницах этих газет. Читательская аудитория – лицеисты, родители и преподаватели.**

«БИБЛИОЛОЦИЯ», газета-путеводитель в мире книг. Выпускается библиотекой лицея. Читательская аудитория – преподаватели и лицеисты.

Издательский центр «Фанет» (ЛФПГ, 2007)



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ



«ЛОГОС», газета преподавателей лицея. Выпускается поочередно различными кафедрами лицея, информирует заинтересованных читателей о том, что происходит в научной и методологической областях деятельности лицея, **помогает организовать диалог между преподавателями разных направлений знания. «Логос» - это еще один «учебник», которым с удовольствием пользуются и пятиклассники, и профессора высших учебных заведений.**

К другим изданиям, выпускаемым лицейским издательством «ФАНЕТ», относятся поэтические, сценарные и иные сочинения лицеистов, а также юбилейные, праздничные и другие газеты, созданные в связи с тем или иным событием.

Все представленные в приложении газеты объединены единой темой толерантности. Она лежит в основе осознания, уважения и исполнения всякого долга и права жизни, поскольку субъектом любого долга законов и права является мыслящая личность, живущая среди себе подобных и равных. Пропедевтические курсы **«Философия права»**, изучение **«живого права»** поступка каждого ребенка каждого дня его жизни формирует в нем ответственность за принятие решений не только личностного порядка, но и общесоциальных, строящихся на взаимоотношениях с окружающими, как учащихся младших классов, так и старшеклассников.

Следующий цикл газет и социальных проектов лицеисты планируют посвятить проблемам **философии культуры, юбилею академика Д.С. Лихачева, изучению Декларации прав культуры, разработанной Д.С. Лихачевым**, которая была принята на учредительном съезде Конгресса Интеллигенции Российской Федерации в соответствии с **указом о праздновании 100-летия со дня рождения великого гуманиста России, подписанным Президентом РФ. «Уроки Д. Лихачева» – это уроки культуры, толерантности, человечности...** Создавая философские этюды, эссеистические эскизы, публичные очерки собственного понимания вопросов в соответствии со своим видением проблем и миропониманием бытия, учащиеся лицея приобретают опыт межличностного диалога с миром, входя в культуру самоопределения в нем.

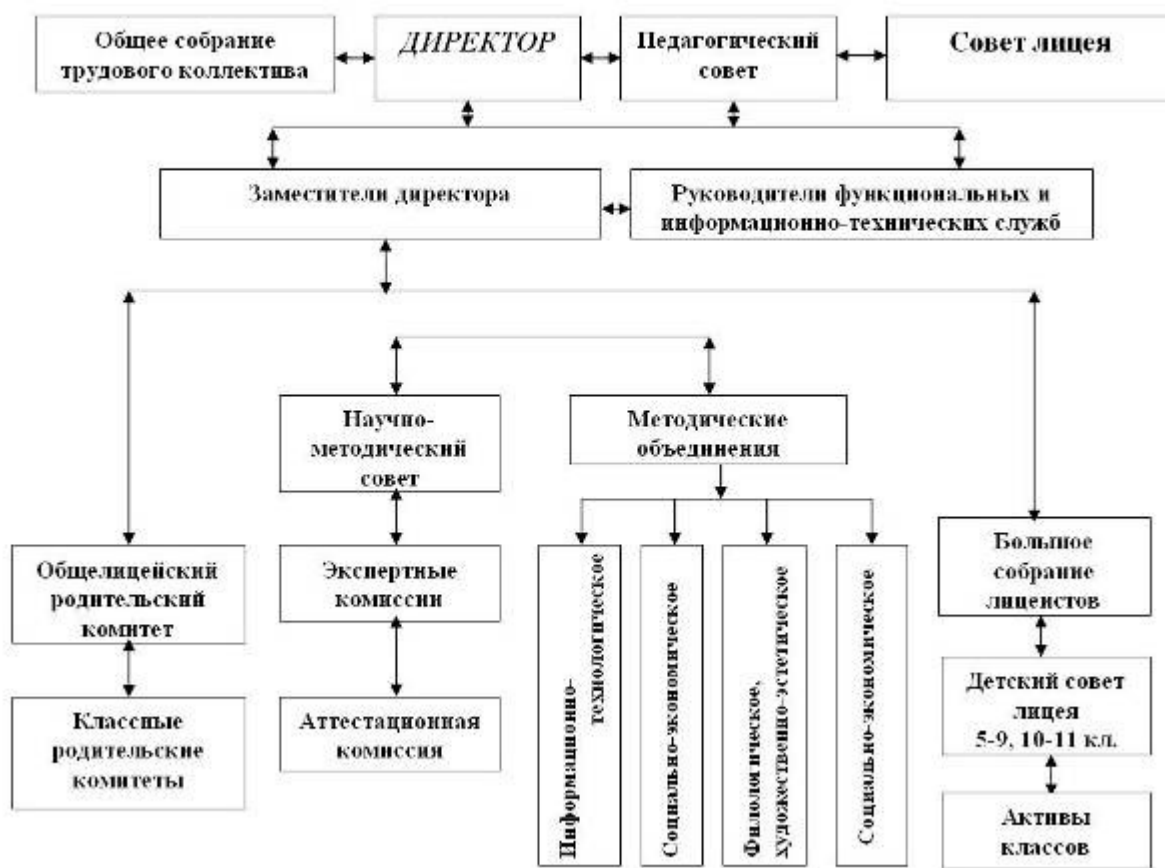
Основные темы последних номеров газет: **«Право на жизнь – абсолютное право человека», «Мама – самый близкий человек, подаривший мне жизнь», «Я – личность (Я – ты – мы)», «Гражданин Самары – гражданин России» («Логос»), «Философия толерантности», «Философия мира», «Философия любви».**

Управление, соуправление и самоуправление лицея осуществляется в соответствии со ст.2 Закона РФ «Об образовании». В лицее работают органы соуправления и самоуправления: Органом соуправления является **Совет лицея**. Он обеспечивает координацию и взаимодействие органов самоуправления: **Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета, Попечительского совета, Родительского комитета лицея, Детского совета лицея**. Жизнедеятельность Лицея строится на принципах демократической школы, признающих право каждого коллектива (сотрудников лицея, учащихся, родителей) на реализацию своих потребностей и интересов, не ущемляя при этом прав и свобод других коллективов: *приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной; разделение полномочий органов самоуправления лицея и их тесное взаимодействие; выборность всех органов самоуправления и их подотчетность; широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления; коллегиальность в принятии решений и персональная ответственность за их выполнение; поиск согласия в решении принципиальных вопросов, уважение к позиции меньшинства; выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий лицея в целях удовлетворения интересов и потребностей всех субъектов лицея; свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам жизни лицея, деятельности органов самоуправления*. Реализация указанных принципов способствует установлению демократического образа жизни в лицее, созданию благоприятных условий для свободного развития личности обучающихся, их гражданского и жизненного самоопределения, реализации профессиональных замыслов педагогов, образовательных ожиданий и надежд родителей.

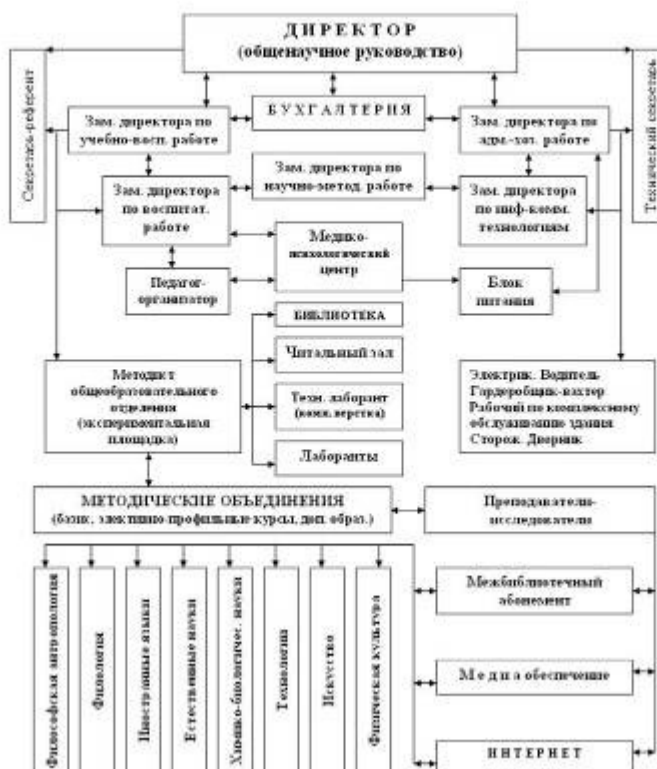
Орган соуправления, **Совет лицея**, формируется из представителей учителей, родителей и учащихся старших классов. Свою деятельность Совет лицея осуществляет на основе Устава лицея и Положения о Совете лицея.

Органом коллективного управления педагогов является **Педагогический совет**. Он выполняет планово-прогностическую, мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, диагностическую, коммуникативную и методическую функции, которые зафиксированы в Уставе лицея и Положении о педагогическом совете.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ЛФПГ: соуправление и самоуправление



СТРУКТУРА административно-организационного функционирования профессионально-педагогических и технических служб лицея



Педагогический совет: коллективное управление педагогов



Ученическое самоуправление...



Родительское самоуправление: социальная поддержка образовательного процесса



Рис. 13

В условиях противоречий современного общества большое внимание уделяется формированию у ребят умения управлять своей жизнью. Этому способствует деятельность **Детского совета лица**, которая имеет многоплановый характер. Выражается это, прежде всего, в его многофункциональности. В своей работе Детский совет лица затрагивает различные аспекты жизни лицеистов: *воспитание уважительного отношения к преподавателям, родителям, лицеистам; воспитание уважения к закону, сознательной законопослушности; воспитание самостоятельности и ответственности за порученное дело; формирование нетерпимой позиции в отношении вредных привычек, привитие здорового образа жизни; планирование программы общелицейских дел и мероприятий.*

Одним из коллегиальных органов самоуправления лица является **Попечительский совет**, который руководствуется в своей деятельности **Уставом лица (п. 4.6) и Положением о Попечительском совете.**

Органом самоуправления, представляющим интересы родителей, является **Общелицейский родительский комитет**. Его деятельность осуществляется в соответствии с *Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ в области образования, Уставом лица и Положением о родительском комитете.* Родительский комитет принимает активное участие в жизнедеятельности лица. Родители привлекаются к организации досугово-эвристических мероприятий: праздников, походов, экскурсий. Значительное внимание уделяет орган родительского самоуправления работе с социально незащищенными семьями, организации контроля над качеством питания учащихся. Благодаря активной деятельности органов самоуправления и самоуправления в лицее создана атмосфера корректной культуры отношений, теплоты и доверия. **Целью** дальнейшей работы является осознание каждым участником образовательного процесса того, что свобода в деятельности каждого члена сообщества предусматривает, прежде всего, ответственность за порученное дело и уважения к другим, что повышает рейтинг лица в социуме и мотивацию родителей и учащихся к поступлению в лицей и стабильности контингента обучающихся.

Исходя из вышеизложенного: содержательно-временного анализа основных этапов программ развития инновационных форм работы лица, необходимо отметить, что объемы качества содержательно-методологической, предметно-методической и экспертно-диагностической состоятельности эксперимента, **объективно требуют выхода инновационных наработок лица в образовательное пространство города Самары, региона, РФ**, что и явилось мотивацией подачи заявки лица на конкурс общеобразовательных учреждений Самарской области по **приоритетному национальному проекту «Образование»**.

Соответствуя поиску решения проблем образовательного пространства современного мира (*доклад ректора Московского университета В.А. Садовниченко на Международном философском конгрессе 5 мая 2005 г. в Москве «Знание и мудрость в глобализирующемся мире»*), доминантной мыслью которого была именно проблема необходимости осознания значения и **роли философских наук в развитии культуры научного сообщества человечества, его диалогичности и нахождения путей решения конфликтов**, утверждавшей, что именно *«...философия необходима для осмысления тех трудностей и проблем, с которыми сталкивается квантовая механика, общая теория относительности, нейрофизиология и другие... вненаучные формы отношения человека к миру»*². А также материалов третьей сессии Мирового общественного форума «Диалог цивилизаций», проходящего по инициативе **Центра национальной славы России и Фонда Андрея Первозванного** 5 октября 2005 г. (*около 200 лидеров высокопоставленных представителей органов власти, научной элиты мира, более чем из 40 стран*), на которой президент России В.В. Путин в послании к участникам подчеркнул, что *«В условиях глобализации особую актуальность приобретает задача сохранения исторического и культурного наследия народов мира, их национальной и духовной самобытности. Важное средство достижения этой цели – диалог между представителями гражданского общества различных стран...»*³ Впервые в истории форума обозначено место **России** как реальной силы в мире со своей исторической миссией. *«Россия: идея и образ в XXI веке», философский взгляд русских мыслителей на другие нации, история русской философии XIX – XX столетий и мнение иностранцев о России*, что обозначило место России в общечеловеческом сообществе, как самостоятельного, независимого и органично необходимого субъекта мировой истории.

² Садовнический В.А. Знание и мудрость в глобализирующемся мире // Вопросы философии. - 2006. - № 2. – С. 3-15.

³ Авербух В. Представители мировых культур, традиций и религий ищут общее начало: Форум «Диалог цивилизаций» // Российская газета. – 2005. – 5 октября (№ 222). – С. 7.

По факту объема научно-экспериментальной работы лица на время объявления конкурса приоритетного национального проекта «Образование» на 2006-2008 гг. по активному внедрению инновационных образовательных программ современной школы, педагогический коллектив лица готов представить: 60 авторских программ по проблемам: **ФИЛОСОФИЯ... КУЛЬТУРА... ДУХОВНОСТЬ: ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ** интеграция предметов философско-антропологического, естественнонаучного и гуманитарно-художественного циклов; **ШКОЛА ТОЛЕРАНТНОСТИ**: учебно-методические концепты тематических разработок предметных областей современного образовательного пространства (*100 уроков толерантности*); **ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ПРАВО**: философско-антропологическая пропедевтика высших законов человеческой мудрости – законов жизни... (*з р а ж д а н с к о е п р а в о л и ч н о с т и*) – презентация 100 уроков толерантности – научно-методологические концепты; **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ**: «**ШКОЛА ТОЛЕРАНТНОСТИ**»; «**ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ПРАВО**»; «**ГРАЖДАНИН**»; «**Я ЛЮБЛЮ МОЙ ГОРОД, РОССИЮ, МИР**»; «**ДЕНЬ ПОБЕДЫ**»; «**ФИЛОСОФСКИЕ СИМПОЗИУМЫ, ДИСКУССИИ, ДЕБАТЫ, КОНСИЛИУМЫ...**»; «**ЛИЦЕЙСКИЕ ГАЗЕТЫ (ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР "ФАНЕТ")**» - издание и ретрансляция научно-методических разработок по вышеизложенным проблемам.

Актуальность решения проблемы толерантно-гуманистической культуры мира – актуальность сохранения человеческой цивилизации. Исследование культурных универсалий философии гуманистического, толерантного бытия человечества – это всеобщая, глобально-аксиологическая проблема XXI века, которая должна решаться не только социально-политологическим “скальпированием” кризисных ситуаций социума, но и глубинной, духовно-педагогической работой в контексте всех предметных полей современной школы.

Представленный проект программы развития ЛФПГ по теме: «**ФИЛОСОФИЯ ГУМАНИЗМА – МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЮЩЕГО КУЛЬТУРУ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ - ГРАЖДАНИНА РОДНОГО ГОРОДА, РОССИИ И МИРА**» актуален, практически значим в современном образовании как **объективная необходимость решения социально-демократических, гражданственно-правовых и планетарно-гуманистических проблем мирового сообщества** посредством культурно-педагогической деятельности каждого дня, каждого учителя каждой школы с каждым ребенком.

Основная задача проекта – **духовно-педагогическая активизация** работы всех уровней учебно-образовательной деятельности **учителя – ученика – родителей и социума** к осознанию необходимости **духовно-гуманистической социализации** человека и человечества с самых ранних детских лет формирования **правовой и толерантной культуры личности** как естественно-природного, социально-этического **закона жизни**.

Реализация поставленных проблем потребовала не только глубокого изучения «**Декларации прав ребенка**», «**Декларации принципов толерантности**», «**Декларации прав культуры**» - основ духовно-гуманистического, социально-экологического «**толерантного**» понимания мира, но и вхождения в глубинные, суггестивно-интериоризационные процессы, которые требуют как научно-теоретической, так и очень кропотливой, **разноуровневой, высоко-творческой, психолого-педагогической культуры личности учителя**.

В научно-экспериментальной работе лица проблема формирования толерантно-гуманистического мышления учащихся имела многолетний **комплексный подход** каждодневной работы с детьми, давшей возможность создания **120 учебно-методических разработок** интегрированных программ сквозной системы образования в соответствии с его **учебным планом** и генеалогией предметных полей (**дошкольное отделение (14), философская антропология (25), филология (47), естественные науки (10), технологии (2), искусство (12), физическая культура (6), дополнительное образование (4)**).

Такое понимание содержания предметов педагогического процесса создает новую культурно-психологическую среду в мировосприятии ребенка на основе его интуитивно-эмоционального, **философско-эстетического и естественнонаучного развития**, подводя учащегося к пониманию проблем **философии толерантного сознания** не на основе декларативно-лозунговой фактологии информационных знаний данного понятия, а как осознание органично-естественного факта социально-этических законов жизни, выработанных человечеством веками, проблемные вопросы состоятельности которых были рассмотрены на проведенных на базе лица следующих научно-практических семинарах для учителей города, области, РФ и детских симпозиумах для детей, родителей и учителей лица:

Тематика семинарских занятий:

«ТОЛЕРАНТНОСТЬ... социально-мировоззренческие проблемы современного образования»;

«ШКОЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ И ИХ ПРЕДВОСХИЩЕНИЕ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО СОЦИУМА»;

«БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОАНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ»;

«ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ПОНИМАНИИ ПОДРОСТКА (учащихся 5-8 классов)».

«ФИЛОСОФСКАЯ ПОЛИРИТМИЯ ТОЛЕРАНТНОГО МИРОПОНИМАНИЯ ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ».

БИБЛИОТЕКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ: автоматизированная информационно-библиотечная система «MARK-SQL» - опыт работы лицея философии планетарного гуманизма (*формирование культуры читателя-пользователя с использованием электронных каталогов и карточек, профессиональный поиск способа контент-аналитического отбора информации по предметным областям*)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МУЛЬТИМЕДИАРЕСУРСОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ (традиционные базовые учебники и новые технологии формирования образовательного пространства)

ШКОЛА ТОЛЕРАНТНОГО МЫШЛЕНИЯ: 100 уроков толерантности - учебно-методические концепты тематических разработок предметных областей современного образовательного пространства

ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ПРАВО: АНТРОПОТОЛЕРАНТНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В ДИАЛЕКТИКЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ (правосознание и развитие мировоззрения подростка 5-11 классов - гуманистические доминанты и социальная реальность как негативное «ПРАВО НА НЕПРАВО»)

ФИЛОСОФИЯ ГУМАНИЗМА – МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЮЩЕГО КУЛЬТУРУ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ - ГРАЖДАНИНА РОДНОГО ГОРОДА, РОССИИ И МИРА (презентация сквозной авторской программы пропедевтического курса философии и социально-педагогических проектов для учащихся 1-11-х классов – *научный эксперимент - 20 лет*)

Социально-культурная значимость проекта состоит в том, что философско-культурологическое миропонимание духовно-экологических, толерантных концепт осмысления этапов эволюции человечества не является глубокой системно-содержательной формой современного образования. Научно-практический эксперимент работы ЛФПГ представляет педагогическую попытку сделать проблемы духовно-нравственного, этико-психологического, философско-гуманистического, толерантного становления личности человека основным элементом контекстно-содержательной сущности всех учебных предметов, преподаваемых в лицее. Целевыми группами экспериментально-педагогической деятельности проекта являются как коллектив учителей всех предметных полей лицея философии планетарного гуманизма г. Самары, так и все дети 1-11 классов ЛФПГ, а также педагогический состав образовательных учреждений г. Самары,

г. Тольятти, г. Сочи и др., систематически приглашаемый на научно-методические семинары и симпозиумы, проводящиеся в соответствии с планом экспериментально-исследовательской работы лица.

В рамках исполнения вышеуказанной заявки на поддержку приоритетного национального проекта «Образование» по внедрению инновационных образовательных программ коллектив разработчиков планирует издать 60 инновационно-авторских программ по проблемам философско-гуманистической антропологии мира, научно-методический сборник, включающий 100 уроков по проблеме «Толерантность» и методические разработки по ретрансляции социальных проектов лица с распространением в учебно-образовательные учреждения города, области, РФ. Подготовить CD-ROM с записью выполненных объемов проекта. А также провести совместно с преподавателями образовательных структур г. Самары, Самарской области и других регионов РФ по 3 научно-практических семинара с фактологической иллюстрацией детских симпозиумов – открытых уроков.

Конкретными ожидаемыми результатами будут: подготовка и проведение 9-х научно-практических семинаров с участием 40-50 структур г. Самары, Самарской области, РФ; проведение 3-х открытых детских симпозиумов как учебно-педагогический факт иллюстрации осознания детьми философско-теоретических проблем, обозначенных в заявке в случае получения поддержки; реализовать в образовательные структуры, принявшие участие в работе над проектом, все планируемые объемы наработок по обозначенной проблеме; создание единого творческого коллектива из участников работы в освоении проекта для дальнейшего развития научно-методических технологий по реализации данных проблем формирования толерантного сознания социально-культурной деятельности общества.

Результативность выполнения планируемых объемов работ, заявленных по приоритетному национальному проекту «Образование», будет оцениваться в соответствии с интеллектуально-мотивационным участием людей в работе, желанием продолжить реализацию полученного объема информации в работе на местах, в своих культурно-образовательных учреждениях, желанием продолжить дальнейшие контакты, желанием в будущем участвовать в новых коллегиальных проектах и разработках. Влияние

предметно-культурологической среды лица на духовное становление личности ребенка может быть установлено с использованием психодиагностических мониторингов - «методика изучения эмоционального отношения и моральным нормам Г. Урунтаевой», стратегий межличностного общения - «опросник Т. Лири», уровня развития эмпатии - «методика В. Бойко», социально-психологической адаптации - «опросник К. Роджерса и Р. Даймонда», ценностных ориентиров - «методика М. Рокича» и другие, включая тесты и опросники Баса-Дарки, Розенцвейга, И.Юсупова, Р.Жиля, Л.Колберга, К. Томаса, А. Ассингера, В. Ряховского, М.Снайдера, Д.Марлоу, Д. Краун...).

Обеспечение внедрения: изданные газеты, уроки, книги востребованы детьми, родителями, учителями. Распространены как в лицее, так и в городе, области, РФ. Создание на базе лицея постоянно функционирующего консультативно-методического пункта, а также введение новых форм педагогики родителей, повышающих их ответственность в подходе к процессу семейного воспитания.

Дальнейшее развитие проекта **«ФИЛОСОФИЯ ГУМАНИЗМА...»**, как духовно-экологическая, толерантно-гуманистическая проблема культуры социального бытия человечества, не может представлять проблему исследований одного дня. Многолетняя научно-экспериментальная работа лицея показала, что это только старт в серьезном изменении **содержания философии современной культуры образования**. Понятия духовной экологии, гуманизма, толерантности философского восприятия мира тоже еще не традиционно для учителя, поэтому проект будет и должен жить в тех формах, которые будут доступны и востребованы в его дальнейшем развитии.

Лицей продолжил развитие научно-экспериментальной работы по данной проблеме в 1-11 классах в следующей формулировке актуальности ее значения: **ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ПРАВО: «АНТРОПОТОЛЕРАНТНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В ДИАЛЕКТИКЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ (правосознание и развитие мировоззрения подростка 5-11 классов - гуманистические доминанты и социальная реальность как негативное «ПРАВО НА НЕПРАВО»»).**

Цитируя ректора Московского государственного университета В.А. Садовниченко (доклад на Международном философском конгрессе в г.Москве – 2005 г.), необходимо отметить, что «философия всегда играла важную роль в культуре». Она не только осмысляла свою эпоху, но и указывала пути дальнейшего развития человечества, глобальных процессов интеграции, налаживания диалога различных культур, возможностей решения конфликтов, затронувших все мировое сообщество. Мудрость всегда плодотворна... и обязательно включает этический аспект, предполагая связь опыта поколений и цельность духовного начала собственного духовного опыта каждого человека.

Важнейшим каналом распространения мудрости является школа: диалог учителя, ученика, социума⁴. Заглянув за горизонт реально достижимого современной школой, ее стандартов и инновационных форм развития, открыто выходящих на социально-политологический диалог с обществом, необходимо отметить, что современная «система образования должна отвечать целям и задачам развития страны, региона или муниципалитета. До недавнего времени такой целевой установки в постсоветской России системе образования не формулировалось. Впервые стратегические целевые установки для системы образования прозвучали в Послании Президента РФ Федеральному собранию в 2004-м, 2005-м, 2006-м и особенно в 2007-м году⁵ - **построение активного гражданского общества, включая политические, социальные, экономические и другие институты – это семья, личность, общество и государство**⁶.



⁴ Садовничий В.А. Знание и мудрость в глобализирующемся мире // Вопросы философии. 2006. - № 2. – С. 3-15.

⁵ Кондаков А. Ничего революционного в новых стандартах нет // Учительская газета. – № 44, от 30 октября 2007.

⁶ Там же

Решение вышеизложенных проблем, безусловно, внесло определенные коррективы в инновационно-экспериментальную работу лицея, расширив мировоззренческо-антропологический аспект работы по личностному осознанию учителем, учеником, родителями и социальными партнерами жизненной значимости для России и мирового сообщества основных содержательно-социальных доминант в Послании президента РФ. В 2007-2008 уч.году в лицее был разработан ряд социально-педагогических проектов, посвященных осознанию этих посланий.

Послания президента: от 16.05.2003, от 26.05.2004, от 25.04.2005, от 10.05.2006, от 27.04.2007; **Указы президента:** от 14.02.2006 № 110 «О праздновании 100-летия со дня рождения академика Д.С. Лихачева», от 29.12.2006 № 1488 «О проведении Года русского языка», от 14.06.2007 № 761 «О проведении Года семьи», от 18.10.2007 № 1380 «О проведении в Российской Федерации в 2008 году Международного года планеты Земля» - *в соответствии с решением ООН и ЮНЕСКО.*



Соборное слово XII Всемирного Русского Народного Собора (поколение наследников, собор поколений, наследники и наследство, Россия возвращается, удержатъ лучшее, пароль будущего, наши национальные ценности, наш образ будущего, наш образ человека) от 22.02.2008.

XII Всемирный Русский Народный Собор



Социальный проект ЛФПГ 2008 года «МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ РОССИИ»

Наши национальные ценности:

Россия - могучая держава.

Страна великой культуры.

Источник мирового согласия.

22.02.2008

Инновационно-педагогические технологии по решению вышеизложенных проблем привели к разработке новых форм и типов уроков в соответствии с содержанием посланий и указов президента России, возможности создания сетевого проекта с другими образовательными учреждениями – гимназия № 44 г.Сочи.

**Урок 1. К 100-летию со дня рождения Дмитрия Лихачева
«КРАСОТА ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ СПАСЕТ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО».**

*«Культура – главный источник гуманизации человеческой истории...
Культура - цель, а не средство... Эта единая цель всего человечества воплощается в различных произведениях искусства, науки, философии...»*

Культура – такая цель, которая сама является и достижением своих вершин... Культура принадлежит всему человечеству...» Д. Лихачев

Урок 2. ВОСПИТАНИЕ - ЭТО ПРИВИВКА НРАВСТВЕННОСТИ. «Главная цель средней школы – воспитание. Образование должно быть подчинено воспитанию. Воспитание - это в первую очередь прививка нравственности и создание у учащихся навыков жизни в нравственной атмосфере» Д. Лихачев

Урок 3. ЯЗЫК КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНО-ДУХОВНОГО БЫТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА; **Урок 4. КНИГА...** «Книжная мудрость подобна солнечной светлости»; **Урок 5. СЛОВО...;** **Урок 6. ДИАЛЕКТИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО УЧИТЕЛЯ, УЧЕНИКА и МУДРОСТИ КНИГ в развитии и формировании духовной культуры каждого человека мира, человечества;** **Урок 7. БИБЛИОТЕКА...;** **Урок 8. ЖИВОЕ ЗНАНИЕ...** его формы и значение для человека и человечества...; **Урок 9. ЛИЦЕЙ – ЭТО ШКОЛА ДУХА И МЫСЛИ ...** «Друзья... прекрасен наш союз!..» (А.Пушкин) *Ваше представление, понимание, надежды, реальность...;* **Урок 10. Я И МОЙ КЛАСС, ОДНОКЛАССНИКИ (Я – Ты – МЫ)...** *ваше представление, понимание, надежды, реальность...;* **Урок 11. СЕМЬЯ – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро...** (Я. Сухомлинский); **Урок 12. ДИАЛЕКТИКА ТРИЕДИННОГО НАЧАЛА СЕМЬИ: дедушка и бабушка, папа и мама, мои братья и сестры...;** **Урок 13. СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО: «Я» - личность («Я» - «ТЫ» - «МЫ»...** («Я» превращается в личность через любовь... Н. Бердяев); **Урок 14. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА НАШЕЙ ЖИЗНИ...**



**Социальный проект ЛФПГ 2008 года
(программа “Воспитание”)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОД ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ -
в соответствии с решением ООН и ЮНЕСКО**

Все материалы по подготовке и реализации данных проектов опубликованы в авторских сборниках лицея.

ГРАНТОВЫЕ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ЛИЦЕЯ



1. ПОБЕДИТЕЛЬ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» РФ в 2006 году
2. ПОБЕДИТЕЛЬ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» РФ в 2007 году
3. ПОБЕДИТЕЛЬ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» РФ в 2008 году
4. ПОБЕДИТЕЛЬ В НОМИНАЦИИ «ШКОЛА ДУХОВНОСТИ И ГУМАНИЗМА» в 2009 году
5. ЛЕОНТЬЕВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА – ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ РОССИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» в 2009 году
6. ШИРШОВА ТАТЬЯНА БОРИСОВНА – ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ РОССИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» в 2006 году

Италия

2010-2011 гг.

Россия

Лицей философии планетарного гуманизма, г.о. Самара



Россия
Италия

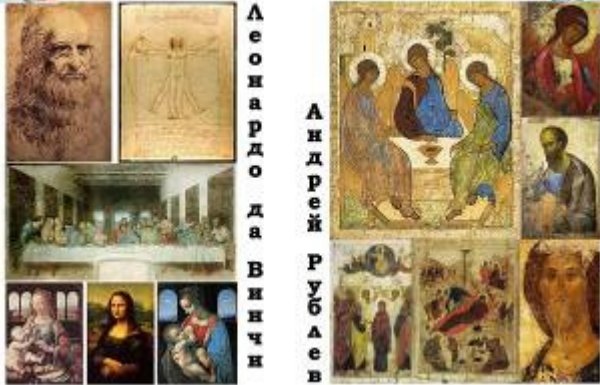
LICEO LINGUISTICO INTERNAZIONALE
"G. DELEDDA", GENOVA



Самарская область



Живопись Италии и России



Л
Е
О
Н
А
Р
Д
О
Д
А
В
И
Н
Ч
И

А
н
д
р
е
й
Р
у
б
л
е
в

Архитектура Италии и России



Пизанская башня

Вологодский монастырь

Собор Святого Петра в Риме

Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

Колизей в Риме

"Колизей" в Самаре

Нобелевские лауреаты по литературе России и Италии



Иван Бунин (1933)

Джуозе Карлуччи (1906)

Грация Дедеда (1926)

Борис Пастернак (1958)

Луиджи Пиранделло (1934)

Михаил Шолохов (1965)

Сальваторе Квазимодо (1959)

Александр Солженицын (1970)

Эудженно Монтале (1978)

Иосиф Бродский (1987)

Дарио Фо (1997)

Классическая музыка Италии и России



Д. Верди

Д. Пуччини

М. Глинка

П. Чайковский

Д. Россини

С. Рахманинов

"Путь жизни" (1910 г.) - выдающийся памятник философско-религиозной и этической мысли, последнее, итоговое произведение великого русского писателя и мыслителя.

Возмужавшая комедия (итал. La Commedia, позже La Divina Commedia) — поэма, написанная Данте Алигьери в период с 1307 по 1321 гг. Пядь всей второй половины жизни и творчества Данте. В этом произведении с наибольшей полнотой отразилось мировоззрение поэта.



Диалог эпох: Всероссийские и международные проекты формирования базисных ценностей духовной экологии мира 2007-2013 годов (Всероссийские: 2007 - год русского языка, 2008 - год семьи, 2009 - год молодежи, 2010 – год учителя, 2011 – год российской космонавтики; международные: 2007 – год турецкого философа Мавлана Джалал Ад-дин Мухаммад Руми, 2008 – год планеты Земля, 2009 – год астрономии, 2010 – год сближения культур, 2011 – год Михаила Васильевича Ломоносова, 2012 – год истории России)

2010 - ГОД УЧИТЕЛЯ

Учитель – это вечный путник неисхоженных троп человечества.

Его память, опыт, жизнь...



Учитель – свеча, которая светит другим, сгорая сама.

Д. Руффине

Учитель существует для постоянного создания и утверждения человеческого достоинства.

Н. Рерих

Учитель является живым примером для ученика, и он открывает вечный путь к благосостоянию.

Л. Толстой

2012 – ГОД ИСТОРИИ РОССИИ

РОДИНА – это тот таинственный, но живой организм, очертание которого ты не можешь для себя определить, но которого прикосновение к тебе непрерывно чувствуешь, ты связан с этим организмом непрерывной пуповиной.

М. Салтыков-Щедрин

Много есть на свете кроме нашей страны всяких государств и земель, НО ОДНА У ЧЕЛОВЕКА РОДНАЯ МАТЬ. ОДНА У НЕГО И РОДИНА.

К. Ушинский

Любить свою РОДИНУ – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих способствовать этому.

В. Белинский

2013 - ГОД ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ



Есть такое твердое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету.

А. Сент-Экзюпери

Мы в ответе за тех, кого приручили.

А. Сент-Экзюпери

Будь то дом, звезда или пустыня - самое прекрасное в них то, чего не увидишь глазами.

А. Сент-Экзюпери

Из расплавленной лавы, из того теста, из которого слеплены звезды, из чудом зародившейся живой клетки вышли мы - люди - и поднимались все выше, ступень за ступенью, и вот мы пишем константы и измеряем созвездия.

А. Сент-Экзюпери

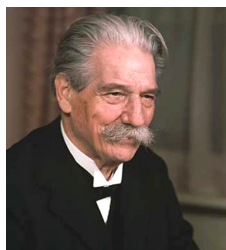
Земля помогает нам понять самих себя, как не помогут никакие книги.

А. Сент-Экзюпери

Когда мы осмыслим свою роль на земле, пусть самую скромную и незаметную, тогда лишь мы будем счастливы.

А. Сент-Экзюпери

2014 ГОД ОБЪЯВЛЕН В РОССИИ ГОДОМ КУЛЬТУРЫ



Альберт Швейцер

КУЛЬТУРА – жизнетворчество мира... совокупность прогресса человека и человечества во всех областях и направлениях при условии, что этот прогресс служит духовному совершенствованию индивида. Идеал культурного человека есть не что иное, как идеал человека, который в любых условиях сохраняет подлинную человечность...

А. Швейцер

Культура - великое благо, путь человека. Культура, как и вся земля, должна быть преображена в новую жизнь, она не может бесконечно длиться в своей срединности, в своей законнической охлажденности. Культура и культурные ценности создаются творческим актом человека, в этом обнаруживается гениальная природа человека.

Н. Бердяев

Культура со всеми своими ценностями есть средство для духовной жизни, для духовного восхождения человека.

Н. Бердяев

Культура есть реализация духовных ценностей путем заботы о высших благах человека.

М. Хайдеггер

Высшее благо и единственно полезное - культура. Лишь благодаря культуре человек становится вполне и повсюду человеческим и проникнутым человечеством.

Ф. Шлегель

КУЛЬТУРА – цель, а не средство, не условие, не благоприятствующая среда. Научно-технический прогресс, борьба за мир, достижение высших скоростей... – все это имеет целью развитие человеческой культуры. Эта единая цель всего человечества воплощается в тысячах различных произведений искусства, науки, философии... такая цель, которая сама является и средством к достижению своих вершин.

Д. Лихачев

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Лицея философии планетарного гуманизма городского округа Самара

1. Очно-заочный областной конкурс философско-антропологических эссе *«Энциклопедия Д.Дидро как социально-просветительский феномен культуры 18-21 веков»*, посвященный 300-летию Д.Дидро
2. Очно-заочный областной конкурс философско-антропологических эссе по работе *Л.Н. Толстого «Путь жизни»* - философско-этические искания и духовный опыт великого писателя
3. Очно-заочный городской и областной конкурс философско-антропологических эссе *«Историко-антропологическая канонизация православных святых (к 700-летию Сергия Радонежского)»*
4. Очно-заочный областной конкурс философско-антропологических эссе *«Живая этика» Н. Рериха* – философско-этические искания писателя и художника
5. Очно-заочный городской и областной конкурс философско-антропологических эссе *«Образ Родины певца-поэта-гражданина в лирике М.Ю. Лермонтова» (200-летию поэта посвящается...)*
6. Очно-заочный областной конкурс философско-антропологических эссе *«Культура – житиетворчество мира» А. Швейцер*

Педагогический коллектив лицея ведет работу по теме «ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ воспитания личности лицеиста *(начальной, основной, средней ступеней образования)* **УЧИТЕЛЬ, УЧЕНИК, РОДИТЕЛИ, СОЦИУМ...»**, которая продолжает работу лицея в рамках многолетней экспериментальной работы *(1998-2001, 2002-2005, 2005-2008 гг., 2008-2011 гг.)* по темам:

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИНЕРГЕТИКА в системе дошкольно-начального образования *(1998-2001 гг.)*

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО МИРОПОНИМАНИЯ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНО-НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. КУЛЬТУРНО-ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОГО БЫТИЯ РЕБЕНКА *(СЕМЬЯ, ШКОЛА, СОЦИУМ)* *(2002-2005 гг.)*

АНТРОПОТОЛЕРАНТНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В ДИАЛЕКТИКЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ *(ПРАВОСОЗНАНИЕ И РАЗВИТИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПОДРОСТКА 5-11 КЛ., ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ДОМИНАНТЫ И СОЦИАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК НЕГАТИВНОЕ «ПРАВО НА НЕПРАВО»)* *(2005-2008 уч. г.)*

«ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ воспитания личности лицеиста *(начальной, основной, средней ступеней образования)* **УЧИТЕЛЬ, УЧЕНИК, РОДИТЕЛИ, СОЦИУМ...»** *(2008-2011 уч.г.)*

«ВОСПИТАНИЕ: проблемы семейной, школьной и общесоциальной ответственности взрослых перед личностью ребенка в его праве на жизнь как диалектика новых социально-педагогических форм работы.

ЭКСТРЕМИЗМ: современный уровень повышенной конфликтности социума как проблема повышенной активности подростковых форм выражения протеста *(фактология поступков, их предвосхищение и реабилитация)* *(2011-2012 уч.г.)*

Терроризм как фактор отсутствия духовно-экологической культуры личности и права жизни незащищенного человека. Формы духовно-экологической реабилитации современного подростка *(2012-2013 уч.г.)*

Педагогический коллектив лицея будет продолжать экспериментальную работу по теме: **«ВОСПИТАНИЕ: проблемы семейной, школьной и общесоциальной ответственности перед личностью ребенка в его праве на жизнь как диалектика новых социально-педагогических форм работы»**

ЭКСТРЕМИЗМ: современный уровень повышенной конфликтности социума как проблема повышенной активности подростковых форм выражения протеста *(фактология поступков, их предвосхищение и реабилитация)*

«ВОСПИТАНИЕ: проблемы семейной, школьной и общесоциальной ответственности перед личностью ребенка в его праве на жизнь как диалектика новых социально-педагогических форм работы» *(практика теоретической и практической этико-психологической состоятельности учащихся)*

Право на жизнь – абсолютное право каждого человека мира... (концепция, структура учебно-воспитательного пространства лица, педагогические технологии)
Соотношение ответственности учителя и родителей в соответствии с законом об образовании РФ. *Правила внутреннего распорядка. Гигиена здоровья, гигиена питания, режим дня*

Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста конфликтного состояния общества (формы профилактики экстремизма у подростка как феномена повышенной конфликтности: фактология поступков)

Этика отношений в школе: учитель, ученик, родители, социум). Данте Алигьери «Божественная комедия», Л. Толстой «Путь жизни», Д. Лихачев «Десять заповедей человечности», «Раздумья», «Письма о добром и прекрасном», И. Кант «Лекции по этике», М. Монтень «Опыты» «Об искусстве жить достойно», И. Гердер «Идеи к философии истории человечества», И. Ильин «Путь духовного обновления», А. Швейцер «Культура и этика» (учитель, ученик, родители, социум: соотношение эпох).

Формирование социально-этической мотивации развития культуры личности. С. Франк «Реальность и человек», Н. Бердяев «Самопознание», Вышеславцев Б. «Я и ничто», Карсавин Л. *Индивидуальная личность. Философская антропология: генезис сквозной программы по философии, включающие следующие этапы изучения философско-антропологических проблем, формирующих мировоззренческую культуру личности ребенка в 1-11 классах: «Космология» (1-3 класс); «Окружающий мир» (4 класс); «Философия природы» (5 класс); «Философия чувств» (6 класс); «Философия нравственности» (7 класс); «Философия жизни» (8 класс); «Философия человека (антропология)» (9 класс); «Философия социума» (10 класс); «Философия мира» (11 класс)*

Международные проекты диалоговой реализации педагогических инноваций формирования личности ребенка (год России в Италии и год Италии в России: соотношение культур Италии и России), телемосты

Интернет и ноосфера глобальность возможностей виртуальных миров современного знания. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление, «порог норм и запретов»

Толерантность и право: социально-этическая проблема исполнения высших законов человеческой мудрости – законов жизни в современном бытии человечества и учебном процессе лица (художественно-эстетические и социально-этические формы реабилитации подростков)

Живое право: диалектика «равновесия частной свободы и общего блага». «Право на неправое» (негативное право как категория и социальная реальность жизни общества и школы) «Живое право». Г. Гегель «Право «на неправое»», К. Лоренц «Восемь смертных грехов цивилизованного человечества»

«Воспитание – это прививка нравственности...» Проблема создания у современных подростков навыков жизни в нравственной атмосфере дома, школы, социума

Жизнь – высшая ценность мира. Напутствия лауреата Нобелевской премии мира Матери Терезы

**Тематика семинаров Центра образовательных инициатив
Муниципального общеобразовательного учреждения
Лицея философии планетарного гуманизма городского округа Самара**

октябрь, 2010

Библиотека XXI века: реорганизация учебно-методической службы школы как инноватика ИКТ

ноябрь, 2010

Начальная школа: предметное обучение, экстернат, преемственность и контроль качества при переходе во II ступень образования

декабрь, 2010

Подготовка к ЕГЭ и ГИА – проблема профессиональной ответственности базового учителя школы и коммерческого репетиторства

февраль, 2011

Э К С Т Р Е М И З М: современный уровень конфликтогенности социума как проблема повышенной активности подростковых форм выражения протеста

апрель, 2011

Воспитание как социально-интегрированный процесс современного образовательного пространства (*детский сад – школа – ВУЗ*)

ноябрь, 2011

Лингвогуманистическое формирование культуры единого пространства мира 2007-2011 годов (*2007 – Год Китая в России; 2008 – год Турции в России; 2009 – Год Индии в России; 2010 – год Франции в России; 2011 – год Италии и Испании в России*)

декабрь, 2011

Библиотека XXI века: динамика результативности лицея 2006-2011 учебных годов по инноватике ИКТ (*стандартное и медиакалендарное тематическое планирование уроков по всем предметным областям учебного плана РФ*)

февраль, 2012

Программа внеклассной работы лицея по формированию целостной личности ребенка и «ответственного общества»: учитель, ученик, родители, социум (*по материалам Всемирных народных русских соборов 2007-2011 годов: «Вера. Человек. Земля. Миссия России в XXI веке», «Богатство и бедность: исторические вызовы России», «Будущие поколения – национальное достояние России», «Экология души и молодежь. Духовно-нравственные причины кризисов и пути их преодоления», «Национальное образование: формирование целостной личности и ответственного общества», «Базисные ценности — основа единства народов»*)

март, 2012

ФГОС: проблема реализации содержания программ начального общего образования 2011-2012 учебного года

апрель, 2012

Диалог эпох: Всероссийские и международные проекты формирования базисных ценностей духовной экологии мира 2007-2011 годов (Всероссийские: 2007 - Год русского языка, 2008 - Год семьи, 2009 - Год молодежи, 2010 – Год учителя, 2011 – Год российской космонавтики; международные: 2007 – Год турецкого философа Мавлана́ Джалал ад-Дин Мухамма́д Руми́, 2008 – Год планеты Земля, 2009 – Год астрономии, 2010 – Год сближения культур, 2011 – Год Михаила Васильевича Ломоносова, 2012 – Год Истории России)

Тематика стажировочной площадки:

Сроки, место прохождения:

14, 28 февраля 2012 (1 – медиаконсультации - предоставление материалов по электронной почте для самостоятельного изучения и практического внедрения в учебный процесс своей школы, 2 – очное коллегиальное обсуждение результативности педагогической апробации изученных материалов, корректировка проблемных ситуаций – лицей и другие учебные заведения)

Проблемы негативного информационного воздействия ресурсов сети Интернет на детей и подростков: киберпространство – информационно-психологическая безопасность, роль и задачи работы современной библиотеки. Стандартное и медиакалендарное тематическое планирование уроков по всем предметным областям учебного плана РФ (биофильные и некрофильные проблемы) в контексте содержания изучения учебного материала по программам базовых, вариативных и элективных блоков. Внеклассная работа с учащимися и родителями

13, 27 марта 2012 (1 – медиаконсультации - предоставление материалов по электронной почте для самостоятельного изучения и практического внедрения в учебный процесс своей школы, 2 – очное коллегиальное обсуждение результативности педагогической апробации изученных материалов, корректировка проблемных ситуаций – лицей и другие учебные заведения)

«Живое знание...» его формы и значение для человека и человечества (медиаресурсы и живая книга) 2012 год: город Ереван объявлен «Всемирной столицей книги» (Матанадаран: живая летопись технологий книги мира

10, 24 апреля, 2012 (1 – медиаконсультации - предоставление материалов по электронной почте для самостоятельного изучения и практического внедрения в учебный процесс своей школы, 2 – очное коллегиальное обсуждение результативности педагогической апробации изученных материалов, корректировка проблемных ситуаций – лицей и другие учебные заведения)

Программа внеклассной работы лица по формированию целостной личности ребенка и «ответственного общества»: учитель, ученик, родители, социум *проблемы регулирования этноконфессиональных конфликтов в современной России по материалам Всемирных народных русских соборов, представляемых 2012 год - «Базисные ценности - основа единства народов»*

18 мая 2012 г.

ЭКСТРЕМИЗМ: современный уровень повышенной конфликтности социума как проблема повышенной активности подростковых форм выражения протеста (фактология поступков, их предвосхищение и реабилитация»)

«Программа защиты детей»: современные проблемы формирования психолого-педагогической подготовки учителей и учащихся к возможной практике выхода из экстремальных ситуаций.

Экспериментальная деятельность лица в 2013 году: углубленное духовно-психологическое изучение учителями, учащимися и родителями проблем формирования духовно-экологической культуры личности ребенка на примерах классической и современной литературы, способной катарсически создавать в сознании и духовной потребности действий ребенка эталоны нравственно-этических поступков и ответственности за каждое свое действие по отношению к окружающим, стажировка по шести модулям согласно плану (72 часа полный объем стажировки)

МОДУЛЬ 1

Проблемы социометрического формирования классов начальной школы как предвосхищение и корректировка межличностной агрессии младших школьников (предметный практикум). Учителя начальных классов, заместители директоров, методисты, психологи

МОДУЛЬ 2

Проблемы формирования духовно-экологической культуры личности подростка 5-11 классов в контексте базовых дисциплин учебного плана. Учителя-предметники (история, обществознание, экономика, право, искусство), методисты, психологи, заместители директора по УВР, ВР

МОДУЛЬ 3

Интеграция современных педагогических информационно-коммуникационных технологий (духовно-экологический аспект). Учителя предметов естественнонаучного профиля, методисты, заместители директора по УВР, ВР

МОДУЛЬ 4

Экология языка – этногенетический феномен лингвосемантической экологии нравственности (*язык как духовно-социальная среда обитания человека*). Учителя предметов филологических дисциплин (русский язык, литература, английская филология), методисты, заместители директора по УВР, ВР

МОДУЛЬ 5

Социально-психологические проблемы культуры коммуникативного бытия школы (педагог – ученик – родители). Учителя физкультуры, искусствознания, социальные педагоги, психологи, педагоги дополнительного образования, библиотекари

МОДУЛЬ 6

Информационно-коммуникационная среда в образовании: включение детей, педагогов и семьи в единое развивающее пространство. Завучи, учителя всех предметных областей, воспитатели, педагоги доп.образования, педагоги-психологи, представители родительской общественности

В 2014 году Лицей начинает реализацию инновационного проекта в рамках реализации стратегии комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года: «Живое знание» как социально-футурологический феномен сохранения и самовоспроизводства гуманистического права жизни человечества: футурология современной школы - стандарты второго поколения ФГОС 2011-2015 гг.

Проект реализует проблему футурологии (прогнозирования будущего) в образовательной среде и дополнительном образовании. Основной проблемой исследования является стратегия будущего развития человечества в контексте осознания идеи общественного прогресса в концептуально-философских императивах ноосферной футурологии развития человечества, стремящегося к реализации стратегической инициативы мирового гражданского общества. Главной целью и задачами работы над данным проектом является изучение и систематизация философско-концептуального, социально-теоретического материала, имеющегося в современных публикациях и практико-политологических действиях социально-политических общественных организаций государств, международных объединений. Планируемыми результатами проекта будут подготовка и защита научных проектов, разработка уроков, проведение конференций, научно-практических семинаров с публичной презентацией в открытом диалоге с аудиторией и в он-лайн режиме с открытым доступом в сети интернет, создание интернет-ресурса в процессе работы и по его итогам.

Футурология (от [лат.](#) *Futurum* - [будущее](#) и [греч.](#) *Λόγος* - учение) - наука прогнозирования будущего, в том числе путём [экстраполяции](#) существующих технологических, экономических, социальных тенденций или попытками [предсказания](#) будущих тенденций.

Проблема будущего (футурологии) является одной из важнейших современных проблем человечества. Представления о будущем базируются на основе анализа прошлого, опыта настоящего и стратегии перспектив будущего-

го развития человечества. Данная проблема исследований глобальна, многоуровневая и полиритмична: включает социальные законы и социальные прогнозирование, периодизации истории и стадии экономического роста, научное предвидение, формы философско-концептуального осмысления будущего, проблемы экологии, ресурсов, экологического кризиса в глобальных масштабах, демографическую ситуацию в мире и ее возможные последствия, рассмотрение человека как феномена биосоциальной структуры, имеющего в своем развитии отклонения от норм в эволюции антропосоциогенеза, положительные и отрицательные последствия научно-технической революции, военные конфликты, предотвращение мировой войны, определяющие глобальные концепции дальнейшей судьбы человечества.

Основной проблемой исследования является стратегия будущего развития человечества в контексте осознания идеи общественного прогресса в концептуально-философских императивах ноосферной футурологии развития человечества, стремящегося к реализации стратегической инициативы мирового гражданского общества.

Изучение материалов «Ноосферной Этико-Экологической Конституции Человечества», «Ноосферной декларации безопасности граждан глобального общества», «Ноо-Конституции планеты», проблем глобальной устойчивости мира: «Жизнеспособная планета жизнеспособных людей: будущее, которое мы выбираем», «Международной конвенции об охране нематериального культурного наследия», «Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод».

План реализации проекта

№ п/п	Наименование этапов, мероприятий	Сроки начала и окончания (мес.,год)	Ожидаемые итоги
1	<i>I этап – констатирующий</i>	Январь-март 2014	<p>Аналитико-диагностическое обобщение научно-экспериментальной работы лица в синергетике единого пространства работы лица:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовное становление личности ребенка в условиях новой предметно-культурологической среды вариативных моделей сквозной системы образования. 2. Педагогическая синергетика как составная часть мировоззренческой культуры в системе вариативных моделей образования мира. 3. Ноосфера и интернет: глобальность образовательных возможностей культуры единого информационного пространства мира. 4. Толерантность: концептуально-антропологическое обоснование проблемы (<i>философско-педагогические вопросы формирования духовно-этической культуры школьника</i>) 5. Антропо-толерантное формирование личности подростка в диалектике противоречий современной социальной среды (<i>правосознание и развитие мировоззрения подростка 5-9 кл., гуманистические доминанты и социальная реальность как негативное «право на неправое»</i>). Ноосферное мышление: порог «норм и запретов» в толерантно-правовой жизнедеятельности человека 6. Программа воспитания: социально-педагогические проекты воспитания личности лицеиста (<i>начальной, основной, средней ступеней образования</i>) <i>Учитель, ученик, родители, социум</i>) 7. «Живое знание» как социально-футурологический феномен сохранения и самовоспроизводства гуманистического права жизни человечества: футурология современной школы - стандарты второго

		Апрель-июнь 2014	<p>поколения ФГОС 2011-2015 гг.</p> <p>Систематизация научно-исследовательских работ, опубликованных по теме, общесоциальная и локально-предметная аналитика с возможностью личного соучастия в разработке вопросов каждым участником проекта для выхода в более расширенную аудиторию (<i>учителя других школ, родители, ученики</i>).</p> <p>Подготовка фрагментов теоретических материалов, их издание и рекомендация углубленного изучения в он-лайн режиме.</p> <p>Представление библиографических данных работ по теме, рекомендуемых к изучению.</p>
2	II этап – конструктивно-формирующий	Сентябрь-ноябрь 2014	<p>Публикация дайджестно-информационных материалов для родителей лицеистов: «Живое знание», «Ноосферная Этико-Экологическая Конституция Человечества», «Ноосферная декларация безопасности граждан глобального общества», «Ноо-Конституция планеты», «Жизнеспособная планета жизнеспособных людей: будущее, которое мы выбираем», «Международная конвенция об охране нематериального культурного наследия», «Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод» (раздача по этапам разработок, проведение родительских собраний и социально-футурологических практикумов).</p> <p>Учебно-педагогическая реализация разработанных материалов по программе; подготовка и проведение научно-методических семинаров для преподавателей лицея, города, региона, РФ</p>
3	III этап – итогово-обобщающий	Декабрь 2014	<p>Диагностика и жизнеспособность результативности (продукта) экспериментальной работы лицея в вариативных системах образования, общеобразовательных школах г. Самары, региона, РФ. <i>Аналитика ожидаемых результатов и публичная диагностика результативности выполненных работ по программе</i></p>



Победители VI-й Всероссийской дистанционной эвристической олимпиады по философии (1-5 классы - 1 командное место; 6-8 - 1 командное место; 9-11 классы - 1 командное место; I место - 9-11 классы, II место - 2 класс, III место - 2 и 11 классы, 5 лауреатов - 2, 7, 8, 11 классы)



Победители VII-й Всероссийской дистанционной эвристической олимпиады по философии



Третья Российская олимпиада по философии

6-8 ноября 2012 г.

Московский государственный университет



Третья Российская олимпиада по философии

6-8 ноября 2012 г.

Московский государственный университет

Третья Российская олимпиада по философии

6-8 ноября 2012 г.

Московский государственный университет



Призеры и лауреаты IX Всероссийской дистанционной эвристической олимпиады по философии



**Международная Академия развития образования
Академия общественных наук
Пятая Всероссийская конференция "Модель образования XXI века.
Проблемы и решения в условиях вступления
в силу Федерального закона "ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"**

г. Москва, 20-23 марта 2014 г.

**I место в конкурсе видео-презентаций
лучших образовательных учреждений РФ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей философии планетарного гуманизма городского округа Самара**



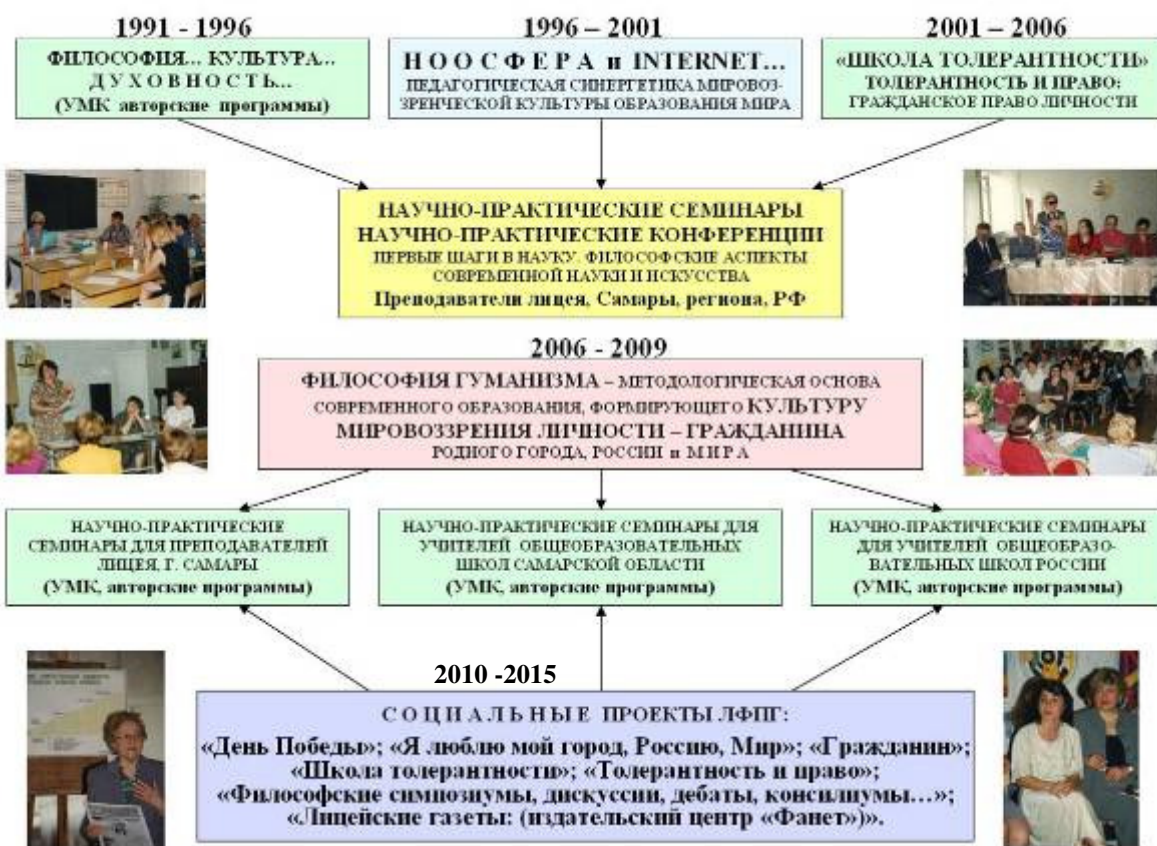
Перспектива на финансовую стабильность данного проекта позитивно прогнозируема, так как имеется серьезный комплекс научно-методических, предметно-практических, хрестоматийно-дидактических, видеоиллюстративных и многих других форм работ, реально подтверждающих результативность и духовно-психологический, интеллектуальный эффект уровня социально-этической состоятельности каждой личности ребенка, обучающегося в лицее не только десять лет открытого эксперимента, но даже два-три года. Бюджетное финансирование эксперимента гарантировано, спонсорский фонд поддержки – стабилен, уровень научно-интеллектуальных разработок востребован рынком образовательных услуг и может приносить финансовую поддержку учреждению, выходя на самоокупаемость.

Жизнедеятельность проекта в долгосрочной перспективе реальна, так как востребована социумом. Проблема философии гуманизма, толерантного бытия человечества не нова, она исследовалась веками в социально-культурной жизнедеятельности мира, и ее актуальность в XXI веке – это актуальность жизнедеятельности всех систем. Поэтому ранняя пропедевтика философско-антропологического введения ребенка в культуру духовно-экологического, толерантного понимания мира – это не проект случайного эксперимента – это естественная содержательная основа чувствования, видения и понимания человечеством значения культуры социально-образовательного пространства. **Международные конкурсы плакатов толерантности, уроков толерантности, школ толерантности, философско-гуманистической антропологии мира – это только старт к первично-понятийному осмыслению глубинных основ философского миропонимания человека.** Он должен и будет иметь перспективу развития как один из самых долгосрочных проектов социальной жизни мира.

Анализируя вышеизложенные объемы научно-экспериментальной деятельности лицея, уровень их апробации, результативности и стабильности качества знаний учащихся, их общекультурную, духовно-психологическую, социально-этическую, интеллектуальную и коммуникативно-межличностную состоятельность, необходимо отметить, что главное в дальнейшем развитии и учреждении и позитивном функционировании накопленного опыта 20-летней экспериментально-педагогической работы коллектива – это сохранить жизнедеятельность стабильности достигнутых результатов. Необходимость сохранения сделанного – это и есть факт возможного развития, как самого лицея, в котором появилось много новых преподавателей, новый контингент детей, новое поколение родителей, которые должны суметь понять, принять, развить и воспроизвести накопленную культуру данной педагогической работы коллектива. Издание и ретрансляция учебно-методических материалов, подготовленных и апробированных многолетней научно-экспериментальной работой лицея – это и есть основной алгоритм его жизнедеятельности и развития. Опыт должен быть аккумулирован, обобщен, воспроизведен и отдан в образовательные структуры г. Самары, региона и РФ.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

2006 - 2015 годы.



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА (2006 -2008, 2009 – 2012, 2013 – 2015 уч.гг.)



ОГЛАВЛЕНИЕ

Информация о лицее	1
КОНЦЕПЦИЯ ЛФПГ (1991-2015 гг.) ФИЛОСОФИЯ ГУМАНИЗМА – МЕТОДО- ЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЮ- ЩЕГО КУЛЬТУРУ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ – ГРАЖДАНИНА РОДНО- ГО ГОРОДА, РОССИИ и МИРА	2
Цели и задачи экспериментально-педагогической работы лицея	3
Концептуально-методологическая работа ЛФПГ	4
Генеалогия учебного плана	6
Структура учебно-воспитательного пространства	8
Положительная динамика успеваемости и результаты ЕГЭ	10
Реализация проекта: авторские программы и педагогические технологии	14
Школа-лаборатория и медицентр ЛФПГ	16
Методические объединения	19
Структурные подразделения	20
Дополнительное образование	21
Социальные проекты	22
Структура управления образовательным процессом: соуправление и самоуправле- ние	27
Актуальность, значимость, основная задача проекта	31
Грантовые подтверждения состоятельности научно-педагогического эксперимента лицея	41
«Программа воспитания: социально-педагогические проекты воспитания личности лицеиста»	42
Тематика стажировочных площадок	46
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	61