

Департамент образования Администрации городского округа Самара

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей философии планетарного гуманизма городского округа Самара»
(МБОУ ЛФПГ г.о. Самара)

Принято на педагогическом
совете «30» августа 2022 г.
Протокол № 1



**Положение о рабочей программе учебного предмета и курса внеурочной
деятельности на уровне НОО, ООО и СОО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о рабочей программе на уровне НОО, ООО и СОО (далее – Положение), регулирует оформление, структуру, порядок разработки, утверждения и хранения рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ ЛФПГ г.о. Самара, разрабатываемых в соответствии с приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и 287.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующим:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Уставом МБОУ ЛФПГ г.о. Самара;

– Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ЛФПГ г.о. Самара.

1.3. В Положении использованы следующие основные понятия и термины:

– рабочая программа – документ локального уровня, конкретизирующий содержание обучения применительно к целям ООП начального общего образования и возможностям конкретного учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля в достижении этих целей;

– примерная образовательная программа – учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности;

– оценочные средства – методы оценки и соответствующие им контрольно-измерительные материалы.

1.4. Обязанности педагогического работника в части разработки, коррекции рабочих программ, учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и мера ответственности за выполнение рабочей программы в полном объеме определяются должностной инструкцией педагогического работника.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательной организации (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.5. **Целью** внеурочной деятельности является содействие в достижении планируемых образовательных результатов обучающихся лица в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО МБОУ ЛФПГ г.о. Самара за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации, а также формирование образовательного пространства для решения задач развития, воспитания, социализации и самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов лица и ее социальных партнеров.

1.6. Внеурочная деятельность **направлена на реализацию индивидуальных потребностей** обучающихся лица и их родителей (законных представителей) путем предоставления выбора широкого спектра видов и форм, направленных на:

- развитие детей;

- формирование универсальных учебных действий;

- создание условий для развития личности обучающегося;
- развитие мотивации обучающегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям;
- профилактику асоциального поведения обучающихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры; обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

1.7. ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО, ООП ООО и ООП СОО определяет лицей.

1.6. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы НОО, ООО и СОО.

2. Структура рабочей программы

2.1. Образовательное учреждение вправе самостоятельно определить структуру рабочей программы учителя для всех работников лицея.

2.2. Структура рабочей программы по предмету на основе требований федерального государственного образовательного Стандарта должна иметь следующие компоненты:

2.2.1. Рабочая программа по предметам обязательной части учебного плана, содержит обязательные разделы:

✓ титульный лист;

Титульный лист содержит:

- название образовательной организации в соответствии с уставом;
- грифы утверждения программы (рассмотрено на заседании МО, проверено заместителем директора, утверждено директором);

-наименование предмета;

-классы, в которых реализуется программа;

-составители программы.

✓ Раздел «Пояснительная записка» включает:

-перечень нормативно-правовых актов, на основании которых разработана рабочая программа;

-цели (образовательные, развивающие, воспитательные) обучения;

-количество часов по учебному плану.

✓ Раздел «Содержание учебного предмета» включает краткую характеристику содержания учебного предмета.

✓ Раздел «Планируемые образовательные результаты» включает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

✓ Раздел «Тематическое планирование» оформляется в виде таблицы, состоящей из следующих граф:

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы	

✓ Раздел «Календарно-тематическое планирование» оформляется в виде таблицы:

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	

✓ Раздел «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» включает всебя информацию об обязательных учебных материалах для ученика и методических материалах для учителя

2.2.3. Рабочая программа курсов внеурочной деятельности содержит обязательные разделы:

- ✓ титульный лист;(Титульный лист содержит:
 - название образовательной организации в соответствии с уставом;
 - грифы утверждения программы (рассмотрено на заседании МО, проверено заместителем директора, утверждено директором);
 - наименование курса;
 - классы, в которых реализуется программа;
 - составители программы.

✓ Раздел «Пояснительная записка» содержит:

-перечень нормативно-правовых актов, на основании которых разработана рабочая программа

-актуальность программы;

-цели и задачи программы;

- формы и методы реализации программы;

-количество часов по учебному плану;

- форма аттестации

- ✓ Раздел «Планируемые результаты» включает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.
- ✓ Раздел «Учебно-тематическое планирование» оформляется в виде таблицы:

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
----------	----------------------------	------------------

- ✓ Раздел «Содержание программы» включает краткую характеристику содержания курса внеурочной деятельности

3. Порядок рассмотрения и утверждения рабочей программы

3.1. Рабочие программы рассматриваются и обсуждаются на заседании методического объединения, проверяются заместителем директора и представляются на утверждение директору гимназии в срок до 1 сентября текущего года. Рабочая программа утверждается в составе содержательного раздела ООП НОО, ООО и СОО приказом директора гимназии.

3.2. Директор лицея вправе провести экспертизу рабочих программ непосредственно в лицее или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям ФГОС.

3.3. При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, директор лицея накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

3.4. Педагог, принятый на работу в МБОУ ЛФПГ г.о. Самара, обязан продолжить обучение по рабочей программе, утвержденной на соответствующий учебный год.

3.6. Решение о внесении изменений в рабочие программы учебных предметов

принимает директор лицея по ходатайству руководителей методических объединений или заместителя директора, курирующего учебно-воспитательную работу.

3.7. Рабочие программы учебных предметов, курсов могут корректироваться перед началом нового учебного года. Основаниями для внесения изменений в рабочие программы учебных предметов могут быть следующие обстоятельства:

- изменение часов учебного плана, отводимых для изучения предмета;
- изменение федеральных государственных образовательных стандартов

3.8. В течение учебного года в виду производственной необходимости (карантин, морозы, болезнь педагогов и т.д.) может быть произведена корректировка рабочей программы в следующей последовательности:

- ✓ Заместитель директора информирует директора (служебной запиской) о необходимости корректировки рабочей программы;
- ✓ директор издаёт приказ о требовании изменить рабочую программу для освоения стандарта по данному предмету в полном объёме;
- ✓ учитель вносит коррективы в свою рабочую программу и указывает, каким образом за счёт чего программа по предмету будет пройдена полностью;
- ✓ директор издаёт приказ об утверждении откорректированной программы;
- ✓ заместитель директора осуществляет контроль за выполнением учебного плана в полном объёме.

3.9. Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль реализации рабочих программ в соответствии с планом внутрилицейской работы.

3.10. Образовательная организация несет ответственность на основании 273 ФЗ «Об образовании в РФ» за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

4. Делопроизводство

Рабочая программа хранится на электронном носителе у заместителя директора, размещается на сайте ОО.

5. Особые случаи

5.1. В отдельных случаях, когда обучающийся занимается в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по тому или иному направлению, обучающийся может не посещать занятия внеурочной деятельности по данному направлению в лицее. В этих случаях занятия, посещаемые обучающимся в другой организации, могут быть засчитаны как часы внеурочной деятельности по тому же направлению в лицее.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Директору

от _____
тел.: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу включить моего ребенка _____, обучающегося ____ «__» класса, в группы по направлениям внеурочной деятельности (нужное отметить):

Направление развития личности	Наименование объединения и форма организации	Кол-во часов	Отметка родителей
Спортивно-оздоровительное			
Социальное			
Духовно-нравственное			
Общеинтеллектуальное			
Общекультурное			

Дата _____

Подпись _____ / _____

Название полное ОО

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей _____
Руководитель МО
_____/_____
протокол № _____
« _____ » _____ 2022г.

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ ЛФПГ г.о. Самара
_____/ФИО
« _____ » _____ 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ ЛФПГ г.о. Самара г. о.
_____/ФИО
Приказ № _____
« _____ » _____ 202г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для обучающихся 0-0 классов

« _____ »

Форма организации:

Направление:

Срок реализации:

Программа составлена:

Самара

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно - нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное; спортивно-оздоровительное.

Духовно - нравственное направление реализуется в соответствии с духовно-нравственным воспитанием обучающихся лица и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритма их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Общекультурное предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, рациональная организация образовательной деятельности, положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.

Направления внеурочной деятельности	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Общекультурное</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Социальное</i>	Преимущества формы достижения планируемых результатов
<p>Результаты первого уровня: достигаются в процессе взаимодействия с педагогом</p>	<ul style="list-style-type: none"> приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. 	<ul style="list-style-type: none"> приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края; умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве лица и дома. 	<ul style="list-style-type: none"> приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности ; приобретение с начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности. 	<p>Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.</p>

<p>Результаты второго уровня достигаются в дружественной детской среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; • умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. 	<ul style="list-style-type: none"> • получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа; • получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> • получение опыта позитивного отношения к общественно - полезной деятельности . 	<p>Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.</p>
<p>Результаты третьего уровня достигаются во взаимодействии с социальными субъектами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно-закаливающие процедуры; • участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат. 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме. 	<ul style="list-style-type: none"> • получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме. 	<p>Социально моделирующие игры детские исследовательские проекты, внешкольные акции конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые творческие, художественные акции в социуме (вне лица); выступления творческих групп самодеятельного творчества; социальные образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.</p>

<p>Направления и цели внеурочной деятельности</p>	<p>Название программы курса внеурочной деятельности</p>	<p>Виды деятельности (познавательная, трудовая, художественное творчество, спортивно-оздоровительная,</p>	<p>Направления занятий внеурочной деятельности (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых</p>	<p>Классы, в которых реализуется курс внеурочной деятельности</p>
--	---	---	---	--

		игровая, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая)	интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности)	
Спортивно-оздоровительная деятельность (направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни)	Динамическая пауза	спортивно-оздоровительная	занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1
Проектно-исследовательская деятельность (организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов)				
Коммуникативная деятельность (направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества)	Разговор о важном	проблемно-ценностное общение	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1-4
	Рассказы по истории Самарского края	познавательная, туристско-краеведческая	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность (организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности)				
Информационная культура (предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных				

<p>средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере)</p>				
<p>Интеллектуальные марафоны (система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию)</p>				
<p>«Учение с увлечением!» (включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов)</p>				