

Отчет
о деятельности проектной площадки
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Лицея философии планетарного гуманизма городского округа Самара
по реализации образовательных инициатив в 2014 г. в рамках реализации стратегии
комплексного развития городского округа Самара по теме:
«Живое знание» как социально-футурологический феномен сохранения и самовоспро-
изводства гуманистического права жизни человечества: футурология современной
школы - стандарты второго поколения ФГОС 2011-2015 гг.

1. Описание соответствия заявки и полученных результатов

1.1. Общие результаты:

Представленный проект предполагал реализацию проблемы футурологии (прогнозирования будущего) в образовательной среде и дополнительном образовании. Основной проблемой исследования являлось определение стратегии будущего развития человечества в контексте осознания идеи общественного прогресса в концептуально-философских императивах ноосферной футурологии развития человечества, стремящегося к реализации стратегической инициативы мирового гражданского общества. Главной целью и задачами работы над данным проектом являлось изучение и систематизация философско-концептуального, социально-теоретического материала, имеющегося в современных публикациях и практико-политологических действиях социально-политических общественных организаций государств, международных объединений. Планируемыми результатами проекта предполагалась подготовка и защита научных проектов, разработка уроков, проведение конференций, научно-практических семинаров с публичной презентацией в открытом диалоге с аудиторией и в он-лайн режиме с открытым доступом в сети интернет, создание интернет-ресурса в процессе работы и по его итогам.

Педагогическим коллективом лицея были изучены материалы «Ноосферной Этико-Экологической Конституции Человечества», «Ноосферной декларации безопасности граждан глобального общества», «Ноо-Конституции планеты», проблем глобальной устойчивости мира: «Жизнеспособная планета жизнеспособных людей: будущее, которое мы выбираем», «Международной конвенции об охране нематериального культурного наследия», «Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод», проведена общесоциальная и локально-предметная аналитика каждым учителем содержательно-методологической и предметно-практической составляющей футурологической концепции в практике реализации утвержденных учебных программ с подготовкой выступления на **научно-практическом семинаре по проблемам футурологии образования в школе "Будущее как проект": социально-футурологический феномен современного образования:**

1. «Прошлое, настоящее, будущее – психологические характеристики образовательного пространства начальной школы». (Дмитриенко Н.С., педагог-психолог)
2. «Характеристика современного дошкольника: образ будущего первоклассника». (Уклейкина Т.А., зам. директора по УВР)
3. «Психофизические особенности адаптационной подготовки ребенка к школе». (Грибова И.В., учитель изобразительного искусства)
4. «Лингво-методические технологии современного урока и урока будущего». (Глухова Н.А., учитель начальных классов)
5. «ТСО будущего поколения». (Хакимова Р.А., учитель информатики и математики)
6. «Футурологический феномен инновационных технологий преподавания иностранного языка как лингвистическое отражение современного мира». (Логина Е.С., учитель английского языка)
7. «Меняющиеся технологии информационного пространства современной книги: печатно-иллюстративная, электронная, аудиокнига...» (Буланова Т.В., учитель русского языка и литературы)
8. «Соотношение старых и новых технологий в обучении математики». (Минибаева Г.В., учитель начальных классов)
9. «Соотношение старых и новых технологий в обучении грамоте». (Краснова С.А., учитель начальных классов)
10. «ФГОС как футурологическая проблема профессиональной самореализации учителя». (Тихонова Т.Ю., учитель начальных классов)
11. «Урок физкультуры: диалог интеллекта, эмоций, тела...» (Фирсова Т.А., учитель физической культуры)
12. «Философия как предмет футурологических знаний». (Леонтьева Л. Н., учитель философии)
13. «Прошлое, настоящее, будущее... Футурологический генезис преподавания истории в школе». (Свиридова И.В., учитель истории и обществознания)
14. «Относительное и абсолютное право трактовки исторических событий в будущем: фактология периодизации в современных учебниках». (Тальков С.В., учитель истории и обществознания)
15. «Развитие школьного предмета информатики как интеграция математики, информационных технологий и фундаментальной дискретной математики». (Сметанников А.Л., учитель информатики)
16. «Развитие школьного курса математики». (Старцева О.И., учитель математики)

17. «Футурологическая эволюция математического знания: живая статистика». (Комлева Т.Н., учитель математики)
18. «ФГОС: учебник будущего. Проблемное поле современной школы». (Матвеев Д. А., учитель математики и информатики)
19. «Футурологический генезис анализа УМК по математике: развитие логического мышления посредством математических задач». (Косихина Н.Б., учитель математики)
20. «Математика для будущего. Проблема стабильности системного математического знания и технологии ЕГЭ». (Сохина С.И., учитель математики)
21. «Экологическое прогнозирование состояния биосферного знания». (Родионова Г.Н., учитель биологии)
22. «Что нас ждет впереди?: футурологические аспекты уроков географии». (Знакова Е.С., учитель географии)
23. «Преподавание химии в прошлом, настоящем и будущем». (Сафина Л.Г., учитель химии)
24. «Роль учителя в преподавании физики в компьютерную эпоху». (Сандимирова Т.А., учитель физики)
25. «Человек будущего: нравственный идеал в литературе». (Трубникова В.С., учитель русского языка и литературы)
26. «Преподавание литературы в школе: настоящее и будущее... роль книги». (Тряхова А.Б., учитель русского языка и литературы)
27. «Перспективы развития современного русского языка: противостояние педагогического влияния и обыденного сознания социума». (Показеева Т.Е., учитель русского языка и литературы)
28. ««Digital natives: как учить детей в цифровую эпоху» (на примере уроков английского языка)». (Антонова Е.Ю., учитель английского языка)
29. ««ЕГЭ по английскому языку: нормативный объем тестов и лингво-педагогические технологии»». (Золотарева Т.А., учитель английского языка)
30. «Универсализм гуманистического феномена классической музыки». (Ефремов Л.Н., учитель музыки)
31. «Взаимообусловленность физического и интеллектуального состояния учителя и ученика в организации учебного процесса». (Епифанов А.М., учитель физической культуры)
32. «Историко-футурологический феномен библиотеки». (Ванюхина Е.А., зав. библиотекой)
33. «Перспективы и проблемы формирования правового поля образовательной среды...» (Деткова Я.Л., зам. директора по УВР)

Материалы по теме проектной площадки были транслированы Леонтьевой Л.Н. в рамках программы курса повышения квалификации для общеобразовательных учреждений РФ

«Педагогика гуманизма: проблемы идеологии образования современной школы» на Общероссийском педагогической форуме «Москва – Регионы – Крым» (2-9 августа 2014, г. Ялта), выдано 100 сертификатов ЦРО г. Самара (70 – учителям общеобразовательных учреждений Крыма, 30 – РФ с возможностью дальнейших консультаций и коллегиальной работы над проектом)

Министерство образования и науки Самарской области
Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей философии планетарного гуманизма городского округа Самара

ПРОГРАММА КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
для общеобразовательных учреждений РФ (72 ч.)

ПЕДАГОГИКА ГУМАНИЗМА:
проблемы идеологии образования современной школы

Общероссийский педагогический форум
«МОСКВА - РЕГИОНЫ - КРЫМ»
(2-9 августа 2014, г. Ялта)

ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ БИЛЕТ И ПРОГРАММА



Ялта, 2014

**ПЕДАГОГИКА ГУМАНИЗМА: ПРОБЛЕМЫ
ИДЕОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**
(из опыта работы Самарского лицея философии планетарного гуманизма)

Леонтьева Л.Н., к.филос.н., доцент

МАСТЕР-КЛАССЫ:

1. **ЖИЗНЬ – АБСОЛЮТНАЯ ЦЕННОСТЬ МИРА** - философия, культура, духовность: пропедевтика сквозного курса философии (*детский сад – школа (1-11 классы) - ВУЗ*)
2. **«100 УРОКОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ»** - учебно-методические концепты тематических разработок предметных областей современного образования
3. **«ВОСПИТАНИЕ – это прививка нравственности»** (*Д. Лихачев*). «Я – личность». Социально-этический феномен «Я – Ты – Мы»
4. **НООСФЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ:** порог «норм и запретов» в толерантно - правовой жизнедеятельности школьника (*«право на неправо»*)
5. **ЭКСТРЕМИЗМ:** современный уровень конфликтогенности социума как проблема повышенной активности подростковых форм выражения протеста
6. **ТЕРРОРИЗМ** как фактор отсутствия духовно-экологической культуры личности и права жизни незащищенного человека. *Формы духовно-экологической реабилитации современного школьника*
7. **«ЖИВОЕ ЗНАНИЕ»** как социально-футурологический феномен сохранения и самовоспроизводства гуманистического права жизни человечества: футурология современной школы - стандарты второго поколения ФГОС 2011-2015 гг.

*Леонтьева Л.Н., учитель философии, к.филос.н., доцент,
директор, научный руководитель лицея*

443112, г. Самара, улица имени академика Н.Д. Кузнецова, 5
тел. (846) 950-13-71, www.lpph.ru, LiceumFPG@mail.ru

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бакушинский А. Художественное творчество и воспитание / А. Бакушинский. - М., 1925.
2. Бердяев Н. Самопознание / Н. Бердяев. – М.: Азбука, 2011.- 416 с.
3. Бокова И. Новый гуманизм в XXI веке // Курьер Юнеско. - № 4. - 2011.
4. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление / В.И. Вернадский. - М.: Наука, 1991.
5. Гегель Г.В.Ф. Философия права / Георг Вильям Фридрих Гегель. – М.: Мысль, 1990. – 524 с.
6. Гердер И. Г. Идеи к философии истории человечества / И.Г. Гердер. - М.: Наука, 1977. - 705 с. (Серия «Памятники исторической мысли»)
7. Гумбольдт В. Язык и философия культуры / В. Гумбольдт. - М.: Прогресс, 1985.- 448 с.
8. Кант И. Лекции по этике / И. Кант. – М.: Республика, 2004. – 345 с. - (Библиотека этической мысли)
9. Лапшин И. Философия изобретения и изобретение в философии: Введение в историю философии / И. Лапшин. - М.: Республика, 1999. - 399 с. - (Мыслители XX века).
10. Лихачев Д. Письма о добром и прекрасном / Составитель: Г. Дубровская. – М.: Детская литература, 1989. - 240 с.
11. Лоренц К. Восемь смертных грехов цивилизованного человечества // Лоренц К. Обратная сторона зеркала. – М.: Республика, 1998.
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. - 454 с. - (Стандарты второго поколения).
13. Солженицын А. Как нам обустроить Россию: Посильные соображения / А. Солженицын. - Л.: Сов. писатель, 1990. – 64 с.
14. Франк С. Реальность и человек / С. Франк. – М.: АСТ, 2006.- 382 с.
15. Хаксли Д. Биосоциальная эволюция гуманизма как психолого-педагогическая проблема // Хаксли Д. Гуманистический кризис. – М., 1963.
16. Швейцер А. Культура и этика. «Благоговение к жизни» / Перевод с немецкого Н. А. Захарченко и Г. В. Колшанского; Общая редакция и предисловие проф. В. А. Карпушина. – М.: Прогресс, 1973.

«ЖИЗНЬ» есть высшее благо и верховная ценность... Жизнь должна иметь смысл, чтобы быть благом и ценностью... «Добро» есть все, что доводит «жизнь» до максимума.

Н. Бердяев

КУЛЬТУРА УМА ЕСТЬ ФИЛОСОФИЯ...

Цицерон

ФИЛОСОФСТВОВАТЬ – значит развивать в себе человека как единое стройное существо, стремящееся сохранить жизнь и участвовать в жизни других.

П. Лавров

Исследовать дух гуманности – вот подлинная задача человеческой философии.

И. Гердер

ГУМАНИЗМ – это новая «религия жизни», необходимая для всего цивилизованного человечества.

Д. Хаксли

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ – ВОСПИТАНИЕ. Образование должно быть подчинено воспитанию. Воспитание – это в первую очередь прививка нравственности и создание у учащихся навыков жизни в нравственной атмосфере.

Д. Лихачев

Чтобы иметь право на жизнь, надо и в других уважать то же самое право.

В. Ключевский

ЭКСТРЕМИЗМ – от франц. *extremisme*, и лат. *Extremus* – крайний – приверженность крайним взглядам, провокация беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акты, экономический протест – уход и отрицание компромиссов, безответственность исполнения норм закона как бесконтрольный протест.

КОНФЛИКТ. Заимствовано в середине XIX в. из немецкого языка, где *Konflikt* – лат. *conflictus*, суф. производного от *confligere* «сражаться, биться». *Конфликт* буквально – «столкновение, бой».

Жизнь – процесс решения бесконечного количества конфликтов.

Б. Вул

Продуктивность конфронтации проистекает из того факта, что конфликт ведет к изменению, изменение ведет к адаптации, адаптация ведет к выживанию.

Goddard

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – [от лат. *tolerantia* – терпение]. Термин «толерантность» выражает три пересекающихся значения: 1) устойчивость, выносливость; 2) **ТЕРПИМОСТЬ**; 3) допуск, допустимое отклонение.

Философский словарь

Терпение – единственное настоящее испытание цивилизации.

А. Хелмс

ВОСПИТАНИЕ – великое дело: им решается участь человека.

В. Белинский

Предмет истинного воспитания не только в том, чтобы заставить людей делать добрые дела, но и находить в них радость; не только быть чистым, но и любить чистоту; не только быть справедливым, но и жаждать справедливости.

Д. Рескин

Люби людей, чтобы люди тебя любили.

Древнеегипетское изречение

1.2. Продукты

Были подготовлены дайджестно-информационные материалы для родителей лицеев: «Живое знание», «Ноосферная Этико-Экологическая Конституция Человечества», «Ноосферная декларация безопасности граждан глобального общества», «Ноо-Конституция планеты», «Жизнеспособная планета жизнеспособных людей: будущее, которое мы выбираем», «Международная конвенция об охране нематериального культурного наследия», «Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод» (раздача по этапам разработок, проведение родительских собраний и социально-футурологических практикумов) (дайджестные материалы выставлены на сайте лицея).

1.3. Публикации по теме

1. Как трансляция опыта были подготовлены публикации: **«Концептуально-антропологическое обоснование педагогического эксперимента Лицея философии планетарного гуманизма»**, апробированная на конференции **«Философия – детям» в Санкт-Петербурге** в феврале 2014 г.
2. Леонтьева Л.Н. Экстремизм: современный уровень конфликтогенности социума как проблема повышенной активности подростковых форм выражения протеста (фактология поступков, их предвосхищение и реабилитация) // Современные уроки педагогической классики. II Самарские педагогические чтения (27-28 марта 2014 г.): сборник тезисов. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. И.А. Чупахиной. – Самара: Центр развития образования, 2014. – 120 с.
3. «Духовно-антропологический феномен научно-педагогического эксперимента Самарского лицея философии планетарного гуманизма (1991-2014 гг.)» // Материалы проекта «Школа – лаборатория инноваций», 2014 г.
4. Леонтьева Л.Н. Духовно-антропологический феномен образовательной среды Лицея философии планетарного гуманизма // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы IX международной научно-практической конференции (10 июня 2014 года) / Отв. редактор Уварина Н. В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2014. – 540 с.

1.4. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта

1. Практические результаты от внедрения проекта:

Футурологический феномен знаний усвоен всеми участниками образовательного процесса не только как информационно-теоретический материал, но и имеет выход в

практическую педагогику всех участников проекта (философская эссеистика, внедрение в практику); при внедрении концепции «живого знания» в каждодневную практику учебного процесса происходит повышение качества знаний, общей образованности и профессионально востребованных ориентаций учащихся, высокий уровень социальной адаптации, жизнеспособность сквозной системы образования, включающей новые педагогические технологии и формы управления образовательным процессом и формирование нового качества социально-этической культуры личности, что учащиеся лица демонстрируют при сдаче ЕГЭ и участии в различных конкурсах и олимпиадах.

2. Важность и оригинальность проекта:

Внедрение социально-политологических, концептуально-философских, экономических и предметно-практических знаний по проблеме футурологического осознания эволюции личности ребенка, зрелого человека и человечества, как единого мирового пространства жизненной среды планеты, имеющей единую универсальную цель своего бытия – сохранить жизнь на планете Земля, создав единую конституцию планеты, единое понимание духовно-гуманистических значений для каждого и для всех не на уровне случайно-декларативной информации, а на уровне психолого-импатийного, социально-аксиологического осознания ценности жизни - как абсолют бытия человечества.

Влияние на окружающую среду констатируется степенью реализации полученных знаний в контексте как персонального осознания проблемы, так и общесоциальных подходов в реализации проекта.

3. Продолжение реализации проекта:

Проект не может быть завершен одним годом. За год можно войти в проблему на уровне первичного информационно-теоретического осознания вопроса, его глобальности и универсальной значимости. Реальный футуролого-педагогический генезис решения данной проблемы будет жить вместе с каждым учащимся, с каждой личностью, с каждым человеком и всем сообществом планеты Земля. От уровня информационной компетентности по данной проблеме, глубины осознания получаемых знаний и социально-деятельностной реализации будет зависеть не только гипотеза футурологических прогнозов, но и реальная жизнь на планете Земля. Подготовка фрагментов теоретических материалов, их издание и рекомендация углубленного изучения в он-лайн режиме. Представление библиографических данных работ по теме, рекомендуемых к изучению.

В связи с прерыванием планируемой стратегии реализации данного проекта в декабре 2014 г. и необходимостью освоения новых основных стратегических направлений для проектных инициатив г.о. Самары, рекомендованных Центром развития образования и Департаментом образования на 2015 г. считать целесообразным рассмотреть предложенные темы проектов кон-

кретно-практическим фактом интеграции концепций футурологического развития образования г.о. Самара, региона, РФ и универсальными концептами футурологической стратегии мира в реализацию учебно-экспериментальной работы лицея на 2015 г. по теме проекта «Запуск дополнительных модулей (история религий, сказки и притчи, традиции питания и одежды) к образовательной программе «Основы религиозных культур и светской этики»».

1.5. Результаты самооценки образовательной организации

*Номинации учащихся лицея – это ежедневный труд учителя и ученика. Достижения учеников 2014 г.: победители олимпиад и конкурсов городского, Всероссийского и международного уровней. **Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по философии – 120 участников, 18 победителей и лауреатов, 3 командных победы.***

Выпускники лицея имеют стабильный, высокий уровень качества знаний по всем предметным областям, что подтверждается высокими показателями сдачи ЕГЭ и 100 % поступлением выпускников в ведущие вузы Самары и РФ (*Московский государственный университет, Московский физико-технический институт, Высшая школа экономики, Санкт-Петербургский экономический университет, Санкт-Петербургский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Самарский аэрокосмический университет, Самарский государственный технический университет, Самарский государственный университет и другие*). Карьерное трудоустройство по окончании.

2. Перечень достигнутых результатов:

1. **I место в конкурсе видеопрезентаций лучших образовательных учреждений РФ на Пятой Всероссийской конференции «Модель образования XXI века. Проблемы и решения в условиях вступления в силу Федерального закона «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» 2013 года» - г. Москва, 20-23 марта 2014 г. (Российская Академия образования, Академия Общественных Наук, Международная Академия развития образования, Педагогическое общество России).** доклад «**Концептуально-антропологическое обоснование педагогического эксперимента Лицея философии планетарного гуманизма**» + Медиапрезентация лицея.
2. **Диплом лауреата конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучший лицей» на Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего. Проблемы и перспективы современной школы в России»**
3. **Диплом лауреата конкурса «Школа – лаборатория инноваций».**
4. **Свидетельство участника проекта «Клуб лидеров качества образования»**

5. Проведение общегородского конкурса философско-антропологических эссе «Историко-антропологическая канонизация православных святых (к 700-летию *Сергия Радонежского*)» и городского конкурса философско-литературных эссе «Образ Родины певца-поэта-гражданина в лирике М.Ю. Лермонтова»

3. Кейсы сетевых событий

Конференция «Модель образования XXI Века». ПОСТ – РЕЛИЗ –
<http://u4eba.net/bez-rubriki/5-aya-vserossiyskaya-konferentsiya-model-obrazovaniya-xxi-veka-problemyi-i-resheniya-v-usloviyah-vstupleniya-v-silu-federalnogo-zakona-ob-obrazovanii-v-rossiyskoy-federatsii-2013-goda.html>

II Всероссийский образовательный форум «Школа будущего» (24-26 апреля 2014 г.) -
http://eforumsppb.ru/top100_2014

Диплом второго (весеннего) сезона 2014 -
<http://effektiko.ru/laboratoriya/2014/diplomanti>

Клуб лидеров качества образования –
<http://effektiko.ru/effektiko/members.html>

Проведение городских конкурсов -
http://www.lpph.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=89&Itemid=47

Научный руководитель проекта Леонтьева Л.Н.

Исполнитель: зам. директора по НМР Ванюхина Е.А.