

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического совета
МБОУ ЛФПГ г.о. Самара
Протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании Совета
МБОУ ЛФПГ г.о. Самара
Протокол № 1

Директор МБОУ ЛФПГ г.о. Самара
_____ Т.И. Симонова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей философии планетарного гуманизма»
городского округа Самара
на 2020-2025 гг.

Самара, 2020

Содержание

1.	Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей философии планетарного гуманизма» городского округа Самара (далее - Лицей) на 2020-2025 гг.	2
2.	Введение	5
3.	Анализ потенциала развития ОО	6
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	13
5.	SWOT-анализ потенциала развития Лицея	14
6.	Маркетинговый анализ внешней среды	16
7.	Концепция стратегического инновационного развития	17
8.	Основные целевые проекты	21
9.	Основные действия по реализации Программы	31
10.	Система управления развитием Программы	31
11.	Финансовый план реализации Программы развития	32

1. Паспорт Программы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей философии планетарного гуманизма» городского округа Самара на период 2020-2025 гг. (далее – Программа)
Разработчики программы	В разработке программы принимают члены рабочей группы по разработке проекта Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей философии планетарного гуманизма» городского округа Самара на период 2020-2025 г. Приказ № 1
Координаторы	Симонова Татьяна Ивановна – директор Лицея, 8(846) 950-13-71
Исполнители программы	Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей философии планетарного гуманизма» городского округа Самара
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»; 3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; 4. Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019; 5. Указ Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018; 6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования 9. Устав Лицея
Срок реализации программы развития	2020-2025 гг.
Цели программы	Создание условий для развития потенциала всех участников образовательного процесса через взаимодействие в открытой, доступной и разнообразной образовательной среде, ориентированной на современное качество и доступность образования в соответствии со стратегией развития российского образования
Задачи программы	Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий,

	<p>учебно-мероприятия Программы.</p> <p>Задача 2. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Задача 3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</p> <p>Задача 4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>Задача 5. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».</p> <p>Задача 6. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 2019 по 2025 г.</p> <p>Первый этап реализации программы развития. 2019-2020 гг. Аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p>Второй этап реализации программы развития. 2020-2023 гг. - Основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития Лицея; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта</p> <p><i>Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы-2020-2023 гг.</i></p> <p>Третий этап реализации программы развития. 2023-2025 гг. - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы Лицея; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Лицея и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p>Направления и проекты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современный лицей 2. Учитель будущего 3. Успех каждого ребенка 4. Цифровой лицей 5. Современный родитель
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) по итогам реализации проекта «Современный лицей»: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%; - соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%; - соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%; - модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.

- 2) По итогам реализации проекта «Учитель будущего»:
- Достижение показателя **95%** педагогов, имеющих **высшую и первую квалификационные категории**;
 - достижение доли педагогических работников, **прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 20%**;
 - **повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования**;
 - **увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ**, реализуемых с применением **дистанционных технологий**, которая должна составить к **2021 году не менее 15%** от общей численности программ;
 - **увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 10 мероприятий в год**;
 - **увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2025 году до 5 проектов в год**.
- 3) По итогам реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:
- **увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%**;
 - **увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся**;
 - **увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся**;
 - **создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся Лицея**;
 - **освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий**.
- 4) По итогам реализации целевого проекта «Цифровой Лицей»:
- **введение «полного» электронного документооборота в учреждении**;
 - **сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами**;
 - **создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС**;
 - **электронное управление расписанием**;
 - **ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся**;
 - **усовершенствование возможностей электронной системы обучения**;
 - **создание единой системы контроля и управления доступом**.
- 5) По итогам реализации целевого проекта «Современный родитель»:
- **Создание оптимальных условий для оказания *психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)***;
 - **увеличение количества консультативных услуг оказанных Лицеём**;
 - **увеличение доли родителей (законных представителей) при-**

	нимающих участие в различных формах активного взаимодействия с Лицеem.
Система организации контроля	Текущее управление программой осуществляется администрацией лицея. Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет . Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте лицея, публичного доклада директора.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Оказание платных образовательных услуг.
Сайт Лицея	http: www.lpph.ru

2. Введение

Школе принадлежит огромная роль в перемене жизни страны к лучшему, созданию России, о которой все мечтают. Современный молодой человек стремится получить привлекательную работу, желая иметь соответствующий уровень образования, владея современными технологиями. На этом пути велика роль педагога. **В современных условиях глобальной конкуренции все больше возрастает необходимость поддержки юного таланта, важен правильный выбор будущей профессии у каждого обучающегося.** Кроме того, выпускник школы должен обладать **креативным мышлением, способностью оценивать свои результаты, быть гражданином и патриотом своей страны, бережно относиться к окружающей среде, владеть иностранными языками.**

Программа развития (далее Программа) – это важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим деятельности, принявшего за основу программно-целевую идеологию.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ ЛФПГ на 2020-2025 год разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим **перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.**

Однако в современных условиях ресурсов отдельно взятой образовательной организации уже недостаточно для обеспечения всех образовательных и личных потребностей современного ребенка, необходимо сотрудничество, интеграция с другими образовательными учреждениями, организациями высшей школы, научными и промышленными предприятиями, бизнесом.

Каждая школа должна быть центром интеграции всех возможностей, которые есть в мегаполисе. Взаимосвязь задач города и задач школы, учет глобальных изменений в мире являются ключевой идеей школы на современном этапе и обусловили написание данной программы.

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы Лицея, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Программа как управленческий документ развития Лицея определяет *ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития*, задает основные направления *эффективной реализации муниципального задания.*

Программа как проект перспективного развития Лицея призвана:

- **обеспечить** качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- **консолидировать** усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения цели Программы.

В основу реализации настоящей Программы положен **современный программно-проектный метод**, сочетающий **управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.**

Программно-проектный метод сочетает два компонента:

цели, сформированные управленческой командой, и выраженные в основных программах – направлениях развития Лицея, творческие инициативы педагогического коллектива, оформленные в виде педагогических проектов.

Реализация основных программ в целом должна дать повышение эффективности работы Лицея, ожидаемый результат реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. Анализ потенциала развития ОО

Условия организации образовательного и воспитательного процесса

Создание условий для организации образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями **федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования**, санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности.

В условиях перехода системы общего образования на **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования (ФГОС СО)** важнейшим условием организации образовательного и воспитательного процесса является **подготовка педагогических кадров**, которая предполагает:

- **установление сотрудничества** МБОУ ЛФПГ г.о. Самара (работодателя) с высшей школой (совместная экспертиза образовательных программ);

- **предоставление педагогам возможности повышения профессиональной квалификации** вне Лицея (*обучение на курсах, в магистратуре и аспирантуре; участие в Фестивале методических идей молодых педагогов Самарской области, в конкурсах, конференциях, семинарах*);

- **организация внутрифирменного обучения** педагогов при поддержке социальных партнеров;

- **переориентацию деятельности учителя**, что требует довольно длительного времени, основу которой *составляет учёба педагогов, практическая работа в образовательном учреждении, самообразование* и др.;

- **определение** других граней взаимодействия в образовательном учреждении как детей друг с другом, так и детей с взрослыми. **Важным условием** организации образовательного процесса **является:**

- **осознание** субъектами образовательного процесса новых образовательных результатов, которых должны достичь обучающиеся;

- **понимание** необходимости изменений профессиональной педагогической деятельности для достижения новых образовательных результатов;

- **использование** разнообразных форм организации образовательного процесса, современных образовательных технологий, учёт индивидуальных особенностей обучающихся и т.д.;

- **создание** комфортной развивающей образовательной среды в МБОУ «ЛФПГ» г.о. Самара;

- **использование** возможностей сотрудничества с различными социальными партнерами;

- **дальнейшее развитие и совершенствование** системы воспитательной деятельности, **предоставляющей возможности – соблюдение прав ребенка, овладение личностью знаниями, культурой, нравственностью, заботой о своем здоровье, формирова-**

ние личностных качеств (*ценностные ориентации, духовно-нравственные качества, патриотизм, уважение к людям других культур и т.д.*);

- создание условий, при которых *воспитание как гуманистическая практика направлено на приближение людей к общемировой и национальной культуре, к культуре нашего города, содействует возрождению и сохранению культуры и нравственности*;

- использование уникальных возможностей социокультурного пространства г. Самара;

- включение обучающихся в созидательную деятельность, сознательный выбор здорового образа жизни;

- организация ценностно-смыслового диалога ребенка с субъектами окружающего мира на основе педагогической культуры как культуры отношений к себе, миру, другим людям, к природе, познанию, технике, науке, искусству и т.д., как части общечеловеческой культуры и одной из целей образовательного процесса.

Кадровые ресурсы

В МБОУ ЛФПГ г.о. Самара работает высококвалифицированный коллектив единомышленников из **28** педагогических сотрудников из них:

- учителя высшей категории – **7**;

- учителя первой категории – **4**;

- учителя с высшим образованием – **28**. Средний возраст педагогов **40-45** лет.

1 учитель – «Почетный работник общего образования», **3** учителей награждены Грамотой Министерства образования.

Члены педагогического коллектива активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

Педагоги Лицея постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства. Так, в Лицее регулярно проводится внутрикорпоративное повышение квалификации с привлечением специалистов СГСПУ, ЦРО, СИПКРО; педагоги постоянно повышают свою квалификацию на специальных курсах. Так, за последние пять лет **3** педагога повысили свою квалификацию, на курсах повышения квалификации ежегодно учились не менее **55 %** педагогических работников.

Лицей сотрудничает с ведущими вузами и ссузами города, являясь площадкой для прохождения нескольких видов педагогической практики студентами СГСПУ и ССПК, а также совместная деятельность с кафедрой экологии и экологического образования СГЭУ.

Особенности управления Лицеем

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей философии планетарного гуманизма» городского округа Самара имеет богатую историю и основан в **1992** г.

Управление МБОУ ЛФПГ г.о. Самара осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление МБОУ ЛФПГ г.о. Самара строится на принципах **единоначалия и коллегиальности**. Единичным исполнительным органом МБОУ ЛФПГ г.о. Самара является руководитель МБОУ ЛФПГ – директор. Коллегиальными органами управления МБОУ ЛФПГ г.о. Самара: *Общее собрание работников Лицея, Совет Лицея, Педагогический совет Лицея*.

Информационные ресурсы

Официальный сайт МБОУ ЛФПГ г.о. Самара: www.lpph.ru.

На сайте Лицея представлена официальная информация (*Устав, лицензия, аккредитация, образовательная программа, локальные акты*), информация о реализуемых

проектах, новости, включая архив новостей, полезную информацию со ссылками на образовательные сайты.

Информационные ресурсы. В Лицее все предметные кабинеты, оснащенные в соответствии с действующими требованиями (в т.ч. кабинеты химии, физики и биологии, три компьютерных класса, кабинеты английского языка), классы начальной школы, студии дополнительного образования в т.ч. медиатека.

Наличие в классах технических средств обучения позволяет активно и эффективно использовать цифровые образовательные ресурсы в обучении информатике и информационным технологиям, предметам гуманитарного, естественнонаучного циклов.

В рамках пропаганды современных информационно-коммуникационных технологий педагогическим сообществом Лицей ежегодно проводит семинары городского, областного уровней.

Лицей имеет богатую коллекцию цифровых образовательных ресурсов.

В МБОУ ЛФПГ г.о. Самара регулярно проводятся городские семинары.

Материально-технические ресурсы

Начальная школа Лицея расположена в отдельном здании (2 этажа), имеющем 12 учебных комнат.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; центральной доской, с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся.

Техническое оснащение:

- один компьютерный класс;
- 4 интерактивные доски;
- система видеонаблюдения.

Для организации всех видов деятельности младших лицеистов класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка;
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий;
- кабинеты музыки, изобразительного искусства.
- 4 кабинета начальной школы, оборудованные интерактивными досками, обеспечивают информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности с основными математическими объектами, в том числе с предметами для пересчета, представления чисел в пределах тысячи, наглядного представления цепочек и совокупностей, математическими играми;
- музыкальный класс, обеспечен оборудованием для проведения уроков музыки, включающим музыкальные инструменты – гитару, баян, фортепьяно;
- информационно-библиотечный центр (библиотека с читальным залом (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров)), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- игровой зал (малый спортивный зал), включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.,
- актовый зал, имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки
- зоны для наблюдения за проращиванием и развитием растения.

Кабинеты начальной школы имеют наборы для занятий техническим трудом моделированием и конструированием (ножницы, клей, цветная бумага и картон, чертежно-измерительные инструменты, для занятий изобразительным искусством (акварельные краски, гуашь, альбомы, кисти) по количеству обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Среднее и старшее звенья Лицея расположены в отдельном здании (второй и третий этажи трехэтажного здания), имеющем **16** учебных комнат.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: доступ обеспечен. Адаптирована входная группа, перила по направлению движения.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; центральной доской, с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся.

Техническое оснащение:

- два компьютерных класса;
- 6 интерактивных досок;
- система видеонаблюдения.

Для организации всех видов деятельности лицейстов среднего и старшего звена класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты иностранного языка;
- кабинеты химии, физики, математики, русского языка и литературы, информатики, философии;
- **информационно-библиотечный центр** (библиотека с читальным залом (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров)), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- **актовый зал**, имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки.

В Лицее все предметные кабинеты оснащены в соответствии с действующими требованиями (в т.ч. кабинеты начальных классов, химии, физики и биологии, 2 спортивных зала, информационно-библиотечный центр, кабинет информатики и медиацентр).

Инновационную деятельность

Включенность в инновационную деятельность.

В 2006, 2007 и 2008 годах МБОУ ЛФПГ г.о. Самара стал победителем конкурсного отбора ПНПО «Образование».

Качество образовательного процесса

МБОУ ЛФПГ г.о. Самара в настоящее время реализует муниципальное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований областного бюджета Самарской области по состоянию на 01.01.2019 г.:

- по программе начального общего образования – 264 чел.;
- по программе основного общего образования – 188 чел.;

по программе среднего общего образования – 42 чел

На уровне среднего общего образования формируется учебный план, реализующий профильное обучение обучающихся в форме индивидуальной образовательной траектории. **Каждый учебный предмет федерального компонента может быть представлен в учебном плане и выбран обучающимися для изучения на базовом, расширенном или профильном уровне.**

Средняя наполняемость в классе 22,45 учащихся. Лицей востребован в районе и конкурентно способен. В 2018, 2019 образовательное учреждение набирало по 3 первым класса.

В качестве позитивного аспекта развития Лицея следует отметить динамику в использовании современных образовательных технологий.

В ряду наиболее востребованных технологий: *проблемного обучения, разноуровневого обучения, проектные методы обучения, технологии открытого образования (образовательные путешествия, музейное занятие, работа с вещью и пр.), исследовательские методы в обучении, технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии.*

На лицейском сервере создан и пополняется банк автоматизированных диагностических материалов, ряд педагогов успешно используют компьютерные учебники и мультимедийные возможности компьютера, компьютерную телекоммуникацию.

Обеспечение высокого качества обучения: высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участие обучающихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах.

Особенности организации образовательного процесса

Основными целями образования в Лицее являются:

- **формирование общей культуры** личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- **создание основы для осознанного выбора** и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- **воспитание гражданственности**, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- **формирование здорового образа жизни.**

Реализация указанных целей осуществляется через образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – **4 года**) - освоение образовательного минимума содержания начального общего образования, формирование у лицеистов мотивации учения, познавательных интересов, универсальных учебных действий;

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – **5 лет**) - освоение обязательного минимума содержания основного общего образования, развитие мотивации к творческой и проектной деятельности, культуры умственного труда;

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – **2 года**) - обеспечение общекультурной допрофессиональной подготовки, мотивация к самообразованию и саморазвитию на протяжении всей жизни, формирование готовности к продолжению образования в системе высшего и среднего профессионального образования, трудовой деятельности. **Для более полной реализации интересов обучающихся в 10-11 классах предлагаются элективные курсы по выбору.**

Образовательная программа нацелена на всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ

стимулирования и коррекции развития; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Образовательная программа предполагает построение деятельности на основе единства процессов развития, обучения и воспитания лицеистов; **создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий, содержанию и задачам образования.** Поскольку одной из задач обучения в МБОУ «ЛФПГ» г.о. Самара является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в ВУЗы различных профилей, то **системой обучения и программами обеспечиваются элективные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и подачи материала, усилен блок дополнительного образования.**

В МБОУ ЛФПГ г.о. Самара большое внимание уделяется **интеллектуальному развитию учащихся, формированию у них проектно-исследовательских умений.**

Режим работы определяется Уставом МБОУ ЛФПГ г.о. Самара и требованиями СанПиН.

В МБОУ ЛФПГ г.о. Самара установлена 6-дневная учебная неделя, в начальной школе – у первоклассников 5-дневная. Как иностранные в Лицее изучаются **английский, факультативно – итальянский и китайский языки.**

Образовательный процесс в МБОУ ЛФПГ г.о. Самара организуется на основе принципа здоровьесбережения, что позволяет снизить риск приобретения заболеваний в период обучения и укрепить здоровье учащихся. Для выявления и устранения отклонений в состоянии здоровья учащихся **ежегодно проводятся медицинские осмотры.** На основании заключений медицинских осмотров все учащиеся разделены на группы здоровья, которые учитываются при проведении занятий физической культуры. В Лицее работает столовая с обеденным залом на 250 посадочных мест, которая обеспечивает учащихся горячим питанием.

Учебно-воспитательная деятельность организуется на основе современных педагогических технологий, что позволило значительно уменьшить репродуктивную деятельность обучающихся, повысить время на самостоятельную, исследовательскую и творческую работу. **Образовательные технологии** применяются с учетом преемственности по ступеням обучения и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями лицеистов.

Особенности воспитательного процесса

Особое внимание педагогически коллективом МБОУ ЛФПГ г.о. Самара уделяется **воспитательному процессу. Воспитание и социализация обучающихся осуществляются по следующим направлениям:** воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям; воспитание социальной ответственности и компетентности; развитие *нравственных чувств, формирование убеждений, этического сознания; воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание.* В соответствии с направлениями ежегодно проводятся традиционные праздники, творческие конкурсы, конференции, спортивные соревнования. Организуется посещение выставок, музеев, театров, экскурсий и т.д.

В МБОУ ЛФПГ г.о. Самара действует **ученическое самоуправление.**

В Лицее работают **бесплатные кружки:** вязание, начально-техническое моделирование, изобразительное искусство, шахматы, хореография.

В рамках реализации эстетического воспитания Лицей сотрудничает с Детской школой искусств № 8, осуществляющей обучение по классу вокала, фортепиано, домры, народных, бальных и современных танцев.

С целью повышения качества образования в Лицее разработана система предоставления дополнительных образовательных услуг.

На выбор обучающимся предложен **широкий спектр** курсов по внеурочной деятельности. Педагогически целесообразный досуг учащихся обеспечивают **детские лицейские объединения**:

Основу воспитательной системы Лицея составляет открытый демократический уклад жизни. В Лицее сильные традиции патриотической работы.

Высокие показатели занятости в кружках дополнительного образования и во внеурочной деятельности достигаются посредством применения (вариативных) форм реализации образовательных программ с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, родителей (законных представителей).

В Лицее активно работает система ученического самоуправления. В Лицее продолжается процесс формирования лицейских традиций, идет накопление авторских сценариев. Воспитательная работа в Лицее проводится в тесном сотрудничестве с родительским сообществом, учреждениями дополнительного образования района, города.

Сложившаяся и развивающаяся воспитательная система Лицея дает положительные результаты, к числу которых можно отнести:

- комфортный психологический микроклимат в Лицее;
- высокий уровень удовлетворенности учащихся, педагогов, родителей Лицея работой учреждения;
- активная включенность учащихся в систему самоуправления, в процесс жизнедеятельности Лицея;
- сложившийся коллектив педагогов, высокий уровень квалификации и профессионализма, заинтересованность в осуществлении инновационной и исследовательской деятельности;
- значимые результаты участия лицеистов и педагогов Лицея, детских общественных объединений в конкурсных мероприятиях районного и городского уровня.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в Лицее реализуются в соответствии с проектом **Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса**, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года, Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Учебный предмет «Физическая культура» изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды и связан с такими направлениями деятельности Лицея как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося, сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа медицинского кабинета.

Создание условий для сохранения здоровья детей. Образовательное учреждение имеет два здания, благоустроенную прилицейскую территорию.

К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность Лицея является приоритетной в деятельности администрации Лицея и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

За период 2014-2019 гг. в образовательном учреждении все системы жизнеобеспечения: водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Проведённый анализ позволил выявить основные противоречия между требованиями государственной политики в сфере образования и соответствием образовательного процесса МБОУ «ЛФПГ» г.о. Самара этим требованиям.

Аналитические сведения, подтверждающие результативность образовательной деятельности Лицея, представлены в Публичных отчетах директора и результатах самообследования размещенных на сайте Лицея <http://www.lpph.ru>

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, обучающихся и педагогов ориентирует Лицей на создание инновационной модели открытого образования, обеспечивающей **потребности в индивидуализации и личностной ориентации обучения.**

В г. Самаре сформирован мощный инновационный территориальный аэрокосмический кластер, машиностроительный кластер и др.

Потребности г.о. Самара, как ведущего города в данных отраслях экономики заключаются в обеспечении условий для подготовки квалифицированных рабочих и инженеров через формирование у обучающихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля.

Маркетинговый анализ внешней среды позволил выявить их специфические образовательные запросы:

От учащихся: гарантированное качественное образование и поступление в любые вузы города, комфортные материальные и психологические условия для успешной учебной деятельности и самореализации, включенность в социум, самостоятельность, лидерство, наличие условий для освоения современных информационных технологий.

От родителей на качественное образование, формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями. Качественная подготовка лицеистов к осознанному выбору профессии с учетом потребностей региона и востребованности на рынке труда; создание условий для интересного досуга детей; сохранение и развитие здоровья, обеспечение безопасности.

От педагогического коллектива: профессиональное и личностное развитие, работа в команде единомышленников, которая работает для обучающихся, придерживаясь высокого уровня деловой этики и эффективного взаимодействия, улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса.

От местного городского сообщества: реализация образовательных программ, обеспечивающих инженерно-техническую ориентацию личности и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи в информационном обществе с развитой экономикой

Деятельность Лицея отличается от соседних школ наличием профильного обучения, большим опытом работы по индивидуальному подходу к обучению лицеистов, проходит много традиционных творческих конкурсов и праздников.

5. SWOT– анализ потенциала развития Лицея

SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции, ресурсов, возможностей

Сильные и слабые стороны ОУ

Приведенные выше результаты работы Лицея, кадровое и материальное оснащение, позволяют сформулировать сильные и слабые стороны развития ОУ.

Оценка внутреннего потенциала Лицея	Оценка перспектив развития Лицея исходя из внешнего окружения (Т)	
<i>Сильная сторона (S)</i>	<i>Благоприятные возможности (O)</i>	<i>Риски</i>
<ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированный кадровый потенциал; - наличие в Лицее передовых педагогических практик; - готовность и ведение инновационной деятельности в том числе грантовой; - наличие развитой IT среды; - наличие научно-методических разработок; - наличие современной материально-технической базы; - интеграция основного и дополнительного образования; - использование информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения; - готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; - демократический характер управления Лицеём. 	<ul style="list-style-type: none"> - приток молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов; - наличие партнеров: социальные, культурные, образовательные, творческие учреждения высокий имидж Лицея в г.о. Самара; - востребованность открытых мероприятий Лицея; - активность и желание родителей взаимодействовать с Лицеём; - развитие информационного пространства Лицея, способствующего повышению компетентностей педагога; - удобное территориальное расположение на границе трех районов города; - готовность других ОУ поддерживать инициативы Лицея в совместных проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> - негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов; - недостаточное финансирование инновационной деятельности; - социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами; - социальные изменения, приводящие к определенным сложностям выстраивания взаимоотношений с современным подростком; - возможность перехода способных учеников в образовательные учреждения, обладающие более высоким статусом.
<i>Слабая сторона (W)</i>	<i>Стратегия компенсации</i>	<i>Стратегия защиты</i>
<ul style="list-style-type: none"> - инертность отдельных учителей в принятии новых технологий; - недостаточно используется родительский потенциал; - недостаточно развиты приемы индивидуализации и дифференциации в обучении; - недостаточно системная внеклассная работа по предмету, дающая 	<ul style="list-style-type: none"> - организация наблюдения для более глубокого анализа эффективности образовательной и инновационной деятельности (анализа успешности, качества жизни, ценностной ориентации и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск, разработка и апробация инновационных методик диагностики качественных показателей, - проведение комплексных исследований эффективности деятельности, - поиск дополнительного финансирования

<p>ученикам импульс к познавательной активности;</p> <p>- снижение мотивации к получению образования;</p> <p>- барьеры в социализации учащихся, недостаточно (не во всех классах) организована жизнь классных коллективов.</p>		
--	--	--

Итоги SWOT- анализа:

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс Лицея инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся гимназии в соответствии с запросами личности.

Эффективность выявленного проблемно-ориентированного анализа в Лицее позволяет снизить угрозы и возникающие риски, использовать имеющиеся возможности для успешного развития учреждения.

Основной сценарий развития Лицея – поэтапная разработка и реализация проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования, сопровождения различных категорий обучающихся, *духовно-нравственного воспитания и развития, социализации обучающихся, повышения качества образования; развитие эффективного сетевого и социального партнерства; повышение открытости образовательной системы, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов.*

Данные ориентиры предполагают активное вовлечение родителей в процесс развития Лицея в форме общественной составляющей управления.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Лицея станет основой для создания устойчиво функционирующего целостного образовательного пространства, где каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского уровней; где эффективно решаются задачи жизненного (ценностно-смыслового и профессионального) самоопределения.

Конкурентные преимущества Лицея:

К позитивным характеристикам Лицея, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОУ уже обучающихся подростков можно отнести:

- **территориальное положение:** близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к нему;
- **педагогические кадры:** высокопрофессиональный педагогический коллектив;
- **содержание образовательного процесса:** организация обучения на ступени СОО в малых группах по двум образовательным маршрутам: гуманитарном, информационно-технологическом; изучение иностранных языков; углубленное изучение математики; успешное представление обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах; система поддержки одаренных обучающихся и тех, кто имеет учебные затруднения; система самоуправления;

- **технологии обучения и воспитания:** широкое применение информационно-компьютерных технологий обучения;
- **материально-техническая база:** современное учебное оборудование;
- **внешние связи:** наличие организаций-партнеров; широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач; социальные партнерские связи; участие в программах и проектах различного уровня
- **имидж, открытость социуму, способность к трансформации:** наличие наград и положительных отзывов потребителей; однородность социального состава семей; безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций.

Суть стратегического успеха – достижение **устойчивых конкурентных преимуществ** как в развитии Лицея и повышении качества обучения, так и в создании условий для самоактуализации личности субъектов образовательного процесса. **Лицей объективно может участвовать в конкуренции на разных «рынках».**

6. Маркетинговый анализ внешних условий развития

Изучение социального заказа - **важнейшее основание для диалога с потребителями образовательных услуг, а также для разработки Образовательной программы.** По результатам проведенного маркетингового исследования мнения и запросов родителей, педагогических работников гимназии и других образовательных учреждений, учреждений культуры и социального обеспечения (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных учреждений) можно утверждать, что: Внешнее окружение в значительной степени желает получать в Лицеи качественные образовательные, культурно-досуговые и оздоровительные услуги разного профиля за счет совершенствования ресурсных возможностей Лицея.

Опросы родителей показали следующее:

- *в родительской среде* происходит понимание того, что качественный уровень образования обеспечивает педагогический коллектив, гибко и мобильно реагирующий на изменения образовательного рынка и круга интересов подрастающего поколения, а также материально-техническое обеспечение, отвечающее требованиям современности;
- *главным объектом потребностей* (90%) выступает образовательная программа, удовлетворяющая возрастные образовательные интересы детей и являющаяся перспективной для их дальнейшего образования;
- *в показателях востребованности* программы родители называют:
 - формы и методы социализации ребенка по решению задач его самоопределения в образовательном маршруте и самоорганизации деятельности;
 - окружение ребенка культурно-нравственной и физкультурно-оздоровительной средой, способствующей развитию устойчивости детей к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и асоциального поведения;
 - возможности выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории;
 - расширение спектра программ, содействующих проектированию образовательных перспектив;
 - разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся младшего, среднего и старшего возрастов;
 - расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в Лицее реализуются мультипрофильный класс, включающий в себя технологический и гуманитарный профили. Технологический профиль ориентирован на про-

изводственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранный язык» и «Общественные науки».

Организация предпрофильного обучения: специализация по профилям с 8 класса для сознательного выбора обучающимися в пользу дальнейшего углубленного изучения предмета; универсальность (обучение цельному знанию о едином мире) и классическая основа (обучение всеобщим знаковым системам - языкам: иностранному, математическому, компьютерному), применимым одновременно к нескольким областям знаний).

7. Концепция стратегического инновационного развития Лицея

Программа развития Лицея сформирована на основе анализа материалов ряда сессий: учительской, родительской, ученической, управленческой по обсуждению сильных и слабых сторон образовательной деятельности Лицея, удовлетворенности качеством образования. Проведенные сессии показали спектр запросов от участников образовательного процесса. Многие из них связаны с проблемами, выявленными при **анализе реализации программы развития 2015-2019 года**.

Так же следует добавить к вопросам, определяющим «зону развития» Лицея, возможности активного использования потенциала взаимодействия с родителями, их желание включаться в реализацию программ и проектов Лицея, совершенствование эффективных форм работы и взаимодействия между участниками образовательного процесса на основе сетевых Internet-ресурсов Лицея.

В современном мире важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить различными умениями, в том числе - умением учиться, а также воспитать человека, который может легко адаптироваться к изменяющимся социальным условиям в мире и стать конкурентоспособным профессионалом.

Проблемные зоны определили ключевую идею Программы развития: **обеспечение высокого качества и доступности образования через индивидуализацию обучения и развитие потенциала взаимодействия участников образовательного процесса**.

Идея определяет конечную цель развития образовательного учреждения на период действия данной Программы: **создание условий для развития потенциала всех участников образовательного процесса через взаимодействие в открытой, доступной и разнообразной образовательной среде**.

Миссия Лицея сегодня – на основе лучших традиций российского образования, обновляя его передовыми педагогическими практиками, способствовать становлению гражданина России, высокообразованной творческой личности, сознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России и г.о.Самара в основу Программы положены три концептуальных принципа развития образования, обеспечивающих единство образовательного пространства Лицея: **системность, самоорганизация, саморазвитие.**

Принцип системности означает единую стратегию развития образования в рамках Лицея, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание единого образовательного пространства Лицея как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип самоорганизации определяет закономерности формирования и совершенствования образовательного пространства гимназии, педагогического и ученического коллектива как согласованно функционирующих систем, имеющих свою специфику и конкретные задачи, достижение которых зависит от самих субъектов образовательного процесса.

Принцип самореализации способствует самоутверждению субъектов не только через созидание предметного мира, но и через самосозидание и саморазвитие, т.е. закономерное изменение. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности. Взаимосвязь указанных принципов и их выстраивание в предложенный логический ряд определяется тем, что каждый следующий принцип как бы раскрывает действие предыдущего: целостная система образования развивается, используя внутренний потенциал, обеспечивая условия самореализации для всех участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволил выделить ценностные приоритеты деятельности Лицея. Эти ценности и были положены в основу проектирования актуальной программы развития, что позволит развивать образовательное учреждение с опорой на сложившиеся и разделяемые большинством традиции и ценности.

Одной из главных ценностей жизни в Лицее выступает приобретение способности личности к постоянному пополнению знаний, лежащих в основе целостного восприятия картины современного мира, и к их творческому применению.

Согласно В. Франклу, благодаря ценностным ориентациям, человек делает свою жизнь осмысленной, определяя ценности творчества (что он дает жизни) и ценности отношений (в чем его предназначение, которое он не в состоянии изменить). То есть, процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором становящаяся личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Таким образом, в Лицеи выделяются следующие ценностные приоритеты развития. **Это гуманистически-нравственные ценности:** творчество, толерантность, ценности человеческого общения и социального взаимодействия, ценностное отношение к себе и другим, ценности самопознания, самооценки и саморазвития.

Разрушающее личность стремление к технократически целесообразным действиям и, как следствие, замкнутость в мире «полезного», «правильного» и т.п., оторванность от духовных ценностей требует незамедлительного обращения к тому, что самоценно в личности – к ее внутреннему миру.

Вот почему усилия педагогического коллектива направлены не на функциональную, а на экзистенциальную сущность человека, т.е. на то, что служит его самораскрытию в творчестве. Эти ценностные приоритеты позволяют выделить ключевые ценности, кото-

рые определяют «лицо» Лицея, направления ее развития. Это ценности, лежащие в основе жизни Лицея, и с опорой на них проектируется ее дальнейшее развитие.

Культуросообразность. Учет этой ценностной ориентации позволяет сохранять позитивные достижения гимназии в обеспечении повышенного уровня образования для учащихся с учетом неразрывной связи образования и культуры, формирования и развития позитивного социального и духовно-нравственного опыта личности.

Саморазвитие и самореализация. Идеи саморазвития, самореализации человека исходят из общей идеи приоритета сознания, эмоциональной сферы, т.е. внутреннего мира человека, как носителя духовности.

Основная идея, реализуемая в Лицее – это идея о самостоятельности, независимости, свободе человека. Опора на идеи гуманистической педагогики позволяет осуществлять сопровождение ребенка в процессе движения к собственной личности, помощь в решении жизненных проблем. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности, соответствующее процессу актуализации потенциала личности.

Педагогическое взаимодействие. Современный педагог-профессионал должен не только успешно ориентироваться в актуальных направлениях своей предметной области, но и быть компетентным в реализации современных направлений педагогики творческого развития личности. Это подразумевает совместную деятельность субъектов образования, направленную на развитие способностей к смыслотворчеству.

Смысл – это внутренняя основа любой вещи, явления, их суть. Личностный смысл – это особое, пристрастное отношение личности к жизненным ценностям. Результатом такого образования является человек, имеющий свою жизненную историю, интегрированный в определенную культурную среду, обладающий свойствами субъектности и индивидуальной самобытности, самореализующийся в свободно избираемых видах жизнедеятельности, находящийся в процессе саморазвития, поиска смыслов и собственной индивидуальности.

При этом необходимо подчеркнуть, что в процессе такого педагогического взаимодействия происходит развитие, поиск смысла, самореализация как учащихся, так и педагогов Лицея.

Современное образование должно выполнять глобальное предназначение в системе взаимодействий "человек – природа", "человек – человек", "человек – коллектив", "человек – общество", "человек – ноосфера", что приводит к цельности и полноте эволюционного развития, а именно:

- содействовать пониманию цели и смысла жизни человека;
- формировать причинно-следственное мировоззрение, системно-логическое мышление, чувственно-логическое восприятие мира;
- содействовать моральному прогрессу общества и развитию ноосферного мышления;
- формировать поликультурную личность;
- формировать иерархию ценностей;
- учитывать биосоциальную природу человека в формировании содержания образования, опираясь на основы экософии.

Это значит, что мы должны создать среду, где важным социальным навыком станет выбор, самоопределение, умение эффективно взаимодействовать с другими и договариваться. Мы хотим, чтобы в нашем Лицее реализовалась среда взаимодействия, где видны успехи разных детей и взрослых. А это значит, что необходимо создавать условия для проявления возможных достижений и проб человека.

В таком смысловом фокусе мы видим свою задачу на «вырост»: в ходе реализации программы развития мы хотим открыть новые возможности в индивидуализации образования учеников, а также – создать среду совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса, Мы используем идеи индивидуализации (С.И.Гессен, М.В.Кларин,

В.А.Слободчиков, Д.И.Фельдштейн и др.) как деятельности, которая опирается на индивидуальные ресурсы и потребности ребенка. Поэтому значимым акцентом в нашей программе станет идея индивидуального потенциала.

Основные понятия

Образовательное пространство – комплекс условий – педагогических, психологических, социальных – для успешного обучения и развития субъектов в ситуациях межличностного взаимодействия.

Качество образования – соответствие содержания, процесса и результата образовательного процесса, как приоритетам государственной политики, так и основным интересам участников образовательного процесса. **Доступность образования – преимущество всех уровней образования, равный доступ к качественному общему образованию всех категорий учащихся, объективность контроля и оценки достижений учащихся.**

Инновационное образовательное учреждение – образовательное учреждение, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам. Интегративным показателем инновационной деятельности образовательного учреждения становится качество и доступность предоставляемого образования.

Толерантность предполагает понимание и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни Санкт-Петербурга.

Социальное партнерство – межгрупповое взаимодействие по реализации совместно выработанных целей, объединяющих на новом качественном уровне цели групп-участников взаимодействия, это такой тип отношений субъектов социальных взаимодействий, при котором ясно прописаны и обсуждены взаимные интересы субъектов и взаимная ответственность.

Уклад лицейской жизни это совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядка, формирующих, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций состав функций Лицея, порядок их осуществления, действующие в Лицее отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся

Цель: Создание условий для развития потенциала всех участников образовательного процесса через взаимодействие в открытой, доступной и разнообразной образовательной среде, ориентированной на современное качество и доступность образования в соответствии со стратегией развития российского образования

Задачи

Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-мероприятия Программы.

Задача 2. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Задача 3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.

Задача 4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Задача 5. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».

Задача 6. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность

8. Основные целевые проекты

Основными средствами реализации **Программы развития** лицея являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования. На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в Лицее на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Современный Лицей
2. Учитель будущего
3. Успех каждого ребенка
4. Цифровой Лицей
5. Современный родитель

Проект «Современный Лицей»

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Задача 3. Развитие и поддержка одаренных учащихся Лицея.

Задача 4. Создание условий, в которых учащийся может провести свои каникулы с пользой для здоровья, физического и интеллектуального развития.

Задача 5. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Проект «Цифровой Лицей» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Повышение квалификации педагогов и оснащение Лицея необходимой инфраструктурой.

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 4. Повышение ИКТ - компетентности родителей.

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МБОУ ЛФПГ г.о. Самара:

1) по итогам реализации проекта «Современный Лицей»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне **100%**;

- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне **100%**;

- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;

- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.

2) По итогам реализации проекта «Учитель будущего»:

- Достижение показателя 95% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

- достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 20%;

повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;

- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2021 году не менее 15% от общей численности программ;

- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 10 мероприятий в год;

- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2025 году до 5 проектов в год.

3) По итогам реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся Лицея;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

4) По итогам реализации целевого проекта «Цифровой Лицей»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

5) По итогам реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение количества консультативных услуг оказанных Лицеём;
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с Лицеём.

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ ЛИЦЕЙ»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы Лицея, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация Лицея, учителя, педагоги-психологи, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, вузы города, организации промышленного комплекса, организации культуры и спорта города.

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического сопровождения		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2020-2022
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2020-2021
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020 2024
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2020

6.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника» «Программирование» и др., как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2020-2021
7.	Расширение партнерской связи с высшими учебными заведениями города, учреждениями дополнительного образования; привлечение сторонних специалистов вузов;	2020-2023
8.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика с техноцентром «Кванториум», вузами города	2021-2024
Задача 2. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
9.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2020-2025
10.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021-2024
11.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2020-2024
12.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2020-2024
Задача 3. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
13.	Обеспечение открытости Лицея, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2020-2021
14.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2020-2025
15.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью Лицея (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2020
16.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2020-2025
17.	Реализация проекта «День вместе с родителями».	2020

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Участники проекта: администрация Лицея, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, муниципальные и региональные учебные центры, институты повышения квалификации.

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников		

1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2020-2022
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2020-2025
3.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2020-2025
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2022-2025
5.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	2020-2025
6.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2020-2025
7.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта Клуб молодого педагога	2020-2025
8.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности	2020-2025
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования		
9.	<p>Разработка и реализация программ внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> √ Интегрированные занятия √ Онлайн-занятия √ Дистанционные занятия √ Получение профессии в Лицее √ Издательское дело (Газета Лицея на 3 языках) √ Интернет-библиотека по философии √ Ментальная арифметика √ Парк-урок √ Разговорный английский, итальянский, китайский (с привлечением иностранцев) √ Виртуальный музей √ Подготовка к олимпиадам, к ЕГЭ (совместно с преподавателями ВУЗ) 	2020-2025
10.	Участие в дистанционных образовательных проектах различного уровня.	2020-2025

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация Лицея, педагоги-психологи Лицея:

педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, региональные университеты, техноцентр «Кванториум».

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2020-2025
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2020-2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества для обучающихся ОО.,	2020-2025
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2020-2025
Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий		
5.	Создание ученического научного общества.	2020-2025
6.	Организация интеллектуальных игр по предметам (Что? Где? Когда? Брейн-ринг, Фило-квизы и т.д.)	2020-2025
7.	Организация тематических дебатов, диспутов, дискуссионных столов.	2020-2025
8.	Создание центра информатизации образования: углубленное изучение ИКТ; проектная деятельность с программированием	2020-2025
9.	Организация сетевых проектов	2020-2025
10.	Проведение «Ассамблеи знаний» – торжественное чествование учащихся по результатам конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, посвященных Дню лицеиста.	2020-2025
11.	Вручение лицейских стипендий «За особые успехи в изучении отдельных предметов».	2020-2025
Задача 3. Развитие и поддержка одаренных учащихся Лицея		
12.	Творческая одаренность Издание сборников творческих работ учащихся; Литературные игры и праздники. Выставки юных художников. Творческие конкурсы	2020-2025
13.	Социальная одаренность Лицейский Парламент Развитие детских общественных объединений: РДШ и волонтерское движение Школа лидера. Создание музея – истории Лицея: - организация экскурсий; - музейный марафон (игры, турниры, викторины); - хранение, систематизация, сбор, оформление и представление материалов по истории Лицея.	2020-2025

14.	Разносторонняя одаренность - чествование и поддержка лицеистов-многоборцев (победителей в трех и более предметных олимпиадах); - проведение тематических встреч и семинаров, психологических тренингов; - формирование и представление портфолио достижений учащегося; - выстраивание индивидуального календаря участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.	2020-2025
Задача 4. Создание условий, в которых учащийся может провести свои каникулы с пользой для здоровья, физического и интеллектуального развития		
15.	Организация «умных каникул» в Лицее. Проведение профильных смен в летние, осенние и весенние каникулы.	2020-2025
16.	Организация лингвистической смены: - разговорный английский, сленг; - просмотр фильмов на языке оригинала; - перевод песен и зарубежной литературы; - вечер народной кухни; - традиционные праздники, народный костюм	2020-2025
17.	Экологическая смена: - творческо-практические досуговые мероприятия; - создание поделок из вторсырья; - создание маршрутного листа по пунктам переработки мусора в г. Самаре; - экологические акции и проекты; - работа в лесничестве; - туристический поход.	2020-2025
18.	Театральная смена: - тренинги по актерскому мастерству; - развитие диалогической речи в процессе театрализации; - создание декораций, костюмов; - освещение в лицейских СМИ; - ознакомление с внеклассной программой по литературе	2020-2025
19.	Современная литература: - эссе; - дискуссии и диспуты по произведениям; - литературное кафе; - литературные суды	2020-2025
20.	Математическая смена: - решение логических и комбинаторных задач; - изучение возможностей программ MS; - творческий клуб «Математика и театр»; - создание сайтов, блогов; - освоение Photoshop и др.; - создание компьютерных игр	2020-2025
21.	Смена личностного роста: - оздоровительный модуль; - социально-психологический модуль; - творческий модуль; - нравственно-экологический модуль; - «Школа юного гида-переводчика»	2020-2025

Задача 5. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
22.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.	2020-2025
23.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2020-2025
24.	Участие в проекте «Билет в будущее»	2020-2025
25.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2020-2025
26.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней	2020-2025
27.	Организация посещения учащимися 7-9 классов научных организаций и промышленных предприятий	2020-2025
28.	Разработка проектов, ориентирующиеся на формирование профориентации у обучающихся. Реализация образовательных проектов, профпрактики, профпроб, апробация программ по организации профориентационной работы.	2020-2025
29.	Заключение соглашений о сотрудничестве и проведении совместных мероприятий с предприятиями и учебными заведениями города.	2020-2025
30.	Организация участия лицеистов в информационных мероприятиях, проводимых вузами и профильными учреждениями	2020-2025
31.	Введение практико-ориентированных модульных курсов, ознакомительных и исследовательских практик	2020-2025

ПРОЕКТ «ЦИФРОВОЙ ЛИЦЕЙ»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация Лицея, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровой Лицей»		
1.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая гимназия» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2020-2025
2.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2020-2021
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	2020- 2021
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования		
4.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2020- 2021

5.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2020- 2022
6.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д	2020-2025
7.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2020-2025
8.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2020-2025
9.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2020-2025
Задача 3. Повышение квалификации педагогов и оснащение Лицея необходимой инфраструктурой		
10.	Освоение технологий дополненной реальности, 3-D моделирования, дистанционного обучения и т.д.	2020-2025
11.	Приобретение цифровых лабораторий по предметам.	2020-2025

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация Лицея, педагогический персонал, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2020-2025
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2020-2025
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	2020-2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский университет	2020-2025
Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации		
5.	Реализация Программы родительского Университета	2020-2025
6.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией.	2020-2025
7.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность)	2020-2025
8.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2020-2025
9.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2020-2025

9. Основные действия по реализации Программы

1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по проведению внутренней оценки качества образования.
2. Организация методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов оценки.
3. Организация деятельности коллегиальных органов управления по оценке и совершенствованию качества образования.
4. Общественно-профессиональная экспертиза качества образования в сотрудничестве с партнерами.
5. Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью.
6. Разработка различных форм информирования участников образовательных отношений.
7. Организация сотрудничества. Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в годовом плане работы Лицея, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы методических объединений, плане организации инновационной деятельности и других планах-графиках.

10. Система управления развитием Программы

I. Организация управления реализацией Программы развития

Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор Лицея, Методический совет, Родительский совет, Педагогический совет.

II. Принципы, ступени и виды контроля за выполнением программы развития.

Принципы контроля, заложенного в программе – это стратегическая направленность, ориентация на результат, своевременность, гибкость, простота и экономичность.

Запланированы следующие виды контроля:

1. **Периодический** (оценка промежуточных результатов, диагностика состояния; корректировка планов).
2. **Контроль по мере необходимости** (возникшая проблема при достижении запланированных результатов; цель: обеспечение устойчивости к сбоям).
3. **Итоговый** (по окончанию работы над подпрограммой или проектом).

Цель: оценка эффективности реализации проекта, его целостности и полноты, выявление недостатков, ошибок, противоречий, выработка предложения для дальнейшего развития Лицея. Уровни контроля: внутренний, внешний, независимый внешний.

III. Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития

Результаты выполнения Программы развития представляются: педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт Лицея родительской общественности на заседаниях Родительского совета, через сайт Лицея посредством размещения ежегодного информационного доклада Органам управления образования через сведения образовательной статистики

11. Финансовый план реализации программы

Источники финансирования и действия по привлечению средств

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет г.о.Самара	Выполнение муниципального заказа
Собственные средства системы образования	Платные дополнительные образовательные услуги
Привлеченные средства	Спонсорская помощь, пожертвования, гранты