



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования городского округа Самара

МБОУ ЛФПГ г.о. Самара

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Руководитель МО
 Глухова Н.А.
Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
МБОУ ЛФПГ г.о. Самара
 Тихонова Т.Ю.
Протокол №1
"30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ЛФПГ
г.о. Самара
 Симонова Т.И.
Приказ № 221-од
от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы (развитие логического мышления)»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Составитель программы: Тихонова Т.Ю.

Самара 2022

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» (развитие логического мышления) для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.).

3. ООП НОО МБОУ ЛФПГ г.о. Самара

4. Авторской программы Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей (РПС)» - М.: Издательство РОСТ.

5. «Положения о рабочей программе учебного предмета и курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ ЛФПГ г.о. Самара»

Актуальность.

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести логическую грамотность. Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как математика. В математике используется много абстрактного материала. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Для совершенствования мыслительных процессов можно использовать и внеурочную деятельность, которая позволяет учитывать индивидуальные особенности и интересы детей, создает оптимальные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся. Программа по логической математике «Умники и умницы» направлена на формирование логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Такие задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

Цель данной программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- овладение приемами поисковой и исследовательской деятельности;
- овладение конкретными математическими знаниями;
- воспитание трудолюбия и достижения своей цели. Кроме того, решаются следующие задачи:
- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- развитие речи;
- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Формы и методы реализации программы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Методы и приёмы организации деятельности на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. На занятиях используются такие методы, как метод побуждающего диалога; моделирование и анализ ситуаций; сюжетно – ролевые игры, деловые игры; игры по правилам конкурса и соревнования; викторины; решение ситуационных задачи и др.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок;
- занятия с игровой состязательной основой (путешествие, викторина, интеллектуальная игра, турнир и т.п.)
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)

Формы организации

- индивидуальная, групповая и фронтальная. Используются различные образовательные технологии: • технология дифференцированного обучения;
- проблемно-диалогическая технология;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология обучения в сотрудничестве;
- игровая технология
- здоровьесберегающие технологии.

В каждом занятии прослеживаются две части:

- теоретическая;
- практическая.

Количество часов по учебному плану

Курс «Умники и умницы» рассчитан на 4 года обучения, для учащихся 1-4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. На освоение программы отводится:

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

Формы контроля, критерии оценки результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

тестирование; практические работы; творческие работы; самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения курса внеурочной деятельности будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; *умение самостоятельно определять и высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы) и *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить;
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- *планировать* учебную деятельность на уроке;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
 - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
 - находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
 - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
 - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
 - использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

обучающиеся научатся:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 класс

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

В процессе изучения курса учащиеся

должны знать:

1. Понятие слово. Толковый словарь.
2. Однозначные и многозначные слова
3. Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.
4. Понятие о тексте. Тема текста.
5. Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.

должны уметь:

1. Выделить слова-«родственники» среди других слов.

2. Определить лексическое значение слова по предметным картинкам, контексту.
3. Редактировать простое предложение.
4. Интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками)
5. Пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом ситуации.

2 класс

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;

- выделять фразеологизмы.

3 класс

В результате изучения данного курса в **третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4 класс

В результате изучения курса в **четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по данной программе *учащиеся должны научиться*:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

III. Содержание программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание программы

1 класс (33 часа)

1. Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

2. Действия предметов (9 часов)

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

3. Элементы логики (5 часов)

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

4. Сравнение (3 часа)

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

5. *Комбинаторика (2 часа)*

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

6. *Развитие творческого воображения (5 часов)*

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

7. *Практический материал (3 часа)*

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

Содержание программы

2 класс (34 часа)

1. *Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)*

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

2. *Сравнение (6 часов)*

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

3. *Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)*

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

4. *Комбинаторика (4 часа)*

Перестановки. Размещения. Сочетания.

5. *Элементы логики (7 часов)*

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

6. *Развитие творческого воображения (2 часа)*

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

7. *Практический материал (3 часа)*

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры

Содержание программы

3 класс(34 часа)

1. *Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)*

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

2. *Сравнение (2 часа)*

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

3. *Комбинаторика (2 часа)*

Перестановки. Размещения. Сочетания.

4. *Действия предметов (4 часа)*

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

5. *Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)*

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

6. *Элементы логики (10 часов)*

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

7. *Развитие творческого воображения (2 часа)*

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

8. *Практический материал (4 часа)*

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Содержание программы 4 класс (34 часа)

1. *Сравнение (2 часа)*

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

2. *Комбинаторика (2 часа)*

Решение задач с помощью таблиц и графов.

3. *Элементы логики (11 часов)*

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

4. *Развитие творческого воображения (11 часов)*

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

5. *Практический материал (3 часа)*

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

IV. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Контроль
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант Вводный тест	1		1	Тест №1
2.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант. Сравнение предметов по свойству	1		1	
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Целое и часть	1		1	
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Знакомство с отрицанием (термин не вводится)	1	1		
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Признаки предметов	1		1	
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Признаки предметов и значение признаков	1		1	
7.	Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек. Рисуем по образцу. Обобщение по признаку	1		1	
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Закономерности в значении признаков у серии предметов	1		1 Исследование	
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Описание последовательности действий	1		1	
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Логические упражнения	1		1 Викторина	
11.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Последовательность действий и состояний в природе	1		1	
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Целое действие и его части	1		1	
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов	1		1	
14.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	1	1		

	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов				
15.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Одно действие, применяемое к разным предметам	1		1	
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. Промежуточный тест	1		1	Тест №2
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Функции предметов	1		1	
18.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант Логическая операция «и»	1		1	
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Выделение главных свойств предметов	1		1	Исследование
20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Закономерность в расположении фигур и предметов	1		1	
21.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Закономерность в расположении фигур и предметов	1		1	Семинар
22.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		1	
23.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Последовательность событий	1		1	
24.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Высказывания	1	1		
25.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Истинные и ложные высказывания	1		1	
26.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Комбинаторика. Расстановки и перестановки	1	1	1	
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения)	1		1	
28.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами	1		1	

29.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Перенос свойств с одних предметов на другие	1		1 Конкурс	
30.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов	1		1 Исследование	
31.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции	1		1	
32.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант Часть-целое (в действиях)	1		1	
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Итоговый тест	1		1	Тест №3.

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Контроль
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Входной тест	1		1	Тест №1
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выделение признаков	1		1	
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Различие	1		1 Исследование	
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Сходство	1		1 Исследование	
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Существенные признаки	1		1	
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Характерные признаки	1		1	
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Упорядочивание	1		1	

	признаков				
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Правила сравнения	1		1	
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Значение сравнения	1		1	
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Тест «Сравнение»	1		1	Тест №2
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Истинные и ложные высказывания	1		1	
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Отрицание высказывания	1	1		
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Понятие о классах	1			
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек. Правила классификации	1	1		
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Вопросы	1		1 Семинар	
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Алгоритм	1		1	
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Тест «Алгоритм»	1		1	Тест №3
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Закономерность в числах и фигурах	1		1	
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Закономерность в	1		1	

	буквах и словах				
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Комбинаторика. Перестановки	1		1	
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Комбинаторика. Размещения	1		1	
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Комбинаторика. Сочетания	1		1	
23.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Причина и следствие	1	1		
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. Причинно-следственные цепочки	1		1	
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Противоположные отношения между понятиями	1	1		
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. Отношения: род-вид	1		1	
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. Упорядочивание по родовидовым отношениям	1		1	
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Виды отношений	1		1	
29.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. Тест «Отношения»	1		1	Тест №4
30.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Определения	1	1		
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. Ошибки в построении определений	1	1	1	Викторина

32.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Суждения	1	1		
33.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать. Итоговый тест	1		1	Тест №5
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Работа над ошибками. Итоговое занятие	1		1	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Контроль
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Входной тест	1		1	Тест №1
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Закономерности в чередовании признаков	1		1	
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Классификация по какому-то признаку	1		1	
4.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Сравнение предметов по признакам	1		1	
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тест «Сравнение»	1		1	Тест №2
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи Состав предметов	1		1 Исследование	
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет»	1		1	
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Найди отличия	1		1 Ролевая игра	
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1		1	

10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1		1	
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Функциональные признаки предметов	1		1	
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Симметрия. Симметричные фигуры	1		1	
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логическая операция «и».	1		1	
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Координатная сетка.	1		1	
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Решение логических задач и задач-шуток.	1		1 Игра – соревнова ние	
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Результат действия предметов.	1		1	
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Обратные действия	1		1	
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток	1		1	
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тест «Отношения»	1		1	Тест №3
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Порядок действий, последовательность событий	1		1 Исследо вание	
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Комбинаторика. Размещение, сочетание	1		1	
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1 Викторин а	

	Составление загадок, чайнвордов				
23.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Множество. Элементы множества	1	1		
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Классификация по одному свойству	1		1	
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тест «Классификация»	1		1	Тест №4
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Способы задания множества	1	1		
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи. Сравнение множеств	1		1	
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность)	1		1	
29.	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение задач с использованием понятий о множествах	1		1	
30.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выражения и высказывания	1	1		
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Высказывания со связками «и», «или»	1		1	
32.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Отрицание	1	1		
33.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Итоговый тест	1		1	Тест №5
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Работа над ошибками.	1		1	

Итоговое занятие

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Контроль
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Входной тест	1		1	Тест №1
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Повторение основных мыслительных операций	1	1		
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Причинно-следственные цепочки	1		1	
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Интегрированный: логика в окружающем мире.	1		1	
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Интегрированный: логика в русском языке	1		1	
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Виды отношений между понятиями	1		1	
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек. Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц	1		1	
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Понятие о графах	1	1		
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Рефлексивность отношений.	1		1	
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Симметричность отношений	1		1	
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тест «Отношения между понятиями»	1		1	Тест №2
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	

	Классификация				
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Язык и логика. Фразеологизмы	1		1 Исследование	
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Язык и логика. Образность и меткость речи	1		1 Викторина	
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Язык и логика. Речевые ошибки	1		1	
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Язык и логика. Пословицы	1		1 Семи-нар	
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тест «Язык и логика»	1		1	Тест №3
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Работа над ошибками	1		1 Деловая игра	
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логические связки «или», «и»	1		1	
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логическая связка «если ..., то»	1		1	
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Логические возможности	1	1		
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Ситуативная связь между понятиями	1		1	
23.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Оценка ситуации с разных сторон	1		1 Исследование	
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Образное сравнение	1		1	
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1 Конференция	

	Синонимы. Многозначность				
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Антонимы	1		1	
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тест «Языковая логика»	1		1	Тест №4
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Работа над ошибками	1		1	
29.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Комбинаторика. Решение задач с помощью графов	1		1	
30.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Рассуждения	1		1	
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выводы в рассуждениях	1		1	
32.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Юмор и логика	1		1	
33.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Юмор и логика	1		1	Творчес- кий отчет
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов.	1		1	Конкурс

Учебно-методическая литература

для учителя:

1. Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. – Москва: "Новый учебник", 2021 г.
2. Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей".- М., "Педагогический поиск", 2020.
3. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 2019 г.
4. Левитас Г.Г. "Нестандартные задачи по математике в (1-4)классе."- М., Илекса, 2019.
5. Родионова Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. "Олимпиада "Интеллект" (сборник заданий для самостоятельной подготовки).- М., "Образование", 2020 г.
6. Тихомирова Л.Ф. "Логика. Дети 7-10 лет". - Ярославль, "Академия развития", 2021 г.
7. Тихомирова Л. Ф., Басов А. в. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО "Академия развития", 2020 г.
8. Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 1 (2,3,4) класс".- М., Росткнига, 2020.
9. Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь.- М., Росткнига, 2020.
10. Тонких А.П. Стохастика в начальной школе: Пособие для учителей начальных классов. – М.: Баласс.

для обучающихся:

- Холодова. Развитие познавательных способностей. Юным умницам и умникам. Информатика, Логика, Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС, – Москва: РОСТкнига.
- Холодова. Развитие познавательных способностей. Юным умницам и умникам. Информатика, Логика, Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС, – Москва: РОСТкнига.
- Холодова. Развитие познавательных способностей. Юным умницам и умникам. Информатика, Логика, Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС, – Москва: РОСТкнига.
- Холодова. Развитие познавательных способностей. Юным умницам и умникам. Информатика, Логика, Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС, – Москва: РОСТкнига.

Тестовые материалы
для оценки планируемых результатов освоения программы

1 класс

Входной тест

1. *Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.*

Н	Т	1	Ф	2	Б	Г	Д	5	Ю	Т	Я	Ю	К	6
Л	М	9	Р	Ш	6	Э	Н	Т	3	В	О	7	Е	Ж
8	Я	Т	1	С	Ъ	И	4	П	Т	Д	5	Ч	6	Н
М	У	С	К	Е	7	Н	Б	Т	3	Л	8	Т	Н	2

2. *Реши задачу.*

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. *Нарисуй недостающую фигуру.*

?		

4. *Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.*

НСЕГ

ДАРГ

ДЬЖОД

ГАУРАН

5. *Продолжи ряд.*

1. 2 2 2 3 3 3 3 _____...

6. *Реши задачу.*

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня? _____

1 класс

Промежуточный тест

1. *Допиши слова, подходящие по смыслу.*

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

2. *Реши задачу.*

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась
- Ель, липа, сирень, береза
- Сын, друг, бабушка, папа
-

4. Разгадай закономерность и дорисуй.

5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

1 класс
Итоговый тест

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? _____

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

2 класс
Тест «Алгоритм»

1. **Выполни действия. Впиши результаты.**

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. **Нарисуй рамку. Выполни действия:**

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. **Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример: $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad} ?$**

Перечисли эти действия в нужном порядке:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____.

2 класс
Тест «Сравнение»

1. **Назови предметы, которые имеют указанные признаки:**

- Деревянный, удобный, письменный
- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная
- Большие, синие, грустные
- Душный, сухой, пыльный

2. **Подбери близкие по значению слова**

- Друг – товарищ.
- Храбрый -
- Скоро -
- Разломать -
- Думать -

- Редко -

3. Сравни самолет и автобус

<i>Сходство</i>	<i>Различие</i>	
	Самолет	Автобус

4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства

- Песок, крупа -
- Глина, снег -
- Книга, телевизор -
- Чайник, утюг -

6. Напиши красивое сравнение

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегирь похожи на
- Волосы мягкие, как
- Голос звучал нежно, как

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (...) утро.
- Обида (...) таблетка.
- Торт (...) загар.

Дополнительное задание

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

2 класс

Тест « Отношения »

1. Определи тип отношений, запиши рядом

- | | |
|----------------------|-------------------|
| • Телевизор – экран | Воробей – утка |
| • Брюки – одежда | Горький – сладкий |
| • Почтальон – письмо | Сегодня – завтра |

- Гололед – перелом руки Карман – кнопка

2. **Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям**

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. **Составить самостоятельно пару понятий:**

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть
- причины – следствия

4. **Зачеркни неверные пары**

Род – вид: звери – животные

Противоположные: жара – засуха

Причина – следствие: утро – вечер

Последовательные: последний этаж – чердак

Функциональные: медведь – берлога

Целое – часть: озеро – глубина

Рядоположности: река – рыба

5. Напиши противоположные понятия:

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

6. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй)

- Спортивная обувь, кеды, обувь
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник

7. Построй сам такую цепочку

Роза - ... - ... - ...

Расшифруй слова

а) М З К - ...

К Р К Д Л - ...

З М Л Т Р С Н - ...

б) Ц Е Л С Н Т И А

И Ч Т О Н К И Л

2 класс

Итоговый тест

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения

- Мера длины, равная 100 см, - ...
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - ...
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета - ...
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, - ...
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, - ...
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, - ...
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - ...
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - ...

2. Дополни определение

- Час – это единица времени
- Гроза – это явление природы
- Корень – это часть растения

3. Самостоятельно составь определение

- Дневник – это ...
- Делитель – это ...
- Береза – это ...
- Справедливость – это ...

4. Вычеркни определения с ошибками

- Враг – это человек, который желает тебе зла.

- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
 - Чай – это кипяченая вода чайнике.
 - Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
 - Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
 - Корова – животное, которое дает молоко.
 - Ствол – это древесный стебель
5. **Объясни своими словами крылатые выражения**
- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
 - Глаза – зеркало души

3 класс Входной тест

1. **Логика** – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.

2. Вспомните логические операции

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка -
- сметана, кефир, майонез -
- Земля, Луна, Венера, юпитер -
- дуб, баобаб, береза, осина -
- предательство, доброта, честность -

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. Анаграммы (расшифруй слова).

Ю Г Т У

3 класс
Тест «Классификация»

1. **Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.**

- Коза, корова, лось, лошадь -
- в, з, ш, д -
- Апельсин, груша, малина, яблоко -
- Юбка, брюки, полотенце, пальто -
- Добрый, жадный, честный, голодный -

2. **Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).**

- | | | |
|----------|-------------|-----------|
| • Ель | ромашка | шиповник |
| • Клен | ландыш | смородина |
| • Береза | колокольчик | сирень |

3. **Раздели на группы. Дай группам название.**

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. **Произведи классификацию по основанию: материал изделия.**

Посуда

5. **Произведи классификацию самостоятельно.**

Геометрические фигуры

6. **Исправь ошибки в классификации.**

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

7. **Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.**

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

1. **Назови не менее трех признаков (свойств):** а) автомобиля; б) слова автомобиль; с) числа 343.

Впиши ответы:

_____;
_____;
_____.

2. **Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.**

Впиши ответ: _____ .

3. **Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.**

Ответ: _____ .

4. **Чем похожи и чем отличаются:** а) кошка и собака; б) дятел и комар; с) ласточка и самолет; д) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:

Различие:

_a) _____

a) _____

_b) _____

b) _____

_c) _____

c) _____

_d) _____

d) _____ .

5. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчерки и объясни.

6. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; с) *по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

1. _____;

2. _____;

3. _____ .

* **Разгадай загадку:**

Бел, да не сахар,

Ног нет, а идет,

На все садится,

Тепла боится.

Ответ: _____ .

3 класс

Тест «Отношения»

1. **Назови общим словом:** сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____ .

2. **Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:**

1. Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;

2. 8, 17, 24, 32, 2;
3. Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

1. _____;
2. _____;
3. _____.

3. **Укажи родовое понятие:**

1. Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;
2. Пятиугольник, круг, квадрат;
3. Пчела, муха, бабочка;
4. Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____.

4. **Заполни таблицу.**

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

Итоговый тест за курс 3 класса

1. **Напиши название предмета, который имеет данные признаки:**

- быстрая, бурная, горная,
- крупный, вкусный, круглый, грецкий,
- летняя, теплая, звездная,
- меткая, поучительная, мудрая,

2. **Вычеркни неверные сравнения.**

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. **Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.**

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

4. **Произведи классификацию по любому основанию.**

- а) Все экосистемы делятся на
б) Всех зверей можно разделить на

5. **Дай группе слов родовое понятие.**

- Яблоко, желудь, шишка -
- Тополь, кошка, мухомор -
- Шелк, ситец, вельвет -

6. **Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.**

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. **Что это?**

... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

... - одна сторона листа.

... - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. **Составь определение.**

Чемодан – это

9. **Напиши противоположное понятие.**

- Замерз -
- Огорчить -

10. **Напиши следствие указанной причины.**

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому

11. **Напиши причину указанного следствия.**

Автобус не приехал вовремя, потому что

12. **Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.**

4 класс

Входной тест

1. **Логика – это наука о том, как нужно ... , ... ,**

2. **Назови одним словом, исключив лишнее.**

- Злость, радость, восторг -
- Пингвин, журавль, верблюды -
- Тюмень, Киев, Москва -
- Желудок, позвоночник, череп -

3. **Сравнение.**

Сравнить – это значит найти признаки ... и

4. **Классификация.**

Сходство	Различие	
	Книга	Тетрадь

5. **Аналогия.**

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003,
- Маленький, умменький, кисленький,

6. **Расшифруй слова:**

А Г И К Л О - ...

Е М А В И Н И Н - ...

П Т А Я М Ь - ...

Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

4 класс

Тест «Отношения между понятиями»

1. **Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.**

Дятел – птица

Учитель – ...

Часы – ...

Улыбнулся – нахмурился

Упрямый – ...

Заболел – ...

Книга – страница

Здание – ...

Рассказ – ...

Чай – кофе

Ручка – ...

Землетрясение – ...

Кровь – кислород

Яблоко - ...

Овца - ...

Ноябрь – декабрь

Утро - ...

1/7 - ...

Грубость – обида

Шутка - ...

Дождь - ...

2. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель

Китай - ...

Машина – кузов

Паровоз - ...

Глаза – картина

Уши - ...

Широкий – бескрайний

Безымянный - ...

Лето – июль

Рубашка - ...

3. Выполни аналогичное задание.

А) *Лук – связка лука.*

сыр - ...

чай - ...

бензин - ...

песок - ...

суп - ...

клей - ...

молоко - ...

Б) *Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.*

Ель - ... - ... - ... - ...

Апельсин - ... - ... - ... - ...

В) *Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.*

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть ляжку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

4 класс

Тест «Язык и логика»

1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

- Старые лебеди склонили над ним горые шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодовицы.
- На столе лежала карта нашего города.

- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

2. **Закончи фразеологизмы:**

- Ни к селу,
- В час по
- Как снег
- Совать нос
- ... из мухи

3. **Продолжи пословицы.**

- Январь – году начало, зиме
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек
- Крепкую дружбу
- Мал золотник, да

4. **Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.**

- Вести честную игру.
- Играть со смертью.
- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.

5. **Объясни смысл следующих фразеологизмов:**

- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перемывать кости;
- говорить в глаза.

6. **Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :**

- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- делах, которые идут успешно, удачно;
- том, что одно плохое портит много хорошего.

7. **У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.**

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

8. **Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:**

- Я под синим пулогом
- На холме полугом.
- Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:

- На двери *замка* ни
- Живет щегол здесь – первый
- И утром белка из ...
- Ему готовит гоголь-моголь.

4 класс

Тест «Языковая логика»

1. **Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:**

- | | |
|-----------|-----------|
| • дом | бабочка |
| • книга | лекарство |
| • класс | дорога |
| • аппетит | взгляд |
| • лето | кресло |

2. **Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.**

Хлеб – ручка.

а) ...

б) ...

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| • Вымыть посуду. | В мгновение ока. |
| • Передохнуть. | Пока еще не поздно. |
| • Справиться с напряжением. | Лучше поздно, чем никогда. |
| • Находиться в отпуске. | В два счета. |

3. **Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.**

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

4. **Объясни смысл следующих сравнений:**

- Медвежья услуга -
- Заячья душа -
- Волчьи законы -

5. **Найди синонимы и подчеркни их.**

- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

6. **Угадай многозначное слово.**

- Помещение в гостинице (...) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги (...) часть дерева.
- Древнее оружие (...) овощ.
- Сфера общения (...) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения (...) руководитель учреждения.

7. **Подбери антонимы к данным словосочетаниям:**

- Свежая газета - ...
- Свежая рубашка - ...
- Свежий воздух - ...
- Свежие новости - ...

8. **К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.**

- _____ хвост, холод.
- _____ характер, перстень.
- _____ нервы, труба.
- _____ жизнь, конфета.

9. **Реши анаграммы и исключи лишнее слово.**

К О Х Й Е К

СНИНЕТ

ОЖИВТ

Л У Ф О Б Т

4 класс

Конкурс эрудитов

1. **Закончи фразеологизмы.**

- Ни в зуб
- Как снег
- Ждать у моря
- Язык

2. **Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.**

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ

- ГОР (...) ОЛАД
- КАБ (...) ОШКО
- ЗА (...) ЕЦ
- _____

3. **За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?**

4. **В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.**

Какие эпитеты употребляются со словами:

- Ночь Сокол
- Вода Леса
- Горы Поле
- Солнышко Реки

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза
У моего окна.
И прихоть мороза
Разубрана она.
Как гроздь винограда,
Ветвей концы висят.
И радостен для глаза
Весь траурный наряд.
Люблю игру денницы (*заря*)
Я наблюдать за ней.
И жаль мне, если птицы
Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т
Л Ю Т А Н Ь П
О З А Р
А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

<i>Квадрат – куб;</i>	<i>Жара – зной;</i>
<i>Треугольник - ...;</i>	<i>Смелый - ...;</i>
<i>Дуб – дерево;</i>	<i>Дерево – ствол;</i>
<i>Стакан - ...;</i>	<i>Человек - ...;</i>
<i>Река – озеро;</i>	<i>Молоко – сыр;</i>
<i>Яблоко - ...;</i>	<i>... - печенье.</i>

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.

- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.

Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.