

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования городского округа Самара

МБОУ ЛФПГ г.о. Самара

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Руководитель МО  
Глухова Н.А.  
Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УМР  
МБОУ ЛФПГ г.о. Самара  
Тихонова Т.Ю.  
Протокол №1  
"30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ ЛФПГ  
г.о. Самара  
Симонова Т.И.  
Приказ № 221-од  
от "31" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Занимательный английский»**  
(для 1-4 классов образовательных организаций)

Составитель программы: Опарина А.О.

Самара 2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа в рамках внеурочной деятельности в начальной школе для учащихся 1-4 классов «Занимательный английский» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

**Цель данной программы:** повысить уровень языковой компетенции учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка.

#### **Основные задачи программы:**

- ✓ формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения;
- ✓ расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- ✓ формирование навыков общения на иностранном языке с помощью изученных клише;
- ✓ развитие творческой активности учащихся;
- ✓ развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление);
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

#### **Общая характеристика программы.**

Отличительными особенностями программы являются:

1. Коммуникативная направленность
2. Личностной ориентация и учёт возрастных и психологических особенностей развития детей начального школьного возраста.
3. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую и т.д.).

#### **Место программы в учебном плане.**

Программа данного курса рассчитана на четыре года обучения.

В 1 классе 17 часов (1 час в 2 недели).

Во 2 классе 17 часов (1 час в 2 недели).

В 3 классе 17 часов (1 час в 2 недели).

В 4 классе 17 часов (1 час в 2 недели).

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с учебным планом лица.

#### **Ценностные ориентиры содержания программы:**

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения и знакомства с образцами детского зарубежного фольклора на уроке,

вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. Так же, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию. Прививаются ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса Для 1-го класса:**

#### **Личностные результаты:**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- способность участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалого-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Для 2-го класса:**

#### **Личностные:**

- ответственное отношение к изучению языка;
- умение правильно строить фразы в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры;
- формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении учебных задач.

#### **Метапредметные:**

- планировать пути достижения целей;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- понимать и использовать средства наглядности (рисунки, фотографии и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.

#### **Предметные:**

- называть буквы и произносить звуки английского языка;
- читать вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- отвечать на вопросы учителя в классе;
- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

### **Для 3-го класса:**

#### **Личностные результаты:**

- формирование гражданской идентичности личности;

- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

#### **Предметные результаты:**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

#### **Для 4-го класса:**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- формирование дружелюбного отношения и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Содержание курса**

#### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Приветствие	Изучение алфавита. Прописные буквы, печатные буквы. Клише приветствия. Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием фраз речевого этикета).	3
2	Числа	Количественные числительные от 1 до 10.	2
3	Игрушки	Мои любимые занятия и игрушки. Их название, цвет.	3
4	Рождество	Традиции празднования Рождества в Великобритании и Америке. Проектная работа. Изготовление новогодней поделки	3

5	Еда	Названия продуктов, овощей и фруктов, напитков.	2
6	Времена года. Погода.	Весна, лето, осень, зима. Тепло. Холодно. жарко. Солнечно.	2
7	Обобщение	Повторение изученных тем. Викторина.	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>17</b>

## 2 класс

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Приветствие	Приветствие, знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Имя, возраст. Личные местоимения.	2
2	Семья	Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Глагол have/has got. Артикль a/an.	2
3	Игрушки	Цвета. Мои игрушки: название, цвет.	3
4	Рождество	Чтение новогоднего рассказа. Проект: «Письмо Санта Клаусу». Проект: «Новогодняя игрушка».	3
5	Еда	Фрукты, овощи. Проектная работа «Мой обед». Счет 11-20.	2
6	Животные	Дикие и домашние животные. Модальный глагол can. Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного).	2
7	Прощание	Повторение. Языковые игры.	3
<b>ИТОГО:</b>			<b>17</b>

## 3 класс

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Знакомство с героями	Знакомство. Рассказ о себе и своем друге (возраст, из какой страны родом, как дела). Вопросы who, how old, what, where, how.	2
2	Разговор о семье	Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Монологическое высказывание о своей семье или семье своего друга.	2
3	Идем в гости	Название комнат. Проектная работа «Любимая комната в доме». Предлоги места: on, in, under, at, behind.	3
4	С новым годом	Новогодние традиции Великобритании.	3

		Проектная работа «Письмо Санта Клаусу». Лексические единицы на тему «Зима».	
<b>5</b>	Я люблю готовить	Лексические единицы на тему «Кухонные принадлежности» Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<b>2</b>
<b>6</b>	Идем гулять	Лексические единицы на тему «Времена года» и «Предметы одежды».	<b>2</b>
<b>7</b>	Прощаемся с героями	Повторение. Языковые и подвижные игры.	<b>3</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>17</b>

#### 4 класс

№	Тема	Содержание	Количество часов
<b>1</b>	Здравствуй	Приветствие, знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Имя, возраст. Глагол - связка «to be». Специальные вопросы с глаголом to be.	<b>2</b>
<b>2</b>	Дом, милый дом	Предлоги места: on, in, under, at, behind. Конструкция there is/are.	<b>2</b>
<b>3</b>	На приеме у доктора	Лексические единицы на тему «Тело». Эмоции. Present Continuous Tense.	<b>3</b>
<b>4</b>	Праздник	Новогодние традиции Великобритании. Проектная работа «Письмо Санта Клаусу». Лексические единицы на тему «Зима».	<b>3</b>
<b>5</b>	Время года	Правило «Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные». Названия месяцев.	<b>2</b>
<b>6</b>	Великобритания	Традиции Великобритании. Викторина «Великобритания». Лексические единицы на тему «Город».	<b>2</b>
<b>7</b>	До свидания	Практика чтения. Повторение. Языковые и подвижные игры.	<b>3</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>17</b>



## Тематическое планирование 1 класс

№ занятия	Развиваемые способности
<b>1</b>	Знакомство с содержанием курса. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом, как дела). Составление диалога. Фонетические игры, игры с алфавитом.
<b>2</b>	Изучение алфавита. Прописные буквы, печатные буквы. Видео на тему «Алфавит».
<b>3</b>	Буквы (повторение). Клише прощание. Составление диалога.
<b>4</b>	Количественные числительные от 1 до 5. Видео фрагмент. Разучивание считалочки.
<b>5</b>	Количественные числительные от 1 до 5. Видео фрагмент. Разучивание считалочки.
<b>6</b>	Изучение лексики на тему «Названия игрушек» (doll, ball, car, train, plane, robot, bike, scooter) Игра «Have you got a ball?» Разучивание клише: «This is my favorite toy. It's a...».
<b>7</b>	Стихотворение «I like to read» Изучение лексики на тему «Игры» (park, merry-go-round, big wheel, ride, game, playground, swing, roller-skate, skip). Видеофрагмент про любимую игрушку.
<b>8</b>	Фрагмент чтения. Составление диалога. Видео: повторение алфавита.
<b>9</b>	Видео про традиции празднования Рождества в Великобритании. Новогодняя игра «Привет, Санта Клаус».
<b>10</b>	Проектная работа «Письмо Санта Клаусу».
<b>11</b>	Стихотворение «Happy new year». Изготовление новогодней поделки.
<b>12</b>	Изучение лексики на тему «Названия продуктов» (tea, cola, popcorn, jam, sausage, bacon, cereal, butter, mushrooms). Составление диалога. Разучивание клише: «What is your favourite food? I like ... I don't like ...».
<b>13</b>	Стихотворение «I like to eat» Изучение лексики на тему «Названия овощей и фруктов» (carrots, potatoes, tomatoes, peas, pears, grapes, plums). Множественное число существительных.
<b>14</b>	Изучение лексики на тему «Времена года». Опиши картинку - игра «Snowball»
<b>15</b>	Лексика: snowing, wet, warm, cold, hot, sunny, raining, cloudy. Лексические игры (заполни пропуски, найди лишнее слово, раздели строчку на слова).

	Практика чтения.
<b>16</b>	Повторение пройденных тем. Игра «Что ты запомнил».
<b>17</b>	Викторина по пройденным темам.

## 2 класс

№ занятия	Развиваемые способности
<b>1</b>	Знакомство с содержанием курса. Песенка «Hello». Правило личных местоимений. Практика чтения.
<b>2</b>	Составление диалога. Игра «Мишки знакомятся». Счет 1-10. Просмотр видео со счетом.
<b>3</b>	Песенка «My family» Изучение лексики на тему «Семья»: mother, father, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter. Правила артикля a/an. Просмотр видео на тему неопределенного артикля.
<b>4</b>	Игра «My family» Глагол have got. Повторение лексики на тему «Семья».
<b>5</b>	Изучение лексики на тему «Игрушки» (doll, ball, car, train, plane, robot, bike, scooter). Песенка про цвета. Игры с лексикой «Цвета».
<b>6</b>	Правило определенного артикля the. Просмотр видео про определенный артикль. Выполнение заданий по определенному артиклю.
<b>7</b>	Составление диалога. Практика чтения.
<b>8</b>	Чтение новогоднего рассказа. Видео про Рождество в Англии.
<b>9</b>	Проектная работа «Письмо Санта Клаусу».
<b>10</b>	Изготовление новогодней поделки.
<b>11</b>	Изучение лексики на тему «Продукты» (tea, cola, popcorn, jam, sausage, bacon, cereal, butter, mushrooms, carrots, potatoes, tomatoes, peas, pears, grapes, plums). Составление диалога.
<b>12</b>	Счет 11-20. Стихотворение «I like to eat». Нарисуй и расскажи «Мой обед».
<b>13</b>	Изучение лексики на тему «Животные» (dolphin, mouse, cow, hare, monkey, pony, camel, kitten, puppy, a lion, a bear, a hippo, a parrot, a flamingo, a penguin). Стихотворение «The Cat and the Mouse» Видео про модальный глагол can.

<b>14</b>	Игра «Изобрази животное». Описание животного. Практика чтения.
<b>15</b>	Повторение грамматических тем. Песенка «Goodbye».
<b>16</b>	Повторение пройденных тем. Игра «Что ты запомнил».
<b>17</b>	Викторина по пройденным темам.

### 3 класс

№ занятия	Развиваемые способности
<b>1</b>	Знакомство с содержанием курса. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом, как дела). Вопросительные конструкции (who, how old, what, where, how). Песня про вопросительные слова.
<b>2</b>	Глагол to be. Рассказ о себе и своем друге (возраст, из какой страны родом, как дела). Игры с алфавитом.
<b>3</b>	Видео на тему «Семья». Практика чтения. Стихотворение про родителей.
<b>4</b>	Состав диалога на тему «Моя семья». Монологическое высказывание о своей семье или семье своего друга. Фонетические игры.
<b>5</b>	Лексические единицы на тему «Мой дом». Составление схемы дома с изученной лексикой. Песня «Мой любимый дом».
<b>6</b>	Проектная работа «Любимая комната в доме».
<b>7</b>	Видео про предлоги места: on, in, under, at, behind. Практика чтения. Игра «Что это? Какого это цвета?».
<b>8</b>	Песенка «We wish you». Видео про традиции празднования.
<b>9</b>	Проектная работа «Письмо Санта Клаусу».
<b>10</b>	Лексические единицы на тему «Зима». Отработка лексики на тему «Зима». Практика чтения.
<b>11</b>	Стихотворение «I like to eat». Лексические единицы на тему «Кухонные принадлежности». Отработка лексики на тему «Кухонные принадлежности». Игра «Съедобное – несъедобное».
<b>12</b>	Диалоги «Какая твоя любимая еда?» Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Игра «Один – много».
<b>13</b>	Стихотворение «Seasons». Изучение лексики (snowing, wet, warm, cold, hot, sunny, raining, cloudy). Present Continuous (утвердит. предложения). Практика чтения.

<b>14</b>	Стихотворение «Teddy's jeans» Изучение лексики на тему «Предметы одежды» (dress, shirt, tights, trousers, jumper, school uniform, top). Present Continuous (утвердит., вопрос., отрицат.) Игра «Кто это?»
<b>15</b>	Лексика на тему «Прощание». Диалог на тему «Пока, друг». Практика чтения.
<b>16</b>	Повторение пройденных тем. Игра «Что ты запомнил».
<b>17</b>	Викторина по пройденным темам.

#### 4 класс

№ занятия	Развиваемые способности
<b>1</b>	Знакомство с содержанием курса. Монологическое высказывание «Рассказ о себе». Видео на тему «Глагол to be».
<b>2</b>	Видео на тему «Специальные вопросы с глаголом to be». Составление диалога «Кто ты?». Игра «Глагол to be».
<b>3</b>	Видео на тему «Предложения с конструкцией there is/are». Игра «На столе лежит...». Стихотворение «there is/are».
<b>4</b>	Видео про предлоги места: on, in, under, at, behind. Диалог: «Где моя сумка?». Песня «Предлоги места».
<b>5</b>	Лексические единицы на тему «Тело». Видео про части тела. Игра «Доктор».
<b>6</b>	Лексические единицы на тему «Эмоции». Монологическое высказывание «Моя любимая эмоция». Игра «Веселый-грустный».
<b>7</b>	Объяснения грамматического правила Present Continuous Tense. Практика составления предложений. Диалог: «Куда ты?».
<b>8</b>	Песенка «We wish you». Видео про традиции празднования.
<b>9</b>	Проектная работа «Письмо Санта Клаусу».
<b>10</b>	Практика чтения. Работа с текстом. Выполнение заданий
<b>11</b>	Правило «Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные». Отработка правила, выполнение заданий. Практика чтения.
<b>12</b>	Лексические единицы на тему «12 месяцев». Видео на тему «Времена года». Игра «Времена года». Диалог: «Когда ты родился?».
<b>13</b>	Видео про традиции Великобритании (часть 1).

	Лексические единицы на тему «Город». Практика чтения.
<b>14</b>	Видео про традиции Великобритании (часть 2). Обсуждение. Викторина «Великобритания».
<b>15</b>	Чтение «Три маленьких поросенка». Работа с текстом. Выполнение заданий
<b>16</b>	Повторение пройденных тем. Игра «Что ты запомнил».
<b>17</b>	Викторина по пройденным темам.

### Учебно – методическая литература для учителя

<b>№</b>	<b>Автор, год издания</b>	<b>Название пособия</b>	<b>Вид пособия</b>
1.	Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18 — 22.		Пособие для учителя
2.	Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.		Пособие для учителя
3.	Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).		Пособие для учителя
4.	Дзюина Е.В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке». Москва «Вако», 2008		Пособие для учителя