

Департамент образования Администрации городского округа Самара

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей философии планетарного гуманизма городского округа Самара»
(МБОУ ЛФПГ г.о. Самара)

Программа рассмотрена
и принята на методическом
совете «31» августа 2022 г.
Протокол № 2

«Утверждаю»
Директор МБОУ ЛФПГ

/Т.И. Симонова/
д.п.о.



Программа курса
«Развитие функциональной грамотности обучающихся
основной школы»

Пояснительная записка

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость форми-

рования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹.

1 Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 2 раз в неделю 5-7 классе и 3 раза в неделю в 8-9 классе.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность.

Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее

благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания;
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений;

округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

5—9 классы

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;

приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпен-

дикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику;

- выражать формулами зависимости между величинами;

- понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;

- использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»:**

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов |
|--------------|--|-------------|
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации | 2 |
| 2. | Личная ситуация в текстах. | 2 |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 3 |
| 4. | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое) | 2 |
| 5. | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 2 |
| 6. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 2 |
| 7. | Работа со сплошным текстом | 2 |
| 8. | Проведение рубежной аттестации | 2 |
| Итого | | 17 |

6 класс

| № | Тема занятия | Всего часов |
|----|---|-------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте | 2 |
| 2. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. | 2 |
| 3. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте. | 2 |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 2 |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 2 |
| 6. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 2 |
| 7. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 3 |

| | | |
|--------------|--------------------------------|-----------|
| 8. | Проведение рубежной аттестации | 2 |
| Итого | | 17 |

7 класс

| № | Тема занятия | Всего часов |
|--------------|---|-------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. | 2 |
| 2. | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 2 |
| 3. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 2 |
| 4. | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 3 |
| 5. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 2 |
| 6. | Типы задач на грамотность (позиционные задачи) | 2 |
| 7. | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объяснения, графики и диаграммы. | 2 |
| 8. | Проведение рубежной аттестации | 2 |
| Итого | | 17 |

8 класс

| № | Тема занятия | Всего часов |
|----|--|-------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | 2 |
| 2. | Учебный текст как источник информации. | 2 |
| 3. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 3 |
| 4. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 2 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 5. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 2 |
| 6. | Типы задач на грамотность (информационные задачи) | 2 |
| 7. | Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы | 2 |
| 8. | Проведение рубежной аттестации | 2 |
| Итого | | 17 |

9 класс

| № | Тема занятия | Всего часов |
|--------------|--|-------------|
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне-текстовые знания. | 2 |
| 2. | Сопоставление содержания текстов научного стиля. | 2 |
| 3. | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 2 |
| 4. | Типы текстов: текст-аргументация | 2 |
| 5. | Составление плана на основе исходного текста. | 2 |
| 6. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 2 |
| 7. | Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | 3 |
| 8. | Проведение рубежной аттестации | 2 |
| Итого | | 17 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль: «Основы математической грамотности»

5 класс

| | Тема занятия | Всего часов |
|----|--|-------------|
| 1. | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 2 |
| 2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 2 |
| 3. | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 2 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 4. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду | 2 |
| 5. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 3 |
| 6. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 2 |
| 7. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 2 |
| | Проведение рубежной аттестации | 2 |
| Итого | | 17 |

6 класс

| | Тема занятия | Всего часов |
|----|--|-------------|
| 1. | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 1 |
| 2. | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 2 |
| 3. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 3 |
| 4. | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 |
| 5. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 2 |
| 6. | Графы и их применение в решении задач. | 1 |
| 7. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 3 |
| 8. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. | 2 |
| 9. | Проведение рубежной аттестации | 2 |

| | |
|--------------|-----------|
| Итого | 17 |
|--------------|-----------|

7 класс

| | Тема занятия | Всего часов |
|--------------|--|--------------------|
| 1. | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. | 1 |
| 2. | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | 2 |
| 3. | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. | 2 |
| 4. | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 3 |
| 5. | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. | 1 |
| 6. | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. | 1 |
| 7. | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. | 2 |
| 8. | Решение геометрических задач исследовательского характера. | 3 |
| 9. | Проведение рубежной аттестации | 2 |
| Итого | | 17 |

8 класс

| | Тема занятия | Всего часов |
|----|--|--------------------|
| 1. | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 2 |
| 2. | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях | |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| | и применение формул в повседневной жизни. | 2 |
| 3. | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. | 6 |
| 4. | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | 6 |
| 5. | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 4 |
| 6. | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | 2 |
| 7. | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | 4 |
| 8. | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. | 6 |
| 9. | Проведение рубежной аттестации | 2 |
| Итого | | 34 |

9 класс

| | Тема занятия | Всего часов |
|----|---|-------------|
| 1. | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. | 4 |
| 2. | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. | 4 |
| 3. | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. | 4 |
| 4. | Задачи с лишними данными. | 4 |
| 5. | Решение типичных задач через систему линейных уравнений. | 4 |
| 6. | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов . | 4 |
| 7. | Решение стереометрических задач. | 4 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 8. | Вероятностные, статистические явления и зависимости. | 4 |
| 9. | Проведение рубежной аттестации | 2 |
| Итого | | 34 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов |
|--------------|--|-------------|
| 1. | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 2 |
| 2. | Шум и его воздействие на человека. | 2 |
| 3. | Вода. Уникальность воды. | 2 |
| 4. | Углекислый газ в природе и его значение. | 2 |
| 5. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 2 |
| 6. | Атмосфера Земли. | 2 |
| 7. | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 3 |
| а. | Проведение рубежной аттестации | 2 |
| Итого | | 17 |

6 класс

| № | Тема занятия | Всего часов |
|----|--|-------------|
| 1. | Тело и вещество. Форма, объём, плотность. | 1 |
| | Масса. Измерение массы тел. Единицы массы | 1 |
| 2. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 2 |
| 3. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 2 |
| 4. | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 2 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 5. | Представления о Вселенной. | 2 |
| | Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры. | 2 |
| 6. | Царства живой природы | 3 |
| | Проведение рубежной аттестации | 2 |
| Итого | | 17 |

7 класс

| № | Тема занятия | Всего часов |
|--------------|---|-------------|
| 1. | Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах | 3 |
| 2. | Механическое движение. Гидроусилитель | 3 |
| 3. | Земля. Атмосферные явления. Мировой океан. Давление воды в морях и океанах. Исследование дна морей и океанов. | 3 |
| 4. | Исследование морей и океанов. Марианская впадина | 2 |
| 5. | Физические упражнения | 2 |
| 6. | Физиология и правильное питание | 2 |
| | Проведение рубежной аттестации | 2 |
| Итого | | 17 |

8 класс

| № | Тема занятия | Всего часов |
|----|--|-------------|
| 1. | Электрические явления. | 2 |
| 2. | Химические процессы. Электролиз. | 2 |
| 3. | Электромагнитные явления. | 2 |
| 4. | Производство и использование электроэнергии. | 2 |
| 5. | Глобальное потепление | 2 |
| 6. | Парниковый эффект: действительность или вымысел? | 2 |
| 7. | Внутренняя среда организма. Кровь. | 2 |

| | | |
|--------------|--------------------------------|-----------|
| 8. | Медицина спорта | 1 |
| 9. | Проведение рубежной аттестации | 2 |
| Итого | | 17 |

9 класс

| № | Тема занятия | Всего часов |
|--------------|---|-------------|
| 1. | Металлы. Коррозия металлов. Защита от коррозии. Углерод как основа органической жизни. Углекислый газ | 2 |
| 2. | Естественная радиоактивность. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в тепловую и электрическую энергию. Атомные силовые установки и их использование. Последствия радиационного облучения | 2 |
| 3. | Эволюция звезд | 2 |
| 4. | Экосистема как самоорганизующаяся система организмов и физической среды их обитания и взаимодействия. Потoki вещества и энергии в экосистеме | 3 |
| 5. | Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Антропогенное воздействие на биосферу. | 2 |
| 6. | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генная инженерия. | 2 |
| 7. | Здоровье человека. | 2 |
| | Проведение рубежной аттестации | 2 |
| Итого | | 17 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль: «Креативное мышление»

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов |
|--------------|---|-------------|
| 1. | Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 4 - 10) | 1 |
| 2. | Хочу помочь! (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php) | 2 |
| 3. | Геометрические фигуры (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php) | 2 |
| 4. | Путешествие по школе (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 4) | 2 |
| 5. | Итоговая аттестация | 2 |
| Итого | | 9 |

6 класс

| № | Тема занятия | Всего часов |
|--------------|---|-------------|
| 1. | Парта будущего (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 6) | 1 |
| 2. | Как помочь отстающему (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 8) | 2 |
| 3. | Идти в гору (https://media.prosv.ru/content/situation/74/) | 1 |
| 4. | Журнал с фотографиями (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/) | 1 |
| 5. | За чистоту воды (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/) | 2 |
| 6. | Итоговая аттестация | 1 |
| Итого | | 8 |

7 класс

| | Тема занятия | Всего часов |
|--------------|---|-------------|
| 1. | Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 - 22) | 1 |
| 2. | Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/) | 2 |
| 3. | Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/) | 2 |
| 4. | Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/) | 2 |
| 5. | Итоговая аттестация | 1 |
| Итого | | 8 |

8 класс

| | Тема занятия | Всего часов |
|--------------|---|-------------|
| 1. | Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/) | 2 |
| 2. | Рисунок к математическому выражению (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 1) | 4 |
| 3. | Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 7) | 4 |
| 4. | Обложка для книги (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 3) | 3 |
| 5. | Вопросы Почемучки (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 5) | 3 |
| 6. | Итоговая аттестация | 2 |
| Итого | | 18 |

9 класс

| | Тема занятия | Всего часов |
|--|--------------|-------------|
|--|--------------|-------------|

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 1. | Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 - 22) | 1 |
| 2. | Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/) | 2 |
| 3. | Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/) | 2 |
| 4. | Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/) | 2 |
| 5. | Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/) | 2 |
| 6. | Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/) | 2 |
| 7. | Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/) | 2 |
| 8. | Видеть глазами души (https://media.prosv.ru) | 2 |
| 9. | Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/) | 2 |
| 10. | Итоговая аттестация | 1 |
| Итого | | 18 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов |
|----|---|-------------|
| 1. | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 |
| 2. | Деньги в разных странах | 1 |
| 3. | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 |
| 4. | Как разумно делать покупки? | 1 |

| | | |
|--------------|--------------------------------|----------|
| 5. | Кто такие мошенники? | 1 |
| 6. | Личные деньги | 1 |
| 7. | Сколько стоит «своё дело»? | 1 |
| 8. | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| Итого | | 8 |

6 класс

| № | Тема занятия | Всего часов |
|--------------|--|-------------|
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1 |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 |
| 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 |
| 6. | Личные деньги | 2 |
| 7. | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| Итого | | 8 |

7 класс

| № | Тема занятия | Всего часов |
|----|---|-------------|
| 1. | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 1 |
| 2. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 1 |
| 3. | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1 |
| 4. | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | 1 |

| | | |
|--------------|--|----------|
| 5. | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 1 |
| 6. | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. | 2 |
| 7. | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| Итого | | 8 |

8 класс

| № | Тема занятия | Всего часов |
|--------------|--|-------------|
| 1. | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 2 |
| 2. | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 2 |
| 3. | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 2 |
| 4. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. | 2 |
| 5. | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | 4 |
| 6. | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 3 |
| 7. | Проведение рубежной аттестации | 2 |
| Итого | | 17 |

9 класс

| № | Тема занятия | Всего часов |
|----|---|-------------|
| 1. | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. | 2 |
| 2. | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. | 2 |
| 3. | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. | 2 |
| 4. | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 2 |
| 5. | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. | 2 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 6. | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | 2 |
| 7. | Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. | 3 |
| 8. | Проведение рубежной аттестации | 2 |
| Итого | | 17 |

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

| Уровни | ПОР | Типовые задачи | Инструменты и средства |
|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">5 класс</p> <p style="text-align: center;">Уровень узнавания и понимания</p> <p style="text-align: center;"><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p> | <p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p> | <p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p> | <p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p> |
| <p style="text-align: center;">6 класс</p> <p style="text-align: center;">Уровень понимания и применения</p> <p style="text-align: center;"><i>Учим думать и</i></p> | <p>Применяет информацию,влечённую из текста, для решения разного рода</p> | <p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения</p> | <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p><i>рассуждать</i></p> | <p>проблем</p> | <p>между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p> | <p>познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p> |
| <p>7 класс</p> <p>Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p> | <p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p> | <p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой систе-</p> | <p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таб-</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>мы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса.</p> <p>Сделать аналитические выводы.</p> | <p>лицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность</i>: иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p> |
| <p>8 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p> | <p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p> | <p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> | <p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты</i>: модельные, технологические, ментальные, дорожные</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. | |
| <p>9 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках метапредметного содержания</p> <p><i>Учим действовать</i></p> | <p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p> | <p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации.</p> <p>Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы.</p> <p>Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.</p> <p>Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p> | <p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Комплексные контекстные задачи (PISA)</p> |

Литература

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – 126 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). // URL: <https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: ОООКорпорация «Росучебник», 2019, 76 с.
3. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.
4. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMsHS.pdf>