

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей философии планетарного гуманизма» городского округа Самара  
(МБОУ ЛФПГ г.о. Самара)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ЛФПГ г.о. Самара  
Леонтьева Л.Н.

Приказ № 293/1 от «18» 11 2016 г.

Программа по формированию законопослушного поведения не-  
совершеннолетних  
«Твой выбор»  
(ежегодно)

Разработала:  
заместитель директора по  
воспитательной работе  
Алексеева О.В.

г. Самара, 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Содержание программы
  - 3.1. Структура программы
  - 3.2. Этапы работы
  - 3.3. Требования, необходимые для успешной реализации программы
4. Основные направления работы
5. Учебно-тематический план по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних
6. Планируемые результаты
7. Словарь терминов.

## 1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом № 120 от 24.07.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних» с изменениями и дополнениями.
- Федеральным законом № 124 от 24.07.1999 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» с изменениями и дополнениями.
- Уставом МБОУ ЛФПГ г.о. Самара.

Программа «Твой выбор» предусматривает профилактическую работу с обучающимися 1 - 11 классов.

Кардинальные преобразования в мировом сообществе, политические, социально-экономические и экологические кризисы, являясь мощными факторами происходящих изменений в современном обществе, - влияют, в том числе, на процесс социализации и становление личности несовершеннолетних. Это, в свою очередь, приводит к появлению случаев детской и подростковой безнадзорности и беспризорности, повышению количества правонарушений и преступлений. При этом характерной чертой преступлений несовершеннолетних становится насилие и жестокость. Нарушенные семейные отношения формируют помимо психических расстройств такие группы детских проблем, как уход в религиозные секты, неформальные объединения с криминальной и фашистской направленностью, агрессивное и преступное поведение. Дети, выросшие в жестокой и неблагоприятной семейной обстановке, чаще оцениваются сверстниками и воспитателями как агрессивные. Такие дети чаще проявляют свою агрессию и в дальнейшей, особенно семейной жизни. В становлении личности и выборе стратегии ее поведения ведущую роль играет образ жизни, культивируемый в семье ребенка. Излишки свободного времени превращаются в питательную среду для антиобщественного поведения. Значимы большие недостатки в воспитательной работе, прежде всего в среде молодежи, слабости школьного и семейного воспитания.

Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, что наряду с все большей доступностью наркотиков и других психоактивных веществ привело к усилению саморазрушающего поведения, на первое место в котором вышла наркотизация подростков и увеличение правонарушений среди молодежи.

В условиях практического отсутствия знаний, навыков и социально-адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения, а также ослабления связей между поколениями, подростки не получают необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку.

Рост правонарушений и преступности, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием детей - является достаточным основанием для совершенствования воспитания нравственно-правовой культуры и формирования законопослушного поведения. Важна система профилактических мер. Необходимо также сориентировать подростков на их способность сделать свой собственный выбор, дать им возможность овладения определенными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни. Необходимо развивать положительную самооценку у подростка, терпимость к разнообразию людей и их жизненных позиций, тренировать способность подростка сопротивляться давлению и насилию, умению попросить помощи.

Незаконпослушное поведение детей и подростков неразрывно связано с десоциализацией личности. В связи с этим, как профилактика безнадзорности и беспризорности, особое значение получает формирование законопослушного поведения несовершеннолетних посредством организации системы их нравственно - правового воспитания. Актуальность проблемы поиска и использования эффективных механизмов для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних в целях оптимальной организации системы их воспитания и оказания им психолого-педагогической поддержки.

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** правовое просвещение участников образовательного процесса и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через систему форм и методов, повышение эффективности профилактической работы, воспитание психически здорового, личностно-развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психическими затруднениями и жизненными проблемами.

### **Задачи программы:**

1. Формировать у обучающихся положительное отношение к себе, умение ставить перед собой позитивные цели и контролировать свое поведение.
2. Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, закономерным следствием чего становится избегание вредных привычек.
3. Формировать у обучающихся навыки законопослушного поведения.
4. Выработка адекватных и эффективных навыков общения.
5. Формирование осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей поведения в социальной среде.
6. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» во внеурочное и каникулярное время.

**Срок реализации программы:** ежегодно.

## **3. . Содержание программы**

### **3.1 Структура программы**

Структура программы модульная. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль вполне самостоятелен и может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних» и позицией относительно профилактики аддиктивного поведения.

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст обучающихся. По возрастному критерию наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет). В соответствии с этим программа состоит из *четырех модулей*:

**1 Модуль:** «Я познаю себя» (для обучающихся 1-4 классов),

**2 Модуль:** «Я познаю других» (для обучающихся 5-7 классов),

**3 Модуль:** «Я и они» (для обучающихся 8-9 классов),

**4 Модуль:** «Мой нравственный выбор» (для учащихся 10-11 классов).

Данная программа предполагает использование различных **подходов** при работе с обучающимися:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по проблемам зависимости и правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, цель которого состоит в улучшении самопонимания подростков, усилении ответственности при принятии решений, снижении вероятности возникновения проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.
4. Профилактика сексуальных девиаций (ранние беспорядочные половые связи, предупреждение ранней беременности, болезней, передающихся половым путем).
5. Формирование образа «Я» и позитивного самоотношения.

### **3.2 Этапы работы**

#### ***1-й этап – диагностический:***

Исходное тестирование обучающихся с целью выявления особенностей эмоционально-личностной сферы и типичных способов взаимодействия.

#### ***2-й этап – практический:***

Проведение комплексных занятий по темам программы.

#### ***3-й этап – анализ полученных результатов.***

#### ***4-й этап – подведение итогов.***

Обработка результатов упражнений, проведение «круглого стола» с участием педагога-организатора, педагога - психолога, классного руководителя и учителей - предметников для анализа и подведения итогов работы.

### 3.3 Требования, необходимые для успешной реализации программы

- Владение информацией о наркотических и психоактивных веществах, их действии, последствиях злоупотребления, знание законодательной базы.
- Знание возрастных особенностей подростков, основных видов подростковых неформальных групп.
- Умение найти контакт с подростковой группой, уважать и ценить мнение каждого члена группы.
- Знание и владение различными формами групповой работы, широкий диапазон поведенческих моделей.
- Умение создать безопасную и поддерживающую обстановку.
- Умение пользоваться невербальными компонентами общения.

#### 4. Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые мероприятия
<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование правовых ориентиров;</li><li>• формирование гражданского отношения к себе;</li><li>• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</li><li>• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</li><li>• развитие самосовершенствования личности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оформление правового уголка;</li><li>• Организация работы НАРКОПОСТА;</li><li>• СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ;</li><li>• Лекции инспектора ОДН;</li><li>• «Неделя правовых знаний»;</li><li>• Операция «Подросток»;</li><li>• Составление банка данных и планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте.</li><li>• Рейды в семьи обучающихся с целью контроля соблюдения прав ребёнка</li><li>• Беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.;</li><li>• Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам</li><li>• Организация работы «родительского патруля»</li><li>• Проведение тематических общелицейских собраний.</li></ul>

#### Совместная педагогическая деятельность семьи и лица:

- оформление информационных стендов;
- тематические общелицейские родительские собрания;

- индивидуальные консультации (педагогическая, медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей
- организация «родительского патруля».

**Формы работы:**

Беседа  
 Поведенческий и личностный тренинг (элементы тренинга)  
 Дискуссия  
 Беседа  
 Ролевая игра  
 Видеолекторий

**5. Учебно-тематический план по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних**

<b>Модули, темы</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>1-4 класс</b>	
<b>1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя»</b>	
<b>1 класс</b>	<i>1 триместр</i> <i>2 триместр</i> <i>3 триместр</i> <i>3 триместр</i>
1. Ты – лицеист. Твои права и обязанности. 2. «Дружный класс как маленькая планета» (законы класса) 3. Ваши права 4. «Что такое хорошо и что такое плохо»	
<b>2 класс</b>	
1. Ты – лицеист. Твои права и обязанности 2. Права литературных героев (презентация) 3. «Я – гражданин» 4. «Я отвечаю за свои поступки»	
<b>3 класс</b>	<i>1 триместр</i> <i>1 триместр</i> <i>2 триместр</i> <i>3 триместр</i>
1. Ты – лицеист. Твои права и обязанности 2. «Путешествие в страну Правознайку» 3. «Всеобщая декларация прав ребенка» 4. Основной закон государства	
<b>4 класс</b>	<i>1 триместр</i> <i>1 триместр</i> <i>2 триместр</i> <i>3 триместр</i>
1. Ты – лицеист. Твои права и обязанности 2. Основной документ лица – Устав Лицея 3. «Моя конвенция» тематический классный час 4. «Я – личность»	



<b>Модули, темы</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>5-7 класс</b>	
<b>2 МОДУЛЬ: «Я познаю других»</b>	
<b>5 класс</b>	
1. Игра «Свод законов доброты»	<i>1 триместр</i>
2. Государственные символы РФ	<i>1 триместр</i>
3. «Правила обязательны для всех»	<i>2 триместр</i>
4. Правовой практикум о правилах поведения	<i>3 триместр</i>
<b>6 класс</b>	
1. Права детей – забота государства	<i>1 триместр</i>
2. Что в имени тебе моем (право на имя)	<i>2 триместр</i>
3. Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних	<i>2 триместр</i>
4. Права и обязанности в семье	<i>3 триместр</i>
<b>7 класс</b>	
1. Игра – викторина «Мир детей в пространстве мира взрослых»	<i>1 триместр</i>
2. Твои конституционные права и обязанности	<i>2 триместр</i>
3. Административные правонарушения и подросток	<i>2 триместр</i>
4. Уголовная ответственность несовершеннолетних	<i>3 триместр</i>
<b>8-9 класс</b>	
<b>3 МОДУЛЬ: «Я и они»</b>	
<b>8 класс</b>	
1. Я и компания сверстников (дискуссионный практикум)	<i>1 триместр</i>
2. Как уберечь себя от вовлечение в преступление	<i>2 триместр</i>
3. Этикет – это норма или закон?	<i>3 триместр</i>
4. Международные документы по правам человека	<i>3 триместр</i>
<b>9 класс</b>	
1. Трудовые правоотношения	<i>1 триместр</i>
2. Правовое регулирование семейных отношений	<i>2 триместр</i>
3. Гражданские правоотношения.	<i>3 триместр</i>
4. Правовой практикум	<i>3 триместр</i>
<b>4 МОДУЛЬ: 10-11 класс</b>	
<b>«Мой нравственный выбор»</b>	
<b>10 класс</b>	
1. Моя жизнь. Мои права	<i>1 триместр</i>
2. Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних	<i>1 триместр</i>
3. Как выбрать профессию	<i>2 триместр</i>
4. «Вредные привычки и будущее государства»	<i>3 триместр</i>
<b>11 класс</b>	
1. «Ваши права и обязанности при поступлении»	<i>1 триместр</i>
2. «Дополнительные гарантии права на труд»	<i>2 триместр</i>
3. «Закон и семья»	<i>2 триместр</i>
4. План моей жизни	<i>3 триместр</i>

### **Обучающиеся должны знать:**

- об уголовной и административной ответственности подростков;
- о правилах поведения в лицее, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- о правилах этики и культуры речи;
- о негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека вредных привычек (наркотиков, курения, употребление ПАВ и т.д.);

### **Обучающиеся должны уметь:**

- уважительно относиться к родителям, старшим, к сверстникам и младшим, представителям других религиозных конфессий;
- 
- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережно, гуманно относиться ко всему живому;
- отрицательно относиться к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

## **6. Планируемые результаты:**

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- Снижение количества правонарушений за учебный год (по сравнению с прошлым годом).
- Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.
- Знания о моральных нормах и правилах правового поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- Уважительное отношение к традиционным религиям;
- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

## 7. Словарь терминов

**Вандализм** – это злонамеренный поступок, за который предусмотрена административная или уголовная ответственность, заключается в осквернении памятников, зданий, порче имущества на общественном транспорте.

**Выборы** – избрание путем голосования.

**Вымогательство** – это требование отдать деньги, ценности или еще что-нибудь преступнику.

**Геральдика** – раздел исторической науки, изучающий гербы и их историю.

**Герб государственный** – это официальная эмблема государства, изображаемая на печатях, бланках государственных органов, денежных знаках и т.д.

**Гимн государственный** – это официальный символ государства наряду с гербом государственным и флагом государственным.

**Голосовать** – право заявлять свое мнение при решении государственных, общественных вопросов.

**Государство** – определенный способ организации общества, организация политической власти, производимой посредством и через совокупность официальных органов (правительство, парламент, суды и т.д.).

**Грабеж** – это открытое хищение чужого имущества.

**Гражданство** – установленная законом связь человека с определенным государством, которая выражается во взаимных правах и обязанностях друг перед другом.

**Декларация** – это документ, не имеющий обязательной силы (имеет рекомендательный характер), в котором провозглашаются основные принципы.

**Демократия** – политический строй, основанный на признании принципов народовластия, свободы и равноправия граждан; принцип организации коллективной деятельности, при котором обеспечивается активное и равноправное участие в ней всех членов коллектива.

**Дискриминация** - ограничение или лишение прав определённой категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т. д.

**Дискуссия** – спор, обсуждение какого-нибудь вопроса на собрании, в печати.

**Закон** – правило, принимаемое государством и обязательное для исполнения всеми гражданами. За невыполнение закона следует наказание.

**Заложник** – человек, насильственно задержанный в обеспечение выполнения каких-нибудь требований.

**Злонамеренный поступок** - это умышленное причинение вреда людям или окружающей среде.

**Избирательный округ** – административное подразделение государственной территории, участвующее в выборах.

**Индивидуальность** – особенности характера и психологического склада, отличающие одного индивидуума от другого.

**Колониализм** - политическое, экономическое и духовное порабощение менее развитых стран.

**Конвенция** – это международное соглашение по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

**Конституция** – это основной закон государства, определяющий его государственное устройство, систему органов власти и управления, их компетенцию и порядок формирования, избирательную систему, гражданские права и свободы, а также судебную систему.

**Кража** – это тайное хищение чужого имущества.

**Личность** – человек как носитель каких-нибудь свойств.

**Насилие** – применение физической силы к кому-нибудь, принудительное воздействие на кого-нибудь, нарушение личной неприкосновенности.

**Несовершеннолетний** – лицо, не достигшее 18 лет.

**Ответственность** – обязанность отвечать за свои поступки.

**Поступок** – совершенное кем-нибудь действие.

**Права человека** – это охраняемая, обеспечиваемая государством узаконенная возможность что-то делать.

**Предвыборная компания** – предшествующее выборам предприятие.

**Преступление** – нарушение законов государства, действия, которые могут навредить людям и их собственности.

**Преступник** – человек, который совершил или совершает преступление.

**Проступок** – поступок, нарушающий правила поведения, провинность.

**Реформа** – преобразование, изменение, переустройство чего-либо или в какой-нибудь области государственной, экономической и политической жизни, не касаю-

щееся основ существующего социального строя.

**Свобода совести** – это возможность исповедовать какую-либо религию или не исповедовать никакой.

**Социальное происхождение** - принадлежность по рождению к какому-либо классу, сословию.

**Терроризм** – это совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба, если эти действия совершены в целях нарушения общественного порядка, безопасности, устрашения населения и органов власти.

**Уголовная ответственность** – относящаяся к преступности, к преступлениям и их наказуемости.

**Флаг** – официальный символ государства; прикрепленное к древку полотнище одного или нескольких цветов, часто с эмблемой.

**Хулиганство** – грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам, либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

**Шалость** – это действие, цель которого пошутить над человеком или разыграть его.