

ПРИНЯТО:

Решением общего собрания трудового коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей философии планетарного гуманизма» городского округа Самара
Протокол от 28.09.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ЛФПГ г.о. Самара
Т.И. Симонова
приказ МБОУ ЛФПГ г.о. Самара
от «29» сентября 2021 г. № 327-од



ПОЛОЖЕНИЕ
О СТИМУЛИРУЮЩИХ ВЫПЛАТАХ РАБОТНИКАМ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей философии планетарного гуманизма» городского округа Самара
(Новая редакция)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ ЛФПГ г.о. Самара (далее по тексту «Положение») разработано в соответствии с Методикой формирования и распределения фонда оплаты труда, а также расчета заработной платы работников государственного общеобразовательного учреждения Самарской области от 01.06.2006 г. № 60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений и введении с 1 сентября 2007 года системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений, отличной от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области», с учетом Регламента распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и государственных образовательных учреждений для дошкольного и младшего школьного возраста Самарской области, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Самарской области №412-од от 31.08.2021г. « Об оценке результативности и качества работы (эффективности труда) работников государственных образовательных организаций Самарской области, подведомственных министерству образования и науки Самарской области, и о признании утратившими силу отдельных приказов министерства обра-

зования и науки Самарской области., Трудовым кодексом Российской Федерации, Законом «Об образовании», Уставом лицея, Коллективным договором.

1.1. Положение разработано в целях усиления материальной заинтересованности работников лицея в повышении качества образовательного и воспитательно-го процесса, развития творческой активности и инициативы, стимулировании их профессионального роста и повышения ответственности за конечные результаты труда.

1.2. Положение предусматривает единые принципы установления выплат стимулирующего характера постоянным работникам учреждения, определяет их виды, условия и порядок установления выплат. Положение регламентирует распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников лицея, экономии фонда оплаты труда.

1.3. Работникам могут производиться следующие выплаты стимулирующего характера:

- ежемесячные надбавки за качество выполняемых работ и результативность труда из стимулирующего фонда оплаты труда,
- единовременные поощрительные выплаты из экономии фонда оплаты труда.

2. ПОРЯДОК УСТАНОВЛЕНИЯ РАЗМЕРА ВЫПЛАТ ИЗ СТИМУЛИРУЮЩЕЙ ЧАСТИ ФОНДА ОПЛАТЫ ТРУДА

2.1. Размер стимулирующего фонда оплаты труда определяется в соответствии с Постановлением Правительства Самарской области от 01.06.2006 г. № 60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений».

2.2. Стимулирующий фонд из средств областного бюджета между различными категориями работников МБОУ ЛФПГ г. о. Самара распределяется следующим образом: не менее 75% - педагогическим работникам, не более 22% - административно-хозяйственному и учебно-вспомогательному персоналу, включая не более 3% директору лицея.

2.3. Ежемесячная надбавка заместителям руководителя по учебной, воспита-

тельной и научно-методической работе устанавливается на основе критериев эффективности (качество работы) руководителей образовательных учреждений, утвержденных Министерством образования и науки Самарской области.

2.4. Размер стимулирующих ежемесячных надбавок педагогическим работникам устанавливается приказом директора лицея в соответствии с Критериями качества и результативности труда педагогических работников (Приложение 1)

2.5. Экспертным советом по стимулирующим ежемесячным надбавкам педагогическим работникам один раз в год - в январе могут разрабатываться дополнительные показатели, каждый из которых уточняется подкритериями.

2.6. Размер стимулирующих ежемесячных надбавок административному персоналу (за исключением заместителей руководителя по учебной, воспитательной и научно-методической работе), педагогическим работникам (за исключением учителей и педагогов дополнительного образования), учебно-вспомогательному и обслуживающему персоналу устанавливается приказом директора лицея в соответствии с Критериями качества труда прочего персонала (Приложение 2)

2.7. Стимулирующие выплаты директору лицея устанавливаются учредителем.

2.8. Ежемесячные надбавки стимулирующего характера педагогическим работникам, осуществляющим образовательный процесс в соответствии с учебным планом, устанавливаются дважды в год: в начале каждого учебного года по результатам труда за прошлый учебный год и в начале второго учебного полугодия по результатам работы за первое полугодие учебного года и выплачиваются ежемесячно пропорционально отработанному времени.

2.9. Ежемесячные надбавки стимулирующего характера прочему персоналу устанавливаются в начале каждого учебного года по результатам работы за прошлый учебный год.

2.10. Условием для назначения выплат из стимулирующего фонда является:

- стаж работы в должности не менее 4 месяцев;
- отсутствие случаев травматизма учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, во время которой ответственность за жизнь и здоровье обучающихся была возложена на педагога;
- отсутствие дисциплинарных взысканий.

2.11. Стимулирующие выплаты могут быть снижены или отменены приказом директора в случае неисполнения работником обязанностей или правил внутреннего трудового распорядка, в случае получения травмы учащимся в зоне ответственности педагога, наличие обоснованной жалобы на действие (бездействие) работника.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТИМУЛИРУЮЩЕГО ФОНДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

3.1. Стимулирующий фонд педагогических работников распределяется по балльной системе в соответствии с Критериями качества и результативности труда педагогических работников между педагогическими работниками, осуществляющими образовательный процесс в соответствии с учебным планом.

3.2. Для определения ежемесячных выплат стимулирующего характера педагогическим работникам один раз в год до 1 января составляется оценочный лист по итогам работы в прошлом учебном году.

3.3. Процедура составления оценочного листа:

- Для получения стимулирующих выплат каждый педагог один раз в год должен предоставить самоанализ деятельности в соответствии с утвержденными критериями по результатам работы в прошлом учебном году и по форме, утвержденной приказом директора, до 1 января.

- Оценка профессиональной деятельности педагогов в соответствии с критериями ведется членами оценочной комиссии, созданной по приказу директора, в которую входят председатели методических объединений учителей, председатель профсоюзной организации, заместители директора, директор школы.

- Оценка результатов профессиональной деятельности проводится на основании документов, материалов внутришкольного контроля образовательного процесса, мониторинга образовательных результатов, анкетирования учащихся и их родителей и др.

- Сроки работы комиссии с 1 сентября до 12 сентября (для вновь принятых сотрудников) и с 9 января до 13 января.

- В случае возникновения различий в самооценке и оценке комиссией, проводится согласование.

- Ознакомление педагогов с набранной суммой баллов по итогам самоанализа производится с 12 по 18 сентября и с 12 по 18 января.

- Итоги самоанализов (набранная сумма баллов) оформляются протоколом экспертного совета, который предоставляется директору лицея. Работник может выразить обоснованное письменное несогласие с решением экспертного совета в течение 3-х дней на имя директора лицея.

- Результатом работы оценочной комиссии является сводный оценочный лист с баллами всех педагогических работников.

- На основании данного оценочного листа, дважды в год до 21 сентября и 21 января издается приказ об утверждении стоимости балла и установлении ежемесячных выплат стимулирующего характера педагогическим работникам на период с 1 сентября до 31 декабря и с 1 января до 31 августа.

3.4. Стоимость одного балла определяется простым делением стимулирующего фонда педагогических работников на суммарное количество баллов всех педагогов.

4. ПООЩРИТЕЛЬНЫЕ ВЫПЛАТЫ ИЗ ЭКОНОМИИ ФОНДА ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Экономия фонда оплаты труда образуется вследствие неполного замещения отсутствующих работников, отпусков без сохранения заработной платы, оплаты пособий по временной нетрудоспособности из средств социального страхования и по другим причинам.

Поощрительные выплаты из экономии фонда заработной платы могут быть установлены по следующим основаниям:

1) выполнение работ высокой напряженности, интенсивности и ответственности:

- большой объем работ, в том числе по подготовке гимназии к новому учебному году;
- качественное выполнение работ,
- выполнение работ в рамках проведения районных, городских, областных и региональных мероприятий,

2) выполнение заданий особой важности и срочности;

3) обеспечение эффективности образовательного процесса, воспитательной работы за счет использования современных образовательных технологий, участия в разработке и реализации образовательных проектов;

4) положительные результаты деятельности за первое полугодие учебного года, учебный год;

5) в связи с юбилейными датами со дня рождения (50 лет и далее через 5 лет), профессиональным праздником «Международный день Учителя».

Единовременные поощрительные выплаты не ограничиваются предельными размерами.

Единовременные выплаты стимулирующего характера производятся ежемесячно в пределах экономии фонда оплаты труда, а также из средств от реализации платных образовательных услуг:

- заместителей директора, главного бухгалтера – по решению руководителя;
- остальных работников – по представлению заместителей директора, главного бухгалтера.

Решение о единовременной поощрительной выплате, ее конкретном размере принимается руководителем и оформляется приказом.

Размер выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда за счет средств муниципального бюджета устанавливается приказом директора на срок не более, чем на один календарный год, как в абсолютном, так и в процентном отношении к окладу, с учетом обеспечения указанных выплат финансовыми средствами.

Для установления ежемесячных доплат и надбавок используются следующие показатели:

- выполнение работ высокой напряженности и интенсивности (большой объем работ, сложность, повышенное требование к качеству работ, систематическое выполнение срочных и неотложных работ, работ, требующих повышенного внимания);
- высокое профессиональное мастерство;
- сложность и важность выполняемой работы;
- степень ответственности при выполнении поставленных задач

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу министерства
образования и науки
Самарской области
от _____ № _____

Перечень критериев эффективности труда и формализованных качественных и количественных показателей, позволяющих оценить результативность и качество работы (эффективность труда) педагогических работников государственных образовательных учреждений Самарской области, подведомственных министерству образования и науки Самарской области

Термины и сокращения

Обозначение	Описание
ОО	Образовательная организация
ВПр	Всероссийская проверочная работа
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ФИПИ	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
КДН	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
ПДН	Подразделение по делам несовершеннолетних
ППК	Психолого-педагогический консилиум
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия
ДОД	Дополнительное образование детей
ТУ/ДО	Территориальное управление / департамент образования
ВВПОД «Юнармия»	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»
РДШ	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
РФ	Российская Федерация
КЭС	Контролируемые элементы содержания
МСОКО	Многоуровневая система оценки качества образования
ГИС АСУ РСО	Государственная информационная система «Автоматизированная система управления ресурсами системы образования»
СМИ	Средства массовой информации
ВФСК ГТО	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
СанПиН	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФГОС ОО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
АООП ДО	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
Минобрнауки СО	Министерство образования и науки Самарской области

Обозначение	Описание
СПО	Среднее профессиональное образование
НПА	Нормативно-правовой акт
ОСДЮСШОР	Областная спортивная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва
КМС	Кандидат в мастера спорта
МС	Мастер спорта
МСМК	Мастер спорта международного класса
ТНР	Тяжелые нарушения речи
ФФН	Фонетико-фонематическое недоразвитие
ЗПР	Задержка психического развития
РАС	Расстройство аутистического спектра
УО	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)
ЦОР	Цифровой образовательный ресурс
ЭОР	Электронный образовательный ресурс
НЭБ	Национальная электронная библиотека
ЛитРес	Компания ЛитРес

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) учителя

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания	Баллы
1.	Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг		
1.1.	Положительная динамика или сохранение значения среднего балла оценки уровня учебных достижений обучающихся по итогам сравнения отчётных периодов по преподаваемому учителем предмету(-ам)	Положительная динамика или сохранение значения среднего балла	1
1.2.	Снижение численности (отсутствие) обучающихся, переведенных на следующий год обучения с академической задолженностью по преподаваемому учителем предмету(-ам), по итогам сравнения отчётных периодов	Снижение или отсутствие	1
1.3.	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по преподаваемому учителем предмету(-ам): на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» > 70 % - 1 б. > 80 % - 2 б. > 90 % - 3 б.	1 2 3
1.4.	Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся результатам внешних оценочных процедур, в т.ч. ВПР (за исключением ОГЭ) по преподаваемому учителем предмету(-ам)	75% и более	1
1.5.	Доля обучающихся, освоивших в полном объеме ФГОС ООО и допущенных до ГИА на уровне основного общего образования по	100%	1

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания	Баллы
	преподаваемому учителем предмету(-ам), составляет 100%		
1.6.	Доля обучающихся, которые по преподаваемому учителем предмету(-ам) на ОГЭ получили 4 и 5 баллов по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале (без учета сентябрьских сроков ГИА), на уровне или выше среднего значения по «образовательному округу»	на уровне – 2 балла выше – 3 балла	2 3
1.7.	Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ по преподаваемому учителем предмету(-ам)	75% и более	1
1.8.	Доля обучающихся класса, освоивших в полном объеме ФГОС СОО и допущенных до ГИА на уровне среднего общего образования по преподаваемому учителем предмету(-ам), составляет 100%	100%	1
1.9.	Доля выпускников, преодолевших минимальный порог баллов на ЕГЭ, ГВЭ по преподаваемому учителем предмету(-ам), составляет 100%	100%	1
1.10.	Доля претендентов, заявленных на медаль «За особые успехи в учении» по состоянию на начало периода итоговой аттестации, которые подтвердили результат по обязательным предметам, преподаваемым учителем, составляет 100%	100%	1
1.11.	Наличие выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые получили не менее 70 баллов по преподаваемому учителем предмету(-ам) по выбору, от общего числа выпускников, награждённых медалью, обучавшихся у учителя	Наличие	1
1.12.	Доля выпускников, которые на ЕГЭ получили от 81 до 100 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) по преподаваемому учителем предмету(-ам), на уровне или выше среднего значения по «образовательному округу»	на уровне – 1 балл выше – 2 балла	1 2
1.14.	Снижение численности или отсутствие обучающихся, состоящих на профилактическом учете (внутришкольный учёт, КДН, ПДН) по итогам сравнения отчётных периодов	Снижение численности или отсутствие	1
1.17.	Отсутствие обучающихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 30 учебных дней (из числа присутствовавших)	Отсутствие	1
1.18.	Доля обучающихся, вовлечённых учителем, выполняющим функции классного руководи-	на уровне – 1 балл выше – 2 балла	

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания	Баллы
	теля, в проекты волонтерского движения; в проекты по патриотическому воспитанию (в т.ч. ВВПОД «Юнармия»), военно-патриотический отряд, кадетское движение, деятельность школьного музея) (в зависимости от уровня); в деятельность РДШ и (или) в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, реализуемых учителем, на уровне и выше декомпозированного педагогу показателя		1 2
1.19.	Результативность участия обучающихся и (или) классного коллектива, подготовленных учителем, выполняющим функции классного руководителя, в социальных проектах или мероприятиях (победы, призовые места) (в зависимости от уровня)	Лицейский уровень – 0,5 Районный – 1 Округ – 2 Регион – 3 Всероссийский или международный - 4	0,5 1 2 3 4
1.21.	Доля обучающихся, вовлечённых учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, во внеклассные мероприятия различного уровня, выше, чем в среднем по ОО или имеет положительную динамику	Лицейский уровень – 0,5 Районный – 1 Округ – 2 Регион – 3 Всероссийский или международный - 4	0,5 1 2 3 4
1.22.	Доля обучающихся классного коллектива, закреплённого за учителем, выполняющим функции классного руководителя, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся, на уровне и выше декомпозированного показателя, установленного ТУ/ДО для ОО	на уровне – 1 балл выше – 2 балла	1 2
1.23.	Отсутствие обоснованных жалоб на работу учителя со стороны участников образовательных отношений	Да/нет	1
2.	Результативность деятельности по развитию талантов у детей, по сопровождению их профессионального самоопределения		
2.1.	Наличие и число обучающихся у учителя, ставших победителями или призерами предметных олимпиад (кроме всероссийской олимпиады школьников), научно-практических конференций, входящих в перечень мероприятий, утвержденных приказами (распоряжениями) органов управления образованием (в зависимости от уровня)	Лицейский уровень – 0,5 Районный – 1 Округ – 2 Регион – 3 Всероссийский или международный - 4	0,5 1 2 3 4
2.2.	Наличие и число обучающихся (в личном первенстве) и/или команд, организованных (руководимых) учителем, ставших победителями или призерами спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей и других, входящих в перечень мероприятий, утвержденных	Лицейский уровень – 0,5 Районный – 1 Округ – 2 Регион – 3 Всероссийский или международный - 4	0,5 1 2 3

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания	Баллы
	приказами (распоряжениями) органов управления образованием (за исключением предметных олимпиад и научно-практических конференций) (в зависимости от уровня)		4
2.3.	Доля обучающихся 4-11 классов, в которых работает учитель, являющихся участниками школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, на уровне и выше декомпозированного учителю показателя	на уровне – 1 балл выше – 2 балла	1 2
2.4.	Наличие обучающихся у учителя, ставших победителями и/или призерами всероссийской олимпиады школьников по преподаваемому учителем предмету(-ам) (в зависимости от уровня)	Лицейский уровень – 1 Округ – 2 Регион – 3 Всероссийский или международный – 4 (за каждого обучающегося)	1 2 3 4
2.5.	Наличие обучающихся, вовлеченных учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега», образовательного центра «Сириус» и в другие аналогичные проекты	Наличие	1
2.8.	Доля обучающихся 1-11-х классов, вовлеченных учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, в открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленные на раннюю профориентацию, или в иные региональные и федеральные проекты, ориентированные на профориентацию и самоопределение обучающихся, на уровне и выше декомпозированного учителю показателя	на уровне – 1 балл выше – 2 балла	1 2
2.9.	Доля обучающихся 6-11-х классов и родителей, вовлеченных учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, в проект «Билет в будущее»; доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) на уровне и выше декомпозированного учителю показателя, с учетом установленного ТУ/ДО значения для ОО	на уровне – 1 балл выше – 2 балла	1 2
3.	Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе		
3.2.	Доля обучающихся у учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, по программам общего образования, для которых формируется цифровой образователь-	на уровне – 1 балл выше – 2 балла	1 2

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания	Баллы
	ный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся выше, чем в среднем по ОО или имеет положительную динамику		
3.3.	Использование учителем автоматизированных средств мониторинга качества обучения для анализа и повышения качества образования обучающихся; внесение 100% контрольных и проверочных работ с учётом КЭС в модуль МСОКО АСУ РСО	100%	1
3.4.	Использование учителем в образовательном процессе технологий, направленных на формирование функциональной грамотности у обучающихся (на основе справки администратора)	Использование	1
4.	Результативность организационно-методической деятельности педагога		
4.1.	Результативность участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, организованных самим общеобразовательным учреждением (в зависимости от уровня)	Организация – 3 балла Выступление – 2 балла	3 2
4.2	Результативность участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием, организованных иными ОО (в зависимости от уровня)	Районный уровень – 1 Округ – 2 Регион – 3 Всероссийский или международный – 4	1 2 3 4
4.3.	Наличие у учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, грантов (индивидуальных и (или) коллективных) с учетом уровня гранта (муниципальный уровень, уровень образовательного округа, региональный, всероссийский уровень) и распространения результатов использования гранта	Наличие	5
4.4.	Результаты участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в конкурсах профессионального мастерства (победитель, призёр, лауреат, дипломант, обладатель специального приза, благодарственного письма, участник) (в зависимости от уровня)	Победитель – 5 баллов, призёр – 4 балла, лауреат – 3 балла, дипломант – 3 балла, обладатель специального приза – 3 балла, благодарственного письма – 2 балла, участник – 2	5 4 3 2

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания	Баллы
		балла	
4.6.	Повышение квалификации учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, по преподаваемому предмету(-ам) или по приоритетным направлениям развития системы воспитания сверх нормативно установленного количества часов	сверх нормативно установленного количества часов (более 72 часов)	1
4.7.	Достижение наставляемым требуемой результативности при участии учителя в программе наставничества образовательной организации по модели педагог-педагог	Открытый урок в ОУ – 1 балл Участие в конкурсе (район) – 2 балла Участие в конкурсе (город) – 3 балла Участие в конкурсе (область) и выше – 4 балла	1 2 3 4
5.	Обеспечение формирования навыков	ЗОЖ и безопасности у детей	
5.1.	Доля обучающихся классного коллектива (5-11 классы), охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся класса, на уровне и выше декомпозированного показателя, установленного ТУ/ДО для ОО	на уровне или выше декомпозированного показателя	1
5.2.	Отсутствие в течение учебного года фактов травматизма среди обучающихся у учителя во время образовательного процесса	Отсутствие	1
5.3.	Положительная динамика доли обучающихся у учителя из числа отнесённых к основной группе здоровья, выполнивших нормативы ВФСК ГТО, от общего числа обучающихся, принявших участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО, по итогам сравнения отчётных периодов	Динамика	1
5.4.	Отсутствие в классном коллективе в течение учебного года фактов нарушений учащимися правил дорожного движения, дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся	Отсутствие	1
5.5.	Результаты участия во внутришкольных конкурсах по организации образовательной среды в учебных кабинетах и иных учебных помещениях, закреплённых за учителем, эффективному и безопасному (в соответствии с СанПиН) использованию учебного оборудования, инвентаря, сохранности имущества	Участие	1

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) педагога дополнительного образования, педагога-организатора, концертмейстера

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания	Баллы
1.	Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг		
1.1.	Сохранность контингента обучающихся в возрасте 5-18 лет в объединении дополнительного образования от первоначального набора в объединение дополнительного образования за отчетный период	70%-74%; 75%-79%; 80% и более	1 2 3
1.2.	Сохранность контингента обучающихся объединения дополнительного образования, состоящих на различных видах профилактического учета, за отчетный период	100%	1
1.3.	Соответствие дополнительной общеобразовательной программы, разработанной педагогом дополнительного образования, современным требованиям Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: модульная дополнительная общеобразовательная программа; разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа; дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме; дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в дистанционном формате (или с применением дистанционных технологий); дополнительная общеобразовательная программа, включающая элементы наставничества (при разработке педагогом нескольких программ, баллы начисляются за каждую программу)	модульная - 1; разноуровневая - 1; в сетевой форме - 2; в дистанционном формате (или с применением дистанционных технологий) - 2; дополнительная общеобразовательная программа, включающая элементы наставничества - 3	1 2 3
1.4.	Реализация педагогом дополнительного образования адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Наличие	1
1.5.	Результативность обеспечения повышения уровня физической подготовленности обучающихся по общефизической, специальной физической и теоретической подготовке в соответствии с «Контрольными нормативами для учащихся учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной	средний балл 3,0-3,5; средний балл 3,6-4,0; средний балл 4,1 и выше	1 2 3

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания	Баллы
	направленности Самарской области» (Главное управление образования Администрации Самарской области, ОСДЮСШОР. Самара, 2000 г.) или контрольно-переводными нормативами, утвержденными ОО (для обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности)		
1.6.	<p>Результативность подготовки обучающихся к получению спортивных разрядов, спортивных званий, награждению знаками «Юный турист» за отчетный период (при наличии соответствующего НПА):</p> <p>третий юношеский спортивный разряд; второй юношеский спортивный разряд; первый юношеский спортивный разряд; третий спортивный разряд (третий юношеский разряд для игровых видов спорта); второй спортивный разряд (второй юношеский разряд для игровых видов спорта); первый спортивный разряд (первый юношеский разряд для игровых видов спорта), КМС, МС, МСМК;</p> <p>знаки «Юный турист Самарской области»; знак «Юный турист России» 3 степени; знак «Юный турист России» 2 степени; знак «Юный турист России» 1 степени (баллы могут суммироваться)</p>	<p>разряд – 2 балл; КМС, МС, МСМК – 3 балла; знаки «Юный турист Самарской области»; знак «Юный турист России» 3 степени; знак «Юный турист России» 2 степени; знак «Юный турист России» 1 степени -1 балл (баллы могут суммироваться)</p>	<p>1 2 3</p>
1.7.	<p>Доля позитивных отзывов обучающихся объединения дополнительного образования и их родителей (законных представителей) о качестве организации образовательного процесса на сайте ОО, сайте «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области», от общего количества отзывов обучающихся объединения дополнительного образования и их родителей (законных представителей)</p>	<p>70%-79%; 80% и более</p>	<p>1 2</p>
2.	<p>Результативность деятельности по развитию талантов у детей, по сопровождению их профессионального самоопределения</p>		
2.1.	<p>Доля обучающихся объединения дополнительного образования, принявших участие в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, олимпиадах и другое), в общей численности обучающихся объединения дополнительного образования (в зависимости от уровня) (баллы могут суммироваться)</p>	<p>Районный уровень – 1 Округ – 2 Регион – 3 Всероссийский или международный – 4</p>	<p>1 2 3 4</p>

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания	Баллы
2.2.	Доля обучающихся объединения дополнительного образования – победителей и призеров мероприятий (конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций, олимпиад и другое), в общей численности обучающихся объединения дополнительного образования, принявших участие в мероприятиях, на уровне: ОО; муниципалитета, образовательного округа; региона, РФ, международном (баллы могут суммироваться)	до 5%; 5-10% 10-15% свыше 15%	1 2 3 4 5
2.3.	Доля обучающихся объединения дополнительного образования, принявших участие в социальных проектах, в общей численности обучающихся объединения дополнительного образования (в зависимости от уровня) (баллы могут суммироваться)	до 5%; 5%-10%; свыше 10%	1 2 3
2.4.	Доля обучающихся объединения дополнительного образования, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, от общего количества обучающихся объединения дополнительного образования, за отчетный период	до 5%; 5%-10%; свыше 10%	1 2 3
2.5.	Доля обучающихся объединения дополнительного образования, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, в т.ч. с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, от общего количества обучающихся объединения дополнительного образования, за отчетный период	до 5%; 5%-10%; свыше 10%	1 2 3
2.6.	Результативность участия обучающихся и (или) коллективов в конкурсах на соискание премий по поддержке талантливой молодежи за отчетный период (при наличии соответствующего НПА) (в зависимости от уровня) (баллы могут суммироваться)	Районный уровень – 1 Округ – 2 Регион – 3 Всероссийский или международный – 4	1 2 3 4
2.7.	Результативность участия коллективов объединения дополнительного образования в отборе на соискание звания «Образцовый» коллектив за отчетный период (при наличии соответствующего НПА)	За каждый коллектив, имеющий звание «Образцовый»	2
2.8.	Получение грантов (индивидуальных и (или) коллективных), направленных на развитие объединения дополнительного образования образовательной организации (структурного подразделения) (в зависимости от уровня) (баллы могут суммироваться)	Наличие	2
3.	Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе		

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания	Баллы
3.1.	Доля обучающихся объединения дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся объединения дополнительного образования	до 5%; 5%-10%; свыше 10%	1 2 3
3.2.	Продвижение деятельности объединения дополнительного образования образовательной организации (структурного подразделения) через освещение на сайте образовательной организации, на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области», в социальных сетях, в средствах массовой информации (в зависимости от уровня) за отчетный период (баллы могут суммироваться)	до 5%; 5%-10%; свыше 10%	1 2 3
4.	Результативность организационно-методической деятельности педагога		
4.1.	Результативность участия педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе (издание публикаций, выступления на педагогических советах, семинарах, конференциях, мастер-классах, заседаниях методических объединений и другое) (в зависимости от уровня) (баллы могут суммироваться)	Районный уровень – 1 Округ – 2 Регион – 3 Всероссийский или международный – 4	1 2 3 4
4.2.	Участие педагогического работника в работе экспертных советов, конкурсных комиссий, творческих проектных групп, жюри конкурсов, организации и судействе спортивных соревнований за отчетный период, (в зависимости от уровня): участие в работе краткосрочной целевой группы; на постоянной основе в течение календарного года (баллы могут суммироваться)	Районный уровень – 1 Округ – 2 Регион – 3 Всероссийский или международный – 4	1 2 3 4
4.3.	Реализация совместных с родителями (законными представителями) различных мероприятий и проектов за отчетный период	За каждое мероприятие	1
4.4.	Результаты участия педагога в конкурсах профессионального мастерства (победитель, призёр, лауреат, дипломант, обладатель специального приза, благодарственного письма, участник) (в зависимости от уровня) (баллы могут суммироваться)	Победитель – 5 баллов, призёр – 4 балла, лауреат – 3 балла, дипломант – 3 балла, обладатель специального приза – 3 балла, благодарственного письма – 2 балла, участник – 2 балла	5 4 3 2

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания	Баллы
4.5.	Реализация педагогическим работником образовательных (воспитательных) проектов (профильные смены, учебно-тренировочные сборы, походы, выездные массовые мероприятия и другое) (в зависимости от уровня) (баллы могут суммироваться)	За каждое мероприятие	1
4.6.	Достижение наставляемым требуемой результативности при участии педагога в программе наставничества образовательной организации по модели педагог-педагог	Открытый урок в ОУ – 1 балл Участие в конкурсе (район) – 2 балла Участие в конкурсе (город) – 3 балла Участие в конкурсе (область) и выше – 4 балла	1 2 3 4
5.	Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у детей		
5.1.	Доля обучающихся объединения дополнительного образования, получивших знаки ВФСК ГТО, от выполнявших нормы ВФСК ГТО	до 50%; свыше 50%	1 2
5.2.	Отсутствие фактов травматизма среди обучающихся объединения дополнительного образования во время образовательного процесса	Отсутствие	1
5.3.	Отсутствие обоснованных жалоб на работу педагога со стороны участников образовательных отношений	Отсутствие	1

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) педагога-психолога

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания	Баллы
1.	Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг		
1.1.	Положительная динамика в результатах коррекционно-развивающей работы с обучающимися по проблемам: в когнитивной сфере в эмоционально-волевой сфере в общении		
		20%-39%;	1
		40%-59%;	2
		60% и более	3
1.2.	Реализация программы профилактики межличностных конфликтов участников образовательного процесса: отсутствие положительного результата за отчетный период; наличие положительного результата за отчетный период	наличие положительного результата за отчетный период	1

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания	Баллы
1.3.	<p>Создана внутренняя система мониторинга психологического здоровья обучающихся: создан персонализированный информационный банк данных о состоянии психологического здоровья обучающихся на переходных этапах возрастного развития (поступление в школу, переход из начальной школы в среднюю, завершение основного общего образования, завершение среднего общего образования);</p> <p>создан персонализированный информационный банк данных о состоянии психологического здоровья обучающихся на переходных этапах возрастного развития (поступление в школу, переход из начальной школы в среднюю, завершение основного общего образования, завершение среднего общего образования). Ежегодно составляется аналитический отчет, отражающий количественные и качественные характеристики состояния психологического здоровья учащихся;</p> <p>создан персонализированный информационный банк данных о состоянии психологического здоровья обучающихся на переходных этапах возрастного развития (поступление в школу, переход из начальной школы в среднюю, завершение основного общего образования, завершение среднего общего образования). Ежегодно составляется аналитический отчет, отражающий количественные и качественные характеристики состояния психологического здоровья учащихся. Отчет содержит рекомендации по созданию комфортной и психологически безопасной образовательной среды</p>	Работает системы мониторинга	2
1.4.	Результативность деятельности педагога-психолога в работе школьной службы примирения: доля положительно разрешенных конфликтов на ранней стадии командой медиаторов – детей в %	60-70%; 71-85%; свыше 85%	1 2 3
1.5.	Результативность подготовки обучающихся к участию в научно-практических конференциях и олимпиадах по психологии, педагогике и социологии (участник, победитель, призер (лауреат) (в зависимости от уровня)	Районный уровень – 1 Округ – 2 Регион – 3 Всероссийский или международный – 4	1 2 3 4
1.6.	Результативность деятельности в составе экспертных и рабочих групп по вопросам	Районный уровень – 1 Округ – 2	1 2

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания	Баллы
	психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (в зависимости от уровня)	Регион – 3	3
		Всероссийский или международный – 4	4
1.7.	Результативность деятельности в составе рабочей группы экспериментальной, опорной, проектной площадки (в зависимости от уровня)	Районный уровень – 1 Округ – 2 Регион – 3 Всероссийский или международный – 4	1 2 3 4
1.8.	Доля обучающихся, удовлетворенных психолого-педагогическим сопровождением специалиста от обратившихся	51-60%; 61-75%; 76-85%; свыше 85%	0,5 1 2 3
1.9.	Доля педагогов, удовлетворенных психолого-педагогическим сопровождением специалиста от обратившихся	51-60%; 61-75%; 76-85%; свыше 85%	0,5 1 2 3
1.10.	Доля родителей, удовлетворенных психолого-педагогическим сопровождением специалиста от обратившихся	51-60%; 61-75%; 76-85%; свыше 85%	0,5 1 2 3
2.	Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе		
2.1	Наличие публикаций, печатных работ в периодических изданиях, сборниках, на Интернет-ресурсах по итогам научно-методической и практической деятельности (в т.ч. публикации в электронных сборниках)	За публикацию -1	1
2.2.	Наличие у педагога-психолога общедоступного, обновляемого не реже 1 раза в 2 недели ресурса в сети Интернет с актуальным психолого-педагогическим контентом, востребованным участниками образовательного процесса	Да/нет	1
3.	Результативность организационно-методической деятельности педагога		
3.1.	Результативность презентации собственной деятельности в конкурсах психолого-педагогических программ (участник, лауреат, призер) (в зависимости от уровня)	Районный уровень – 1 Округ – 2 Регион – 3 Всероссийский или международный – 4	1 2 3 4
3.2.	Результативность презентации собственной деятельности в конкурсах профессионального мастерства (участник, лауреат, призер) (в зависимости от уровня)	Районный уровень – 1 Округ – 2 Регион – 3 Всероссийский или международный – 4	1 2 3 4
3.3.	Результативность участия педагога-психолога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конфе-	Выступление	2

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания	Баллы
	ренций, иных мероприятий, организованных самой ОО, (в зависимости от уровня)		
3.4.	Результативность участия педагога-психолога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, организованных иными ОО, (в зависимости от уровня)	Районный уровень – 1 Округ – 2 Регион – 3 Всероссийский или международный – 4	1 2 3 4
3.5.	Внедрение авторских (компилятивных) психолого-педагогических программ коррекционно-развивающей направленности (в зависимости от уровня)	Районный уровень – 1 Округ – 2 Регион – 3 Всероссийский или международный – 4	1 2 3 4
3.6.	Внедрение авторских (компилятивных) психолого-педагогических программ психопрофилактической направленности (в зависимости от уровня)	Районный уровень – 1 Округ – 2 Регион – 3 Всероссийский или международный – 4	1 2 3 4
3.7.	Разработка и внедрение (компилятивных) учебно-методических материалов, рекомендаций, пособий психолого-педагогического содержания: учебно-методические материалы; методические рекомендации; методическое пособие	учебно-методические материалы - 1; методические рекомендации - 2; методическое пособие - 3	1 2 3
3.8.	Доля родителей от общего количества обучающихся, получивших сертификат по окончании курсов повышения родительской компетенции в области возрастной и педагогической психологии в рамках программы родительских университетов «Позитивное родительство», проводимых педагогом-психологом	1%-5%; 5% до 10%; более 10%	1 2 3
3.9	Достижение наставляемым требуемой результативности при участии педагога в программе наставничества образовательной организации по модели педагог-педагог	Открытый урок в ОУ – 1 балл Участие в конкурсе (район) – 2 балла Участие в конкурсе (город) – 3 балла Участие в конкурсе (область) и выше – 4 балла	1 2 3 4

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) учителя-логопеда, учителя-дефектолога (в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья) Володина А.С.

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания
1.	Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг	
1.1.	Положительная динамика в развитии обучающихся по результатам коррекционно-развивающей работы на основании результатов диагностики, проводимой членами ППК (по результатам на первую и последнюю дату отчетного периода):	
1.1.	Учителя-логопеда дошкольной образовательной организации (обучающиеся групп компенсирующей и комбинированной направленности, инклюзивное сопровождение детей с ТНР и сохранным интеллектуальным развитием):	
1.	по разделу «звукоспроизношение»	20%-39% от числа обучающихся;
	по разделу «развитие фонематических процессов»	40%-59% от числа обучающихся;
	по разделу «развитие слоговой структуры слова»	40%-59% от числа обучающихся;
	по разделу «развитие лексического строя речи»	60% и более от числа обучающихся
	по разделу «развитие грамматического строя речи»	
	по разделу «развитие связной речи»	
1.1.	Учителя-логопеда общеобразовательной организации (обучающиеся с ФФН):	
2.	по разделу «звукоспроизношение»	20%-39% от числа обучающихся;
	по разделу «фонематическое восприятие»	40%-59% от числа обучающихся;
		60% и более от числа обучающихся
1.1.	Учителя-логопеда общеобразовательной организации (сопровождение с нарушениями устной и письменной речи обучающихся с сохранным интеллектуальным развитием):	
3.	по разделу «звукоспроизношение» (если такая категория обучающихся имеется)	20%-39% от числа обучающихся;
	по разделу «развитие фонематических процессов»	40%-59% от числа обучающихся;
	по разделу «развитие слоговой структуры слова»	40%-59% от числа обучающихся;
	по разделу «развитие лексического строя речи»	60% и более от числа обучающихся
	по разделу «развитие грамматического строя речи»	
	по разделу «развитие связной речи»	
	по разделу «формирование письменной речи»	
1.1.	Учителя-логопеда (сопровождение с нарушениями устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, РАС, УО независимо от уровня образования):	
4.	по разделу «звукоспроизношение»	10%-19% от числа обучающихся;
	по разделу «развитие фонематических процессов»	20%-29% от числа обучающихся;
	по разделу «развитие слоговой структуры слова»	20%-29% от числа обучающихся;
	по разделу «развитие лексического строя речи»	30% и более от числа обучающихся
	по разделу «развитие грамматического строя речи»	

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания
	по разделу «Формирование письменной речи»	обучающихся
1.2.	Число воспитанников, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, подготовленных педагогом и ставших победителями или призерами в олимпиадах, конкурсах, викторинах и другое (наличие грамот, дипломов) (в зависимости от уровня)	Определяет образовательная организация
1.3.	Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество коррекционной работы, от общего числа обратившихся (наличие аналитической справки по итогам анкетирования)	55-60%; 61-75%; 76-85%; свыше 85%
1.4.	Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество консультативной помощи, от общего числа обратившихся (наличие аналитической справки по итогам анкетирования)	55-60%; 61-75%; 76-85%; свыше 85%
1.5.	Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших разнообразие способов коммуникации специалиста с родителями (законными представителями), от общего числа обратившихся (наличие аналитической справки по итогам анкетирования)	55-60%; 61-75%; 76-85%; свыше 85%
1.6.	Отсутствие обоснованных жалоб в части организации образовательного процесса	Да/нет
2.	Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе	
2.1.	Наличие у специалиста общедоступного, обновляемого не реже 1 раза в месяц ресурса в сети Интернет с актуальным образовательным контентом (ссылка на контент, скриншоты страниц, список размещенного материала)	Да/нет
2.2.	Размещение информационно-методических материалов для родителей на сайте МБОУ ЛФПГ г.о. Самара	Да/нет Определяет образовательная организация
3.	Результативность организационно-методической деятельности педагога	
3.1.	Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (наличие грамот, дипломов, сертификатов): участник, лауреат, призер, победитель (в зависимости от уровня)	Определяет образовательная организация
3.2.	Повышение квалификации работника (наличие удостоверения, сертификатов)	Определяет образовательная организация
3.3.	Профессиональная активность (результаты участия педагога в работе творческих, рабочих, экспертных групп, жюри, ПМПК, ППК) (наличие приказов, сертификатов) (в зависимости от уровня)	Определяет образовательная организация
3.4.	Результативность участия педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, организованных самой ОО, на уровне ОО, муниципалитета, образовательного округа, региона, российском или международном уровнях	Определяет образовательная организация

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания
3.5.	Наличие публикаций, печатных работ в периодических изданиях, сборниках на интернет-ресурсах (в т.ч. сайте Центра) различного уровня по итогам научно-методической и практической деятельности (в т.ч. публикаций в электронных сборниках) (копия титульного листа и содержания издания, ссылка на интернет-ресурсы, скриншоты страниц)	Определяет образовательная организация
3.6.	Создание и реализация авторской методической разработки, дополнительной общеобразовательной программы, направленной на создание оптимальных условий для адаптации детей с ОВЗ и развитие позитивных потенциалов каждого ребенка (наличие разработки (программы), рецензии, аналитического отчета): создание; создание и реализация; создание и реализация разработки (программы), прошедшей экспертизу и рекомендованной к применению в ОО на уровне образовательного округа; создание и реализация разработки (программы), прошедшей экспертизу и рецензирование на уровне региона	Определяет образовательная организация
3.7.	Достижение наставляемым требуемой результативности при участии педагога в программе наставничества образовательной организации по модели педагог-педагог	Определяет образовательная организация

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) педагога-библиотекаря

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания	Баллы
1.	Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг		
1.1.	Доля обучающихся, являющихся читателями школьной библиотеки (школьных информационно-библиотечных центров) за отчётный период (без учета выдачи учебников)	до 45%; свыше 45%;	1 2
1.2.	Достижение значений средней посещаемости обучающихся за отчётный период (число посещений на количество читателей)	до 20 посещений; свыше 20 посещений	1 2
1.3.	Достижение средних значений читаемости обучающимися за отчётный период (без учета выдачи учебников) (количество выданных книг на бумажных носителях на количество читателей)	12 книговыдач; свыше 12 книговыдач	1 2
1.4.	Достижение средних значений читаемости обучающимися бесплатного контента электронных библиотек (НЭБ, ЛитРес и т.д.) за отчётный период (количество электронных книговыдач на количество читателей)	от 10 до 12 книговыдач; свыше 12 книговыдач	1 2
1.5.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, подготовленными школьной библиотекой (школьным информационно-библиотечным центром), направленными на повышение читательского интереса, за отчётный период	до 75% от общего количества обучающихся; свыше 75% от общего количества обучающихся	1 2
1.6.	Доля учащихся, вовлеченных педагогом-библиотекарем в совместные мероприятия с организациями и учреждениями других ведомств в рамках межведомственного взаимодействия, направленными на повышение читательского интереса, за отчётный период	до 20% от общего количества обучающихся; свыше 20% от общего количества обучающихся	1 2
1.7.	Отсутствие обоснованных жалоб на работу педагога-библиотекаря со стороны участников образовательных отношений за отчётный период	Да/нет	1
2.	Результативность деятельности по развитию талантов у детей, по сопровождению их профессионального самоопределения		
2.1.	Наличие обучающихся, подготовленных педагогом-библиотекарем, ставших победителями и (или) призерами в конкурсах, фестивалях, чтениях и т.д. за отчётный период (в	до 3-х человек; свыше 3-х человек	1 2

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания	Баллы
	зависимости от уровня)		
3.	Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе		
3.1.	Разработанные педагогом-библиотекарем и используемые в учебно-воспитательном процессе информационные продукты (в т.ч. мультимедиа-презентации, видеоролики, буктрейлеры, тематические папки, буклеты, дайджесты, обзоры и т.д.) для всех участников образовательных отношений за отчетный период	до 10-ти разработок; свыше 10-ти разработок	1 2
3.2.	Наличие ресурса в сети Интернет школьной библиотеки (школьного информационно-библиотечного центра) постоянно действующего (не менее 1 обновления в неделю) интерактивного взаимодействия (онлайн-консультации, форум, онлайн-опросы и т.д.) между всеми участниками образовательных отношений за отчетный период	Да/нет	1
4.	Результативность организационно-методической деятельности педагога		
4.1.	Результативность педагога-библиотекаря в распространении опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных организованных мероприятий (в зависимости от уровня)	Районный уровень – 1 Округ – 2 Регион – 3 Всероссийский или международный – 4	1 2 3 4
4.2.	Результаты участия педагога-библиотекаря в конкурсах профессионального мастерства (победитель, призер) за отчетный период (в зависимости от уровня)	Районный уровень – 1 Округ – 2 Регион – 3 Всероссийский или международный – 4	1 2 3 4
4.3.	Наличие у педагога-библиотекаря грантов за отчетный период (в зависимости от уровня)	Наличие	5

Средний балл по начальной школе:

Дата:

Подписи членов комиссии:

Средний балл по средней школе:

Подпись работника:

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ЛИЦЕЯ,
КРОМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (УЧИТЕЛЕЙ),
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РАЗМЕР СТИМУЛИРУЮЩИХ ВЫПЛАТ
ИЗ СРЕДСТВ ОБЛАСТНОГО И ГОРОДСКОГО БЮДЖЕТОВ**

Наименование должности, профессии, структурного подразделения	Критерии	Количество баллов
Заместитель директора по безопасности и охране труда	1. Проявление разумной инициативы, творчества и применение в работе современных форм и методов организации труда.	1-20
	2. Качественное выполнение порученной работы, связанной с обеспечением рабочего процесса или уставной деятельности учреждения.	1-20
	3. Отсутствие предписаний и обоснованных жалоб в части организации охраны жизни и здоровья детей.	1-20
	4. Постоянная организация и проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни в гимназии.	1-20
	5. Отсутствие замечаний по итогам ревизий и других проверок по вопросам ведения документации, закрепленной согласно Номенклатуре МБОУ ЛФПГ г.о. Самара	1-20
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	1. Отсутствие замечаний на обеспечение санитарно-гигиенических условий в помещениях лицея.	1-20
	2. Отсутствие замечаний на подготовку и организацию ремонтных работ.	1-20
	3. Уменьшение количества списываемого инвентаря по причине досрочного износа или поломок.	1-20
	4. Проявление разумной инициативы, творчества и применение в работе современных форм и методов организации труда.	1-20
	5. Отсутствие замечаний по итогам ревизий и других проверок по вопросам ведения документации, закрепленной согласно Номенклатуре МБОУ ЛФПГ г.о. Самара Отсутствие обоснованных жалоб в части хозяйственной организации	1-20
Главный бухгалтер, заместитель главного бухгалтера, бухгалтер	1. Отсутствие кредиторской задолженности и остатков средств на счетах учреждения на конец отчетного периода.	1-18
	2. Отсутствие замечаний по итогам ревизий и других проверок по вопросам финансово-хозяйственной деятельности учреждения.	1-18
	3. Отсутствие замечаний по итогам ревизий и других проверок по вопросам ведения документации, закрепленной согласно Номенклатуре МБОУ ЛФПГ г.о. Самара	1-18

	4. Систематическая результативная работа по подготовке и сдаче месячной, квартальной, полугодовой и годовой отчетности.	1-18
	5. Качественное ведение электронного документооборота.	1-18
Библиотекарь	1. Отсутствие замечаний на обеспечение библиотечных процессов (комплектование, обработка библиотечного фонда, организация и использование каталогов, использование автоматизированных баз данных, учет, организация и хранение фондов, обслуживание читателей и абонентов).	1-7
	2. Участие в научно-исследовательской и методической работе.	1-7
	3. Участие в общешкольных и районных мероприятиях.	1-7
	4. Оформление тематических выставок.	1-7
	5. Положительная динамика читательской активности обучающихся.	1-7
Секретарь	1. Отсутствие замечаний по итогам ревизий и других проверок по вопросам ведения документации, закрепленной согласно Номенклатуре МБОУ ЛФПГ г.о. Самара	1-7
	2. Отсутствие замечаний на несвоевременное доведение корреспонденции, приказов и распоряжений директора до исполнителей.	1-7
	3. Своевременное и достоверное предоставление статистических данных в вышестоящие организации.	1-7
	4. Своевременное и качественное исполнение требований вышестоящих организаций.	1-7
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, электрик, слесарь, дворник, гардеробщик, медсестра	1. Отсутствие замечаний по качеству работы.	1-2
	2. Отсутствие замечаний по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил.	1
	3. Оперативность выполнения заявок по устранению неисправностей.	1-2
	4. Отсутствие нарушений правил и норм по охране труда и пожарной безопасности.	1
	5. Отсутствие замечаний на несвоевременное оказание помощи и поддержки участникам образовательного процесса.	1-2
Лаборант	1. Отсутствие замечаний по качеству работы	1-20
	2. Своевременная и качественная подготовка оборудования и материалов для проведения лабораторных исследований.	1-20
	3. Отсутствие нарушений правил и норм по охране труда и пожарной безопасности.	1-20
Методист	1. Проведение анализа состояния учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждении. Разработка предложений по повышению ее эффективности.	1-5

	2. Участие во внедрении новых ФГОС.	1-5
	3. Распространение наиболее результативного опыта социального обслуживания учащихся, воспитанников.	1-5
	4. Использование Интернет-ресурсов.	1-5
	5. Эффективное внедрение инновационных технологий в структуру и содержание учебно-воспитательного процесса.	1-5
	6. Отсутствие замечаний на несвоевременное оказание методической, социальной помощи и поддержки участникам образовательного процесса.	1-5
	7. Отсутствие замечаний по итогам ревизий и других проверок по вопросам ведения документации строгой отчетности, по вопросам защиты персональных данных участников образовательного процесса.	1-5
Педагог-организатор	1. Повышение доли воспитанников, показывающих положительную динамику уровня воспитанности.	1-7
	2. Позитивная динамика результатов коррекционно-развивающей, психологической работы, проявляемая в достижениях обучающихся, воспитанников.	1-7
	3. Участие в мероприятиях, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ: участие в организации участие в разработке содержания	1-7
	4. Отсутствие предписаний и обоснованных жалоб участников образовательного процесса в части организации охраны жизни и здоровья детей (в рамках функциональных обязанностей и не связанных с капитальным вложением средств).	1-7
	5. Отсутствие замечаний на несвоевременное оказание социальной помощи и поддержки участников образовательного процесса.	1-7
Инженер	1. Своевременное оказание технической, методической помощи и поддержки участникам образовательного процесса.	1-15
	2. Своевременное отслеживание сроков действия лицензионного программного обеспечения	1-15
	3. Отсутствие замечаний по итогам ревизий и других проверок по вопросам доступа в Интернет, защиты персональных данных участников образовательного процесса.	1-15
	4. Отсутствие замечаний на несвоевременное оказание технической, методической помощи и поддержки участникам образовательного процесса.	1-15

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ЛИЦЕЯ
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РАЗМЕР СТИМУЛИРУЮЩИХ ВЫПЛАТ
ИЗ СРЕДСТВ ГОРОДСКОГО БЮДЖЕТА**

Наименование должности	Критерии	Баллы
Воспитатель группы продленного дня, педагог дополнительного образования, концертмейстер, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре	К-1 Результаты воспитательной деятельности	
	Повышение доли воспитанников, показывающих положительную динамику уровня воспитанности.	<i>1 балл</i>
	Позитивная динамика результатов коррекционно-развивающей, психологической работы, проявляемая в достижениях обучающихся, воспитанников.	<i>1 балл</i>
	Участие в мероприятиях, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ: участие в организации участие в разработке содержания	<i>1 балл</i> <i>1 балл</i>
	Снижение (отсутствие) пропусков учащимися уроков без уважительных причин: - отсутствие - снижение	<i>1 балл</i> <i>0,5 балла</i>
	К-2 Инновационная деятельность	
	Использование интерактивной доски.	<i>1 балл</i>
	Использование Интернет-ресурсов, презентаций, ТСО на уроке.	<i>1 балл</i>
	Эффективное внедрение инновационных технологий (по итогам внешней экспертизы).	<i>1 балл</i>
	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	<i>1 балл</i>
	Победа в конкурсах профессионального мастерства.	<i>1 балл</i>
	Трансляция педагогического опыта через выступление на конференциях, форумах, семинарах, в том числе – публикация тезисов: - гимназический уровень - выше уровня образовательного учреждения	<i>1 балл</i> <i>2 балла</i>
	Трансляция педагогического опыта через открытые занятия для родителей, учителей гимназии, города, области: - каждое занятие - отказ	<i>1 балл</i> <i>минус 1 балл</i>
	Использование на занятиях технологий и методов компетентностно-ориентированного обучения	<i>1 балл</i>
Участие во внедрении новых ФГОС	<i>2 балла</i>	

	К-3 Эффективная организация учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников	
	Проведение анализа состояния учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждении. Разработка предложений по повышению ее эффективности.	<i>1 балл</i>
	Участие в комплектовании и сохранении контингента обучающихся групп.	<i>1 балл</i>
	Снижение или стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников.	<i>1 балл</i>
	Отсутствие предписаний и обоснованных жалоб в части организации охраны жизни и здоровья детей (в рамках функциональных обязанностей и не связанных с капитальным вложением средств).	<i>1 балл</i>
	Отсутствие замечаний и обоснованных жалоб к организации и качеству питания, в том числе к соблюдению норм физиологического питания.	<i>1 балл</i>
	Отсутствие замечаний на несвоевременное оказание социальной помощи и поддержки участников образовательного процесса.	<i>1 балл</i>