

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей философии планетарного гуманизма» городского округа Самара
(МБОУ ЛФПГ г.о. Самара)

«Утверждаю»
Директор МБОУ ЛФПГ г.о.
Самара

Симонова Т.И.
Приказ № 36/1 от
«01» 02 2017 г.



Программа духовно- нравственного развития

«Ступеньки нравственности»

на 2017-2020 г.г.

г. Самара, 2017 г.

Информационная карта программы

| | |
|-------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа духовно-нравственного воспитания «Ступеньки нравственности» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей философии планетарного гуманизма» городского округа Самара (МБОУ ЛФПГ г.о. Самара). |
| Адресная направленность | <p>Программа «Ступеньки нравственности» направлена на создание в МБОУ ЛФПГ г.о. Самара воспитательной среды, способствующей социально-педагогической поддержке становления и развития высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.</p> <p>Программа рассчитана на обучающихся лица в возрасте от 6,5 лет до 18 лет.</p> |
| Условия реализации программы | <p>Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка целей и задач реализации Программы. • Чёткое представление принципов, на которые опирается Программа. • Следование этапам реализации Программы. • Соблюдение условий реализации Программы. |
| Цель программы | Гармоничное духовное развитие личности лицеиста и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно – исторических традиций России и малой Родины. |
| Задачи программы | <p><i>В области формирования личностной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование способности к духовному развитию; - укрепление нравственности; - формирование основ морали, нравственного самосознания личности; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным мыслям и поступкам; -формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям; -развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; -осознание ценности человеческой жизни; -формирование нравственного смысла учения. <p><i>В области формирования социальной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование основ российской идентичности, -пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; -формирование патриотизма и гражданской солидарности; -развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - укрепление доверия к другим людям; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям. |
| Сроки реализации | В период 2017-2020 годов |
| Ресурсное обеспечение | <p>Для реализации Программы необходимо следующее ресурсное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно – правовое (план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении и т.д.); - информационно – методическое (информационные стенды, сайт лицея и т.д.); - кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха и т.д.); - материально – техническое (улучшение материально-технической базы дополнительного образования и т.д.); - мотивационное (разработка положения о стимулировании деятельности обучающихся и педагогов и т.д.); |
| Сведения о разработчике | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Лицей философии планетарного гуманизма » городского округа Самара |

Содержание документа

1. Концептуальные позиции Программы.
2. Цели и задачи Программы.
3. Основные принципы Программы.
4. Этапы реализации Программы.
5. Условия реализации программы.
6. Система программных мероприятий.
7. Материалы по оценке результативности программы.
8. Ожидаемые результаты реализации Программы.
9. Заключение.

1. Концептуальные позиции программы воспитательной системы

...духовно-нравственное воспитание

направлено на «возвышение сердца» ребенка

как центра духовной жизни

И.Г.Песталоцци

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин, с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В этих условиях необходим выбор новых подходов, направлений воспитания общеобразовательных учреждений, так они являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной мировоззренческой базой воспитания и развития детей.

На создание в МБОУ ЛФПГ г.о. Самара воспитательной среды, способствующей социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России направлена программа «Ступеньки нравственности».

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся МБОУ «ЛФПГ» г.о. Самара, разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного воспитания в РФ, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ,

Программа духовно – нравственного воспитания обучающихся «Ступеньки нравственности».

разработана в соответствии с Международной конвенцией «О правах ребенка» 1990 г., Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и свободе информации), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Федеральным Законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст.3, п. 1, ст. 5, п. 4), «Всеобщей декларацией прав человека», «Основами законодательства РФ о культуре», гражданским кодексом РФ, Уставом МБОУ ЛФПГ г.о. Самара и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры. Данный перечень юридических документов гарантирует ребенку права на получение образования и воспитания в соответствии с теми культурно - историческими традициями, которые являются для него родными.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами православной культуры. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

2. Цели и задачи Программы

Целью программы «Ступеньки нравственности» является гармоничное духовное развитие личности лицеиста и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно – исторических традиций России и малой Родины. Для достижения указанной цели определены следующие **задачи:**

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали, нравственного самосознания личности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание лицеистами ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской идентичности,
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям.

3. Основные принципы Программы

Эффективное решение совокупности перечисленных задач возможно лишь при построении целостной системы, в основе которой лежат **принципы**:

- *аксиологический принцип*, отражающий национальные и общечеловеческие ценности духовной жизни общества;
- принцип *нравственных приоритетов* дает духовно – нравственную направленность педагогической деятельности;
- принцип *общности* предполагает коллективный характер образовательного процесса;
- принцип *равных возможностей* позволяет детям из разных социальных групп и с разным интеллектуальным уровнем одинаково активно участвовать в образовательном процессе;
- *лично – ориентированный подход* содействует осуществлению права обучающегося самостоятельно выбирать направление самореализации, саморазвития, самоутверждения с учетом его внутреннего развития;
- принцип *культуросообразности* знакомит с особенностями культуры русского народа, его обычаями и традициями;
- принцип *познания*. На каждом этапе реализации программы ребенок приобретает новые знания, умения и навыки, которые мотивируют его дальнейшую деятельность;
- принцип *природосообразности*. Учет половозрастных, физиологических, психологических особенностей.
- принцип *творческой активности*. Педагог должен помочь детям проникнуть в систему творческого мышления народа, «погрузиться в традицию», а затем реализовать накопленные знания, впечатления, умения в художественной форме.

4. Этапы реализации Программы

Особенностью процесса духовно – нравственного воспитания и становления личности считается то, что он длителен и непрерывен во времени. Данная программа рассчитана на 3 года и предполагает следующие этапы ее реализации:

I этап – подготовительный (2017 – 2018 гг.)

Аналитико - диагностическая деятельность. Поиск, отбор и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом лично значимой модели образования. Изучение трудов современных новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегической линии и тактики деятельности.

II этап – практический (2018 – 2019 гг.)

Апробация и использование в учебно - воспитательном процессе лично – ориентированных технологий, приемов и методов воспитания лицеистов. Социальная

и психологическая поддержка личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно – педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы класса.

III этап – обобщающий (2019 – 2020 гг.)

Обработка и интерпретация данных за прошедший период. Соотношение результатов реализации программы с целью и поставленными задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

5. Условия реализации программы

В ходе реализации этой программы необходимо:

- введение в программу обучающихся через организацию различных форм работы;
- проведение консультаций, индивидуальных бесед, лекций, способствующих повышению психолого- педагогической и нравственной грамотности родителей;
- профессиональное мастерство классного руководителя;
- сотрудничество с представителями музеев, выставок, педагогами Школы искусств;
- создание учебно – материальной базы, наличия методических материалов;
- взаимодействие с учителями – предметниками, психологом, библиотекарем и медсестрой лицея;
- контактирование с социальной службой защиты ребенка.

Для реализации программы предполагается использование следующих методов:

- *Словесные*: рассказ, беседа, объяснение, собеседование, убеждение;
- *Наглядные*: пример, демонстрация фото-, видеоматериалов, открыток, репродукций, иллюстраций;
- *Практические*: самостоятельное монологическое высказывание о себе, применение фольклорного материала (песни, сказки, игры), изготовление народных костюмов, предметов быта, составление проектов.

Для реализации программы предполагается использование следующих **форм организации деятельности**:

- Психологические и ролевые игры
- Выпуск общелицейских газет «История в архитектурных памятниках», «Их почитают на Руси»
- Нравственные беседы с обучающимися: «Милосердие и сочувствие», «Наши предки. Крещение Руси», «О дружбе и друзьях», «Супружеская верность – залог здоровья и благополучия», «Истоки духовности» и т. д.
- Цикл мероприятий, посвящённых Дню пожилого человека
- Цикл мероприятий, посвящённых Дню Матери
- Цикл общелицейских мероприятий, посвящённых Дню народного единства
- Тематические классные часы: «Моя великая страна», приуроченные ко Дню принятия Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод; «Наша ве-

ликая страна», посвящённые Дню Конституции; «Прекрасное и безобразное в природе и жизни человека» и т.д.

- Организация книжной выставки, обзоры книг «Книги о доброте»
- Общелицейская выставка детских рисунков «Доброта вокруг нас», приуроченная ко Дню народного единства
- Общелицейский конкурс сочинений «Я и моя семья в будущем»
- Новогодние и рождественские праздники
- Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»
- Месячник оборонно-массовой работы
- Неделя Боевой Славы
- Вахта памяти
- Акции «Подросток», «Живой костёр славы», «Чистодвор», «Помоги ближнему», «Твой выбор – твоя жизнь!» и т.д.
- Проекты: "Самара- город славы Боевой", "От живого к живому", "Отечество", "Здоровье", "Зелёный мир"
- игра «Зарница»
- Фестиваль патриотической песни
- День славянской письменности и культуры
- День защиты детей
- Книжкина неделя

Особое внимание в Программе уделяется работе с семьей

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- визиты домой;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- совместные с родителями праздники, спектакли.

Программа бесед с родителями по воспитанию у детей нравственных ценностей включает следующие направления:

- особенности психофизиологического развития обучающихся и учет этих особенностей в системе нравственного воспитания;

- проблемы подросткового и юношеского возраста. Темы для бесед: «Семья и духовное развитие ребёнка», «Психология юношеской дружбы и любви», «Родители – советчики и друзья»;
- «Материальные и духовные ценности в жизни человека», «Нравственность – удел каждого»;
- «Нравственная позиция в сложных жизненных ситуациях», «Честь и достоинство»;
- «Акцентуации характера», «Социальная адаптация учащихся».

6. Система программных мероприятий

Программа «*Ступени нравственности*» состоит из следующих блоков:

1) «Этот удивительный, удивительный мир» - 1-4 классы

*Природа так обо всем позаботилась,
что повсюду где ты находишь, есть
чему учиться.*

Леонардо да Винчи

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с нравственной стороной окружающего мира, его богатством, красотой и разнообразием.
2. Учить видеть отличия мира, созданного руками человека, от мира природного.
3. Формировать понимание бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственное условие их сохранения.

2) «...дерево доброе приносит и плоды добрые...» - 5-6 классы

*Добро не наука - оно действие.
Р.Ролан*

Задачи:

1. Научить обучающихся видеть в себе движения к добру и злу и различать их.
2. Воспитывать желание выбора в пользу добра и следовать за добрыми влечениями сердца и совести.

3) «О край родной, край, сердцу милый» - 7-8 классы

«Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой...»

Задачи:

1. Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.
2. Создание у лицеистов более полного представления о культуре народа, его традициях через познание уклада жизни населения Самары.
3. Осознание молодежью своей причастности к истории всех народов.

4) «К истокам толерантности» – 9-10 класс

*Принятие, толерантность и прощение —
те уроки, что изменяют жизнь.*

Джессика Лэндж

Задачи:

1. Воспитание терпимости к инакомыслию;
2. Развитие коммуникативных способностей как основного признака личности, обладающей толерантным сознанием;
3. Воспитание у детей неприятия к проявлению жестокости, насилия к природе, людям, ко всему окружающему миру.

5) «Семья – колыбель всех начинаний» - 11 класс

*Ребенок учится тому, что видит у себя в доме
Родители пример ему...
Себастиан Брант*

Задачи:

1. Формирование представлений о семейных ценностях.
2. Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.
3. Формирование у детей понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

7. Материалы по оценке результативности программы

Результатом реализации данной программы должно стать формирование личности определенного склада – носителя традиционной культуры, усвоившей этические нормы родного народа. Работа по данной программе позволяет организовать деятельность по пяти блокам. По мере их прохождения фиксируются результаты, выявленные методами психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анкетирование.

Анкетирование проводится 2 раза в год: в сентябре и апреле, первое - направлено на определение интересов обучающихся, второе - на выявление значимой деятельности реализации одного из циклов программы. С помощью педагогического мониторинга отслеживается динамика личностного развития обучающихся, их ценностных ориентаций, расширения сферы их интересов, осознанной потребности в самопознании.

Эффективность программы в целом просматривается по данным результатов диагностик 3 лет. Кроме отслеживания результатов путем анкетирования данная программа дает возможность педагогу через общение постоянно изучать, наблюдать, развивать и корректировать нравственные понятия обучающихся, тесно связанные с миром народной культуры, взаимоотношениями в коллективе, творческими способностями детей.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

Программа духовно-нравственного воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов:

1. Знание и понимание обучающимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
5. Взаимодействие семьи и лица в процессе духовно-нравственного воспитания, лицей – центр социокультурной среды.
6. Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу.
7. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

В результате осуществления программы ожидается:

- активизация деятельности общественных объединений в лицее
- снижение уровня неблагополучного поведения в среде лицеистов и молодежи
- сохранение патриотического и культурного наследия
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании

10. Заключение.

О духовном мире человека мы судим по богатству его отношений к другим людям, к окружающей социальной среде, по его стремлениям, идеалам, вкусам, убеждениям, по его отношению к труду, знаниям и, наконец, к самому себе. От сте-

пени и направленности развития отношений, от их избирательности, широты, гармоничности зависит активность личности в основных видах деятельности, ее гражданская ценность. Все эти отношения находятся в сложной взаимосвязи, образуя определенную систему. Основой этой системы являются духовные потребности. Богатство духовных запросов – вот основная черта всесторонне развитого человека.

Программа «Ступеньки нравственности », носящая комплексный, интегрированный характер, опирающаяся на определенную систему гуманистических ценностей направлена на воспитание в каждом ребёнке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Литература

1. Агафонова А.В. «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
2. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». Москва, 2007.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 1991.
4. Андрианов М.А. «Философия для детей» Минск, 2003.
5. Волкова Т.В. «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
6. Дубенский Ю.П., Тихоненко И.Г. Исследование и проектирование социально-педагогических процессов. Омск 2008
7. Дубенский Ю.П. Курс лекций по педагогике. Омск: ОмГУ, 2004
8. Журова Л.Е. «Беседы с учителем. Методика обучения». 1-4 классы, Вентана-Графф, 2005.
9. Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 1996.
10. От гражданского образования – к демократической школе: материалы проекта «Роль администраторов школ в гражданском образовании». – Ярославль, 2001
11. Персидская И.В. и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.
12. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. Методическое пособие /сост. Г.В.Дмитриенко, Т.С.Зорина, Т.В. Черникова/ Москва: Глобус, 2006
13. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
14. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010
15. Степанов Е.Н. « Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
16. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.
17. Тивикова С.К., Деменева Н.Н., Железнова Т.Я., Яшина Н.Ю. «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 1998.
18. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 1988.
19. Шилова М.И.Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.
20. Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.
21. Щуркова Н.Е. Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва, 1991.
22. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. Москва, 2002.

Мероприятия по реализации воспитательной программы.

1. Традиционные дни лица:

День Знаний. «Здравствуй, лицей!»

День пожилых людей. « Пусть сердце не тревожится», « Нам года – не беда».

День учителя. «Вы в нашем сердце остаётесь навсегда!», «Улыбнись, ведь ты же педагог!», « Учитель! Перед именем твоим...»

День Матери. « Загляните в мамины глаза», « Давайте, друзья, потолкуем о маме!»

Новогодние представления.

День памяти погибших в горячих точках.

День защитника Отечества. « России славные сыны»,
« Солдатушки – ребятушки», « Де-мо –би – ли -за –ция».

День 8-е Марта.« В марте есть такой денёк!». « А ну-ка, девочки!», « Весенняя мозаика», « Лучше мамы не найти», « Мама! Мамочка...».

День семьи. «Крепкая семья – сильная держава», « Папа, мама, я – дружная семья», « Семейный вечерок».

« Детства последний звонок».

2. Беседы:

« Нравственная деятельность и этикет».

« Общение с пониманием».

« Стыд и совесть».

« Что имеем – не храним, потеряем – плачем».

« Я среди людей» (тестирование).

« Вверх по лестнице жизни».

« Как жить в мире с родителями?»

« Что значит быть ответственным?»

« Хлеб – всему голова».

« Ежели вы вежливы».

« Если дружбой дорожить» (спор или ссора).

« Дружба крепкая не сломается».

« Мы – активные, креативные».

« Морская слава России».

« Труд человека красит».

« Твое русское имя».

« О подвигах, о доблести, о славе».

« Правовое государство и гражданское общество».

« Родина – это часть тебя, а ты – часть её».

« Поэты 20 века».

« Космос – человечеству».

3. Тематические классные часы:

- « Я в мире людей, или живи в согласии с другими».
- « Творить благо».
- « С детства дружбой дорожи».
- « Рыцарский герб».
- « Моя родословная».
- « Слово о родном крае».
- « Труд человека красит».
- « В мире рабочих профессий».
- « Профессии наших родителей и друзей».
- « Выбор профессии. Есть ли у тебя цель?»
- 4. Часы общения:
 - « Между нами девочками».
 - « Тайна одного».
 - « Путь к себе (самопознание, самооценка).
 - « Найти себя».
 - « Ставим условие: долой сквернословие!»
 - « Как выбрать профессию?»
- 5. Урок нравственности « Понятие о счастье, радость и горе, недопустимость сквернословия».
- 6. Дискуссии:
 - « Моё будущее».
 - « Полезные советы – секретики».
 - « Как научиться сдавать экзамены?»
 - « Личное и общественное в выборе профессии».
- 7. Психологические классные часы:
 - « Умешь ли ты общаться?»
 - « Тренировка памяти».
 - « Искусство успевать».
- 8. Деловая игра « Что такое настоящая дружба?»
- 9. Час размышления « Как себя вести?»
- 10. Игровая программа « В игре развиваем личность».
- 11. Круглый стол « Что такое толерантность?»
- 12. Литературно – музыкальные композиции:
 - « Вы в битве Родину спасли».
 - « Чтобы помнили...»
 - « И помнит мир спасённый».
 - « Солдат войны не выбирает» (посвящено 25-летию вывода советских войск из Афганистана).
- 13. Презентации:
 - К 20 – летию Конституции РФ «Мы – граждане РФ».
 - 70 – летию Курской битвы посвящается. « Битва на Огненной дуге».
- 13. Факультатив « Твой выбор».
- 14. Практикум « Выбор профессии».