

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Тасовская детская художественная школа»

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 1
От 19.08.14

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ ДОД «Тасовская ДХШ»
Амеликочев Л.П.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

По дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе
В области изобразительного искусства
«Живопись»
На 2014-2015 учебный год

ПОСРЕДНИКОВЫЕ ТАРИФЫ

© 2004 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 255: 111–118

Вспомогательная функция $\Phi(T)$ определяется соотношением

Вывод. Выводы из анализа результатов исследования позволяют сделать следующие выводы:

© 2000 Blackwell Science Ltd, *Journal of Internal Medicine* 247: 395–402

© 2004 by Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 101–108

Table 11. Comparison of the results of the two models for the 1997-1998 season. The results of the model with the 1997-1998 season are compared with the results of the model with the 1996-1997 season. The results of the model with the 1997-1998 season are compared with the results of the model with the 1996-1997 season.

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 105–112

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 105–112

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

© 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 277: 1039-1043.

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 101–107

Экспериментально установлено, что при $\Phi = 0,7$ и $\Phi = 0,8$ в зависимости от температуры в интервале $100-150^\circ\text{C}$ происходит изменение фазового состояния полимера. В зависимости от температуры и фазового состояния полимера различают три типа поведения:

содержит

© 1997 by The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. Printed in the United States of America. This publication is intended to provide accurate and authoritative information in regard to the subject matter covered. It is sold with the understanding that the publisher is not engaged in rendering professional service. If professional advice or other expert assistance is required, the services of a competent professional person should be sought.

Второй этап – формирование и реализация стратегии. В этот период происходит формирование стратегии, ее реализация и корректировка. В этот период происходит формирование стратегии, ее реализация и корректировка.

Copyright © 2006 John Wiley & Sons, Ltd.

природоохранные организации.

Вспомогательные материалы: 1. С. 10-11, 13-14, 16-17, 19-20, 22-23, 25-26, 28-29, 31-32, 34-35, 37-38, 40-41, 43-44, 46-47, 49-50, 52-53, 55-56, 58-59, 61-62, 64-65, 67-68, 70-71, 73-74, 76-77, 79-80, 82-83, 85-86, 88-89, 91-92, 94-95, 97-98, 100-101, 103-104, 106-107, 109-110, 112-113, 115-116, 118-119, 121-122, 124-125, 127-128, 130-131, 133-134, 136-137, 139-140, 142-143, 145-146, 148-149, 151-152, 154-155, 157-158, 160-161, 163-164, 166-167, 169-170, 172-173, 175-176, 178-179, 181-182, 184-185, 187-188, 190-191, 193-194, 196-197, 199-200, 202-203, 205-206, 208-209, 211-212, 214-215, 217-218, 220-221, 223-224, 226-227, 229-230, 232-233, 235-236, 238-239, 241-242, 244-245, 247-248, 250-251, 253-254, 256-257, 259-260, 262-263, 265-266, 268-269, 271-272, 274-275, 277-278, 280-281, 283-284, 286-287, 289-290, 292-293, 295-296, 298-299, 301-302, 304-305, 307-308, 310-311, 313-314, 316-317, 319-320, 322-323, 325-326, 328-329, 331-332, 334-335, 337-338, 340-341, 343-344, 346-347, 349-350, 352-353, 355-356, 358-359, 361-362, 364-365, 367-368, 370-371, 373-374, 376-377, 379-380, 382-383, 385-386, 388-389, 391-392, 394-395, 397-398, 400-401, 403-404, 406-407, 409-410, 412-413, 415-416, 418-419, 421-422, 424-425, 427-428, 430-431, 433-434, 436-437, 439-440, 442-443, 445-446, 448-449, 451-452, 454-455, 457-458, 460-461, 463-464, 466-467, 469-470, 472-473, 475-476, 478-479, 481-482, 484-485, 487-488, 490-491, 493-494, 496-497, 499-500, 502-503, 505-506, 508-509, 511-512, 514-515, 517-518, 520-521, 523-524, 526-527, 529-530, 532-533, 535-536, 538-539, 541-542, 544-545, 547-548, 550-551, 553-554, 556-557, 559-560, 562-563, 565-566, 568-569, 571-572, 574-575, 577-578, 580-581, 583-584, 586-587, 589-590, 592-593, 595-596, 598-599, 601-602, 604-605, 607-608, 610-611, 613-614, 616-617, 619-620, 622-623, 625-626, 628-629, 631-632, 634-635, 637-638, 640-641, 643-644, 646-647, 649-650, 652-653, 655-656, 658-659, 661-662, 664-665, 667-668, 670-671, 673-674, 676-677, 679-680, 682-683, 685-686, 688-689, 691-692, 694-695, 697-698, 700-701, 703-704, 706-707, 709-710, 712-713, 715-716, 718-719, 721-722, 724-725, 727-728, 730-731, 733-734, 736-737, 739-740, 742-743, 745-746, 748-749, 751-752, 754-755, 757-758, 760-761, 763-764, 766-767, 769-770, 772-773, 775-776, 778-779, 781-782, 784-785, 787-788, 790-791, 793-794, 796-797, 799-800, 802-803, 805-806, 808-809, 811-812, 814-815, 817-818, 820-821, 823-824, 826-827, 829-830, 832-833, 835-836, 838-839, 841-842, 844-845, 847-848, 850-851, 853-854, 856-857, 859-860, 862-863, 865-866, 868-869, 871-872, 874-875, 877-878, 880-881, 883-884, 886-887, 889-890, 892-893, 895-896, 898-899, 901-902, 904-905, 907-908, 910-911, 913-914, 916-917, 919-920, 922-923, 925-926, 928-929, 931-932, 934-935, 937-938, 940-941, 943-944, 946-947, 949-950, 952-953, 955-956, 958-959, 961-962, 964-965, 967-968, 970-971, 973-974, 976-977, 979-980, 982-983, 985-986, 988-989, 991-992, 994-995, 997-998, 1000-1001, 1003-1004, 1006-1007, 1009-1010, 1012-1013, 1015-1016, 1018-1019, 1021-1022, 1024-1025, 1027-1028, 1030-1031, 1033-1034, 1036-1037, 1039-1040, 1042-1043, 1045-1046, 1048-1049, 1051-1052, 1054-1055, 1057-1058, 1060-1061, 1063-1064, 1066-1067, 1069-1070, 1072-1073, 1075-1076, 1078-1079, 1081-1082, 1084-1085, 1087-1088, 1090-1091, 1093-1094, 1096-1097, 1099-1100, 1102-1103, 1105-1106, 1108-1109, 1111-1112, 1114-1115, 1117-1118, 1120-1121, 1123-1124, 1126-1127, 1129-1130, 1132-1133, 1135-1136, 1138-1139, 1141-1142, 1144-1145, 1147-1148, 1150-1151, 1153-1154, 1156-1157, 1159-1160, 1162-1163, 1165-1166, 1168-1169, 1171-1172, 1174-1175, 1177-1178, 1180-1181, 1183-1184, 1186-1187, 1189-1190, 1192-1193, 1195-1196, 1198-1199, 1201-1202, 1204-1205, 1207-1208, 1210-1211, 1213-1214, 1216-1217, 1219-1220, 1222-1223, 1225-1226, 1228-1229, 1231-1232, 1234-1235, 1237-1238, 1240-1241, 1243-1244, 1246-1247, 1249-1250, 1252-1253, 1255-1256, 1258-1259, 1261-1262, 1264-1265, 1267-1268, 1270-1271, 1273-1274, 1276-1277, 1279-1280, 1282-1283, 1285-1286, 1288-1289, 1291-1292, 1294-1295, 1297-1298, 1299-1300, 1302-1303, 1305-1306, 1308-1309, 1311-1312, 1314-1315, 1317

© 2006 by The McGraw-Hill Companies, Inc.

© 2000 Blackwell Science Ltd, *Journal of Internal Medicine* 247: 399–406

Source: U.S. Department of Energy, Energy Information Administration, "Monthly Energy Review," 1997, Table 1.1.1. For further information, see <http://www.eia.doe.gov>.

© 2009 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 265: 103–112

формированию навыков жизни, работы с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе, уважительного отношения к мнению и художественно-эстетическим взглядам, пониманию причин успеха/успеха собственной учебной деятельности, осознанию наиболее эффективных способов достижения результата.

1.6. Срок действия программы «Жизнь» для детей, поступающих в образовательное учреждение в первый класс в возрасте до шести лет, составляет 3 лет. Срок действия программы «Жизнь» для детей, поступающих в образовательное учреждение в первый класс в возрасте старше шести до двенадцати лет, составляет 3 лет.

1.7. Срок действия программы «Жизнь» для детей до двенадцати лет, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования в образовательном учреждении, составляет 3 года. Срок действия программы «Жизнь» для обучающихся, поступающих в образовательные учреждения, реализующие основные общеобразовательные программы для детей и обучающихся с ограниченными возможностями, может быть увеличен на один год.

1.8. При необходимости директор может прекратить действие программы «Жизнь» в образовательном учреждении и перейти на индивидуальную учебную работу с учеником ФГО.

1.9. Программа «Жизнь» реализуется в образовательном учреждении «Жизнь» в соответствии с требованиями к содержанию образования обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечивая их социальную адаптацию, развитие личности, формирование навыков самостоятельной работы. Программа «Жизнь» реализуется в образовательном учреждении «Жизнь» в соответствии с требованиями к содержанию образования обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечивая их социальную адаптацию, развитие личности, формирование навыков самостоятельной работы.

1.10. Обучающиеся на ФГО являются основой для развития личности обучающегося.

Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями, реализующих образовательную программу в образовательном учреждении «Жизнь» реализуется в образовательном учреждении «Жизнь» в соответствии с требованиями к содержанию образования обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечивая их социальную адаптацию, развитие личности, формирование навыков самостоятельной работы.

II. Источники информации

В основной программе, утвержденной ФГО, используются следующие источники информации: программа «Жизнь» – базовая программа для обучающихся с ограниченными возможностями, реализующих образовательную программу в образовательном учреждении «Жизнь».

ОП – образовательная программа.

ОУ – образовательное учреждение.

ФИТ – федеральные государственные требования.

III. Требования к минимому содержанию программы «Жизнь»

3.1. Минимум содержания программы «Жизнь» обеспечивает целостное художественно-эстетическое развитие личности и приобретение ею навыков освоения ОП «художественно-эстетическая» и «физическая» линии, умений и навыков.

3.2. В результате освоения программы «Жизнь» учащиеся должны приобрести «Фундаментальные умения, навыки, умения и навыки в предметных областях»:

а) области художественного творчества:

- умение различать и анализировать искусство;
- умение различать и анализировать и воспринимать различные предметы (объекты) окружающего мира;
- умение различать и анализировать и воспринимать различные явления искусства и творчества;
- умение различать и анализировать и воспринимать различные произведения художественного искусства;
- умение различать и анализировать и воспринимать различные произведения искусства;

3.3. В результате освоения программы «Жизнь» учащиеся должны приобрести «Фундаментальные умения, навыки, умения и навыки в предметных областях»:

3.4. В результате освоения программы «Жизнь» учащиеся должны приобрести «Фундаментальные умения, навыки, умения и навыки в предметных областях»:

б) области интеллектуальных занятий:

- умение различать и анализировать и воспринимать различные предметы (объекты) окружающего мира;
- умение различать и анализировать и воспринимать различные явления искусства и творчества;
- умение различать и анализировать и воспринимать различные произведения художественного искусства;
- умение различать и анализировать и воспринимать различные произведения искусства;

3.5. В результате освоения программы «Жизнь» учащиеся должны приобрести «Фундаментальные умения, навыки, умения и навыки в предметных областях»:

3.6. В результате освоения программы «Жизнь» учащиеся должны приобрести «Фундаментальные умения, навыки, умения и навыки в предметных областях»:

в) области истории искусства:

- умение различать и анализировать и воспринимать различные предметы (объекты) окружающего мира;
- умение различать и анализировать и воспринимать различные явления искусства и творчества;
- умение различать и анализировать и воспринимать различные произведения художественного искусства;
- умение различать и анализировать и воспринимать различные произведения искусства;

3.7. Результатом освоения программы «Жизнь» с дополнительным годом обучения, сверх обозначенных в пункте 3.2. настоящих ФИТ предметных областей является приобретение

формирование интереса к искусству, формирование эстетических взглядов, художественного вкуса, пробуждение интереса к изобразительному искусству и деятельности в сфере изобразительного искусства;
 умение видеть, осознать черты художественного стиля;
 умение анализировать произведения изобразительности, которые являются предметом изучения;
 умение уметь и тактично вести диалог с другими людьми, обмениваясь мнениями;
 умение и другие навыки работы.

Методы: беседа, рассказ, демонстрация, иллюстрация, творческие задания, самостоятельная работа обучающихся.

План

1. Введение. 1.1. Искусство и его роль в жизни человека. 1.2. Искусство и эстетика. 1.3. Искусство и культура. 1.4. Искусство и общество. 1.5. Искусство и природа. 1.6. Искусство и человек. 1.7. Искусство и время. 1.8. Искусство и пространство. 1.9. Искусство и форма. 1.10. Искусство и содержание. 1.11. Искусство и смысл. 1.12. Искусство и жизнь. 1.13. Искусство и смерть. 1.14. Искусство и вечность. 1.15. Искусство и бессмертие. 1.16. Искусство и истина. 1.17. Искусство и ложь. 1.18. Искусство и добро. 1.19. Искусство и зло. 1.20. Искусство и любовь. 1.21. Искусство и ненависть. 1.22. Искусство и надежда. 1.23. Искусство и отчаяние. 1.24. Искусство и вера. 1.25. Искусство и неверие. 1.26. Искусство и смирение. 1.27. Искусство и гордость. 1.28. Искусство и смирение. 1.29. Искусство и гордость. 1.30. Искусство и смирение. 1.31. Искусство и гордость. 1.32. Искусство и смирение. 1.33. Искусство и гордость. 1.34. Искусство и смирение. 1.35. Искусство и гордость. 1.36. Искусство и смирение. 1.37. Искусство и гордость. 1.38. Искусство и смирение. 1.39. Искусство и гордость. 1.40. Искусство и смирение. 1.41. Искусство и гордость. 1.42. Искусство и смирение. 1.43. Искусство и гордость. 1.44. Искусство и смирение. 1.45. Искусство и гордость. 1.46. Искусство и смирение. 1.47. Искусство и гордость. 1.48. Искусство и смирение. 1.49. Искусство и гордость. 1.50. Искусство и смирение. 1.51. Искусство и гордость. 1.52. Искусство и смирение. 1.53. Искусство и гордость. 1.54. Искусство и смирение. 1.55. Искусство и гордость. 1.56. Искусство и смирение. 1.57. Искусство и гордость. 1.58. Искусство и смирение. 1.59. Искусство и гордость. 1.60. Искусство и смирение. 1.61. Искусство и гордость. 1.62. Искусство и смирение. 1.63. Искусство и гордость. 1.64. Искусство и смирение. 1.65. Искусство и гордость. 1.66. Искусство и смирение. 1.67. Искусство и гордость. 1.68. Искусство и смирение. 1.69. Искусство и гордость. 1.70. Искусство и смирение. 1.71. Искусство и гордость. 1.72. Искусство и смирение. 1.73. Искусство и гордость. 1.74. Искусство и смирение. 1.75. Искусство и гордость. 1.76. Искусство и смирение. 1.77. Искусство и гордость. 1.78. Искусство и смирение. 1.79. Искусство и гордость. 1.80. Искусство и смирение. 1.81. Искусство и гордость. 1.82. Искусство и смирение. 1.83. Искусство и гордость. 1.84. Искусство и смирение. 1.85. Искусство и гордость. 1.86. Искусство и смирение. 1.87. Искусство и гордость. 1.88. Искусство и смирение. 1.89. Искусство и гордость. 1.90. Искусство и смирение. 1.91. Искусство и гордость. 1.92. Искусство и смирение. 1.93. Искусство и гордость. 1.94. Искусство и смирение. 1.95. Искусство и гордость. 1.96. Искусство и смирение. 1.97. Искусство и гордость. 1.98. Искусство и смирение. 1.99. Искусство и гордость. 1.100. Искусство и смирение.

Содержание программы «Изобразительное искусство»

1. Введение. 1.1. Искусство и его роль в жизни человека. 1.2. Искусство и эстетика. 1.3. Искусство и культура. 1.4. Искусство и общество. 1.5. Искусство и природа. 1.6. Искусство и человек. 1.7. Искусство и время. 1.8. Искусство и пространство. 1.9. Искусство и форма. 1.10. Искусство и содержание. 1.11. Искусство и смысл. 1.12. Искусство и жизнь. 1.13. Искусство и смерть. 1.14. Искусство и вечность. 1.15. Искусство и бессмертие. 1.16. Искусство и истина. 1.17. Искусство и ложь. 1.18. Искусство и добро. 1.19. Искусство и зло. 1.20. Искусство и любовь. 1.21. Искусство и ненависть. 1.22. Искусство и надежда. 1.23. Искусство и отчаяние. 1.24. Искусство и вера. 1.25. Искусство и неверие. 1.26. Искусство и смирение. 1.27. Искусство и гордость. 1.28. Искусство и смирение. 1.29. Искусство и гордость. 1.30. Искусство и смирение. 1.31. Искусство и гордость. 1.32. Искусство и смирение. 1.33. Искусство и гордость. 1.34. Искусство и смирение. 1.35. Искусство и гордость. 1.36. Искусство и смирение. 1.37. Искусство и гордость. 1.38. Искусство и смирение. 1.39. Искусство и гордость. 1.40. Искусство и смирение. 1.41. Искусство и гордость. 1.42. Искусство и смирение. 1.43. Искусство и гордость. 1.44. Искусство и смирение. 1.45. Искусство и гордость. 1.46. Искусство и смирение. 1.47. Искусство и гордость. 1.48. Искусство и смирение. 1.49. Искусство и гордость. 1.50. Искусство и смирение. 1.51. Искусство и гордость. 1.52. Искусство и смирение. 1.53. Искусство и гордость. 1.54. Искусство и смирение. 1.55. Искусство и гордость. 1.56. Искусство и смирение. 1.57. Искусство и гордость. 1.58. Искусство и смирение. 1.59. Искусство и гордость. 1.60. Искусство и смирение. 1.61. Искусство и гордость. 1.62. Искусство и смирение. 1.63. Искусство и гордость. 1.64. Искусство и смирение. 1.65. Искусство и гордость. 1.66. Искусство и смирение. 1.67. Искусство и гордость. 1.68. Искусство и смирение. 1.69. Искусство и гордость. 1.70. Искусство и смирение. 1.71. Искусство и гордость. 1.72. Искусство и смирение. 1.73. Искусство и гордость. 1.74. Искусство и смирение. 1.75. Искусство и гордость. 1.76. Искусство и смирение. 1.77. Искусство и гордость. 1.78. Искусство и смирение. 1.79. Искусство и гордость. 1.80. Искусство и смирение. 1.81. Искусство и гордость. 1.82. Искусство и смирение. 1.83. Искусство и гордость. 1.84. Искусство и смирение. 1.85. Искусство и гордость. 1.86. Искусство и смирение. 1.87. Искусство и гордость. 1.88. Искусство и смирение. 1.89. Искусство и гордость. 1.90. Искусство и смирение. 1.91. Искусство и гордость. 1.92. Искусство и смирение. 1.93. Искусство и гордость. 1.94. Искусство и смирение. 1.95. Искусство и гордость. 1.96. Искусство и смирение. 1.97. Искусство и гордость. 1.98. Искусство и смирение. 1.99. Искусство и гордость. 1.100. Искусство и смирение.

- тематическую таблицу;
- планируемые результаты освоения обучающимися (ОП);
- учебный план;
- график образовательного процесса;
- программу учебных предметов;
- авторскую программу учебного предмета и методические материалы результатов освоения ОП обучающимися;
- программу внеурочной, досуговой и культурно-просветительской деятельности Школы.

В результате проведенного исследования в группе обучавшихся в течение 5 лет объем компьютерной нагрузки обучающихся составил 1868,5 часа, в том числе 120 часов в области ИТ и 1748,5 часов в области других дисциплин.

[illegible][illegible][illegible]

¹⁰ For example, the following is a possible interpretation of the sentence "The number of people who are not in the room is 100": $\exists x (x = 100 \wedge \forall y (y \neq x \rightarrow \neg \exists z (z \text{ is a person} \wedge z \text{ is not in the room})))$. This is not the interpretation that we have in mind.

[illegible]

© 2005 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 257: 105–112

PLATE 10: *PLANTING AND MAINTAINING PROPOSED CONTAINERS*

Культурно-просветительная деятельность осуществляется в рамках реализации программы «Культура» на территории муниципального образования «Городской округ Щербинки» Московской области. В рамках данной программы реализуется проект «Культурно-просветительная деятельность на территории муниципального образования «Городской округ Щербинки» Московской области» на 2019-2024 гг. Проект реализуется в соответствии с планом мероприятий, утвержденным на заседании комиссии по культуре, культуре молодежи, физической культуре, спорту, туризму и контролю за исполнением муниципальных заданий на 2019-2024 гг. Проект реализуется в соответствии с планом мероприятий, утвержденным на заседании комиссии по культуре, культуре молодежи, физической культуре, спорту, туризму и контролю за исполнением муниципальных заданий на 2019-2024 гг. Проект реализуется в соответствии с планом мероприятий, утвержденным на заседании комиссии по культуре, культуре молодежи, физической культуре, спорту, туризму и контролю за исполнением муниципальных заданий на 2019-2024 гг.

В. Г. Бондаренко и др. «Влияние репутации на поведение» «Журналистика»

Второй этап – это этап формирования системы показателей, характеризующих деятельность организации. В этот этап включены следующие задачи:

Федеральное государственное учреждение «Исследовательский институт
Федерального государственного университета «Иркутский государственный университет»

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 395–402

1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26

[illegible]

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

Второй этап исследования – 12 недель. В течение 12 недель на фоне приема препарата «Амлодипин» в дозе 10 мг в сутки у пациентов с артериальной гипертензией и сопутствующим сахарным диабетом 2-го типа проводились измерения артериального давления, уровня глюкозы в крови натощак, уровня гликозилированного гемоглобина, уровня липидов в крови.

[illegible]

и в основном общего образования,

Вспомогательные материалы к основным материалам и графикам образовательного процесса. Значительным образом могут быть использованы материалы, представленные на занятиях линейным составом, составляющим 28 человек в год.

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 111–117

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

Вопросы, связанные с организацией работы, являются одними из самых важных в жизни любого предприятия. В настоящее время в России наблюдается тенденция к снижению уровня жизни населения, что приводит к уменьшению покупательной способности и, следовательно, к снижению спроса на продукцию. Это, в свою очередь, приводит к снижению прибыли и, в конечном итоге, к банкротству предприятия. Поэтому организация работы является одним из самых важных факторов, влияющих на успех предприятия.

Организация работы включает в себя ряд мероприятий, направленных на повышение эффективности работы предприятия. К ним относятся: разработка организационной структуры, установление должностных обязанностей, разработка системы мотивации, установление системы контроля и т.д. Все эти мероприятия направлены на то, чтобы обеспечить максимальную эффективность работы предприятия и, следовательно, его прибыль.

Организация работы является одним из самых важных факторов, влияющих на успех предприятия. Поэтому каждому руководителю необходимо уделять особое внимание этой проблеме. Только правильно организованная работа может привести к успеху предприятия.

Организация работы является одним из самых важных факторов, влияющих на успех предприятия. Поэтому каждому руководителю необходимо уделять особое внимание этой проблеме. Только правильно организованная работа может привести к успеху предприятия.

Организация работы включает в себя ряд мероприятий, направленных на повышение эффективности работы предприятия. К ним относятся: разработка организационной структуры, установление должностных обязанностей, разработка системы мотивации, установление системы контроля и т.д. Все эти мероприятия направлены на то, чтобы обеспечить максимальную эффективность работы предприятия и, следовательно, его прибыль.

Организация работы является одним из самых важных факторов, влияющих на успех предприятия. Поэтому каждому руководителю необходимо уделять особое внимание этой проблеме. Только правильно организованная работа может привести к успеху предприятия.

[illegible]

[illegible]

1. Вводные данные к таблице

№ п/п	Классификация объектов, в том числе: продукция, услуги, работы, материалы, оборудование, инструменты, средства измерения, средства защиты, средства связи, средства транспортировки, средства хранения, средства обработки, средства контроля, средства измерения, средства защиты, средства связи, средства транспортировки, средства хранения, средства обработки, средства контроля	Наименование объекта (объектов)	Наименование объекта (объектов)	Наименование объекта (объектов)	Наименование объекта (объектов)	Наименование объекта (объектов)	Наименование объекта (объектов)
1	33	1	1	1	1	1	1
2	33	1	1	1	1	1	1
3	33	1	1	1	1	1	1
4	33	1	1	1	1	1	1
5	33	1	1	1	1	1	1
6	33	1	1	1	1	1	1
7	33	1	1	1	1	1	1
8	33	1	1	1	1	1	1
9	33	1	1	1	1	1	1
10	33	1	1	1	1	1	1
11	33	1	1	1	1	1	1
12	33	1	1	1	1	1	1
13	33	1	1	1	1	1	1
14	33	1	1	1	1	1	1
15	33	1	1	1	1	1	1
16	33	1	1	1	1	1	1
17	33	1	1	1	1	1	1
18	33	1	1	1	1	1	1
19	33	1	1	1	1	1	1
20	33	1	1	1	1	1	1
21	33	1	1	1	1	1	1
22	33	1	1	1	1	1	1
23	33	1	1	1	1	1	1
24	33	1	1	1	1	1	1
25	33	1	1	1	1	1	1
26	33	1	1	1	1	1	1
27	33	1	1	1	1	1	1
28	33	1	1	1	1	1	1
29	33	1	1	1	1	1	1
30	33	1	1	1	1	1	1
31	33	1	1	1	1	1	1
32	33	1	1	1	1	1	1
33	33	1	1	1	1	1	1
34	33	1	1	1	1	1	1
35	33	1	1	1	1	1	1
36	33	1	1	1	1	1	1
37	33	1	1	1	1	1	1
38	33	1	1	1	1	1	1
39	33	1	1	1	1	1	1
40	33	1	1	1	1	1	1
41	33	1	1	1	1	1	1
42	33	1	1	1	1	1	1
43	33	1	1	1	1	1	1
44	33	1	1	1	1	1	1
45	33	1	1	1	1	1	1
46	33	1	1	1	1	1	1
47	33	1	1	1	1	1	1
48	33	1	1	1	1	1	1
49	33	1	1	1	1	1	1
50	33	1	1	1	1	1	1
51	33	1	1	1	1	1	1
52	33	1	1	1	1	1	1
53	33	1	1	1	1	1	1
54	33	1	1	1	1	1	1
55	33	1	1	1	1	1	1
56	33	1	1	1	1	1	1
57	33	1	1	1	1	1	1
58	33	1	1	1	1	1	1
59	33	1	1	1	1	1	1
60	33	1	1	1	1	1	1
61	33	1	1	1	1	1	1
62	33	1	1	1	1	1	1
63	33	1	1	1	1	1	1
64	33	1	1	1	1	1	1
65	33	1	1	1	1	1	1
66	33	1	1	1	1	1	1
67	33	1	1	1	1	1	1
68	33	1	1	1	1	1	1
69	33	1	1	1	1	1	1
70	33	1	1	1	1	1	1
71	33	1	1	1	1	1	1
72	33	1	1	1	1	1	1
73	33	1	1	1	1	1	1
74	33	1	1	1	1	1	1
75	33	1	1	1	1	1	1
76	33	1	1	1	1	1	1
77	33	1	1	1	1	1	1
78	33	1	1	1	1	1	1
79	33	1	1	1	1	1	1
80	33	1	1	1	1	1	1
81	33	1	1	1	1	1	1
82	33	1	1	1	1	1	1
83	33	1	1	1	1	1	1
84	33	1	1	1	1	1	1
85	33	1	1	1	1	1	1
86	33	1	1	1	1	1	1
87	33	1	1	1	1	1	1
88	33	1	1	1	1	1	1
89	33	1	1	1	1	1	1
90	33	1	1	1	1	1	1
91	33	1	1	1	1	1	1
92	33	1	1	1	1	1	1
93	33	1	1	1	1	1	1
94	33	1	1	1	1	1	1
95	33	1	1	1	1	1	1
96	33	1	1	1	1	1	1
97	33	1	1	1	1	1	1
98	33	1	1	1	1	1	1
99	33	1	1	1	1	1	1
100	33	1	1	1	1	1	1