

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОРИЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
колледжа протокол № 4 от 15 марта 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
и.о.директора КГБПОУ  
«Норильский колледж искусств»  
Приказ № 01-04/53  
от «16» марта 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство**

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.04.  
Иностранный язык специальности 53.02.08  
Музыкальное звукооператорское мастерство  
разработан на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования по  
специальности 53.02.08 Музыкальное  
звукооператорское мастерство, утвержденного  
приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 № 997.

РАЗРАБОТЧИК: Иванцова Р.В.

г. Норильск, 2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык, которая является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство, утвержденной Минобрнауки России от 13.08.2014 № 997.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с ОПОП СПО ППССЗ по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство и программой учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык. Формами контроля по дисциплине являются:

Таблица 1.

Типы контроля	Формы контроля			
	3 курс 5 семестр	3 курс 6 семестр	4 курс 7 семестр	4 курс 8 семестр
Текущий контроль успеваемости	КР № 1-2	КР № 3-4	КР № 5-7	КР № 8
Промежуточная аттестация	-	-	-	Дифференцированный зачет (ДЗ)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Таблица 2.

Результаты освоения (объекты оценивания – знания, умения)	Основные показатели оценки результата
У.1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- грамотность оформления (составления) устных и письменных диалогических высказываний на профессионально направленные и повседневные темы. - логичность и ясность изложения устной и письменной речи.
У.2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- точность и правильность перевода (в письменной и устной форме) иноязычных профессионально ориентированных текстов на русский язык.
У.3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- правильность и грамотность оформления устных и письменных иноязычных высказываний в форме монологов, диалогов, полилогов. Грамотность использования в речи самостоятельно усвоенного лексического материала по профилю специальности.
З.1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	-умелое распознавание изученных лексических единиц и теоретического грамматического материала при чтении и переводе иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией, понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение возможных источников получения необходимой информации;</li> <li>- нахождение необходимых и правильных сведений для эффективного выполнения профессиональных задач;</li> <li>- выполнение конкретизации и обобщения информации для осуществления её поиска;</li> <li>- соответствие полученной информации поставленной задаче;</li> <li>- выбор и сопоставление информации из различных источников;</li> <li>- отбор качественной информации, раскрывающей проблему;</li> <li>- информация структурирована, представлена в виде схем, таблиц и т.д.;</li> <li>- применение полученной информации для эффективного выполнения профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- использование средства информационных технологий для обработки и хранения информации;</li> <li>- представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения (например: набор, форматирование и редактирование необходимых документов в соответствии с требованиями оформления деловых бумаг, оформление графической информации в соответствии с профессиональными задачами, выполнение расчетных таблиц в соответствии с профессиональными задачами, составление презентации в соответствии с заданием и требованиями).</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения;</li> <li>- логично выполнять постановку вопросов;</li> <li>- ведение беседы в соответствии с этическими нормами;</li> <li>- принятие цели командной работы;</li> <li>- определение своего вклада в работу команды исходя из своих возможностей;</li> <li>- принятие полученной роли в команде и добросовестное её осуществление;</li> <li>- позитивное взаимодействие, согласование своих действий с действиями других членов команды;</li> <li>- анализ и оценка своего личного вклада в результаты работы команды.</li> </ul>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью;</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный результат;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> <li>- определение перспективы профессионального и личного развития;</li> <li>- разработка программы саморазвития, самообразования;</li> <li>- определение этапов достижения поставленных целей;</li> <li>- участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту;</li> <li>- использование методов самоорганизации и применение их на практике.</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</li> <li>- определение технологий, используемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- определение источников информации о технологиях профессиональной деятельности;</li> <li>- определение условий и результатов успешного применения технологий;</li> <li>- определение необходимости модернизации;</li> <li>- проектирование процессов модернизации.</li> </ul>
<p>ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность использования лексических единиц и грамматических конструкций в речи;</li> <li>- умение вести беседу на профессиональную тематику в разных жизненных ситуациях;</li> <li>- соответствие выбранного стиля общения ситуации, теме и партнёру в беседе.</li> </ul>

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Таблица 3.

	3 курс				4 курс				
	КР 1	КР 2	КР 3	КР 4	КР 5	КР 6	КР 7	КР 8	ДЗ
У.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.2			+			+	+	+	+
У.3	+	+		+	+	+			+
З.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК.4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК.5		+			+				+
ОК.6	+			+	+				+
ОК.8				+		+			+
ОК.9					+	+			+
ПК 2.8	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 4.1. Критерии оценки тестирования и письменных контрольных работ:

**Оценка 5** - 80 - 100 % правильных ответов;

**Оценка 4** - 65 - 79 % правильных ответов;

**Оценка 3** - 50 - 64 % правильных ответов;

**Оценка 2** - ниже 50% правильных ответов.

#### 4.2 Критерии оценки презентации:

**Оценка 5 ставится**, если презентация имеет не менее 8 - 10 слайдов, материал систематизирован (четко выделены основные этапы события и проблемы); на каждом слайде есть заголовок и количество строчек информационного лаконичного материала (слева на слайде) не больше 6 - 8; существуют комментарии за пределами презентации, картинки есть на каждом слайде (справа), даты выделены красным цветом и вертикально выстроены слева; общая цветовая гамма и оформление соответствуют теме, есть музыкальное оформление (не обязательно), вставки из фильмов/клипов (не обязательно);

**Оценка 4 ставится**, если материал систематизирован, лаконичен, но есть небольшие погрешности в оформлении и устной презентации материала;

**Оценка 3 ставится**, если материал недостаточно систематизирован и лаконичен и есть грубые ошибки в оформлении;

**Оценка 2 ставится**, если не выполнены основные требования по содержанию и оформлению.

#### 4.3. Критерии оценки устных ответов (устное сообщение, викторина):

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке студента следует руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) Полноту и правильность ответа;
- 2) Степень осознанности, понимания изученного;
- 3) Оформление ответа.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение терминов и понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры. Излагает материал последовательно и четко.

**Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты, на дополнительные задания (вопросы) даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент не полно излагает изученный материал, допускает ошибки в определении географических терминов и понятий; обнаруживает понимание материала, но не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры. Излагает материал непоследовательно, отвечает при помощи наводящих вопросов преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент не излагает изученный материал, допускает ошибки в определении терминов и понятий; не обнаруживает понимание материала и не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры. Излагает материал непоследовательно, дает ответы только при помощи наводящих вопросов преподавателя.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные задания для текущей аттестации.

**Текущая аттестация** осуществляется в виде устного опроса студентов на практических занятиях, викторинах, тестах, в виде письменных проверочных работ по текущему материалу, а также в виде тестирования в рамках контрольных точек, проводимых в соответствии с графиками учебного процесса.

### 3 КУРС

#### Контрольная работа №1/ Test 1

(Its form is an oral message/Форма - устный ответ)

На контрольной работе №1 студенты

- выбирают тему;
- представляют диалогическое высказывание;
- предоставляемое время подготовки 20 мин.

#### Education in Great Britain\ in the USA\ the Russian Federation

(Образование в Великобритании \США\ России)

- Tell about different types of schools. (Расскажите о разных типах школ).
- Tell about the National Curriculum (subjects, exams, age of students). (Расскажите о Национальном учебном плане (предметах, экзаменах, возрасте учащихся)).
- Discuss higher education in the country, life and study of students, tell us about the most famous universities. (Обсудите вопрос о высшем образовании в стране, жизнь и обучение студентов, расскажите об известных университетах)

#### Контрольная работа №2

(Its form is oral / Форма – устный ответ)

**Контрольная работа №2:** устное высказывание по одной из пройденных тем. Знания, умения и овладение предметом студента оцениваются по 5-балльной шкале.

**Темы для монологического высказывания:**

- Моя будущая профессия.
- Представление резюме.
- Здоровый образ жизни.
- Жизнь в городе и сельской местности: за и против.

#### Контрольная работа №3

Written form\ Письменная форма

Variant 1

**1. Choose the right variant. Выберите правильный вариант.**

1. Translate from Russian into English.

Я готовил ужин в 3 часа.

a) I was making a supper at three o'clock.

- b) I made a supper at three o'clock.  
 c) I was making a supper at three o'clock.  
 d) I made a supper at three o'clock.
2. I (?) already (write) a composition.  
 a) has, written  
 b) -, wrote  
 c) did, write  
 d) have, written
3. My mother (talk) to somebody when I came in.  
 a) were talking b) was talking c) was talk d) talks
4. My teacher (not) (buy) any books lately.  
 a) didn't buy  
 b) haven't bought  
 c) hasn't bought  
 d) doesn't buy
5. Translate from Russian into English. Я буду делать зарядку в 7 часов.  
 a) I will do my morning exercises at seven o'clock.  
 b) I will be doing my morning exercises at seven o'clock.  
 c) I will doing my morning exercises at seven o'clock.  
 d) I will be do my morning exercises at seven o'clock.

**2. Find the definitions of the words. Найдите определения слов.**

- a) University;  
 b) Profession;  
 c) Secondary school;  
 d) Career;  
 e) graduate

1. A job that needs a high level of education and training.  
 2. A job or profession that you have been trained for, and which you do for a long period of your life.  
 3. Someone who has completed a university degree, especially a first degree.  
 4. An educational institution at the highest level, where you study for a degree  
 5. A school for children between the ages of 11 and 16 or 18.

**Variant 2 (Вариант 2)**

**1. Choose the right variant. Выберите правильный вариант.**

1. They (?) just (take) your bag.  
 a) has, taken  
 b) -, took  
 c) have, taken  
 d) have, took
2. Translate from Russian into English  
 Когда ты встретишь их, я буду ждать у машины.  
 a) When you meet them, I will be wait at the car.  
 b) When you meet them, I will be waiting at the car.  
 c) When you meet them, I wait at the car.  
 d) When you meet them, I will waiting at the car.
3. I (type) the whole book by Friday.  
 a) typed  
 b) have typed  
 c) had typed  
 d) has typed
4. He read the letters which he (receive).  
 a) received

- b) had received
  - c) has received
  - d) receive
5. I (gather) mushrooms for two hours.
- a) gather
  - b) am gathering
  - c) been gathering
  - d) have been gathering

**2. Find the definitions of the words. Найдите определения слов.**

- a) education;
- b) Term;
- c) environment;
- d) Communication;
- e) drama;

1. The process by which people exchange information or express their thoughts and feelings.
2. The process of teaching and learning, usually at school, college, or university.
3. Acting - used when talking about it as a subject to study or teach.
4. One of the three periods of time that the school or university year is divided into.
5. The people and things that are around you in your life.

**Контрольная работа №4**  
**(Oral message on the topic / Устное сообщение по теме)**

**Контрольная работа №4** проводится в устной форме по одной из пройденных тем. Знания, умения и овладение предметом студента оцениваются по 5-балльной шкале.

Темы для монологических высказываний:

- Русская этническая музыка.
- Культурные традиции России.
- Театры России.
- Культурные и национальные традиции.

**4 КУРС**

**Контрольная работа №5**  
**Oral message on the topic / Устное сообщение по теме**

**Контрольная работа №5** проводится по теме «Научно-технический прогресс. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие мировой науки».

Студенты защищают проект по вышеуказанной теме с использованием презентации.

**Контрольная работа №6**  
**Oral message on the topic / Устное сообщение по теме**

**Контрольная работа №6** проводится в устной форме по следующим темам:

- Моя профессия и профессиональные качества. Профессиональный рост. Карьера.
- Роль иностранного языка в современном мире. Иностранный язык в карьере.

**Контрольная работа №7**  
**Written form\ Письменная форма**

**Контрольная работа №7** проводится в письменной форме:

- Написание письма личного характера;
- Лексико-грамматический тест.

**TEST**

1. **Choose the correct title. Выбери правильный заголовок.**



<p>1. Music is an art form that combines vocal and/or instrumental sounds together to show an emotion. Music can describe feelings and thoughts that many people have. Music has synonyms like melody, harmony, and song. Music is a natural way to communicate. It can say many things to many people. It has a long history. Many people have tried to write and perform music.</p>	<p>a) Not to feel alone. b) What music means. c) Not many sounds.</p>
<p>2. Music has many other great uses. It is beneficial for a person's health and even their mood. Studies have shown that people who listen to music are much smarter, remember more information, and are in better moods for longer periods of time than people who do not listen to music at all throughout the day. Everyone should include music in their life as a way to express themselves, whether it is by radio, CD or even online.</p>	<p>a) Always on the move. b) Many kinds to enjoy. c) Good for brain and body.</p>

### Контрольная работа №8 Written form\ Письменная форма

**Контрольная работа №8** проводится в письменной форме и состоит из следующих заданий:

- Перевод текста;
- Выполнение грамматических заданий.

**Task 1 Translate the text. Переведите текст.**

Glinka was one of the first Russian authors to solve the issue of scenic musical speech. As for music scenes composed by him in traditional solo, ensemble and choir forms they turned so original and abounding with new intonations that earlier associations with Italian or any other patterns were left behind.

In *Life for the Tzar* Glinka overcame the mixture of styles characteristic of the Russian opera before him, when genre scenes were 'Russian styled', lyric arias were in the 'Italian way' and drama parts were 'French' or 'German'. Lots of Russian musicians of the next generations gave their due to this heroic opera, yet preferring Glinka's second opera Rouslan and Lyudmila, which came to underlie a separate trend followed by Rimsky-Korsakov and A.P. Borodin. The opera recreates the old Russian spirit, as well as authentic Orient in its various aspects, both 'sweet' and 'redoubtable' and original fantasy, putting Glinka in a row with his most outstanding contemporaries - Berlioz and Wagner.

Glinka composed around 80 romances, songs, arias and other music pieces. Works of art by Glinka and Dargomyzhsky make the first stage in the history of Russian classical music.

**Task 2 Choose the right variant. Выбери правильный вариант.**

- 1/ I will go to the theatre if I **buy/bought** tickets.
- 2/ The child **will/would** catch cold if he stays longer in the wind.
- 3/ If you **speak/spoke** English every day you would speak it better.
- 4/ If you were more attentive you **won't/ wouldn't** make so many mistakes.
- 5/ If you didn't pass the exam, you **will/would** take it again.
- 6/ If he **have/has** free time, they will go for a walk.
- 7/ If only I **have/had** your talent, I would become a film-star.
- 8/ She would have worn those high-heeled shoes if she **had bought/ bought** them last week.
- 9/ I would have gone to the concert if I **had/ had had** time yesterday.
- 10/ If I **know/knew** Spanish, I would read Spanish books in the original

**3. Match the sentences on the left and on the right. Соотнеси предложения в правой и левой колонках.**

- 1/ If you eat more than you need,
- 2/ If the dog keeps barking,
- 3/ If I were you,
- 4/ If I met a fairy one day,
- 5/ If you were in my shoes,

- a) what would you do?
- b) the extra calories turn into fat.
- c) I would make a wish.
- d) the neighbors will complain.
- e) I wouldn't buy these jeans.

**5.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации.**

**Задания для проведения дифференцированного зачета в 6 семестре**

**Дифференцированный зачет** проводится в форме **коллективного проекта**: сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны. Студенты выбирают из состава группы человека, который будет представлять публичную персону, придумает биографию, род деятельности и т.д. Остальная часть группы - иностранные журналисты, принимающие участие в телепрограмме.

**Задания для проведения дифференцированного зачета в 8 семестре**

Проведение **дифференцированного зачёта** в виде защиты эссе **о педагоге, методике, школе**. При написании эссе необходимо соблюдение грамматических норм языка, орфографии и пунктуации, стиля, логики построения и структуры написания, а также использование богатого словарного запаса с правильным употреблением терминов в контексте. Содержание эссе должно отражать все аспекты, а вывод должен соответствовать поставленной задаче.