

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
Протокол №1
от 01.09.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор КГБ ПОУ «Норильский
колледж искусств»

_____ В.Н.Афендилов

Согласовано со
студенческим Советом
Протокол №1
от 01.09.2025г.

Приказ №01-04/170
от 01.09.2025г.

Согласовано с
Советом родителей
Протокол №1
от 01.09.2025

**Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья в КГБ ПОУ «Норильский
колледж искусств»**

1. Общие положения

1.1. Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГБ ПОУ «Норильский колледж искусств» (далее – Положение) определяет условия обучения по программам среднего профессионального образования, дополнительным профессиональным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в КГБ ПОУ «Норильский колледж искусств» (далее-Колледж)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. N 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
- Уставом Колледжа.

1.3. В настоящем Положении применяются следующие термины, определения и сокращения:

- **лицо с ОВЗ** - лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;
- **инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- **интегрированное обучение** - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- **инклюзивное обучение** - процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- **безбарьерная архитектурная среда (далее – БАС) образовательной организации** - архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;
- **адаптированная образовательная программа (далее – АОП)** - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая формирование компетенций в соответствии с образовательным стандартом и подготовку указанных лиц к успешному вхождению на рынок труда.

1.4. В настоящем Положении определены специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.5. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания Колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.6. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования Колледж выполняет следующие задачи и функции:

- проводит профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего образования и дополнительного образования, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов;
- обеспечивают адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, создание социокультурной толерантной среды;
- оказывают содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. При организации работы с поступающими на обучение в Колледж инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы как:

- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей) по вопросам приема и обучения.

2.2. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в Колледж сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

2.3. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

присутствие ассистента из числа работников Колледжа или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

2.4. Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

3. Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются содержанием образовательных программ или АОП. Зачисление на обучение по АОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психологомедикопедагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП в процессе обучения по их личному заявлению.

3.2. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, которое обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучающимися посредством элементов электронной информационно-образовательной среды.

3.3. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах.

3.4. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, наличие необходимого материально-технического оснащения.

3.5. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

3.6. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет учебная часть Колледжа, обеспечивающее организацию образовательной деятельности.

3.7. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен на срок, установленный Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

3.8. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физической культуры» с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровье сбережения и адаптивной физической культуры.

4. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.2. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о проведении государственной итоговой аттестации.

5. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медикосоциальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медикосоциальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Колледж по своему усмотрению.

5.2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Колледж согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ в Колледже возложены на учебную часть. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, психологомедико-педагогической комиссии.

6.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

При необходимости привлекаются ассистенты по оказанию технической помощи.

6.3. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7. Материально-техническая база по обеспечению образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1. В аудиториях и учебных классах предусмотрены места для инвалидов и лиц с ОВЗ, которые оборудованы приспособлениями и специальным программным обеспечением для использования инвалидами и лицами с ОВЗ при проведении учебных занятий.

6. Заключительные положения

6.1. Все изменения и дополнения, вносимые в Положение оформляются в письменной форме.

6.2. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия положения или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.