

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОРИЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
колледжа  
протокол от «20» июня 2023 г. № 11

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора КГБПОУ  
«Норильский колледж искусств»  
от «20 » июня 2023 г. №01-  
04/150

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.08 РУССКИЙ ЯЗЫК  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
54.02.02. ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И  
НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ  
(ПО ВИДАМ: ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ВЫШИВКА,  
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РЕЗЬБА ПО КОСТИ)**

Программа по учебной дисциплине ОД.01.08. Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1389

Разработчик: Семенова Е. В.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОД.01.08 Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.02 Декоративно прикладное искусство и народные промыслы (по видам) ("Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)").

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл.

ОД.01 Учебные дисциплины.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

У5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

У6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

У11. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

У12. Вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1. О связи языка и истории, культуры русского и других народов;

З2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

34. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**При освоении учебной дисциплины предметные результаты должны обеспечивать:**

ПР.1. сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

ПР.2. включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

ПР.3. сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

ПР.4. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

ПР.5. свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

ПР.6. сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР.8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР.9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР.10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР.15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР.19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР.33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины и формы промежуточной аттестации.**

| <i><b>Курс, семестр</b></i> | <i><b>Учебная нагрузка обучающегося</b></i> |                                                        |                                                   | <i><b>Формы промежуточной аттестации</b></i> |
|-----------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                             | <i><b>Максимальная учебная нагрузка</b></i> | <i><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b></i> | <i><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></i> |                                              |
| <b>I курс 1 семестр</b>     | <b>25</b>                                   | <b>17</b>                                              | <b>8</b>                                          |                                              |
| <b>I курс 2 семестр</b>     | <b>30</b>                                   | <b>20</b>                                              | <b>10</b>                                         | <i><b>Дифференцированный зачет</b></i>       |
| <b>II курс 3 семестр</b>    | <b>24</b>                                   | <b>16</b>                                              | <b>8</b>                                          |                                              |
| <b>II курс 4 семестр</b>    | <b>30</b>                                   | <b>20</b>                                              | <b>10</b>                                         | <i><b>Экзамен</b></i>                        |
| <b>ВСЕГО:</b>               | <b>109</b>                                  | <b>73</b>                                              | <b>36</b>                                         |                                              |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Темы/Семестры<br>изучения                                     | Учебная нагрузка<br>обучающегося |                        |                  | Формы<br>аудиторных<br>занятий     | Календар<br>ные<br>сроки<br>освоения | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формируе<br>мые З, У,<br>ОК                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Мак<br>сим<br>альн<br>ая         | Ауд<br>ито<br>рна<br>я | Сам<br>.<br>Раб. |                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
| <b>I курс, 1 семестр</b>                                      | <b>25</b>                        | <b>17</b>              | <b>8</b>         |                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
| Тема 1. Введение.<br>Роль русского языка в<br>жизни общества. | 1                                | 1                      | -                | Лекция                             | сентябрь-<br>декабрь                 | <b>Введение. Роль русского языка в жизни общества</b><br>Воспринимать русский язык как первоэлемент<br>великой русской литературы, как государственный<br>язык России и язык межнационального общения, как<br>развивающееся явление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 31, 32,<br>33, 34,<br>ОК10, ЛР1,<br>ЛР3, ЛР8,<br>ЛР.9. ЛР10,<br>ПР.1, ПР.2.                                                                      |
| Тема 2. «Лексика и<br>фразеология»                            | 3                                | 2                      | 1                | Лекция,<br>практическое<br>занятие |                                      | <b>Лексическая система русского языка. Активный<br/>и пассивный словарный запас</b><br>Объяснять лексическое значение наиболее<br>употребительных слов. Пользоваться<br>этимологическим и толковым словарями для<br>определения лексического значения слов. Учитывать<br>лексическое значение при выборе правильного<br>написания.<br>Распознавать заимствованные и исконно-русские<br>слова. Использовать в устной и письменной речи как<br>лексику активного состава языка, так и лексику<br>пассивного состава (архаизмы, историзмы),<br>неологизмы. Различать и использовать<br>общеупотребительную лексику и лексику,<br>ограниченного употребления (диалектные слова,<br>профессиональная лексика, жаргонная лексика).<br><b>Прямое и переносное значение слов.</b><br><b>Фразеология</b><br>Распознавать прямое и переносное значение слов.<br>Правильно употреблять в контексте многозначные<br>слова. Употреблять в речи фразеологизмы. Подбирать<br>синонимы и антонимы. | У1, У2,<br>У3, У4, У5<br>У6, У7, У8,<br>У9, У10,<br>У11, У12,<br>31, 32, 33,<br>34, ОК 10,<br>ЛР 26,<br>ЛР.9., ЛР<br>33, ПР.1.<br>ПР.2.<br>ПР.6. |

|                                                   |    |   |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3. «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» | 9  | 6 | 3 | Лекция, практическое занятие, КР №1 | <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Произносить слова в соответствии с нормами произношения. Использовать орфоэпический словарь в случае затруднений с произношением.</p> <p>Находить орфограммы в словах с учетом фонетических условий: ударности гласных звуков, твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков; наличие шипящих. Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих, непроносимых согласных.</p> <p>Разбирать слова по составу. Выделять окончания в изменяемых словах определять значимые части основы. Различать формы слова и однокоренные слова, подбирать ряд однокоренных слов.</p> <p>Выделять суффиксы и приставки как словообразующие части слова.</p> <p>Правильно писать гласные и согласные в приставках в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Находить орфограммы после шипящих и Ц. Правильно писать гласные после шипящих и Ц.</p> <p>Правильно употреблять Ъ, обозначающий мягкость предшествующего согласного, Ь после шипящих в разных частях речи, разделительный Ъ. Правильно употреблять разделительный Ъ</p> <p>Определять корни в сложных словах, правильно писать сложные слова с соединительными гласными о – е, с пол-, полу-.</p> | У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, 31, 32, 33, 34, ОК 10, ЛР 26, ЛР 33, ПР.1 ПР.2. ПР.6. |
| Тема 4.«Морфемика, словообразование,              | 12 | 8 | 4 | Лекция, тренинг,                    | <p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Умение различать синонимы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | У1, У2, У3, У4, У5,                                                                                      |

|                                   |           |           |           |                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| орфография».                      |           |           |           | практическое занятие, КР №2                  |            | и антонимы. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правильно писать в словах чередующиеся гласные <i>а – о</i> в корнях -раст- (-ращ-) -рос-; -лаг-лож-; -кас-кос-; -гар-гар- и др., <i>е – и</i> в корнях -бир-бер-; -мир-мер-; -блист-блест-; -дир-дер-; -жиг-жег-; -мир-мер-; -стил-стел-; -тир-тер- и др.<br>Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -.<br>Правописание сложных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | У7, У8, У9, У10, У12, 31, 32, 33, 34, ОК 10, ЛР 26, ЛР 33. ПР.2 ПР.6.                           |
| <b>I курс, 2 семестр</b>          | <b>30</b> | <b>20</b> | <b>10</b> |                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |
| Тема 5. «Морфология и орфография» | 15        | 10        | 5         | Лекция, тренинг, практическое занятие, КР №3 | январь-май | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.<br><b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Опознавать имена существительные. Правильно писать сложные имена существительные. Правильно склонять имена существительные. Правильно писать падежные окончания и суффиксы<br><b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.<br><b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Опознавать числительные и правильно употреблять их в речи. Правильно писать | У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК 10, ЛР1, ЛР 26, ЛР 33 ЛР.9., ПР.2 ПР.6. |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>ь в числительных.</p> <p>Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p><b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p> <p><b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Распознавать глагол, причастие, деепричастие и правильно употреблять их в речи.</p> <p><b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p><b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                  |           |           |          |                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------|-----------|----------|----------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |           |           |          |                                              |                  | состояния. Их функции в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
| Тема 6. «Служебные части речи»   | 14        | 9         | 5        | Лекция, практическое занятие, КР №4          |                  | <p>Различать самостоятельные и служебные части речи; правильно употреблять в речи предлоги, союзы и частицы.</p> <p>Правильно писать производные предлоги <i>вследствие, в течение, в продолжение, насчет, несмотря на</i>; в остальных случаях обращаться к словарю.</p> <p>Правильно писать сочинительные и подчинительные союзы и частицы <i>всё-таки, -то, даже, бы, ли, же</i>.</p> <p>Правильно выбирать слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными, прилагательными, наречиями на -о, -ё, с глаголами и его формами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК 10, ЛР 26, ЛР 33, ПР.2 ПР.6.                    |
| Дифференцированный зачет         | 1         | 1         | -        | письменный тест                              | май              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |
| <b>II курс, 3 семестр</b>        | <b>24</b> | <b>16</b> | <b>8</b> |                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |
| Тема 7. «Синтаксис и пунктуация» | 24        | 16        | 8        | Лекция, тренинг, практическое занятие, КР №5 | сентябрь-декабрь | <p><b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p><b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p><b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения.</p> | У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК 10, ЛР1, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 33 ЛР.9. ПР.6. |

|                                  |           |           |           |                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |           |           |           |                              |            | <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p><b>Осложненное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> |                                                                                                |
| <b>II курс, 4 семестр</b>        | <b>30</b> | <b>20</b> | <b>10</b> |                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |
| Тема 7. «Синтаксис и пунктуация» | 9         | 6         | 3         | Лекция, практическое занятие | январь-май | <p><b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК 10, ЛР 10, ЛР 26, ЛР 33 ПР.5. ПР.6.</p> |

|                                                                 |      |    |     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|------|----|-----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |      |    |     |                                              | <p>связи. Различать союзные и бессоюзные сложные предложения. Правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях, включающих в свой состав два-три простых предложения.</p> <p>Видеть структуру сложных синтаксических конструкций и правильно расставлять в них знаки препинания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |
| Тема 8.<br>«Функциональные стили речи, их основные особенности» | 16,5 | 11 | 5,5 | Лекция, тренинг, практическое занятие, КР №6 | <p>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.</p> | <p>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, 31, 32, 33, 34, 35, ОК 10, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 33 ЛР.9. ПР.2. ПР.4. ПР.5. ПР.6.</p> |
| Тема 9. «Культура речи и языковая норма»                        | 4,5  | 3  | 1,5 | Лекция, практическое занятие                 | <p>Понятие нормы. Варианты норм. Варианты склонения имени существительного, числительного; варианты глагольных форм и др.</p> <p>Определение верного ударного слога в словах с помощью орфоэпического словаря; выполнение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34,</p>                                                                                                          |

|                |            |           |           |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |
|----------------|------------|-----------|-----------|-----------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                |            |           |           |                 |      | различных упражнений, направленных на закрепление полученных теоретических знаний на занятии, например: определение рода имени существительного, нахождение ошибок в употреблении наименований профессий и должностей, в образовании сравнительной степени имени прилагательного, в употреблении числительных. | ОК 10, ЛР1, ЛР 26, ЛР 33<br>ПР.1 ПР.2. ПР.3. ПР.4. ПР.5. ПР.6. |
| <b>ВСЕГО:</b>  | <b>109</b> | <b>73</b> | <b>36</b> |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |
| <i>Экзамен</i> |            |           |           | письменный тест | июнь |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |

### 3. УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <i>Темы/Семестры изучения</i>                      | <i>Часы</i> | <i>Вид самостоятельной работы</i>                                                                                             | <i>Формы контроля</i>                                                                                                |
|----------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | 36          |                                                                                                                               |                                                                                                                      |
| Тема 2. «Лексика и фразеология»                    | 1           | Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами. Работа со словарем.                                                          | Устный и письменный опрос.                                                                                           |
| Тема 3. «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»  | 3           | Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, словарями, карточками. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе  | Взаимопроверка. Устный, письменный опрос. Проверка тестов. Контрольная работа.                                       |
| Тема 4. «Морфемика, словообразование, орфография». | 4           | Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, словарями, карточками. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе. | Самопроверка. Групповое собеседование. Устный и письменный опрос. Проверка тестов. Контрольная работа                |
| Тема 5. «Морфология и орфография»                  | 5           | Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, словарями, карточками. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе  | Взаимопроверка. Устный, письменный опрос. Проверка тестов. Контрольная работа.                                       |
| Тема 6. «Служебные части речи»                     | 5           | Подготовка сообщения по теме. Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, карточками. Подготовка к контрольной работе.   | Индивидуальное собеседование. Проверка тестов. Работа над ошибками. Контрольная работа.                              |
| Тема 7. «Синтаксис и пунктуация»                   | 8           | Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, карточками, таблицами. Подготовка к контрольной работе.                      | Представление таблиц с сопоставительным анализом данных<br>Проверка тестов. Работа над ошибками. Контрольная работа. |

|                                                              |     |                                                                         |                                     |
|--------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Тема 7. «Синтаксис и пунктуация»                             | 3   | Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, карточками, таблицами. | Проверка тестов                     |
| Тема 8. «Функциональные стили речи, их основные особенности» | 5,5 | Работа с учебником. Работа с текстами. Подготовка к контрольной работе. | Устный опрос.<br>Контрольная работа |
| Тема 9. «Культура речи и языковая норма                      | 1,5 | Работа с текстами. Выполнение упражнений по теме                        | Проверка тестов, упражнений         |

## 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Обязательная учебная литература

1. Абреимова, Г. Н. Русский язык : учебное пособие / Г. Н. Абреимова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 291 с. — ISBN 978-5-9765-4818-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297707>
2. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

### 2. Дополнительная литература

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. – М., Просвещение, 1997
2. Баранов М. Т. Русский язык. Справочные материалы. – М., Просвещение, 1989
3. Козловская Н. В., Сивакова Ю. И. Русский язык: анализ текста. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – СПб., Невский проспект, 2004
4. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475637>
5. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474347>
6. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468681>
7. 125 правил русской грамматики с упражнениями для исполнения. Под редакцией П. А. Леконта. – М., Дрофа, 1999
8. Шелякин М. А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка: пособие по русской орфографии. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 320с.
9. Дроняева Т. С. Стилистика современного русского языка: практикум. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 184с.
10. Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2011: учебно-методическое пособие. Ростовн/Д: Легион, 2010 – 520с.
11. Розенталь Д. Э. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2003
12. Чешко Л. А. Русский язык. – М., «Новая волна», 1998
13. Бройде М. Г. Русский язык в диктантах: Нетрадиционный подход. – М.: Рольф, 2000.
14. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактический материал к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи».-М., Просвещение, 2002 г.
15. Греков В. С. Пособие по русскому языку для старших классов. – М., Просвещение, 2000
16. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебн. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014

17. Громов С.А. Русский язык. Сборник упражнений и диктантов. – М., изд-во «Московский лицей», 2013

18. Громов С. А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Московский лицей, 2013.

#### ***Словари, энциклопедии***

1. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999

2. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.-М., 1994г.

3. Комвлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом этимологии и толкованием).- М., 1995г.

4. Орфографический словарь современного русского языка. / Сост. Д. А. Романов. – М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2004 г.

5. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. – М.: ЭКСМО –ПРЕСС, 1998

6. Розенталь Д. Э. Управление в русском языке. Словарь-справочник. – М., «Книга», 1986

7. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка. Под ред. С. Г. Бархударова. - М., «Просвещение», 1975

8. Фразеологический словарь русского языка для школьников / сост. Л. А. Субботина. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ, 2009. – 320с.

9. Резниченко И. Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 1182с.

10. (Словарь) Слитно. Дефисно. Раздельно. Двойные согласные и гласные. Сост. Е. Груббер. – М.: ЛОКИД-пресс, 2008. – 544 с.

11. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка в 2 томах.

12. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. – М.: «Художественная литература», 1988. – 528 с.

13. Фразеологический словарь русского языка. – М.: Рус.яз., 1986. – 543 с.

14. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2010. – 640 с.