

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
Протокол №1
от 01.09.2021г.

Утверждено

Директор КГБ ПОУ «Норильский
колледж искусств»



В.Н.Афендикова

ПРОГРАММА
по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних
обучающихся в КГБ ПОУ «Норильский колледж искусств»

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся в КГБ ПОУ «Норильский колледж искусств» (далее- Программа)
Разработчики программы	КГБ ПОУ «Норильский колледж искусств»
Нормативно-правовые акты для разработки программы	Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г. Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ Федеральный закон Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296 Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ Федеральный закон Российской Федерации «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753); Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении стратегии

	<p>государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» от 9 июня 2010 г. № 690</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. № 559</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» от 26.12.2017 г. № 1642</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р</p> <p>Закон Красноярского края от 31.10.2002 №4-608 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования» от 16 июня 2014 г. № 658</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09</p> <p>Постановление правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации» от 30 июня 1998 г. №681</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних» от 25 июня 2007 г. № АФ–226/06</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» от 05.09.2011 г. № МД-1197/06</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних» № 07-2732 от 24.05.2017 г.</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы» от 01.12.2015 г. № ВК-2969/07</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2017 г. № ВК-1065/07 «О направлении методических материалов. Профилактика интернет– рисков и угроз жизни детей и подростков»</p> <p>Приложение к приказу Минобрнауки Российской Федерации от 28.02.2000 г. № 619 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»</p> <p>Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России)</p> <p>Методические рекомендации для образовательных организаций по</p>
--	---

	<p>информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью (Письмо Министерства образования и науки РФ № 07-2617 от 19.05.17 г.)</p> <p>Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица (Приложение 1 к письму Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г. № 07-7453)</p> <p>Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» https://fcprc.ru/);</p> <p>Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» https://fcprc.ru/)</p>
Цель программы	<p>Формирование у несовершеннолетних правовой культуры.</p> <p>Духовное и нравственное развитие детей и подростков, воспитание чувств патриотизма, гражданственности и ответственности.</p> <p>Повышение правовой культуры и правовой грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних.</p> <p>Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.</p> <p>Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в воспитании и обучении несовершеннолетних.</p>
Основные задачи программы	<p>Воспитание у несовершеннолетних уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.</p> <p>Развитие интереса к правам человека среди несовершеннолетних, их родителей и педагогов.</p> <p>Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних.</p> <p>Активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.</p> <p>Раскрытие творческого потенциала несовершеннолетних через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.</p>
Сроки и этапы реализации	2021-2024 годы
Основные	1.Ликвидация пробелов в знаниях несовершеннолетних

<p>направления реализации мероприятий программы</p>	<p>является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения.</p> <p>2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.</p> <p>3. Организация досуга несовершеннолетних, широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное творчество, занятия в различных секциях – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.</p> <p>4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.</p> <p>5. Правовое воспитание.</p> <p>6. Профилактика наркомании и токсикомании.</p> <p>7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.</p> <p>8. Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>9. Проведение индивидуальной воспитательной работы.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Своевременное оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.</p> <p>Своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в колледже, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования.</p> <p>Обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры.</p>

	Своевременное содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию обучающихся, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности обучающегося, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры.
Основные исполнители программы	Администрация колледжа Социальный педагог Педагог - организатор Классные руководители Педагогические работники
Межведомственное взаимодействие	Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г.Норильска Органы социальной защиты Органы опеки и попечительства Иные межведомственные организации

1.1. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушению несовершеннолетних обучающихся КГБ ПОУ «Норильский колледж искусств»

В соответствии с законодательством Российской Федерации в Программе употребляются следующие основные понятия:

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Законопослушное поведение – это ответственное правомерное поведение, характеризующее сознательным подчинением людей требованиям закона.

Правомерные предписания в этом случае используют добровольно, на основе надлежащего правосознания.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Правовая компетентность – это комплекс знаний, идей, ценностных представлений, определяющих выбор обоснованного законом поведения человека. Необходимым составляющим такого комплекса является правовое образование, формирование политического и правового сознания, навыков самоопределения по отношению к явлениям политической и правовой жизни общества, умение давать собственную оценку политическим и нравственным явлениям.

Правомерное поведение – качественная характеристика (свойство) фактических действий, деятельности, отображающая их правомерный характер; это единичные или совокупные юридически значимые деяния, качество которых дает основание сделать вывод об их соответствии праву.

Правомерное поведение – это особая разновидность юридически значимого поведения, которое характеризуется следующим: отвечает интересам общества, государства и граждан (гражданское образование); соответствует требованиям права, поскольку связано с осуществлением субъективных прав и юридических обязанностей (правовая культура); вызывает позитивные юридические последствия (ответственность); обеспечивается экономической, политической, организационной, информационной поддержкой государства (просвещение). Законопослушное поведение можно рассматривать как комплекс ценностей, норм и правил, которые исполняются на добровольной основе, на основе которых строится реально существующий правопорядок. Это выражается в правосознании обучающихся, в их представлениях о том, каков должен быть этот порядок и как следует относиться к действующей правовой системе.

Правонарушение – родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

2. Пояснительная записка

Пребывание ребенка в образовательной организации целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач российского образования. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Важно формировать положительное отношение несовершеннолетних к закону, знакомить обучающихся с особенностями системы права, формировать у них правовую компетентность и правовое самосознание в целом.

В статье 14.5 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999 г. подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Законопослушное (нормативное) поведение – это устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность. Законопослушное поведение предполагает соблюдение правовых норм, при сознательном подчинении требованиям закона. Правовые нормы в этом случае используются добровольно, на основе сформированного правосознания. Правосознание – это совокупность правовых представлений, установок, взглядов и идей, чувств и эмоций и других проявлений, выражающих оценочное психологическое отношение людей к правовым явлениям общественной жизни (к действующему или желаемому праву, юридической практике, правам и свободам гражданина и т.д.). Правосознание это одна из форм общественного сознания, позитивная или негативная реакция людей на правовую реальность.

Законопослушное поведение «работает» благодаря самоконтролю личности. Следовательно, в содержании понятия «законопослушное поведение» заложен баланс между принятием социальных норм, следованием им и сохранением внутреннего равновесия между чувством долга и реальным поведением индивида, правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка,

правомерного поведения и правонарушений, юридической ответственности, знали систему правоохранительных органов РФ.

Таким образом, образовательная деятельность, направленная на формирование законопослушного поведения личности несовершеннолетних, должна включать единство двух компонентов:

- 1) Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних (нормативное правовое пространство).
- 2) Воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей личности несовершеннолетних (пространство формирования и развития личности).

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

3. Цель, задачи и основные направления Программы

3.1. Цели Программы:

- Формирование у несовершеннолетних правовой культуры.
- Духовное и нравственное развитие детей и подростков, воспитание чувств патриотизма, гражданственности и ответственности.
- Повышение правовой культуры и правовой грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних.
- Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.
- Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в воспитании и обучении несовершеннолетних.

3.2. Задачи Программы:

- Воспитание у несовершеннолетних уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Развитие интереса к правам человека среди несовершеннолетних, их родителей и педагогов.
- Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних.
- Активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Раскрытие творческого потенциала несовершеннолетних через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

3.3. Исходя из поставленных задач, система формирования законопослушного поведения несовершеннолетних охватывает следующие направления:

- профилактика употребления психоактивных веществ;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика суицидов;
- профилактика игровой зависимости;
- профилактика компьютерной зависимости;
- профилактика селфи-зависимости;
- профилактика негативных экстремальных увлечений;
- профилактика вовлечения в неформальные молодежные организации;
- профилактика и противодействие экстремизму в молодежной среде.

3.4. Основные направления программы:

- **Ликвидация пробелов в знаниях** несовершеннолетних является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, социального педагога и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу с неуспевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы».

Таким образом начинаются беспричинные прогулы уроков.

- **Борьба с прогулами занятий** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Он станет проводить время в игровых зонах, на рынках, вокзалах. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. Классные руководители совместно с социальными службами устанавливают ежедневный контроль посещаемости занятий. В случае пропуска занятий несовершеннолетним необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.
- **Организация досуга несовершеннолетних**, широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное творчество— одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Педагогами должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, концертно-просветительские мероприятия несовершеннолетних, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в колледже, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.
- **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. В пропаганде здорового образа жизни используются мероприятия:
 - беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами обучающиеся;
 - беседа, дискуссия, диспут, мозговой штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими обучающимися;
 - встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
 - «классный видеочас», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач. Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:
 - преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
 - милосердие, доброта и здоровье;
 - природа и здоровье, успешная карьера;

– компьютерные игры и здоровье;

– СМИ и здоровье.

- **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Роль педагога-организатора в рамках работы ученического самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность активности обучающихся в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций. Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы». На собраниях до сведения родителей доводится информация об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.
- **Профилактика наркомании и токсикомании.** Социально-педагогической службой планируется проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.
- **Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в экстремистски настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться несовершеннолетние старшего возраста. Социально-педагогическая служба колледжа проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.
- **Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.** Данная работа осуществляется в

соответствии с отдельным планом. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся колледжа в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, особенно в семьях, состоящие на учете в органах внутренних дел, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
 - разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
 - формирование у родителей правильного отношения к чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
 - формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.
- **Проведение индивидуальной воспитательной работы.** Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в колледже является выявление, постановка на внутренний контроль. Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи либо заявления педагогов и информации государственных органов (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т. д.

4. План мероприятий на профилактику асоциального поведения несовершеннолетних и защиту их здоровья и безопасности

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Привлечение учащихся к культурно-просветительским мероприятиям	В течение учебного года	Классные руководители педагог-организатор,
2	Составление социальных паспортов групп и колледжа в целом с целью получения необходимой информации об обучающихся в колледже	Октябрь, ноябрь	Классные руководители Социальный педагог
3	Сбор информации об обучающихся и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карт индивидуальной работы обучающимися, состоящих на любых формах учета	Сентябрь, в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители социальный педагог
4	Создание совета обучающихся, совета родителей	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, социальный педагог
5	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках недели правовых знаний	В соответствии с планом работы на учебный год	Классные руководители преподаватель истории и права, социальный педагог, педагог-организатор
6	Проведение социально-психологического тестирования учащихся	Октябрь	Социальный педагог
7	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	В течение учебного года, в соответствии с планом работы на учебный год	Педагог-организатор Классные руководители
8	Проведение классных часов, бесед с	В течение	Классные

	обучающимися и родителями, имеющих отклонения в поведении	учебного года	руководители, педагог-организатор, социальный педагог
9	Привлечение несовершеннолетних к участию в спортивных мероприятиях	В соответствии с планом работы на учебный год	Преподаватель физической культуры
10	Учет посещаемости колледжа обучающимися и проведение профилактических мероприятий по пресечению многократных пропусков учебных занятий	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители Социальный педагог
11	Проведение заседаний по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	По мере необходимости	Директор Заместитель директора по УВР Классные руководители Социальный педагог
12	Организация выставок, проведение концертно-просветительских мероприятий	В течение учебного года, в соответствии с планом работы на учебный год	Классные руководители, педагог-организатор
13	Проведение родительских собраний	В течение учебного года	Администрация колледжа, социальный педагог
14	Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог

4.1.В качестве конкретных средств для формирования законопослушного поведения обучающихся планируются мероприятия, которые проводятся в режиме активного обучения (групповые дискуссии, фокус-группы, тренинги и т.д.):

- лекции, дискуссии, тренинги, направленные на формирование ненасильственной модели поведения, воспитание полноценной личности;
- классные часы на темы: «Права и обязанности ребенка», «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- неделя права;
- работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в форме групповых дискуссий;
- беседы на темы: «Главные ценности моей жизни», «Знаю ли я свои права и обязанности?»;
- участия в общественно полезных делах;
- индивидуальные беседы с родителями на темы: «Права и обязанности родителей по воспитанию детей»; «Воспитание без насилия»;
- тематические встречи родителей с педагогами, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения;
- социально-педагогическое и психологическое консультирование родителей;
- выступления на педагогическом совете по темам: «Этика учителя», «Право и нравственность» и т.п.;
- оформление и постоянное обновление информационно-консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для обучающихся, родителей, педагогов);
- круглые столы по актуальным вопросам нравственно-правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся;
- викторины, дискуссии, классные часы по проблемам нравственности и правового поведения: «Всеобщая декларация прав человека»; «Я и закон»; «Права человека»; «Мои права и права других людей, мои обязанности» и т.п.;
- родительские собрания по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся;
- конкурс рефератов «Что значит быть законопослушным гражданином»;
- беседы «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»; «Твоя уличная компания»; «Человек в мире правил»; «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»; «Что такое закон? Главный закон страны»; «Твои права и обязанности»; «Что делать, если ты попал в полицию», «Мои права и права других людей, мои обязанности» и т.п.

5. Ожидаемый результат

- 5.1. Ожидаемый результат от реализации Программы заключается в:
- Своевременном оказании социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
 - Своевременном выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в колледже, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования.
 - Обеспечении целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры.
 - Своевременном содействии физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию обучающихся, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности обучающегося, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры.
- 5.2. В период реализации Программы КГБ ПОУ «Норильский колледж искусств» проводит мониторинг:
- динамики правонарушений среди учащихся;
 - воспитанности;
 - по пропускам и успеваемости несовершеннолетних.