

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОРИЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета колледжа

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора КГБПОУ  
«Норильский колледж искусств»

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**51.02.01. НАРОДНОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО  
(ПО ВИДАМ: ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО,  
ТЕАТРАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО)**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного приказом Минпросвещения России 12.12.2022 № 1099.

РАЗРАБОТЧИК: Кондратьева И.Ю.

г. Норильск

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.01. Народное художественное творчество (по видам: хореографическое творчество, театральное творчество) (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1099. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)»).

### **1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОУЦ.00. Общеобразовательный учебный цикл.

ОУД.00 Обязательные учебные области.

### **1.3. Требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР.8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР.9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР.10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР.15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР.19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР.33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины и формы промежуточной аттестации.**

| <i>Курс, семестр</i>          | <i>Учебная нагрузка обучающегося</i>            |                                                    | <i>Формы промежуточной аттестации</i> |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                               | <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b> | <b>В том числе в форме практической подготовки</b> |                                       |
| 1 курс 1 семестр              | 34                                              | 33                                                 |                                       |
| 1 курс 2 семестр              | 35                                              | 33                                                 | <i>Экзамен</i>                        |
| <b>ВСЕГО:</b>                 | <b>69</b>                                       | <b>66</b>                                          |                                       |
| Экзамен                       | 3                                               |                                                    |                                       |
| Максимальная учебная нагрузка | 72                                              |                                                    |                                       |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Темы/Семестры<br/>изучения</i>                             | <i>Аудито<br/>рные<br/>занятия</i> | <i>В форме<br/>практи<br/>ч.работ<br/>ы.</i> | <i>Формы<br/>аудиторн<br/>ых<br/>занятий</i>        | <i>Календарн<br/>ые сроки<br/>освоения</i> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Формируе<br/>мые З, У,<br/>ОК, ЛР</b> |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>1 курс, 1 семестр</b>                                      | <b>34</b>                          | <b>33</b>                                    |                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |
| Тема 1. Введение.<br>Роль русского языка в<br>жизни общества. | 1                                  | -                                            | Лекция                                              | сентябрь-<br>декабрь                       | <b>Введение. Роль русского языка в жизни общества</b><br>Воспринимать русский язык как первоэлемент<br>великой русской литературы, как государственный<br>язык России и язык межнационального общения, как<br>развивающееся явление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЛР1, ЛР3,<br>ЛР8, ЛР.9.<br>ЛР10,.        |
| Тема 2. Лексика и<br>фразеология.                             | 2                                  | 2                                            | Практиче<br>ское<br>занятие,<br>КР <sup>1</sup> №1. |                                            | Объяснять лексическое значение наиболее<br>употребительных слов. Пользоваться<br>этимологическим и толковым словарями для<br>определения лексического значения слов. Учитывать<br>лексическое значение при выборе правильного<br>написания.<br>Распознавать заимствованные и исконно-русские<br>слова. Использовать в устной и письменной речи как<br>лексику активного состава языка, так и лексику<br>пассивного состава (архаизмы, историзмы),<br>неологизмы. Различать и использовать<br>общеупотребительную лексику и лексику,<br>ограниченного употребления (диалектные слова,<br>профессиональная лексика, жаргонная лексика).<br><b>Прямое и переносное значение слов. Фразеология</b><br>Распознавать прямое и переносное значение<br>слов. Правильно употреблять в контексте<br>многозначные слова. Употреблять в речи<br>фразеологизмы. Подбирать синонимы и антонимы. | ОК02, 04<br>ЛР 26,<br>ЛР.9.,ЛР33.        |
| Тема 3. Фонетика,<br>орфоэпия, графика,                       | 6                                  | 6                                            | Практиче<br>ское                                    |                                            | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и<br>закрытый слог. Соотношение буквы и звука.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОК 04, 05,<br>ЛР 26, ЛР                  |

<sup>1</sup> КР – контрольная работа.

|                                                 |    |    |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
|-------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| орфография.                                     |    |    | занятие,<br>КР №2.                      |  | Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.            | 33                           |
| Тема 4.Морфемика, словообразование, орфография. | 5  | 5  | Практическое занятие,<br>КР №3.         |  | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.                                                          | ОК 05<br>ЛР 26, ЛР 33        |
| Тема 5. Морфология и орфография.                | 12 | 12 | Практическое занятие, тренинг,<br>КР №4 |  | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.<br><b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Опознавать имена существительные. Правильно писать сложные имена существительные. Правильно склонять | ОК 02, 04, 05, ЛР 26, ЛР 33. |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>имена существительные. Правильно писать падежные окончания и суффиксы</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Опознавать числительные и правильно употреблять их в речи. Правильно писать <i>ь</i> в числительных.</p> <p>Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p><b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p> <p><b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |   |   |                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
|-------------------------------|---|---|------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                               |   |   |                              |  | <p>Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Распознавать глагол, причастие, деепричастие и правильно употреблять их в речи.</p> <p><b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p><b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> |                            |
| Тема 6. Служебные части речи. | 8 | 8 | Практическое занятие, КР №5. |  | <p>Различать самостоятельные и служебные части речи; правильно употреблять в речи предлоги, союзы и частицы.</p> <p>Правильно писать непроизводные предлоги и производные предлоги <i>вследствие, в течение, в продолжение, насчет, несмотря на;</i> в остальных случаях обращаться к словарю.</p> <p>Правильно писать сочинительные и подчинительные союзы и частицы <i>всё-таки, -то, даже, бы, ли, же.</i></p> <p>Правильно выбирать слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОК01, 02, 05, ЛР 26, ЛР 33 |

|                                 |           |           |                                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                 |           |           |                                               |            | прилагательными, наречиями на -о, -ё, с глаголами и его формами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |
| <b>1 курс, 2 семестр</b>        | <b>35</b> | <b>33</b> |                                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |
| Тема 7. Синтаксис и пунктуация. | 16        | 15        | Лекция, тренинг, практическое занятие, КР №6. | январь-май | <p><b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p><b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p><b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p><b>Осложненное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений.</p> | ОК04,05<br>ЛР1, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 33<br>ЛР.9. |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p><b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Различать союзные и бессоюзные сложные предложения. Правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях, включающих в свой состав два-три простых</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                |    |    |                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|----|----|---------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |    |    |                                       |  | <p>предложения.</p> <p>Видеть структуру сложных синтаксических конструкций и правильно расставлять в них знаки препинания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
| Тема 8.<br>Функциональные стили речи, их основные особенности. | 13 | 12 | Лекция, практическое занятие, тренинг |  | <p>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план,</p> | <p>ОК01, 02, 04, 05, 09 ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 33 ЛР.9.</p> |

|                                         |           |           |                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
|-----------------------------------------|-----------|-----------|------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                         |           |           |                              |  | тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
| Тема 9. Культура речи и языковая норма. | 6         | 6         | Практическое занятие, КР №.7 |  | <p>Понятие нормы. Варианты норм. Варианты склонения имени существительного, числительного; варианты глагольных форм и др.</p> <p>Определение верного ударного слога в словах с помощью орфоэпического словаря; выполнение различных упражнений, направленных на закрепление полученных теоретических знаний на занятии, например: определение рода имени существительного, нахождение ошибок в употреблении наименований профессий и должностей, в образовании сравнительной степени имени прилагательного, в употреблении числительных.</p> | ОК02, 04, 05, 09<br>ЛР1, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 33<br>ЛР.9. |
| <b>ВСЕГО:</b>                           | <b>69</b> | <b>66</b> |                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
| Экзамен                                 | 3         |           | письменный тест              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
| <b>Максимальная уч.нагр.</b>            | <b>72</b> |           |                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
|                                         |           |           |                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |

### 3. УПРАВЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <i>Темы/Семестры изучения</i>                               | <i>Вид работы</i>                                                                                                            | <i>Формы контроля</i>                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение.<br>Тема 1. Роль русского языка в жизни общества.  | Работа со словарем.                                                                                                          | Устный опрос.                                                                                                        |
| Тема 2. Лексика и фразеология.                              | Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами. Работа со словарем.<br>Подготовка к контрольной работе.                     | Устный и письменный опрос.<br>Контрольная работа.                                                                    |
| Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.            | Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, словарями, карточками. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе | Взаимопроверка. Устный, письменный опрос. Проверка тестов.<br>Контрольная работа.                                    |
| Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография.            | Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, словарями.<br>Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе.         | Самопроверка. Групповое собеседование. Устный и письменный опрос. Проверка тестов. Контрольная работа.               |
| Тема 5. Морфология и орфография.                            | Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, словарями.<br>Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе.         | Взаимопроверка. Устный, письменный опрос. Проверка тестов. Контрольная работа.                                       |
| Тема 6. Служебные части речи.                               | Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами.<br>Подготовка к контрольной работе.                                         | Проверка тестов. Работа над ошибками. Контрольная работа.                                                            |
| Тема 7. Синтаксис и пунктуация.                             | Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, таблицами. Подготовка к контрольной работе.                                 | Представление таблиц с сопоставительным анализом данных<br>Проверка тестов. Работа над ошибками. Контрольная работа. |
| Тема 8. Функциональные стили речи, их основные особенности. | Работа с учебником. Работа с текстами. Подготовка к контрольной работе.                                                      | Устный опрос.                                                                                                        |
| Тема 9. Культура речи и языковая норма.                     | Работа с текстами. Выполнение упражнений по теме.                                                                            | Проверка тестов, упражнений.                                                                                         |

## 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Обязательная литература

1. Абреимова, Г. Н. Русский язык : учебное пособие / Г. Н. Абреимова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 291 с. — ISBN 978-5-9765-4818-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297707>
2. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

### 2. Дополнительная литература

1. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475637>
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474347>
3. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468681>
4. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472925>