

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
Протокол №1
от 01.09.2021г.

Утверждено
Директор КГБ ПОУ «Норильский
колледж искусств»

В.Н.Афендииков

Согласовано со студенческим
советом
Протокол №1
от 01.09.2021г.

Приказ №01-04/178
от 01.09.2021г.

Согласовано с Советом родителей
Протокол №1
от 01.09.2021г.

**Положение
о порядке выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и
оказания им помощи в обучении и воспитании детей в
КГБ ПОУ «Норильский колледж искусств»**

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и оказания им помощи в обучении и воспитании детей в КГБ ПОУ «Норильский колледж искусств» (далее-положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Законом Красноярского края от 31.10.2002 №4-608 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Постановлением Правительства Красноярского края от 2 октября 2015 г. N 516-П "Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае по выявлению детского и семейного неблагополучия", Уставом КГБ ПОУ «Норильский колледж искусств».

1.2. Факторы социального риска в семье:

- Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска).
- Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей - особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами).

- Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями).
- Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями).
- Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители).
- Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

1.3. Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная). Поэтому выявление неблагополучия в семьях связано с ранним выявлением факторов социального риска.

2. Порядок выявления семей несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении

2.1. Ежегодно в начале учебного года социальным педагогом создается банк данных обучающихся Колледжа. С этой целью заполняются личные дела, составляется социально-педагогическая характеристика каждой группы и социальный паспорт Колледжа в целом.

2.2. Выявляются социально-бытовые условия проживания обучающихся, при условии, если орган опеки и попечительства передал полномочия по обследованию условий жизни несовершеннолетнего образовательной организации, состав семей, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с каждой семьей.

2.3. В социально-педагогической деятельности используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

2.4. В результате наблюдения к характерным признакам внешнего вида и поведения обучающегося, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей можно отнести:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническую запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания (голод - фактор риска для подростка);
- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении;
- пропуски учебных занятий;

2.5. Факторы риска семейного неблагополучия могут быть следующие параметры характеристики ребенка или его семьи:

- неполные, многодетные, приемные семьи;

- низкий уровень жизни семьи, социальные проблемы, бытовая неустроенность (малообеспеченность, наличие безработных членов, отсутствие или стесненные квартирные условия и т.д.);
- внутрисемейные отношения родителей;
- антисоциальный способ жизнедеятельности семьи, где имеет место алкоголизм родителей, употребление наркотиков, проституция и т.д.;
- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- традиционные методы воспитания с применением физических наказаний, использованием авторитарных принципов, избыточности дисциплинарных форм;
- психическое нездоровье родителей, других членов семьи;
- неумение взрослых управлять эмоциями в стрессовом состоянии;
- нежеланный ребенок, или имеющий особенности физического, умственного развития, какие-либо девиации в поведении;
- отягощенная наследственность ребенка;
- психологические особенности ребенка;

3. Порядок работы с семьей несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении

3.1. Для работы с социально-неблагополучной семьей несовершеннолетнего обучающегося в Колледже социальным педагогом составляется индивидуальный план сопровождения, проводится работа по оказанию помощи в воспитании, трудоустройстве, лечении, организации отдыха с привлечением всех субъектов межведомственного взаимодействия (социальная защита, молодежная политика, здравоохранение, инспектора по опеке и попечительству, отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав, служба занятости населения и т.д.). Принцип комплексного подхода в работе социального педагога Колледжа к решению социальных проблем обучающихся позволяет не только привлечь специалистов учреждений конкретных ведомств (в зависимости от типа проблемы) к решению проблем ребенка и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении на ранней стадии, но также своевременно проводить системную работу с социально-незащищенными категориями обучающихся и их родителями.

3.2. Условия взаимодействия социального педагога со всеми ведомствами и субъектами профилактики, гарантирующими социальную помощь и защиту интересов ребенка и его семьи:

-взаимное информирование о семьях и детях, нуждающихся в социальной и педагогической помощи;

-организация и проведение совместных мероприятий с целью повышения результативности в оказании психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

-исключение дублирования форм и методов, противоречивых действий, применяемых для изменения ситуации или решения проблемы.

3.3. В соответствии со статьей 9 Федерального закона №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» необходимо информировать:

- **орган прокуратуры** - о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;

- **комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав** - о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- **опеку и попечительство** - о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
- **органы социальной защиты** - о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также семей, находящихся в социально опасном положении;
- **отдел внутренних дел** - о выявлении родителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними или вовлекающих их в совершение преступлений или антиобщественных действий, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;
- **органы здравоохранения** - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;
- **органы управления образованием** - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других образовательных учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;
- **органы по делам молодежи** - о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости;
- **органы службы занятости** - о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в профессиональной ориентации и трудовом устройстве.

3.5. Порядок работы социального педагога по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия:

- подробное изучение социально-педагогических характеристик групп и индивидуальных характеристик обучающихся из данных классных руководителей при составлении социального паспорта Колледжа, а также из бесед с классными руководителями;
- составление картотек обучающихся, попадающих в «группу риска» и семей, с которыми необходима постоянная социально-педагогическая и психологическая работа (социальный патронаж);
- использование различных форм работы с родителями в целях их информирования и просвещения (родительские собрания, консультирование, анкетирование и т.д.) на тему «жестокое обращение и насилие» с использованием законодательной базы об ответственности лиц, допускающих жестокое обращение;
- ознакомление участников образовательного процесса с признаками факторов риска для раннего выявления семейного неблагополучия, фактов жестокого обращения с детьми, «внешние признаки реагирования», поведенческие признаки ребенка и родителей.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Колледжа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, утверждается директором Колледжа.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в Положение оформляются в письменной форме.

4.3. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия положения или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.