

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОРИЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о.директора КГБПОУ  
«Норильский колледж искусств»  
от «16» марта 2021 г.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОД.01.08. РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

### **53.02.04 Вокальное искусство**

Программа по учебной дисциплине ОД.01.08. Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 53.02.04 Вокальное искусство утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 №, 1381

РАЗРАБОТЧИК: Семенова Е. В.

г. Норильск, 2021

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОД.01.08. Русский язык является частью программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 53.02.04 Вокальное искусство (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1381 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 53.02.04 Вокальное искусство»)

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

- ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл.
- ОД.01 Учебные дисциплины.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- У2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- У3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- У4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- У5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- У6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- У7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- У8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- У9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- У10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- У11. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
  - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- У12. Вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31. О связи языка и истории, культуры русского и других народов;
32. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
33. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
34. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины и формы промежуточной аттестации.**

<i>Курс, семестр</i>	<i>Учебная нагрузка обучающегося</i>			<i>Формы промежуточной аттестации</i>
	<i>Максимальная учебная нагрузка</i>	<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</i>	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	
I курс 1 семестр	<i>26</i>	<i>17</i>	<i>9</i>	<i>-</i>
I курс 2 семестр	<i>33</i>	<i>22</i>	<i>11</i>	<i>Дифф.зачет</i>
II курс 3 семестр	<i>24</i>	<i>16</i>	<i>8</i>	<i>-</i>
II курс 4 семестр	<i>33</i>	<i>22</i>	<i>11</i>	<i>Экзамен</i>
<b>ВСЕГО:</b>	<b><i>116</i></b>	<b><i>77</i></b>	<b><i>39</i></b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы/Семестры изучения	Учебная нагрузка обучающегося			Формы аудиторных занятий	Календарные сроки освоения	Содержание учебного материала	Формируемые З, У, ОК
	Максимальная	Аудиторная	Сам. Раб.				
<b>I курс, 1 семестр</b>	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>9</b>				
Тема 1. Введение. Роль русского языка в жизни общества.	2	1	1	Лекция	сентябрь-декабрь	<b>Введение. Роль русского языка в жизни общества</b> Воспринимать русский язык как первоэлемент великой русской литературы, как государственный язык России и язык межнационального общения, как развивающееся явление.	31, 32, 33, 34, ОК10
Тема 2. «Лексика и фразеология»	3	2	1	Лекция, практическое занятие		<p><b>Лексическая система русского языка. Активный и пассивный словарный запас</b> Объяснять лексическое значение наиболее употребительных слов. Пользоваться этимологическим и толковым словарями для определения лексического значения слов. Учитывать лексическое значение при выборе правильного написания.</p> <p>Распознавать заимствованные и исконно-русские слова. Использовать в устной и письменной речи как лексику активного состава языка, так и лексику пассивного состава (архаизмы, историзмы), неологизмы. Различать и использовать общеупотребительную лексику и лексику, ограниченного употребления (диалектные слова, профессиональная лексика, жаргонная лексика).</p> <p><b>Прямое и переносное значение слов. Фразеология</b> Распознавать прямое и переносное значение слов. Правильно употреблять в контексте многозначные слова. Употреблять в речи фразеологизмы. Подбирать</p>	У1, У2, У3, У4, У5 У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, 31, 32, 33, 34, ОК10

						синонимы и антонимы.	
Тема 3. «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	9	6	3	Лекция, практическое занятие, КР №1		Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	У1, У2, У3, У4, У5 У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, 31, 32, 33, 34, ОК10
Тема 4.«Морфемика, словообразование, орфография».	12	8	4	Лекция, практическое занятие, КР №2		Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.	У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У12, 31, 32, 33, 34, ОК10
<b>I курс, 2 семестр</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>11</b>				
Тема 5. «Морфология и орфография»	21	14	7	Лекция, практическое занятие, КР №3	январь-июнь	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК10

					<p>Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p><b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p> <p><b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p><b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p><b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	
Тема 6. «Служебные части речи»	10	6	4	Лекция, практическое занятие, КР №4		<p>Различать самостоятельные и служебные части речи; правильно употреблять в речи предлоги, союзы и частицы.</p> <p>Правильно писать непроизводные предлоги и производные предлоги <i>вследствие, в течение, в продолжение, насчет, несмотря на;</i> в остальных случаях обращаться к словарю.</p> <p>Правильно писать сочинительные и подчинительные союзы и частицы <i>всё-таки, -то, даже, бы, ли, же.</i></p> <p>Правильно выбирать слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными, прилагательными, наречиями на <i>-о, -ё,</i> с глаголами и его формами.</p>	У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК10
<i>Дифференцированный зачет</i>	2	2	-	письменный тест	июнь		
<b>II курс, 3 семестр</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>				
Тема 7. «Синтаксис и пунктуация»	24	16	8	Лекция, практическое занятие, КР №5	сентябрь-декабрь	<p><b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p><b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в</p>	У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК10

					<p>построении предложения.</p> <p><b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p><b>Осложненное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<b>II курс, 4 семестр</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>11</b>				
Тема 7. «Синтаксис и пунктуация»	9	6	3	Лекция, практическое занятие	январь-июнь	<b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК10
Тема 8. «Функциональные стили речи, их основные особенности»	19,5	13	6,5	Лекция, практическое занятие, КР №6		Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, 31, 32, 33, 34, 35, ОК10

						смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.	
Тема 9. «Культура речи и языковая норма»	4,5	3	1,5	Лекция, практическое занятие		<p>Понятие нормы. Варианты норм. Варианты склонения имени существительного, числительного; варианты глагольных форм и др.</p> <p>Определение верного ударного слога в словах с помощью орфоэпического словаря; выполнение различных упражнений, направленных на закрепление полученных теоретических знаний на занятии, например: определение рода имени существительного, нахождение ошибок в употреблении наименований профессий и должностей, в образовании сравнительной степени имени прилагательного, в употреблении числительных.</p>	У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК10
<b>ВСЕГО:</b>	<b>116</b>	<b>77</b>	<b>39</b>				
<i>Экзамен</i>				письменный тест	июнь		

### 3. УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Темы/Семестры изучения</i>	<i>Часы</i>	<i>Вид самостоятельной работы</i>	<i>Формы контроля</i>
	39		
Введение. Тема 1. «Роль русского языка в жизни общества»	1	Работа со словарем.	Устный опрос
Тема 2. «Лексика и фразеология»	1	Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами. Работа со словарем.	Устный и письменный опрос.
Тема 3. «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	3	Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, словарями, карточками. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе	Взаимопроверка. Устный, письменный опрос. Проверка тестов. Контрольная работа.
Тема 4. «Морфемика, словообразование, орфография».	4	Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, словарями, карточками. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе.	Самопроверка. Групповое собеседование. Устный и письменный опрос. Проверка тестов. Контрольная

			работа
Тема 5. «Морфология и орфография»	7	Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, словарями, карточками. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе	Взаимопроверка. Устный, письменный опрос. Проверка тестов. Контрольная работа.
Тема 6. «Служебные части речи»	4	Подготовка сообщения по теме. Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, карточками. Подготовка к контрольной работе.	Индивидуальное собеседование. Проверка тестов. Работа над ошибками. Контрольная работа.
Тема 7. «Синтаксис и пунктуация»	8	Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, карточками, таблицами. Подготовка к контрольной работе.	Представление таблиц с сопоставительным анализом данных Проверка тестов. Работа над ошибками. Контрольная работа.
Тема 7. «Синтаксис и пунктуация»	3	Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, карточками, таблицами.	Проверка тестов
Тема 8. «Функциональные стили речи, их основные особенности»	6,5	Работа с учебником. Работа с текстами. Подготовка к контрольной работе.	Устный опрос. Контрольная работа
Тема 9. «Культура речи и языковая норма»	1,5	Работа с текстами. Выполнение упражнений по теме	Проверка тестов, упражнений

## 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Обязательная учебная литература

1. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. – М - .: Издательство «Национальное образование», 2018 – 384 с.
2. Лекант П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с.

### 2. Дополнительная литература

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. – М., Просвещение, 1997
2. Баранов М. Т. Русский язык. Справочные материалы. – М., Просвещение, 1989
3. Козловская Н. В., Сивакова Ю. И. Русский язык: анализ текста. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – СПб., Невский проспект, 2004
4. 125 правил русской грамматики с упражнениями для исполнения. Под редакцией П. А. Леконта. – М., Дрофа, 1999
5. Шелякин М. А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка: пособие по русской орфографии. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 320с.
6. Дроняева Т. С. Стилистика современного русского языка: практикум. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 184с.
7. Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2011: учебно-методическое пособие. Ростовн/Д: Легион, 2010 – 520с.
8. Розенталь Д. Э. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2003
9. Чешко Л. А. Русский язык. – М., «Новая волна», 1998
10. Бройде М. Г. Русский язык в диктантах: Нетрадиционный подход. – М.: Рольф, 2000.
11. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактический материал к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи».-М., Просвещение, 2002 г.
12. Греков В. С. Пособие по русскому языку для старших классов. – М., Просвещение, 2000
13. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебн. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014
14. Громов С.А. Русский язык. Сборник упражнений и диктантов. – М., изд-во «Московский лицей», 2013
15. Громов С. А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Московский лицей, 2013.

### *Словари, энциклопедии*

1. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999
2. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.-М., 1994г.
3. Комвлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом этимологии и толкованием).- М., 1995г.
4. Орфографический словарь современного русского языка. / Сост. Д. А. Романов. – М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2004 г.
5. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. – М.: ЭКСМО –ПРЕСС, 1998
6. Розенталь Д. Э. Управление в русском языке. Словарь-справочник. – М., «Книга», 1986
7. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка. Под ред. С. Г. Бархударова. - М., «Просвещение», 1975

8. Фразеологический словарь русского языка для школьников / сост. Л. А. Субботина. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ, 2009. – 320с.
9. Резниченко И. Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 1182с.
10. (Словарь) Слитно. Дефисно. Раздельно. Двойные согласные и гласные. Сост. Е. Груббер. – М.: ЛОКИД-пресс, 2008. – 544 с.
11. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка в 2 томах.
12. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. – М.: «Художественная литература», 1988. – 528 с.
13. Фразеологический словарь русского языка. – М.: Рус.яз., 1986. – 543 с.
14. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2010. – 640 с.