

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОРИЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
колледжа протокол № 4 от 15 марта 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
и.о.директора КГБПОУ  
«Норильский колледж искусств»  
Приказ № 01-04/53  
от «16» марта 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОД.01.05. ГЕОГРАФИЯ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОД.01.05. География по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 № 997.

РАЗРАБОТЧИК: Иванцова Р.В.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОД.01.05. География**, которая является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 997).

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ФОС разработан в соответствии с ОПОП по специальности **53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство**, и программой учебной дисциплины **ОД.01.05. География**. Формами контроля по учебной дисциплине являются:

Таблица 1.

| Типы контроля                 | Формы контроля                |
|-------------------------------|-------------------------------|
|                               | 1 курс 1 семестр              |
| Текущий контроль успеваемости | КР № 1-6                      |
| Промежуточная аттестация      | Дифференцированный зачет (ДЗ) |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате изучения учебной дисциплины осуществляется проверка знаний и умений:

Таблица 2.

| Результаты освоения<br>(объекты оценивания – знания, умения)                                                                                                                                                                                                                     | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>У.1.</b> Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;                                                                                       | - использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме;<br>- определение и сравнение географических тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; |
| <b>У.2.</b> Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | - анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, их демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;                                               |
| <b>У.3.</b> Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;                             | - использование различных источников географической информации для наблюдений и анализа за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами.<br>- расчет ресурсообеспеченности топливных полезных ископаемых в различных регионах мира                                              |
| <b>У.4.</b> Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические                                                                                                      | - составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>У.5.</b> Сопоставлять географические карты различной тематики;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</li> <li>- Обозначение на контурной карте основных географических объектов.</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| <b>У.6.</b> Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>- ориентация в географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет.</li> </ul>                                                                                      |
| <b>У.7.</b> Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3.1.</b> Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - формулирование точных определений основных географических понятий, терминов; традиционных и новых методов географических исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>3.2.</b> Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - формулирование особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3.3.</b> Численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.</li> <li>- определение численности и отражение динамики изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики;</li> <li>- понимание различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации;</li> </ul> |
| <b>3.4.</b> Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.</li> <li>- понимание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> </ul>                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.5.</b> Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;                | - составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.                                                                                                                                               |
| <b>3.6.</b> Географические аспекты глобальных проблем человечества;                                                                                                                                               | - выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.<br>- выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. |
| <b>3.7.</b> Особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.                                                | - анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.<br>- определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.                                |
| <b>ОК.11.</b> Использовать в профессиональной деятельности умения и знания учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. | Использует умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.                                                                                                                         |

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Таблица 3.

|       | 1 курс 1 семестр |      |      |      |      |      |    |
|-------|------------------|------|------|------|------|------|----|
|       | КР 1             | КР 2 | КР 3 | КР 4 | КР 5 | КР 6 | ДЗ |
| У.1   |                  | +    | +    | +    | +    | +    | +  |
| У.2   | +                | +    | +    | +    | +    | +    | +  |
| У.3   |                  |      |      |      |      | +    | +  |
| У.4   |                  |      | +    | +    | +    | +    | +  |
| У.5   |                  |      | +    |      |      | +    | +  |
| У.6   |                  | +    |      |      | +    | +    | +  |
| У.7   |                  |      |      |      |      |      | +  |
| 3.1   | +                | +    | +    | +    | +    | +    | +  |
| 3.2   | +                | +    | +    | +    | +    |      | +  |
| 3.3   | +                | +    | +    | +    |      | +    | +  |
| 3.4   | +                |      | +    | +    | +    | +    | +  |
| 3.5   |                  | +    | +    |      |      | +    | +  |
| 3.6   |                  |      |      | +    | +    |      | +  |
| 3.7   |                  |      |      |      | +    | +    | +  |
| ОК.11 | +                | +    | +    | +    | +    | +    | +  |

### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 4.1. Критерии оценки устных ответов:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке студента следует руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) Полноту и правильность ответа;
- 2) Степень осознанности, понимания изученного;
- 3) Оформление ответа.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение терминов и понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры. Излагает материал последовательно и четко.

**Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты, на дополнительные задания (вопросы) даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент не полно излагает изученный материал, допускает ошибки в определении географических терминов и понятий; обнаруживает понимание материала, но не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры. Излагает материал непоследовательно, отвечает при помощи наводящих вопросов преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент не излагает изученный материал, допускает ошибки в определении терминов и понятий; не обнаруживает понимание материала и не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры. Излагает материал непоследовательно, дает ответы только при помощи наводящих вопросов преподавателя.

#### **4.2. Критерии оценки письменной контрольной работы.**

**Оценка «Отлично»:** работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании аргументов нет пробелов; в ответе нет фактических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Оценка «Хорошо»:** работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в ответе.

**Оценка «Удовлетворительно»:** допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в ответе, но обучающийся обладает обязательными умениями и знаниями по проверяемой теме.

**Оценка «Неудовлетворительно»:** допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями и знаниями по данной теме в полной мере.

#### **4.3. Критерии оценки тестирования:**

**Оценка «отлично»** - 80 - 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** - 65 - 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** - 50 - 64 % правильных ответов;

**Оценка «неудовлетворительно»** - ниже 50% правильных ответов

### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **5.1. Контрольные задания для текущей аттестации.**

Текущая аттестация осуществляется в виде устного опроса студентов на практических занятиях, в виде письменных проверочных работ по текущему материалу, а также в виде тестирования в рамках контрольных точек, проводимых в соответствии с графиками учебного процесса.

#### **Контрольная работа №1.**

**Тема 1. Источники географической информации.**

**Тема 2. Политическая карта мира.**

#### **Письменный опрос по темам 1, 2.**

##### **1 вариант.**

1. Геоинформационные системы. Примеры.

2. Виды изменений на политической карте мира. Перечислить, охарактеризовать.
3. Территория государства и государственная граница.
4. Государственный строй. Виды государственного строя. Примеры.
5. Назовите несколько международных организаций. Охарактеризуйте их деятельность.

**2 вариант.**

1. Перечислите географические источники информации. Охарактеризуйте их.
2. Периоды формирования политической карты мира. Перечислить, охарактеризовать.
3. Виды классификации стран мира. Основополагающий признак типологии.
4. Государственное устройство. Виды государственного устройства. Примеры.
5. Назовите несколько международных организаций. Охарактеризуйте их деятельность.

**Контрольная работа №2.**

**Тема 3. География мировых природных ресурсов.**

**Тема 4. География населения мира.**

**Письменный опрос по темам 3, 4.**

**1 вариант.**

1. Теория демографического перехода.
2. Демографическая политика государства.
3. Этнический состав населения Земли.
4. Размещение населения.
5. Сельское расселение.
6. Земельные ресурсы, ресурсы мирового океана, другие виды ресурсов.

**2 вариант.**

1. Демографическая история Земли.
2. Типы воспроизводства населения.
3. Расовый состав населения Земли.
4. Города и урбанизация.
5. Миграции населения.
6. Минеральные, лесные ресурсы, ресурсы пресной воды.

**Контрольная работа №3.**

**Тема 5. География мирового хозяйства.**

**Письменный опрос по теме 5.**

**1 вариант.**

1. Структура мирового хозяйства.
2. Влияние НТР на структуру мирового хозяйства.
3. Факторы размещения производительных сил.
4. Обработывающая промышленность.
5. Транспорт.
6. Международное разделение труда.
7. Глобализация мирового хозяйства.

**2 вариант.**

1. Международное разделение труда.
2. Мировое хозяйство.
3. Что такое НТР? Основное содержание НТР.
4. Глобализация мирового хозяйства.
5. Энергетика в современном хозяйстве.
6. Сельское хозяйство.

7. Международные экономические связи.

**Контрольная работа №4.**

**Тема 6. Регионы и страны мира.**

**Письменный опрос по теме 6.**

**1 вариант.**

1. Что изучает региональная география? Перечислите историко-географические регионы мира.
2. Назовите развитые и развивающиеся страны мира.
3. Назовите показатели, по которым можно судить об уровне социально-экономического развития страны.

**2 вариант.**

1. Что такое регион? Перечислите историко-географические регионы мира.
2. В чем различие между развитыми и развивающимися странами мира?
3. Охарактеризуйте современные «полюсы» бедности и богатства.

**Контрольная работа №4.**

**Письменный (устный) опрос по странам Европы.**

**1 вариант.**

1. *Назовите столицы государств:* Босния и Герцеговина, Греция, Австрия, Нидерланды, Латвия, Португалия, Эстония, Сербия.
2. *Назовите страны, чьи столицы указаны:* Париж, Бухарест, Сан-Марино, Осло, Вильнюс, Мадрид, Брюссель, Лондон.

**2 вариант.**

1. *Назовите столицы государств:* Украина, Швейцария, Болгария, Лихтенштейн, Дания, Венгрия, Франция, Испания.
2. *Назовите страны, чьи столицы указаны:* Андорра-ла-Велья, Дублин, Рим, Кишинев, Осло, Любляна, Стокгольм, Афины.

**3 вариант.**

1. *Назовите столицы государств:* Албания, Бельгия, Швеция, Словакия, Македония, Норвегия, Италия, Германия.
2. *Назовите страны, чьи столицы указаны:* Будапешт, Минск, Варшава, Копенгаген, Берн, Хельсинки, Белград, Прага.

**4 вариант.**

1. *Назовите столицы государств:* Великобритания, Молдавия, Мальта, Латвия, Хорватия, Финляндия, Монако, Польша.
2. *Назовите страны, чьи столицы указаны:* Прага, Братислава, Мадрид, Лиссабон, Рейкьявик, Вена, Тирана, Белград.

**Письменный (устный) опрос по странам Северной и Южной Америки.**

**1 вариант.**

1. *Назовите столицы государств:* Венесуэла, Канада, Парагвай, Гватемала, Коста-Рика, Аргентина, Тринидад и Тобаго, Сальвадор.
2. *Назовите страны, чьи столицы указаны:* Кингстон, Бельмопан, Мехико, Тегусильгапа, Монтевидео, Нассау, Санто-Доминго, Сантьяго.

**2 вариант.**

1. *Назовите столицы государств:* Ямайка, Белиз, Мексика, Панама, США, Чили, Гаити, Гондурас.
2. *Назовите страны, чьи столицы указаны:* Каракас, Оттава, Гавана, Парамарибо, Кито, Джорджтаун, Манагуа, Порт-оф-Спейн.

**3 вариант.**

1. *Назовите столицы государств:* Колумбия, Эквадор, Сальвадор, США, Никарагуа, Мексика, Венесуэла, Перу.

2. Назовите страны, чьи столицы указаны: Гватемала, Сан-Хосе, Порт-о-Пренс, Буэнос-Айрес, Бразилиа, Асунсьон, Нассау, Парамарибо.

**4 вариант.**

1. Назовите столицы государств: Куба, Уругвай, Суринам, Канада, Гайана, Аргентина, Коста-Рика, Гаити.
2. Назовите страны, чьи столицы указаны: Панама, Санто-Доминго, Порт-оф-Спейн, Сантьяго, Манагуа, Тегусильгапа, Кингстон, Бельмопан.

**Письменный (устный) опрос по странам Азии.**

**1 вариант.**

1. Назовите столицы государств: Ирак, Таджикистан, КНДР, Индия, Сирия, Иордания, Монголия, Ливан.
2. Назовите страны, чьи столицы указаны: Ереван, Сеул, Кабул, Пномпень, Дакка, Бишкек, Коломбо, Джайпур.

**2 вариант.**

1. Назовите столицы государств: Иран, Узбекистан, ОАЭ, Китай, Турция, Йемен, Непал, Кипр.
2. Назовите страны, чьи столицы указаны: Тбилиси, Токио, Исламабад, Бейрут, Астана, Иерусалим, Куала-Лумпур, Баку.

**3 вариант.**

1. Назовите столицы государств: Грузия, Япония, Пакистан, Камбоджа, Малайзия, Казахстан, Израиль, Сингапур.
2. Назовите страны, чьи столицы указаны: Ташкент, Пекин, Катманду, Абу-Даби, Эр-Рияд, Тегеран, Ашхабад, Анкара.

**4 вариант.**

1. Назовите столицы государств: Армения, Корея, Афганистан, Лаос, Таиланд, Кыргызстан, Индонезия, Шри-Ланка.
2. Назовите страны, чьи столицы указаны: Багдад, Ханой, Душанбе, Амман, Астана, Маскат, Улан-Батор, Манила.

**Письменный (устный) опрос по странам Африки.**

**1 вариант.**

1. Назовите столицы государств: ЦАР, Мозамбик, Египет, Бурунди, Тунис, Лесото, Эритрея, Ангола.
2. Назовите страны, чьи столицы указаны: Хартум, Триполи, Лусака, Либревиль, Дар-эс-Салам, Виндхук, Дакар, Нджамена.

**2 вариант.**

1. Назовите столицы государств: ЮАР, Малави, Алжир, Бенин, Того, Кения, Эфиопия, Габон.
2. Назовите страны, чьи столицы указаны: Мбабане, Нуакшот, Сьюдад де Прая, Аккра, Фритаун, Абуджа, Бамако, Киншаса.

**3 вариант.**

1. Назовите столицы государств: Чад, Марокко, Гвинея-Бисау, Ботсвана, Танзания, Кот-д'Ивуар, Уганда, Гамбия.
2. Назовите страны, чьи столицы указаны: Дакар, Антананариву, Яунде, Конакри, Тунис, Кигали, Сьюдад де Прая, Банги.

**4 вариант.**

1. Назовите столицы государств: ДР Конго, Мали, Джибути, Буркина-Фасо, Сьерра-Леоне, Конго, Экваториальная Гвинея, Гана.
2. Назовите страны, чьи столицы указаны: Могадишо, Монровия, Хараре, Банжул, Рабат, Ниамей, Ямусукро, Претория.

**Контрольная работа №5.**

**Тема 7. Россия в современном мире.**

**Письменный опрос по теме 7.**



**1 вариант.**

**2 вариант.**

1. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
2. Опишите участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.
3. Охарактеризуйте внешние экономические связи России со странами СНГ.

**2 вариант.**

1. Российская Федерация. Состав РФ. Карта России.
2. Опишите изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России.
3. Охарактеризуйте современный этап развития хозяйства России.

**Контрольная работа №6.**

**Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.**

**Письменный опрос по теме 8.**

**1 вариант.**

1. Что такое глобальные проблемы человечества?
2. Перечислите основные глобальные проблемы человечества.
3. Региональные конфликты мира, демографические, энергетическая и сырьевая проблемы.

**2 вариант.**

1. Что такое глобальные проблемы человечества?
2. Перечислите основные глобальные проблемы человечества.
3. Экологические, продовольственные проблемы, проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

**5.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации.**

**Задания для проведения дифференцированного зачета в 1 семестре.**

Дифференцированный зачет проводится в форме защиты электронных презентаций. Темой презентации может стать любая страна мира, существующая в данный момент. Презентация должна включать в себя следующую информацию:

- Географическое положение страны, границах. Учащийся должен уметь показать ее на карте мира.
- Природные характеристики страны (ресурсы, ландшафт, климат, гидроресурсы, животный и растительный мир, национальные парки и заповедники).
- Столица, денежная единица, государственный язык, форма государственного устройства, религии.
- Экономические связи страны.
- Культура страны, народные традиции, кухня, костюмы.
- Другую любопытную информацию.
- Список использованной литературы и (или) адреса сайтов, информация с которых использована.