

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОРИЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
колледжа

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора КГБПОУ
«Норильский колледж искусств»

ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. ПЕДАГОГИКА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

51.02.01 НАРОДНОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (ПО ВИДАМ)

Рабочая программа
обще профессиональной дисциплины
Педагогика по специальности 51.02.01
Народное художественное творчество
(по видам) на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта, утвержденного приказом
Министерства Просвещения
Российской Федерации от 12.12.2022 г.
№1099

РАЗРАБОТЧИК: Даутова А.А.

г. Норильск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы.

Программа общепрофессиональной дисциплины Педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1099)

1.2. Требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими (ОК 1,2,4-6,9) компетенциями, профессиональными компетенциями (ПК 2.1-2.7)

ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.	Практический опыт: - работа с творческим коллективом в качестве руководителя и преподавателя; - работа с учебно-методической документацией; -использование в педагогической работе действующих примерных учебных планов,образовательных стандартов и программ Умения: - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений; - общаться и работать с людьми разного возраста; - организовывать взаимодействие с родителями обучающихся; - правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - организовывать и вести учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе; - анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами; - подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом Знания: - основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, деятельность, психические процессы, психическисостояния, психические свойства); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - методы психологической диагностики личности; - особенности психологии художественного творчества, связь интуиции и творчества; - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - требования к личности педагога; - направления профессионального и личностного развития педагога; - закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональная этика и этикет
---	---

	работника культуры и педагога; - методические основы организации и планирования учебного процесса; принципы формирования репертуара; - методы работы с творческим коллективом; методика проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; - порядок ведения учебно-методической документации; - особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; - требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)
ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе на актуальной учебно-методической литературы.	Практический опыт: - работа с учебно-методической документацией; - использование в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов и программ Умения: - анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами; - подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом; - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений; - разрабатывать календарно-тематические планы; - составлять поурочное планирование. Знания: - методические основы организации и планирования учебно-образовательного процесса; - методы работы с творческим коллективом; - методика проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; - основные нормативные документы; - порядок ведения учебно-методической документации; - основные виды планирования; - структура образовательной программы.
ПК 2.3. Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.	Практический опыт: - анализ, самоанализ занятия (урока) в творческом коллективе: вид занятия, тип урока, использование принципов и методов обучения (целесообразность использования), взаимодействие участников учебного процесса, учет возрастных особенностей. Умения: - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами; - подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - анализировать используемые методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом; - пользоваться специальной литературой, делать педагогический

	анализ используемых произведений Знания: - методы психологической диагностики личности; - методические основы организации и планирования учебного процесса; - принципы формирования репертуара; - методы работы с творческим коллективом; - методика проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы - направления профессионального и личностного развития педагога.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы.	Практический опыт: - работы с учебно-методической документацией; - использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов и программ - проведение аттестации обучающихся; Умения: - анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами; - организовывать и вести учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе - корректировать образовательный процесс, устранять недостатки в его организации и осуществлении. Знания: - методические основы организации и планирования учебно-образовательного процесса; - порядок ведения учебно-методической документации; - направления профессионального и личностного развития педагога; - закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональная этика и этикет работника культуры и педагога; - особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; - требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)
ПК 2.5. Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания.	Практический опыт: - общения и взаимодействия с обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу; - работа с творческим коллективом с разными возрастными группами в качестве руководителя и преподавателя Умения: - правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - общаться и работать с людьми разного возраста Знания: - основные понятия психологии (психику, сознание, личность, индивида, потребности, мотива, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств);

	- закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - методы работы с творческим коллективом; методика проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы.
ПК 2.6. Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива.	Практический опыт: - работа с творческим коллективом и отдельными исполнителями в качестве руководителя и преподавателя Умения: - организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - организовывать и вести учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе; - подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений; - использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом; - формировать у участников любительского коллектива инициативности, самостоятельности, умения ставить и решать задачи. Знания: - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - особенности психологии художественного творчества, связь интуиции и творчества; - методика проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; - понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание, методы и формы педагогического процесса, средства обучения и воспитания; - принципы формирования репертуара.
ПК 2.7. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания.	Практический опыт: - общения и взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в качестве руководителя преподавателя; Умения: - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - общаться и работать с людьми разного возраста; - организовывать взаимодействие с родителями обучающихся; - правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению Знания: - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основные понятия психологии (психику, сознание, личность, индивида, потребности, мотива, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - методы психологической диагностики личности; - закономерности межличностных и внутригрупповых отношений,

	нормы делового общения, профессиональной этики и этикета работника культуры и педагога; - порядок ведения учебно-методической документации
--	--

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

ЛР.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР.8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР.9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР.10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР.11. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР.12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР.13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР.14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР.15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР.16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР.17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР.18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР.19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР.20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР.21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР.22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР.23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР.24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР.25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР.26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР.27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР.28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР.29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР.30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР.31. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР.32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР.33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР.34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Дополнительные ЛР

ЛР.35. осознание значимости избранной профессии для гражданского общества;

ЛР.36. демонстрация уровня профессиональной подготовки, способный конкурировать на рынке труда;

ЛР.37. активное участие в культурных мероприятиях различного уровня;

ЛР.38. сохранение, трансляция, освоение и развитие традиций, норм, ценностей в сфере исторической, художественной культуры

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

У1. использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;

знать:

31. Основные понятия психологии (психику, сознание, личность, индивида, потребности, мотивы, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств);

32. Закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности;

33. Методы психологической диагностики личности;

34. Особенности детской и подростковой психологии;

35. Основные понятия педагогики (воспитание, образование, развитие учащихся);

36. Этапы истории педагогики;

37. Требования к личности педагога;

1.4. Количество часов на освоение программы профессиональной дисциплины:

Курс, семестр	Учебная нагрузка обучающегося		
	Обязательная учебная нагрузка	В форме практической работы	Формы промежуточной аттестации
2 курс 4 семестр	42		
3 курс 5 семестр	48		Экзамен
Самостоятельная работа	2		
Консультации	2		
Экзамен	5		
ВСЕГО	99	34	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. ПЕДАГОГИКА

Темы/Семестры изучения	Учебная нагрузка обучающегося		Формы занятий	Календарные сроки освоения	Содержание учебного материала	Формируемые З, У, ОК, ПК, ЛР
	Обязательная аудиторная учебная работа	В форме практической работы				
2 курс 4 семестр	42	14				
Раздел 1. Общие сведения о педагогике						
Тема 1 Педагогика как наука. Предмет, объект, задачи педагогики	4		Лекция-беседа	Январь Июнь	Определение предмета педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	ЛР.1 ОК1,2,4-6,9 ПК 2.1-2.7 У1-5 З1-6 ЛР.1
Раздел 2. Введение в педагогическую профессию						
Тема 2.1. Особенности педагогической профессии и роль педагога современном мире Практическое занятие: Решение кейс-задачи (Педагогические ситуации)	2	1	Лекция-беседа Практическое занятие		Особенности педагогической профессии. Роль педагога в современном обществе. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе. Особенности работы педагога в информационном обществе.	ОК1,2,4-6,9 ПК 2.1-2.7 У1-5 З1-6 ЛР.1 ЛР.4 ЛР.14 ЛР.23 ЛР.23 ЛР.35 ЛР.26
Тема 2.2. Требования к современному педагогу	2		Лекция		Особенности педагогической профессии. Роль педагога в современном обществе. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе. Особенности работы педагога в	ОК1,2,4-6,9 ПК 2.1-2.7 У1-5З1-6 ЛР.1

				информационном обществе. Самостоятельная работа: Профессиональные качества педагога.	ЛР.4ЛР.14 ЛР.23 ЛР.35ЛР.26
Раздел 3. Дидактика – теория обучения					
Тема 3.1. Система образования в РФ на современном этапе Практическое занятие: Основные положения документов об образовании.	6	2	Лекция Практическое занятие	Система образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Типы образовательных организаций. Общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования. Образовательные стандарты.	ОК1,2,4-6,9 ПК 2.1-2.7 У1-5 31-6ЛР.1 ЛР.4ЛР.14 ЛР.23 ЛР.35ЛР.26
Тема 3.2. Целостный педагогический процесс. Обучение в педагогическом процессе Практическое занятие: Решение кейс-задачи (Педагогические ситуации)	8	4	Лекция, Практическое занятие	Целостный педагогический процесс. Сущность педагогического процесса, его функции. Структура педагогического процесса. Обучение как часть педагогического процесса. Понятие и принципы обучения. Структура процесса обучения. Мотивация учебной деятельности. Самостоятельная работа: Характеристика систем обучения: Батавская система обучения, белл-ланкастерская, мангеймская, план-трампа, Дальтон план, бригадно-лабораторная.	ОК1,2,4-6,9 ПК 2.1-2.7 У1-5 31-6ЛР.1 ЛР.4ЛР.14 ЛР.23 ЛР.23ЛР.35 ЛР.26
Тема 3.3. Методы, средства и формы обучения Практическое занятие: Решение кейс-задачи (Педагогические ситуации);	6	2	Лекция, Практическое занятие	Методы обучения и их классификация. Различные подходы к классификации методов обучения в дидактике: по источнику знаний, по назначению, по типу познавательной деятельности. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения. Приемы и средства обучения. Формы организации обучения. Понятие о формах обучения, их классификация. Самостоятельная работа: Составление таблицы «Классификация методов обучения»	ОК1,2,4-6,9 ПК 2.1-2.7 У1-5 31-6ЛР.1 ЛР.4 ЛР.14 ЛР.23 ЛР.35ЛР.26
Тема 3.4. Урок как основная	4	2	Лекция,	Урок как основная форма обучения, его признаки,	ОК1,2,4-

форма обучения Практическое занятие: Составление технологической карты урока			Практическое занятие		типология и структура уроков. Самостоятельная работа: подготовить сообщение: Дополнительные и вспомогательные формы обучения, их характеристика.	6,9ПК 2.1-2.7У1-531-6ЛР.1 ЛР.4ЛР.14 ЛР.23 ЛР.23ЛР.35 ЛР.26
Тема 3.5. Современные технологии обучения. Практическое занятие: Решение кейс-задачи (Педагогические ситуации)	6	2	Лекция, Практическое занятие		Понятие «педагогические технологии обучения». Педагогические технологии обучения. Самостоятельная работа: подготовить сообщение: Авторские технологии обучения.	ОК1,2,4-6,9ПК 2.1-2.7У1-531-6ЛР.1 ЛР.4ЛР.14 ЛР.23 ЛР.23ЛР.35 ЛР.26
Тема 3.6. Педагогический контроль Практическое занятие: Решение кейс-задачи (Педагогические ситуации)	4	1	Лекция-беседа Практическое занятие		Педагогический контроль. Понятие педагогического контроля, виды, формы и методы контроля эффективности учебного процесса. Педагогические условия эффективности контроля. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки.	ОК1,2,4-6,9ПК 2.1-2.7У1-531-6ЛР.1 ЛР.4ЛР.14 ЛР.23 ЛР.23ЛР.35 ЛР.26
3 курс 5 семестр	48	20				
Раздел 4. Теория и методика воспитания						
Тема 4.1. Воспитание как педагогическое явление. Практическое занятие: Решение кейс-задачи (Педагогические ситуации)	2	1	Лекция-беседа, Практическое занятие		Понятие о воспитании. Задачи и функции воспитания. Особенности процесса воспитания. Общие закономерности и принципы процесса воспитания (А.В.Мудрик). Виды воспитания и их характеристика. Самовоспитание и перевоспитание личности. Критерии воспитанности (М.В. Гамезо, А.К. Маркова).	ОК1,2,4-6,9ПК 2.1-2.7У1-531-6ЛР.1 ЛР.4ЛР.14 ЛР.23 ЛР.23ЛР.35 ЛР.26
Тема 4.2. Социализация и	2		Лекция		Социализация личности. Факторы и агенты	ОК1,2,4-

воспитание					социализации. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание». Воспитание как процесс формирования личности. Понятие воспитания. Направления воспитания. Самостоятельная работа: подготовить сообщение: «Влияние педагога дополнительного образования на процесс социализации учеников»	6,9ПК 2.1-2.7У1-531-6ЛР.1 ЛР.4ЛР.14 ЛР.23 ЛР.23ЛР.35 ЛР.26
Тема 4.3. Воспитание личности в коллективе Практическое занятие: Решение кейс-задачи (Педагогические ситуации)	4	1	Лекция-беседа, Практическое занятие		Воспитание личности в коллективе. Воспитательные функции коллектива. Понятие коллектива. Классификация детских коллективов. Значение коллектива для становления личности воспитанника. Развитие детского коллектива. Создание и развитие детского коллектива. Самостоятельная работа: подготовить сообщение «Теория детского воспитывающего коллектива А.С. Макаренко»	ОК1,2,4-6,9ПК 2.1-2.7У1-531-6ЛР.1 ЛР.4ЛР.14 ЛР.23 ЛР.23ЛР.35 ЛР.26
Тема 4.4. Методы и формы осуществления воспитательного процесса Практическое занятие: Решение кейс-задачи (Педагогические ситуации)	6	3	Лекция, работа в группах		Сущность и классификация методов воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Формы воспитания. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей. Самостоятельная работа: разработать план воспитательной работы по направлениям: нравственное, патриотическое, эстетическое. (по одному мероприятию)	ОК1,2,4-6,9ПК 2.1-2.7У1-531-6ЛР.1 ЛР.4ЛР.14 ЛР.23 ЛР.23ЛР.35 ЛР.26
Тема 4.5. Средства и формы воспитания. Практическое занятие: Решение кейс-задачи (Педагогические ситуации)	4	2	Лекция-беседа, Практическое занятие	Сентябрь декабрь	Понятия средств и форм воспитания. Факторы, влияющие на выбор форм и средств воспитания. Самостоятельная работа: подготовить сообщение «Технологии воспитания (Н.Е. Щуркова)».	ОК1,2,4-6,9ПК 2.1-2.7У1-531-6ЛР.1 ЛР.4ЛР.14 ЛР.23 ЛР.23ЛР.35 ЛР.26

Тема 4.6. Социальное пространство воспитательного процесса. Практическое занятие: Решение кейс-задачи (Педагогические ситуации)	4	2	Лекция-беседа, Практическое занятие	Понятие социального пространства. Психологический климат группы. Понятие коллектива, его признаки, структура (А.С.Макаренко). Формирование детского коллектива: условия развития, воспитание личности.	ОК1,2,4-6,9ПК 2.1-2.7У1-531-6ЛР.1 ЛР.4ЛР.14 ЛР.23 ЛР.23ЛР.35 ЛР.26
Тема 4.7. Семейное воспитание. Практическое занятие: Решение кейс-задачи (Педагогические ситуации)	2	1	Лекция-беседа, Практическое занятие	Понятие семьи и семейного воспитания. Функции семьи. Типы семейного воспитания, особенности их влияния на ребёнка. Педагогическая культура родителей. Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений.	ОК1,2,4-6,9ПК 2.1-2.7У1-531-6ЛР.1 ЛР.4ЛР.14 ЛР.23 ЛР.23ЛР.35 ЛР.26
Раздел 5. Педагогическое общение и конфликты					
Тема 5.1. Особенности педагогического общения Практическое занятие: Решение кейс-задачи (Педагогические ситуации)	4	2	Лекция-беседа, Практическое занятие	Особенности педагогического общения. Понятие «педагогическое общение». Виды общения. Коммуникативные навыки. Приемы активизации детской аудитории. Средства позитивного контакта. Особенности педагогического общения с детьми разных возрастов. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения. Общение и взаимоотношения педагога с родителями учащихся. Самостоятельная работа: подготовить сообщение «Особенности педагогического общения с детьми разных возрастов.» (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст.)	ОК1,2,4-6,9ПК 2.1-2.7У1-531-6ЛР.1 ЛР.4ЛР.14 ЛР.23 ЛР.23ЛР.35 ЛР.26
Тема 5.2. Конфликты в педагогическом общении и их	4	2	Лекция-беседа,	Понятие и причины педагогических конфликтов. Понятие «педагогический конфликт». Причины	ОК1,2,4-6,9ПК 2.1-

преодоление Практическое занятие: Решение кейс-задачи (Педагогические ситуации)			Практическое занятие		педагогических конфликтов. Принципы разрешения конфликтов. Основные правила поведения педагога в конфликтной ситуации.	2.7У1-531-6ЛР.1 ЛР.4ЛР.14 ЛР.23 ЛР.23ЛР.35 ЛР.26
Тема 5.3. Воспитательные технологии и системы. Практическое занятие: Решение кейс-задачи (Педагогические ситуации)	6	2	Лекция-беседа, Практическое занятие		Методика, технология, мастерство. Воспитательная система.	ОК1,2,4-6,9ПК 2.1-2.7У1-531-6ЛР.1 ЛР.4ЛР.14 ЛР.23 ЛР.23ЛР.35 ЛР.26
Тема 5.4. Педагогический коллектив. Практическое занятие: Решение кейс-задачи (Педагогические ситуации)	4	2	Лекция-беседа, практическое занятие		Понятие семьи и семейного воспитания. Функции семьи. Типы семейного воспитания, особенности их влияния на ребёнка. Педагогическая культура родителей. Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений. Контрольная работа по пройденным темам	ОК1,2,4-6,9ПК 2.1-2.7У1-531-6ЛР.1 ЛР.4ЛР.14 ЛР.23 ЛР.23ЛР.35 ЛР.26
Тема 5.5. Личность и деятельность педагога. Практическое занятие: Решение кейс-задачи (Педагогические ситуации)	2	2	Лекция-беседа, Практическое занятие		Требования к учителю, характеристика профессионально-значимых качеств. Функции педагога в образовательном процессе. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Педагогическая компетентность: виды и характеристика. Портрет педагога современной школы. Характеристика стилей педагогического взаимодействия. Творческий характер деятельности учителя. Инновационная направленность деятельности педагога. Классификация инноваций. Инновационные образовательные учреждения. Повышение квалификации и аттестация педагогов.	ОК1,2,4-6,9ПК 2.1-2.7У1-531-6ЛР.1 ЛР.4ЛР.14 ЛР.23 ЛР.23ЛР.35 ЛР.26
Тема 5.6. Эмоциональное	2		Лекция-		Понятие об эмоциональном выгорании.	ОК1,2,4-

выгорание педагогов. Практическое занятие: Решение кейс-задачи (Педагогические ситуации)			беседа, Практическое занятие		Характеристика, причины, симптомы, стадии и последствия эмоционального выгорания. Профессиональные деформации. Профилактика профессионального выгорания. Способы борьбы со стрессом.	6,9ПК 2.1-2.7У1-531-6ЛР.1 ЛР.4ЛР.14 ЛР.23 ЛР.23ЛР.35 ЛР.26
Консультация	2			декабрь	Формирование перечня вопросов для проработки в рамках подготовки к экзамену. Определение хода экзамена	
Самостоятельная работа	2			декабрь	Подготовка к экзамену	
Экзамен	5			декабрь		

**3. УПРАВЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.04. ПЕДАГОГИКА**

Темы	Виды работ (34ч)	Показатели оценки результата
Тема 2.1. Особенности педагогической профессии и роль педагога современном мире Тема 3.1. Система образования в РФ на современном этапе Тема 3.2. Целостный педагогический процесс. Обучение в педагогическом процессе Тема 3.3. Методы, средства и формы обучения Тема 3.4. Урок как основная форма обучения Тема 3.5. Современные технологии обучения. Тема 3.6. Педагогический контроль Тема 4.1. Воспитание как педагогическое явление. Тема 4.3. Воспитание личности в коллективе Тема 4.4. Методы и формы осуществления воспитательного процесса Тема 4.5. Средства и формы воспитания. Тема 4.6. Социальное пространство воспитательного процесса. Тема 4.7. Семейное воспитание. Тема 5.1. Особенности педагогического общения Тема 5.2. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление Тема 5.3. Воспитательные технологии и системы. Тема 5.4. Педагогический коллектив. Тема 5.5. Личность и деятельность педагога.	Изучение Государственного стандарта (ФГОС, ФГТ) Составление таблицы «Принципы обучения» Изучить инновационные технологии обучения, составить конспект. Проанализировать виды обучения, составить обобщающую таблицу. Проанализировать современные (инновационные) методы и средства обучения (веб-учебники, веб-сайты, веб-квесты) Разработка урока по предложенной теме Составить таблицу «Технологии обучения» Подготовить сообщение «Концепция воспитания в современной России» Составить таблицу «Методы и средства воспитания» Проанализировать возможности взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Подготовить информационное сообщение Рассмотреть способы определения психологического климата в студенческой группе. Составить социальную анкету. . Составить портрет педагога современного образовательного учреждения	Пользование учебно-методической литературой в соответствии с задачами преподавательской деятельности. Формирование, критическое оценивание и грамотное обоснование собственных приемов и методов преподавания в соответствии с задачами профессиональной деятельности Обоснованность отбора учебно-методической литературы для использования в преподавательской деятельности. Результативность пользования учебно-методической литературой. Адекватность и аргументированность формирования, оценивания и грамотного обоснования собственных приемов и методов преподавания.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обязательная учебная литература:

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518395>
2. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751>
3. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517695>

Дополнительная :

4. Голованов Н.Ф. Педагогика. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. М.2019
5. Пидкасистый П.И. Педагогика 4-е изд.. пер. и доп. Кчебник для СПО М.2019
6. Психология. Под общ.ред. Обуховой А.С. 2-е изд.,пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.М.2019
7. Педагогика. Под общ. Ред., Подымовой Л.С., Сластенина В.А. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.М.2019
8. Максакова В.И. Теория и воспитание младших школьников. 2-е изд., ипр. и доп. Учебник для СПО. М.2019
9. Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность. 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.М.2019
10. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика. 2-е изд, пер. и доп. Учебник и практикум. М.2019
11. Кулагина И.Ю Психология для детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум для СПО.М.2019
12. Милорадов Н.Г. Педагогика. Учебное пособие для СПО.М 2019

Интернет-ресурсы:

<http://www.values-edu.ru/> "Новые ценности образования". Официальный сайт журнала.
<http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика.
<http://www.websib.ru/~su> Сибирский учитель. Научно-методический журнал, Новосибирск.
<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.