

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОРИЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
колледжа протокол № 4 от 15 марта 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о.директора КГБПОУ
«Норильский колледж искусств»
Приказ № 01-04/53
от «16» марта 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

53.02.04 Вокальное искусство

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02. История по специальности 53.02.04 Вокальное искусство разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 53.02.04 Вокальное искусство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1381.

РАЗРАБОТЧИК: Софрыгин Е.В.

г. Норильск, 2021 г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины История ОГСЭ.02., которая является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 53.02.04 Вокальное искусство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с ОПОПСПО ППСЗ по специальностям: 53.02.04 Вокальное искусство и программой дисциплины ОГСЭ.02. История. Формами контроля по учебной дисциплине являются:

Таблица 1.

Типы контроля	Формы контроля
	Текущий контроль успеваемости
Промежуточная аттестация	КР №1-3
	Зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Таблица 2.

Результаты освоения (объекты оценивания-знания, умения)	Основные показатели оценки результата
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	-видение политических процессов, происходящих в мире -умение грамотно оценивать происходящее в мире с точки зрения политологии, экономики, социологии -владение трезвым подходом в оценке ситуации
У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	-знание простейших закономерностей мировых событий -умение соединять факты и делать правильные выводы
3.1 Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	-знание основных векторов развития международной политики -умение выделять наиболее значимые события из общего ряда происходящего -умение распределять роли между ведущими державами мира в соответствии их весом в мировой политике
3.2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	-понимание природы конфликта -различение конфликта локального от процесса, затрагивающего весь мир -осознание причин межрегиональных конфликтов
3.3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	-понимание неизбежности межгосударственного общения -осознание неизбежности процесса глобализации
3.4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	-понимание необходимости участия России в международных организациях -осознание роли России на международной арене
3.5 О роли науки, культуры и религии в	-понимание важности межкультурных и

сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	межрелигиозных связей -понимание важности межнациональных контактов
3.6 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	-знание наиболее важных международных актов и документов -знание наиболее важных краевых законов

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Таблица 3.

	КР 1	КР 2	КР 3	ДЗ
У.1	+	+	+	+
У.2	+	+	+	+
3.1			+	+
3.2		+	+	+
3.3	+	+	+	+
3.4		+	+	+
3.5	+		+	+
3.6		+	+	+
ОК 1			+	+
ОК 3			+	+
ОК 4	+	+	+	+
ОК 6			+	+
ОК 8	+	+	+	+
ОК 10			+	+

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Критерии оценки тестирования и письменных контрольных работ:

Оценка «отлично» - 80 - 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» - 65 - 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» - 50 - 64 % правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - ниже 50% правильных ответов.

4.2. Критерии оценки устных ответов:

Устный ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа студента применяются следующие критерии:

- 1) Полнота и правильность ответа.
- 2) Степень осознанности, понимания изученного.
- 3) Оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к знаниям и умениям. Студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение терминов и понятий. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и логично.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к знаниям и умениям выполнены в полном объеме. Студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение терминов и понятий. Обнаруживает понимание материала, но не всегда может обосновать свои суждения и применить знания на практике; приводит необходимые примеры только из учебника; излагает материал не вполне последовательно и логично.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если основные требования к знаниям и умениям выполнены не в полном объеме. Студент неполно излагает изученный материал, дает в основном неточное определение терминов и понятий. Обнаруживает понимание материала, но не может

обосновать свои суждения и применить знания на практике; приводит необходимые примеры только из учебника; излагает материал не последовательно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если основные требования к знаниям и умениям не выполнены. Студент излагает изученный материал бессистемно, дает неточное определение терминов и понятий. Допускает существенные ошибки, которые не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя. Обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения и применить знания на практике; не может привести необходимые примеры из учебника; излагает материал не последовательно и нелогично.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные задания для текущей аттестации.

Текущая аттестация осуществляется в виде устного опроса студентов на занятиях, собеседований с преподавателем, семинарских занятий, в виде устных викторин, в виде письменных проверочных работ по текущему материалу, в том числе в форме тестирования.

Контрольная работа №1

Викторина по разделу «Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.».

Вопросы:

1. Какие новые партии и движения образовались в СССР на рубеже 80 – 90 - х гг.?
2. Что такое политика «гласности»? Как она повлияла на общественное развитие?
3. Каковы итоги политической реформы 1988- 1991 гг.?
4. В чём причина обострения межнациональных отношений в СССР?
5. Что такое «парад суверенитетов»?
6. Охарактеризуйте причины, ход и итоги августовского политического кризиса 1991. Почему ГКЧП потерпел поражение?
7. Когда и в связи с какими событиями СССР прекратил свое существование?
8. Какими причинами, на Ваш взгляд, был вызван распад СССР? Какие последствия он имел?
9. Экономические реформы 1985 – 1991 гг.
10. Когда и в связи с чем был провозглашен курс на ускорение социально-экономического развития?
11. Каково основное содержание экономической реформы в СССР в 1985 - 1991 гг.?
12. Какие антикризисные программы появились в середине 1990 г.? Кратко охарактеризуйте их.
13. Каковы итоги экономического курса М. С. Горбачёва? В чём Вы видите причины его неудачи? Какие социальные последствия он имел?

Контрольная работа №2

Контрольный опрос по разделу «Россия и мир в конце XX - начале XXI века»

1 вариант. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы. Какие явления в предыдущем развитии страны, по мнению М. С. Горбачёва, свидетельствуют о кризисе системы? Какой смысл вкладывался автором в понятие «перестройка»?

Из доклада М. С. Горбачева
на Пленуме ЦК КПСС 27 января 1987 года

«Возьмем материальное производство. Темпы прироста национального дохода за последние три пятилетки уменьшились более чем вдвое. Планы по большинству показателей с начала 70-х годов не выполнялись. Экономика в целом стала маловосприимчивой к нововведениям, неповоротливой, качество значительной части продукции перестало соответствовать современным требованиям, обострились диспропорции в производстве.

Пагубное влияние на нравственную атмосферу в обществе оказывали факты пренебрежительного отношения к законам, очковтирательство и взяточничество, поощрение угодничества и славословия. Подлинная забота о людях, условиях их жизни и труда, социальном самочувствии нередко подменялась политическими заигрываниями — массовой раздачей наград, званий, премий. Складывалась обстановка всепрощения, снижалась требовательность, дисциплина, ответственность. Серьезные недостатки в идейно-политическом воспитании во многих случаях прикрывались проведением парадных мероприятий и кампаний, празднованием многочисленных юбилеев и в центре, и на местах. Мир повседневных реальностей и мир показного благополучия все больше расходились друг с другом.

...Перестройка — это решительное преодоление застойных процессов, слом механизма торможения, создание надежного и эффективного механизма ускорения социально-экономического развития "советского общества. Главный замысел нашей стратегии — соединить достижения научно-технической революции с плановой экономикой и привести в действие весь потенциал социализма».

2 вариант. Прочитайте отрывок из книги М. С. Горбачёва «Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира» и ответьте на вопросы. Какие направления реформирования политической системы предлагаются автором? Для чего предлагалось активизировать деятельность Советов? Насколько удачной была политическая реформа? Каковы её итоги?

«Сейчас, на этапе перестройки, в условиях развертывания демократии, по - новому встали вопросы сочетания политического руководства партии с ролью государственных органов, профсоюзов, других общественных организаций.

Возьмите наши Советы. Перестройка потребовала со всей серьезностью разобраться и определить их место в начатых преобразованиях. Ни о какой настоящей демократизации общества не может быть и речи, если не включить в этот процесс Советы, если не осуществить новаторские перемены в их собственном положении и деятельности.

Советы в России – это уникальное явление в мировой политической истории. Они – плод непосредственного творчества трудового народа ...

Однако с возникновением административно-командной системы управления Советы были как бы потеснены. Немало вопросов решалось помимо них, без их участия. А то и просто оставались без решения, разрастаясь в проблемы. Это сказалось на авторитете Советов. С этого момента и началось торможение в развитии социалистической демократии.

Нечего греха таить, в этих условиях и многие хозяйственные руководители без должного уважения стали относиться к законным требованиям и рекомендациям Советов ...

Теперь мы хорошо видим, что в результате широкого распространения административно-нажимных методов руководства и управления, когда во многих сферах общественной и государственной работы возобладали бюрократические подходы, мы далеко еще не использовали потенциал Советов на благо народа. В условиях ослабления роли Советов возник феномен, который мы называем подменой функций и деятельности органов государственных и административных партийными органами»

3 вариант. Прочитайте различные оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина и ответьте на вопросы? Какая из приведённых ниже оценок представляется Вам наиболее адекватной? С какой оценкой Вы не согласны? Чем Вы можете объяснить настолько противоположные позиции? Какова роль Б. Н. Ельцина в истории России? Свой ответ аргументируйте.

«Крах системы в Советском Союзе не обернулся кровавой кашей именно благодаря Ельцину. Он – без преувеличения – осознавал угрозу существованию человечества, а это трудно понять тем, у кого в руках никогда не было инструментов уничтожения.

Ему позже многократно объясняли, как он должен был действовать, чтобы сохранить Союз, как начать войну с Украиной из-за Крыма. Но он принял тяжелое и единственно возможное решение. Принципиальным для сохранения мира было и решение не трогать границ, а все ядерное оружие при этом передать России.

Он был, как и все мы, из советского прошлого. У него не было системного экономического образования. Но у него было понимание серьезности исторических обстоятельств и готовность принять на себя ответственность.»

Е. Т. Гайдар - и.о. премьер-министра России в 1992

«Борис Николаевич Ельцин – человек выдающийся. Его яркая личность воплотила многое из того, что называют настоящим русским характером: и плюсы, и минусы. Для России и всех его сограждан Ельцин привнес больше положительного, чем негативного. В период революций 1991 и 1993 годов, когда решалось будущее страны, Ельцин сделал больше, чем можно было ожидать, чтобы не допустить гражданской войны и бедствий, которые их сопровождают. По моему

глубокому убеждению, он был человеком абсолютно бескорыстным. Да, он стремился к власти и славе, но считал, что власть должна быть демократической и народной. Меркантильные интересы были ему глубоко чужды. Ельцин стремился приносить для государства и народа пользу – так, как он ее понимал. Ельцин – один из немногих российских политиков такого масштаба, который добровольно отказался от высшей власти. И это тоже его характеризует.»

Сергей Дубинин,
председатель Центрального банка России в 1995–1998 гг.

«Но если Ельцин и считал себя отцом-основателем посткоммунистической России, Томас Джефферсон из него не получился. Встреча, где президенты России, Украины и Белоруссии работали над планом распада Союза, закончилась пьяной ссорой. Демократическая заря России продлилась всего два года, пока новый президент не приказал танкам стрелять по тому же самому парламенту, который помог ему покончить с советской властью. Во имя либеральной демократии начала литься кровь, что корбило некоторых демократов. Ельцин отказался от государственного субсидирования цен, восприняв это как догму, и в результате темпы инфляции подскочили до 2000 %. Это называлось «шоковая терапия», но шока в ней было слишком много, а терапии — слишком мало. Миллионы людей обнаружили, что их сбережения в одночасье испарились, меж тем как родственники президента и его ближайшее окружение сколотили огромные личные состояния, которыми владеют по сей день.»

Рыночные реформы Ельцина привели к более значительному спаду промышленного производства, чем вторжение гитлеровских войск в 1941 году... Ельцин оказался более эффективным разрушителем СССР, чем строителем российской демократии»

«The Guardian» ежедневная газета в Великобритании

«Еще до его ухода с поста большинство россиян по всей стране, от Калининграда до Владивостока, не испытывали к своему президенту ничего, кроме презрения — отчасти из-за галопирующей инфляции, невыплаты зарплат, разграбления народного достояния олигархами, но ещё больше из-за унижения, которому он, по их мнению, подвергал страну своими пьяными клоунскими выходками.»

«The Economist» журнал в Великобритании

«Вечно пьяный пройдоха, который довел большую часть своего народа до невообразимой нищеты, одновременно фантастически обогатив свою клику. Президент, который ограбил целое поколение, украв их пенсии, „отпустил“ уровень жизни в свободное падение и урезал на десятки лет среднюю продолжительность жизни российских мужчин... Человек, начавший свою карьеру популиста с кампаний против относительно скромной коррупции партийных функционеров, позже стал главой страны в эпоху такой широкомасштабной коррупции и бандитизма, какие не имеют аналогов в истории. Он не только пресмыкался перед западными интересами, но и руководил почти окончательным уничтожением своей страны как политической и военной силы на мировой арене. Он втоптал Россию в грязь, чтобы нам не пришлось делать это самим.»

«The Guardian» - ежедневная газета в Великобритании

«Я считаю, что Борис Николаевич сделал абсолютно невозможное. Он привел нас из несвободы к свободе. Из страны, в которой вранье было просто повседневным, повседневным и всеобщим – от Генерального секретаря ЦК до любого собрания – в страну, которая пытается жить по правде. Если попытаться понять, какие фигуры в истории России сопоставимы с Борисом Николаевичем по объему сделанного, может быть Петр Первый. Может быть, Ленин и Сталин вместе взятые, только оба со знаком «минус», а он со знаком «плюс».»

Анатолий Чубайс
зампредседателя правительства России в 1992–1994 гг.,
первый вице-премьер правительства России в 1994–1996, 1997–1998 гг.,
генеральный директор «РОСНАНО»

Тест по теме «Перспективы развития РФ в современном мире».

Вопросы:

Задание 1. Основные понятия.

А) Ответьте одним словом.

1. Обновление, переход к более высокому типу производства –
2. Ограничение на участие в какой - либо деятельности –
3. Избиратели, граждане государства, имеющие право голоса –
4. Процесс приобретения независимости бывшими колониями –
5. Сближение, сглаживание различий, в частности, между капитализмом и социализмом, СССР и Западом –
6. Переход государственной собственности в частные руки –
7. Стремление какой-либо области страны или народа к отделению –
8. Наложение запрета, ареста на ввоз или вывоз другими странами товаров или валютных ценностей; коллективная мера давления на государство –
9. Отказ от обязательств погашения внешних и внутренних долгов страны –
10. Сближение государств, имеющих общие цели и принципы экономической, социальной политики, политические идеалы на основе разделения труда и формирования единых государств –

Б) Дайте определение.

Плюрализм, “обновление социализма”, “шоковая терапия”, референдум, многопартийная система, “бархатная революция”, правовое государство, глобализация экономики, постсоветское пространство, маргиналы, “новые индустриальные страны”, дискриминация, финансовый кризис, постиндустриальное общество.

Задание 2. Основные даты.

Найдите соответствие между предложенными датами и событиями:

1986, 1989, 1988-90, 1991, 1993, 1995, 1997, 2000, 2001, 2002г.

- 1) переход стран ЕС на единую валюту;
- 2) избрание Президентом Российской Федерации В.В.Путина;
- 3) катастрофа на АЭС в Чернобыле;
- 4) миротворческая операция в Боснии;
- 5) атака террористами зданий Всемирного торгового центра в Нью-Йорке;
- 6) подписание соглашения о союзе Белоруссии и России;
- 7) вывод советских войск из Афганистана;
- 8) демократические революции в Восточной Европе;
- 9) принятие новой Конституции РФ;
- 10) распад СССР.

Задание 3. Имена.

А) Кто есть кто?

1. Лидер Румынии, в течение многих лет осуществлявший авторитарное управление; в результате народного восстания в 1989 году был отстранен и казнен.
2. Основатель фирмы “Майкрософт”, создатель финансовой империи, считается самым богатым человеком в мире.
3. Один из участников попытки государственного переворота в августе 1991 года в Москве, вице-президент СССР, создавший новый орган власти ГКЧП.
4. Генеральный секретарь ЦК КПСС, проводивший меры по укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией и теневой экономикой.

5. Премьер-министр Великобритании с 1979 по 1990 годы, прозванная “железная леди”.
6. Лидер независимого профсоюза “Солидарность”, президент Польши.
7. Американский президент, из-за сложной двухступенчатой системы избрания победил на выборах, не имея поддержки большинства избирателей.
8. Президент Югославии, привлеченный к суду Международным трибуналом в Гааге как военный преступник, ответственный за нарушения прав человека и возникновение межнациональных конфликтов.
9. Первый президент Российской Федерации.
10. Президент самопровозглашенной в 1991 году независимой Чечни.

Б) Соотнеси имя и страну:

1. Чили а) Р.Рейган
2. Испания б) Ф.Гонсалес
3. США в) Э.Блэр
4. Великобритания г) А.Пиночет

В) Соотнеси имя и партию:

1. “Выбор России” а) Зюганов Г.А.
2. ЛДПР б) Явлинский Г.
3. КПРФ в) Гайдар Е. Т.
4. Яблоко г) Жириновский В.В.

Семинар по теме «Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века».

Вопросы:

1. Каковы основные направления социально – экономических реформ после 1991 года?
2. Каковы последствия либерализации цен?
3. Что такое приватизация? Как она проводилась и каковы её последствия?
4. Как повлиял финансовый кризис (дефолт) 1998 года на социально – экономическое положение страны?
5. Каковы тенденции социально – экономического развития страны на современном этапе?
6. В чём причины и суть конфликта между законодательной и исполнительной ветвями власти, приведший к вооруженному столкновению в октябре 1993 г.?
7. Расскажите об октябрьских событиях 1993 г. в Москве? Каковы были их последствия?
8. Когда была принята новая Конституция РФ? каковы её основные положения?
9. Какие полномочия имеет Президент, Правительство РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Конституционный Суд?
10. Какие новые политические партии появляются в 1990 – начале 2000 – х гг.?
11. Охарактеризуйте результаты парламентских (1993 г., 1995 г., 1999 г., 2003 г., 2007 г., 2011 г.) и президентских (1996 г., 2000 г., 2004 г., 2008 г., 2012 г.) выборов.
12. С какими межнациональными проблемами столкнулась Россия в данный период?
13. Каковы причины и последствия 1 и 2 Чеченских войн?
14. Каковы основные тенденции политического развития России на современном этапе?
15. Каково положение России в современном мире?

Литература:

1. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А. Сивохина. - М., 2008. С. 196 - 197.
2. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. - М., 1987. С. 110 – 112.

3. История Отечества в документах, 1917 – 1993 гг. – Ч. 4. – Сер. 1940-х – нач. 1990 гг. – М., 1995. – С. 153.
4. История Отечества в документах, 1917 – 1993 гг. – Ч. 4. – Сер. 1940-х – нач. 1990 гг. – М., 1995. – С. 154.
5. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М., 2008. С. 547 - 548.

Семинар по теме «Россия и мировые интеграционные процессы».

Вопросы:

1. Сможет ли Европа стать вторым полюсом в современной глобальной геополитической системе.
2. Охарактеризуйте геополитику стран Восточной Европы по отношению к России и другим странам.
3. Почему стратегическое партнерство между Россией и ЕС столкнулось с серьезными трудностями.
4. Каковы приоритетные направления российско-европейского сотрудничества.
5. Назовите основные приоритеты европейской геополитики в России.
6. Дайте характеристику основным геополитическим противоречиям между Россией и Европой.
7. Охарактеризуйте современный этап развития европейской экономики и ЕС.

Литература:

- Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945-2000. – М.: Владос, 2010.
- Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: Флинта, 2011.
- Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX – начале XXI века. 11 класс. – М.: Русское слово, 2007.
- Красняк О.А. Всемирная история. – М.: Либроком, 2009.
- Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Мир в XX – начале XXI века. Профильный уровень. – М.: Дрофа, 2008.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

5.2.1. Задания для проведения зачета в 3 семестре

Условия выполнения заданий.

Зачет проводится в форме письменного опроса, комплексно проверяющего освоенные знания и умения студентов по дисциплине.

Вопросы к экзамену:

1. Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг
2. США во второй половине XX — начале XXI в.: становление сверхдержавы
3. Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI
4. Послевоенный СССР
5. Советская экономика в 1953—1991 гг
6. Советская политическая система в 1953— 1991 гг
7. Советская федерация в 1953—1991 гг
8. Духовный мир и повседневный быт советского человека
9. Страны Восточной Европы в 1945 г. — начале XXI в.: в поисках своего пути
10. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации
11. Страны Латинской Америки: реформы и революции
12. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в
13. Эволюция советской внешней политики в 1953—1991 гг
14. Политические реформы 90-х гг. XX в. в России
15. Экономика и население России в 90-е гг. XX в
16. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса
17. Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. XX в
18. Россия в начале XXI в
19. Россия и глобальные проблемы современного мира