

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОРИЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
колледжа протокол № 4 от 15 марта 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
и.о.директора КГБПОУ  
«Норильский колледж искусств  
Приказ № 01-04/53  
от «16» марта 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОД.01.02. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине  
ОД.01.02. Обществознание разработан на основе  
Федерального государственного образовательного  
стандарта среднего профессионального  
образования по специальности 53.02.08  
Музыкальное звукооператорское мастерство,  
утвержденного приказом Минобрнауки России  
13.08.2014 № 997.

РАЗРАБОТЧИК: Софрыгин Е.В.

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОД.01.02.Обществознание, которая является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с ОПОП СПО ППССЗ по специальности: 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство и программой учебной дисциплины ОД.01.02.Обществознание. Формами контроля по учебной дисциплине являются:

Таблица 1.

Типы контроля	Формы контроля
	2 курс 4 семестр
Текущий контроль успеваемости	КР№ 1-5
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ, ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА

В результате изучения учебной дисциплины осуществляется проверка знаний и умений:

Таблица 2.

Результаты освоения (объекты оценивания – знания, умения)	Основные показатели оценки результата
У1. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;	-умение выделять признаки социального объекта -умение определять социальные роли человека -распознавание человека как деятельное существо -умение отличать поведение от деятельности
У2. Сравнить социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;	-умение сравнивать социальные объекты -знание социальных механизмов деятельности человека
У3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);	-понимание связи между социальными объектами -осознание роли человека в данных взаимосвязях
У4. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;	--знание и определение типов социальных объектов -понимание механизмов регуляции различных видов социальных норм
У5. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	-умение оценивать людей с точки зрения социальных норм -умение оценивать людей с точки зрения экономической рациональности -понимание нормы и экономической рациональности
У6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;	-умение решать познавательные задачи, связанные с жизненными ситуациями -умение решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями
У7. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;	-умение находить информацию в различных источниках как самостоятельно, так и под руководством преподавателя -умение различать мнение и факт -понимание отличия истины от вымысла
У8. Самостоятельно составлять простейшие	-знание основных правил составления обращений,

виды правовых документов (заявления, доверенности);	жалоб, заявлений, доверенностей -знание правил ознакомления с документом -осознание важности внимательного отношения к документу
У9. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.	-умение использовать знания в жизни -понимание важности юридической профессиональной помощи -осознание гражданского долга -неприятие асоциального поведения
3.1 Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;	-умение взаимодействовать с коллективом и отдельными людьми -осознание твердой гражданской позиции
3.2 Сущность общества как формы совместной деятельности людей;	-понимание общества как единой человеческой целостности
3.3 Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;	-умение выявлять характерные черты основных сфер жизни общества -умение выявлять основные признаки основных сфер жизни общества
3.4 Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	-знание содержания социальных норм -понимание значения существования социальных норм

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Таблица 3

	КР 1	КР 2	КР 3	КР 4	КР 5	ДЗ
У.1	+	+	+	+	+	+
У.2	+	+		+		+
У.3			+		+	+
У.4	+		+		+	+
У.5	+	+		+		+
У.6		+	+	+	+	+
У.7		+	+	+	+	+
У.8	+		+		+	+
У.9			+		+	+
3.1	+	+	+	+	+	+
3.2	+	+	+	+	+	+
3.3		+	+	+	+	+
3.4	+		+		+	+
ОК.10	+	+	+	+	+	+

### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 4.1. Критерии оценки тестирования и письменных контрольных работ:

Оценка «отлично» -80 - 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» - 65 - 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» -50 - 64 % правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» -ниже 50% правильных ответов.

## 4.2. Критерии оценки устных ответов:

Устный ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа студента применяются следующие критерии:

- 1) Полнота и правильность ответа.
- 2) Степень осознанности, понимания изученного.
- 3) Оформление ответа.

**Оценка «отлично» ставится**, если выполнены все требования к знаниям и умениям. Студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение терминов и понятий. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и логично.

**Оценка «хорошо» ставится**, если основные требования к знаниям и умениям выполнены в полном объеме. Студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение терминов и понятий. Обнаруживает понимание материала, но не всегда может обосновать свои суждения и применить знания на практике; приводит необходимые примеры только из учебника; излагает материал не вполне последовательно и логично.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**, если основные требования к знаниям и умениям выполнены не в полном объеме. Студент неполно излагает изученный материал, дает в основном неточное определение терминов и понятий. Обнаруживает понимание материала, но не может обосновать свои суждения и применить знания на практике; приводит необходимые примеры только из учебника; излагает материал не последовательно.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится**, если основные требования к знаниям и умениям не выполнены. Студент излагает изученный материал бессистемно, дает неточное определение терминов и понятий. Допускает существенные ошибки, которые не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя. Обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения и применить знания на практике; не может привести необходимые примеры из учебника; излагает материал не последовательно и нелогично.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные задания для текущей аттестации.

Текущая аттестация осуществляется в виде устного опроса студентов на занятиях, собеседований с преподавателем, семинарских занятий, в виде устных викторин, в виде письменных проверочных работ по текущему материалу, в том числе в форме тестирования.

#### Контрольная работа №1

**Викторина к разделу «Деятельность в жизни человека и общества»**

**Вопросы:**

- соотнесение понятий человек, индивид, личность
- древние о человеке
- понятие цивилизации
- типы цивилизаций
- общее между человеком и животным
- различие между человеком и животным
- духовные потребности человека
- определение общества в широком и узком смысле
- типологии обществ
- мировое сообщество

- глобализация
- понятие и структура деятельности
- соотнесение видов деятельности
- особенности творческой деятельности
- механизм трудовой деятельности
- связь деятельности и общения
- разновидности социальных норм
- роль социального контроля, самоконтроля
- право как социальный институт
- система и норма права
- понятие и виды юридической ответственности
- законодательство в социально-культурной сфере

#### Контрольная работа №2

## к разделу «Познание как деятельность»

### Вопросы к заданию «Продолжи фразу»

- познание это... -под знаниями понимают...
- истина это... -к видам познания относят...
- критерии истины включают в себя...-социальный факт это...
- видами истины являются...-социальное познания важно, т.к...
- самоисповедь ведёт к ...

## **Контрольная работа №3** к разделу «Социальное развитие общества»

**1. Ниже перечислены четыре социальные группы. Три из них имеют общий социально значимый признак. Какая группа выпадает из этого ряда?**

- 1) дети
- 2) пожилые люди
- 3) мужчины
- 4) молодежь

**2. Предотвратить межнациональные конфликты можно через**

- 1) создание национально однородных государств.
- 2) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства.
- 3) обеспечение прав и свобод всех граждан, независимо от национальной принадлежности.
- 4) последовательное наращивание военного потенциала государства.

**3. Верны ли следующие суждения о ситуации в России?**

А. В последнее десятилетие в России возросла социальная дифференциация населения.

В. Острой социальной проблемой в России стало падение статуса многих массовых интеллектуальных профессий.

**4. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?**

А. Социальные отношения включают в себя отношения между обществом и природой.

Б. Отношения межличностные, межгрупповые, межнациональные - все это социальные отношения.

**5. Изменение человеком или группой своего социального положения в обществе называется ...**

**6. Вставьте пропущенное слово.**

"На основе усиления межплеменных связей складываются народности, а из родственных и не родственных друг другу народностей в результате развития экономических связей возникли ...."

**7. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью в отличие от семьи демократического (партнерского) типа?**

- 1) отец семейства занимает главенствующее положение.
- 2) главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни.
- 3) представители нескольких поколений ведут совместное хозяйство
- 4) взрослые дети живут отдельно от родителей.
- 5) отношения между супругами строятся на взаимном уважении.
- 6) женщина находится в подчинении у мужчины.

(Напишите соответствующую последовательность цифр, располагая их в порядке возрастания.)

**8. Социальное неравенство проявляется в ...**

(Напишите соответствующую последовательность цифр, располагая их в порядке возрастания.)

- 1) различиях между людьми по способностям и интересам
- 2) привилегиях для отдельных групп
- 3) возрастных ограничениях участия в выборах
- 4) ограничениях в правах отдельных социальных групп
- 5) зачислении в высшие учебные заведения на конкурсной основе

**9. Перемещение человека или группы в обществе выражается в социологии понятием:**

- 1) «социальная адаптация»
- 2) «социальная мобильность»
- 3) «социальная дифференциация»
- 4) «социальная стратификация»

**10. Разделение общества на различные социальные группы называется:**

- 1) социальной стратификацией
- 2) социальной мобильностью
- 3) общественным распадом
- 4) социальной дискриминацией

**11. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними называется:**

- 1) классом
- 2) социальным институтом
- 3) социальной структурой
- 4) социальной группой

**12. Устойчивая группа людей с небольшим числом постоянно взаимодействующих между собой членов называется:**

- 1) социумом
- 2) малой социальной группой
- 3) классом
- 4) социальным слоем

**13. К исторически сложившимся этническим общностям относятся:**

- 1) классы      3) народности
- 2) государства      4) маргиналы

**14. Нации, народности, племена — это:**

- 1) демографические группы
- 2) этнические группы
- 3) объединения людей по признаку кровного родства
- 4) классовые общности

**15. Дополните список. К основным социальным нормам, регулирующим отношения между людьми, относятся нормы:**

- 1) религиозные      3) моральные      2) политические      4) .....

**16. Дополните список. К основным социальным нормам, регулирующим отношения между людьми, относятся нормы:**

- 1) правовые
- 2) эстетические
- 3) политические
- 4)....

**17. Социальная стратификация — это:**

- 1) распад общества
- 2) рост среднего класса
- 3) разделение общества на различные социальные группы
- 4) рост возможностей перемещаться из одной группы в другую

**18. Переход человека из одной социальной группы в другую называется в социологии:**

- 1) социализацией
- 2) расселением
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальной коммуникацией

**19. К нисходящей социальной мобильности относится:**

- 1) переход с военной службы на гражданскую
- 2) переезд из города в сельскую местность
- 3) переход с руководящей должности на рядовую работу
- 4) переход с государственного предприятия в частное

**20. Социальная мобильность — это: .**

- 1) революционные преобразования в обществе
- 2) переход людей из одной социальной группы в другую
- 3) усиление социального неравенства

4) расширение связей между различными странами

**21. Нация в отличие от класса:**

- 1) является этнической общностью
- 2) сформировалась на ранних этапах истории человечества
- 3) служит базой возникновения государства
- 4) является большой группой людей

**22. Наиболее развитая культурно-историческая этническая общность:**

- 1) класс      3) нация
- 2) этнос      4) народность

**23. Общность исторического пути, территории, литературного языка, экономических связей и духовной культуры является важнейшим признаком:**

- 1) класса
- 2) нации
- 3) народа
- 4) народности

**24. Какой из перечисленных признаков присущ понятию «нация»:**

- 1) государственный суверенитет
- 2) наличие управления
- 3) общность исторического пути
- 4) разделение властей

**25. Семья — это:**

- 1) социальная группа      3) социальный институт
- 2) малая группа      4) все перечисленное

**26. Основными функциями семьи являются:**

- 1) рождение и содержание детей
- 2) накопление и передача собственности
- 3) поддержка нетрудоспособных и несовершеннолетних членов семьи
- 4) все перечисленное

**27. Молодежь — это:**

- 1) социально-классовая общность
- 2) социально-этническая общность
- 3) социально-демографическая общность
- 4) социально-культурная общность

**28. Общность исторического пути, территории, экономических связей, литературного языка и духовной культуры является важнейшим признаком такой этнической общности, как:**

- 1) племя
- 2) нация
- 3) народ
- 4) народность

**29. Какое из утверждений А и Б верно:**

А. Национальные интересы требуют развития широких культурных контактов с другими народами.

Б. Национальные интересы требуют от нации сохранения ее неповторимости, уникальности.

**30. К числу причин кризиса современной семьи относят:**

- 1) увеличение рождаемости
- 2) усиление вмешательства государства в сферу семейных отношений
- 3) рост трудовой занятости женщин вне дома
- 4) отсутствие законов, регулирующих брачно-семейные отношения

**31. Какое из утверждений А и Б верно:**

А. Современное западное общество отказалось от семейных ценностей, сделав выбор в пользу личной свободы.

Б. Семья остается одной из высших ценностей западного общества.

**Контрольная работа №4**

## Викторина к разделу «Культурное развитие общества»

### Вопросы:

- понятие культуры -формы культуры и их многообразие
- свобода совести-типы культур и их взаимодействие
- духовный мир человека-соотношение цивилизации и культуры
- образование в России и мире-самосознание и социальное поведение
- особенности российской цивилизации-особенности личностной самоидентификации

### Контрольная работа №5

#### Тест к разделам «*Политика как общественное явление*».

1. Определите структуру нормы права:

- а. санкция
  - б. гиперболо
  - в. преамбула
2. Дети до 14 лет:
- а. дееспособны
  - б. частично дееспособны
  - в. ограниченно дееспособны

3. Простое государство-это:

- а. уния
- б. федерация
- в. унитарное

4. Конкретные люди-это:

- а. юридические лица
- б. физические лица

5. Типы государств:

- а. полицейское
- б. джамахирия
- в. унитарное

6. Типы государственного устройства:

- а. федерация
- б. республика
- в. конфедерация

7. Типы власти:

- а. анонимная

б. фиктивная

в. скрытая

8. Типы республик:

- а. президентская
- б. монархическая
- в. конституционная

9. Основной объект политики:

- а. люди
- б. политические проблемы
- в. партии

10. Охлократия:

- а. власть богатых
- б. власть черни
- в. власть глупых

11. Внутрипартийная проблема:

- а. определение цели
- б. накапливание политической базы
- в. сплоченность

12. Пути к власти:

- а. легальный
- б. подпольный
- в. получение власти из рук прежнего лидера

13. Правый экстремизм исповедует:

- а. социализм
- б. фашизм
- в. национализм

### Деловая игра «Терроризм-угроза миру»

Цель: научить анализировать современные концепции развития терроризма и вырабатывать общую стратегию борьбы с терроризмом в масштабах России.

Ход игры: в каждой группе назначаются игроки, играющие роль одного из ведущих политиков России. Конференция проводится с участием президента США. Каждый участник приводит с собой трех секундантов. Остальные игроки обладают правом голоса в качестве наблюдателей. В качестве ведущего – преподаватель.

Дискуссия строится на обмене мнениями разных политиков по проблеме современного терроризма.

Выступления строятся на основе политобзоров, проводимых на уроке и самостоятельной работы студентов. Итоги подводятся преподавателем.

### Деловая игра «Мы и закон»

Цель: научить студентов применять закон в повседневной жизни. Обеспечит глубокое знание закона.

Ход игры: тема занятия берется произвольно. Это и Трудовое законодательство, и Конституционное право, и Закон о правах потребителя. До начала игры преподаватель со

студентами обсуждают ситуацию, в которой может оказаться любой человек. Например, имитируется устройство человека на работу, попытка вернуть товар в магазин. Распределяются роли, в которых выступает тот или иной участник игры. Каждый участник игры имеет право на группу консультантов.

Итоги игры подводит преподаватель.

## **5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

### **Задания для проведения дифференцированного зачета в 4 семестре**

Дифференцированный зачет проводится в виде устного ответа на вопросы, выборочно проверяющего освоенные знания и умения студентов по дисциплине. Зачет проводится в счет времени, отведенного на аудиторную нагрузку обучающихся.

### **Вопросы к устному ответу на вопросы дифференцированного зачёта**

1. Характеристика социальной структуры и социальных отношений.
2. Описание социальных групп и социальных институтов.
3. Понятие социальной стратификации и мобильности.
4. Соотнесение социальных статусов и ролей.
5. Структура социального конфликта. Социальные ценности и нормы.
6. Соотнесение морали и права.
7. Понятие культуры и её структура. Формы культуры
8. Соотношение цивилизации и культуры. Типы и виды цивилизаций.
9. Социальное поведение и его факторы.
10. Деятельность и её виды. Особенности социализации индивида.
11. Духовное производство: элементы, стадии, продукты.
12. Особенности духовного развития общества. Соотнесение морали и нравственности.
13. Понятие политики, её структура и функции.
14. Политическая система, её структура и функции.
15. Характеристика политического режима и его типов.
16. Государство как политический институт: признаки, формы, функции, типы
17. Соотнесение гражданского общества и правового государства.
18. Структура и функции избирательной системы и её виды.
19. Значение политического лидерства для общества. Типы лидеров и политических элит.
20. Соотнесение назначения политической идеологии и политических партий..
21. Местное самоуправление и политическое участие граждан в управлении обществом.
22. Способы и механизмы регулирования отношений в сфере культуры и искусства
23. Социальная значимость образования в информационном обществе.
24. Международные отношения и мировое сообщество: направления и тенденции развития.
25. Основные признаки и виды глобальных проблем.
26. Наука и религия в современном обществе
27. Искусство и массовая культура
28. Образование и развитие личности в современном обществе