

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОРИЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
колледжа протокол № 4 от 15 марта 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о.директора КГБПОУ
«Норильский колледж искусств»
Приказ № 01-04/53
от «16» марта 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.02.02. ИСТОРИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОД.02.02. История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 № 997.

РАЗРАБОТЧИК: Софрыгин Е.В.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОД.02.02. История, которая является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с ОПО СПО ППССЗ по специальности: 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство и программой учебной дисциплины ОД.02.02. История. Формами контроля по учебной дисциплине являются:

Таблица 1.

Типы контроля	Формы контроля	
	I курс 1 семестр	I курс 2 семестр
Текущий контроль успеваемости	КР № 1-5	КР № 6-11
Промежуточная аттестация	-	Дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ, ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА

В результате изучения учебной дисциплины осуществляется проверка знаний, умений и компетенций:

Таблица 2

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	уметь выделять из исторического текста искомое знание типов источников
У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	умение анализировать текстовый материал и делать выводы видение цели и обстоятельств создания источника, распознавать сокрытие исторической правды
У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);	умение работать с первоисточником для решения профессиональных задач умение составлять простые и сложные таблицы умение составлять схемы событий владение картой, свободное ориентирование в исторических названиях
У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	распознавание среди источников тех, что не являются подлинными или не содержат исторической правды
У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	выделение причинно-следственных связей определение временных рамок события определение пространственных рамок события
У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Проявление активности при участии в дискуссиях по историческим проблемам, формулировка собственной позиции по обсуждаемым вопросам, с использованием для аргументации исторических сведений;
З.1 Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	осознание последовательности исторических событий умение связывать в единое целое различные факты мировой истории понимание причинно-следственных связей всех мировых событий

3.2 Периодизацию всемирной и отечественной истории;	умение различать общественно-экономические стадии в истории мира и России знание и применение в жизни признаков стадий
3.3 Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;	умение использовать интернет-ресурсы в связи с поиском ответов на современные вопросы умение распознавать истину при пользовании Интернет-ресурсами понимание возможности нестандартных подходов к вопросам изучения истории
3.4 Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	осознание неординарности русского пути осознание лидирующей роли России в мировом процессе

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.1. Критерии оценки тестирования и письменных контрольных работ:

Оценка «отлично» - 80 - 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» - 65 - 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» - 50 - 64 % правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - ниже 50% правильных ответов.

3.2. Критерии оценки устных ответов:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке студента следует руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) Полноту и правильность ответа;
- 2) Степень осознанности, понимания изученного;
- 3) Оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение терминов и понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры. Излагает материал последовательно и четко.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты, на дополнительные задания (вопросы) даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не полно излагает изученный материал, допускает ошибки в определении терминов и понятий; обнаруживает понимание материала, но не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры. Излагает материал непоследовательно, отвечает при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не излагает изученный материал, допускает ошибки в определении терминов и понятий; не обнаруживает понимание материала и не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры. Излагает материал непоследовательно, дает ответы только при помощи наводящих вопросов преподавателя.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Контрольные задания для текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса студентов на занятиях, собеседований с преподавателем, семинарских занятий, в виде устных викторин, в виде письменных проверочных работ по текущему материалу, в том числе в форме тестирования.

Контрольная работа №1

Викторина Раздел 1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества. Тема «Цивилизации Запада и Востока в средние века».

Вопросы:

- на какие типы делятся все цивилизации?
- какие цивилизации характерны для Востока?

- особенности цивилизаций Востока?
- институты власти на Востоке и на Западе
- различие религий Востока и Запада
- место человека в традициях Востока и Запада

Контрольная работа №2

**Семинарское занятие. Раздел II. История России с древнейших времен до конца XVII века.
Тема «Политическая раздробленность на Руси Борьба Руси с внешней агрессией XIII- XIVвв».**

Вопросы к семинару:

- а) концепции происхождения Руси.
 - споры о происхождении славян
 - особенности развития славянских племен
 - предпосылка образования государства у славян
- б) первые русские князья и их деятельность
- в) культура и право в Древней Руси

Литература:

1. Петров Ю., А. История России. Учебник М., 2010
2. Дайнес В. О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. М., 2004
3. Ивашко М. И. История России. Ч.1, М., 2007

Контрольная работа №3

**Семинарское занятие. Раздел II. История России с древнейших времен до конца XVIII века
Тема «Русь и Россия XV –XVIII вв».**

Вопросы к семинару:

1. предпосылки Смуты в России
2. начало гражданской войны в России. Самозванцы.
3. Семибоярщина. Польская интервенция.
4. первое и второе ополчения.
5. воцарение Романовых.
6. первые Романовы.

Литература:

1. Петров Ю. А., История России. Учебник. М, 2010 г.
2. История государства Российского. Жизнеописания, том 2-3,М. 2001.
3. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. М. 2001.

Контрольная работа №4

**Тест Раздел III. История европейских и восточных государств в XIX веке.
Тема «Россия в XIX в.»**

Вариант 1

1. Идея создания военных поселений принадлежит :
 - а. Сперанскому
 - б. Аракчееву
 - в. Каховскому
2. Автор «Теории официальной народности»:
 - а. Киселев
 - б. Петрашевский
 - в. Уваров
3. Последнее сражение Наполеона состоялось :
 - а. при Лейпциге
 - б. при Ватерлоо
 - в. При Тарутино
4. Славянофилы-представители :
 - а. Киреевский и Хомяков

- б. Достоевский и Петрашевский
 - в. Радищев и Новиков
5. Священный союз-это союз между:
- а. Англией и Россией
 - б. Пруссией и Россией
 - в. Австрией и Россией
6. Цель России в Крымской войне:
- а. обеспечить выход в Черное море
 - б. расширить влияние на Ближнем Востоке
 - в. завоевать Балканский полуостров
7. К государственным реформам Александра I относятся:
- а. введение коллегий вместо министерств
 - б. реформа Сената
 - в. создание Негласного комитета
8. К привилегированному сословию в России относятся:
- а. духовенство
 - б. мещане
 - в. дворяне
9. В 1804 г университеты в России получили:
- а. университетский Устав
 - б. свободу деятельности для Совета профессоров

Вариант 2

1. Указ «о вольных хлебопашцах»:
- а. освобождал крестьянина от налогов
 - б. освобождал крестьянина от крепостного права
 - в. освобождал крестьянина с землей
2. «Теория официальной народности» опирается на:
- а. на самодержавие
 - б. на народность
 - в. на православие
3. Личное дворянство-это:
- а. дворянство, не передаваемое по наследству
 - б. дворянство, получаемое лично дворянином
 - в. дворянство, дающее личные привилегии
4. Лондонская конвенция предполагала:
- а. договор о мире России и Англии
 - б. опеку над Балканами со стороны Запада
 - в. опеку над Турцией со стороны Запада
5. По итогам Крымской войны был подписан:
- а. Пражский договор
 - б. Парижский договор
 - в. Пармский договор
6. Имамат-это:
- а. религиозное исламское государство
 - б. светское государство на Кавказе
 - в. религиозное православное государство на Кавказе
7. 3-е отделение-это:
- а. министерство внутренних дел
 - б. полицейское управление
 - в. отделение, отвечавшее за государственную безопасность
8. Руководителем 3-его отделения был:
- а. Бенкендорф
 - б. Карамзин
 - в. Аракчеев
9. Восстание декабристов проходило :
- а. 13 декабря 1825 г

Контрольная работа №5

Тест

6. Варианты тестов

1 вариант

- 1) Какие общепринятые этапы выделяются в развитии человечества?
 - а) первобытность, варварство, средние века, новое время, новейшее время;
 - б) первобытность, дикость, средние века, новое время, новейшее время;
 - в) первобытность, древний мир, средние века, новое время, новейшее время.
- 2) Когда возникла наскальная живопись?
 - а) эпоха позднего палеолита;
 - б) эпоха мезолита.
 - в) эпоха неолита
- 3) Что знаменует собой в истории человечества неолитическая революция?
 - а) переход от матриархата к патриархату;
 - б) переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности;
 - в) возникновение наскальной живописи.
- 4) Где возникли первые государственные образования?
 - а) в Египте, Месопотамии, Индии, Китае, Палестине;
 - б) в Египте, Австралии, Индии, Китае, Палестине;
 - в) в Египте, Месопотамии, Японии, Китае, Палестине.
- 5) Что отличало социальную структуру Древней Индии?
 - а) деление общества на варны – замкнутые группы людей;
 - б) верховная власть фараонов;
 - в) возможность перехода из одной касты – социальной группы в другую.
- 6) Какие органы управления существовали в Римской республике к началу V века?
 - а) народное собрание, совет пятисот, ареопаг, архонт;
 - б) центурии, народные трибуны, сенат, консулы.
 - в) народное собрание, прелаты, императоры
- 7) Назовите основные результаты греко-персидских войн первой половины V века до н.э.:
 - а) освобождение греческих полисов, превращение Афин в крупнейший финансовый и торговый центр, создание Афинского морского союза;
 - б) освобождение греческих полисов, превращение Спарты в крупнейший финансовый и торговый центр, создание морского союза.
 - в) освобождение греческих колоний в Северном Причерноморье
- 8) Какие территории были завоеваны войском Александра Македонского?
 - а) Индия, Китай;
 - б) Фракия, Эллада, Финикия, Палестина, Египет, Персия;
 - в) Персия, Индия, Китай, Италия.
- 9) Назовите дату Первой Пунической войны:
 - а) 218-202 гг. до н.э.;
 - б) 264-241 гг. до н.э.;
 - в) 223-202 гг. до н.э.
- 10) Установление военной диктатуры – единственно возможная форма существования Римского государства периода империи, потому что:
 - а) армия – основа власти Рима над конгломератом покоренных

- племен и государственных образований;
- б) разорение мелких собственников привело к краху Римской республики;
- в) ведение Пунических войн требовало концентрации власти в руках полководцев.
- 11) Укажите причины, которые привели к Великому переселению народов:
- а) обострение борьбы за лучшие земли между кочевыми племенами;
- б) глобальные изменения климата, увеличение численности населения.
- в) межплеменные конфликты и создания союзов племен, угрожавшим кочевникам
- 12) Назовите черты колоната в Римской империи:
- а) аренда земли у крупных землевладельцев свободными гражданами, плата за пользование землей частью урожая, отработка на землевладельца до двух недель в год, натуральный обмен колонов с ремесленниками, покровительство землевладельца перед властью;
- б) покупка земли у крупных землевладельцев свободными гражданами, плата налогов колонами самостоятельно.
- в) захват земель крупными землевладельцами и экономическое принуждение свободных граждан
- 13) Почему нормандские завоевания привели к усилению королевской власти в европейских государствах:
- а) возникновение нормандской угрозы побуждало вассалов объединяться вокруг короля;
- б) походы конунгов привели к разорению крупных землевладельцев;
- в) помощь папы римского.
- 14) Назовите дату создания империи Карла Великого:
- а) 500 г.,
- б) 700 г.,
- в) 800 г.
- 15) В чем состояла специфика поземельных отношений в Византийской империи в X-XI вв.:
- а) укрепление права мелкого собственника на владение землей (безвозмездное возвращение земли крестьянам и пр.), предоставление сановникам и приближенным в награду за службу ненаследуемого права сбора налогов с определенной территории (а не владение землей);
- б) передача земель крупным землевладельцам во владение с правом наследования.
- в) насильственное отчуждение земель свободных общинников
- 16) В чем значение принятия первого кодекса законов на Руси “Русской правды”?
- а) отмена родоплеменных обычаев благодаря введению единых норм наказаний и фиксации права собственности на землю;
- б) закрепление порядка престолонаследия .
- в) усиление наказаний за уголовные преступления
- 17) Органы сословного представительства возникли в Испании, Англии и Франции в эпоху Средневековья:
- а) кортесы в Испании, парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции;
- б) кортесы в Испании, Генеральные штаты в Англии, парламент во Франции;
- в) парламент в Испании, кортесы в Англии, Генеральные штаты во Франции.

18) Абсолютизм - это:

- а) порядок, при котором вся полнота власти (законодательной, исполнительной, судебной) сосредоточена в руках монарха;
- б) порядок, при котором вся полнота власти (законодательной, исполнительной, судебной) сосредоточена в руках феодальной знати.
- в) порядок при котором полнота власти в руках только исполнительной власти

19) Укажите причины ослабления Османской империи:

- а) нарушение установленных Кораном норм жизни;
- б) обнищание крестьян и ремесленников за счет роста налогов, деградация государственной власти (коррупция), увлечение стамбульской знати европейской роскошью.
- в) постоянные завоевательные войны приводили к ослаблению империи

20) Кто стал первым российским императором:

- а) Петр I;
- б) Александр I;
- в) Павел I

21) Укажите причины массовой эмиграции в Америку:

- а) спрос на рабочую силу за океаном, массовое обезземеливание крестьянства в Италии, разорение ремесленников из-за начавшегося промышленного переворота;
- б) спрос на рабочую силу за океаном, массовое обезземеливание крестьянства в Англии, разорение ремесленников из-за начавшегося промышленного переворота, голода в Ирландии.
- в) военные действия на Европейском континенте

22) Назовите противников России в Крымской войне (1853-1856):

- а) Англия и Франция;
- б) Англия; в) Франция.

23) Установите соответствие между именами и событиями. К каждой позиции 1 столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Имена

- а) Ярослав Мудрый
- б) Иван Грозный
- в) Юрий Долгорукий
- г) Иван III

События

- 1) 1147 г.- первое упоминание о Москве
- 2) Опричнина
- 3) принятие Судебника
- 4) Принятие “Русской правды”

а	б	в	г
4	2	4	3

24) Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- а) Великая французская революция;
- б) установление диктатуры Кромвеля;
- в) Наполеоновские войны;
- г) правление английской королевы Елизаветы I.

г	б	а	в
---	---	---	---

25) Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции 1 столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

События

- а) “Жалованная грамота дворянству”
- б) восстание декабристов
- в) крестьянская война под предводительством Е.Пугачева
- г) правление Елизаветы Петровны

Даты

- 1) 1741-1761 гг.
- 2) 1773-1775 гг.
- 3) 1825 г.
- 4) 1785 г.

а	б	в	г
4	3	2	1

26) Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- а) революции в Европе;
- б) начало реформ в Японии;
- в) освободительная война в латиноамериканских колониях;
- г) начало войны за независимость Америки.

г	в	а	б
---	---	---	---

27) Какие из названных имен относятся к революции в Англии:

- а) Кромвель;
- б) Мария - Антуанетта;
- в) Карл I;
- г) Карл II.

Укажите верный ответ:

- 1) абв;
- 2) бвг;
- 3) авг;
- 4) абг.

28)Ниже приведены две точки зрения на характер политики императора Александра III

1. Политика Александра III была консервативной и направленной на стабилизацию общества, укрепление государства, опиралась на историческую традицию, консолидируя общество, усиливала экономику, ослабляла угрозу революционного движения.
2. Целых 13 лет Александр III “сеял ветер», его наследнику предстояло сделать всё, чтобы не разразилась буря. В царствование Александра III проводился последовательно реакционный курс: «даже то, что щадил железная рука Николая I, было раздавлено неосмысленной рукою его внука»
3. Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

29)*Напишите свои рассуждения в форме мини-эссе по теме «Правление Петра Первого» Эссе должно содержать указание на задачи и цели внутренней и внешней политики, основные события и реформы в период царствования Петра Первого, причинно- следственные связи проведения европейской модернизации российского общества, итоги правления. Необходимо излагать материал в логической последовательности с акцентами на смысловые связки текста.

2 вариант

- 1) Какие периоды выделяют в истории человечества Ж.Кондорсе и Л. Морган?
 - а) дикость, варварство, цивилизация;
 - б) дикость, первобытность, цивилизация;
 - в) первобытность, варварство, цивилизация.

- 2) Когда в человеческих коллективах зарождаются религиозные верования?
 - а) эпоха раннего палеолита;
 - б) эпоха мезолита.
 - в) эпоха неолита

- 3) Чем знаменуется время энеолита в истории человечества?
 - а) переходом к освоению металла;
 - б) переходом к освоению каменных орудий труда;
 - в) появлением человека современного, кроманьонского типа.

- 4) Когда в долине Нила сложились два крупных царства - Нижний и Верхний Египет?
 - а) I тыс. до н.э.;
 - б) VII тыс. до н.э.;
 - в) IV тыс. до н.э.

- 5)Какие первые военные деспотии возникли на территории Малой Азии?
 - а) империя Маурьев, Ассирия, Урарту;
 - б) держава хеттов, Ассирия, Урарту;
 - в) держава хеттов, Ассирия, держава династии Гуптов.

- 6)Какие органы управления и должностные лица существовали в Афинах к к. VI века до н.э.
 - а) народное собрание, совет пятисот, ареопаг,
 - б) сходка воинов, совет старейшин, вожди.
 - в) сенат, консулы, центурии

- 7) Каковы были результаты Пелопоннесских войн IV-V вв. до н.э.?
 - а) ослабление греческих городов - государств;
 - б) создание морского союза во главе с Афинами.
 - в) создание союза во главе со Спартой

- 8)Какие государства образовались в результате распада державы Александра Македонского?
 - а) Египет, Персия;
 - б) Египет, Македония, Сирийское царство;
 - г) Египет, Индия, Персия.

- 9)Назовите дату Второй Пунической войны:
 - а) 218-202 гг. до н.э.;
 - б) 264-241 гг. до н.э.;

в) 223-202 гг. до н.э.

10) Назовите крупнейших полководцев периода становления Римской империи:

- а) Ганнибал;
- б) Филипп II, Демосфен;
- в) Сулла, Цезарь.

11) Назовите причины, по которым государства Средней Азии и Китая не могли противостоять нашествию гуннов во II-III вв.?

- а) ухудшение условий земледелия, падение урожайности, восстания, голодные бунты, ослабление и распад государств;
- б) создание гуннами сильного государства.
- в) ослабление из-за войн государств Средней Азии и Китая

12) Что означали отношения вассалитета?

- а) обязательство сеньора по защите вассала и его имущества, обязательство вассала нести военную службу и обеспечить сбор налогов с феода сеньору;
- б) обязательство вассала нести военную службу и обеспечить сбор налогов с феода сеньору;
- в) обязательство сеньора по защите вассала и его имущества, обязательство вассала предоставить воинов сеньору.

13) Назовите наиболее авторитетный источник о жизни восточнославянских племен:

- а) "Слово о полку Игореве";
- б) "Повесть временных лет";
- в) труды греческих историков.

14) В чем значение принятия христианства на Руси в 988 г.?

- а) появление единой государственной религии;
- б) распространение церковного землевладения;
- в) становление единого языка, распространение грамотности, развитие дипломатических и торговых связей с соседними христианскими странами.

15) Каковы положительные последствия децентрализации на Руси?

- а) формирование предпосылок возникновения единого внутреннего рынка,
- б) укрепление княжеской власти в удельных княжествах.
- в) возникновение трёх олитических центров Руси

16) Назовите главный итог Столетней войны Англии и Франции (1337-1453):

- а) создание первого в Европе крупного, однонационального государства - Франции;
- б) создание первого в Европе крупного, однонационального государства - Англии.
- в) передел спорных территорий Франции привёл к осложнению политической обстановки в Европе

17) Почему Литва в IV веке не могла стать объединительным центром для Руси?

- а) дипломатическая политика московских князей была более гибкой, чем политика литовских;
- б) привилегии для католической знати и, как следствие, неравноправное положение православных вызвали недовольство у населения русских удельных княжеств;
- в) слабость государственной власти в Литве не привлекала князей русских удельных княжеств.

18) В чем состояли причины введения опричнины в период правления Иван Грозного:

- а) внешние и внутренние условия развития Русского государства требовали установления сильной центральной власти, способной содержать боеспособную армию;

- б) террор был необходим для развития экономики страны.
- в) усилилась боярская оппозиция княжеской власти

19) Назовите дату Английской буржуазной революции:

- а) 1618-1648 гг.;
- б) 1640-1660 гг.;
- в) 1640 г.

20) Назовите дату Северной войны:

- а) 1700-1721 гг.;
- б) 1800-1821 гг.;
- в) 1721-1722 гг.

21) Какое значение имел промышленный переворот?

- а) Он обеспечил развитие торговых связей в Европе;
- б) Он обеспечил качественное повышение производительности труда и ознаменовал собой выход человеческой цивилизации на новый уровень развития.
- в) привёл к упадку торговли

22) В чем ограниченность освобождения крестьян от крепостного права в России в 1861 г.?

- а) освобождение крестьян без земли, с сохранением на длительный срок повинностей;
- б) освобождение крестьян с землей, но с сохранением на длительный срок повинностей.
- в) освобождение крестьян с частичным возмещением ущерба помещику

23) Установите соответствие между именами и событиями. К каждой позиции 1 столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Имена

События

а) Христофор Колумб

1) объединение монгольских союзов племен

б) Жанна д'Арк

2) Реформация

в) Чингисхан

3) открытие Америки

г) Жан Кальвин

4) Столетняя война

а	б	в	г
3	4	1	3

24) Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- а) правление Бориса Годунова;
- б) восстание под предводительством Степана Разина
- в) избрание на царский престол Михаила Федорович Романова;
- г) регентство царевны Софьи.

а	в	б	г

25) Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции 1 столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

События

Даты

- | | |
|----------------------------|------------------|
| а) Вторая “опиумная” война | 1) 1848-1849 гг. |
| б) Франко-прусская война | 2) 1856-1860 гг. |
| в) Революции в Европе | 3) 1861-1864 гг. |
| г) Гражданская война в США | 4) 1870-1871 гг. |

а	б	в	г
2	4	1	3

26) Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- а) правление Александра I;
- б) правление Екатерины II;
- в) правление Николая I;
- г) правление Павла I.

б	г	а	в
---	---	---	---

27) Какие из названных имен относятся к Великой революции во Франции:

- а) Кромвель;
- б) Мария - Антуанетта;
- в) Робеспьер;
- г) Эбер.

Укажите верный ответ:

- 1) абв;
- 2) бвг;
- 3) авг;
- 4) абг.

28) Ниже приведены две точки зрения по вопросу о значении Судебной реформы 1864 г.

1. Судебная реформа была самой последовательной из Великих реформ 1860- 1870-х гг, важным шагом к утверждению равного для всех, независимого, открытого судопроизводства

2. Судебная реформа была политической ошибкой Александра II, пореформенные суды — это опасные «говорильни», которые способствовали росту революционного движения.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

29)* Напишите свои рассуждения в форме мини-эссе по теме «Правление И. Грозного» Эссе должно содержать указание на задачи и цели внутренней и внешней политики, основные события и реформы в период царствования Ивана IV, причинно- следственные связи введения и прекращения опричнины, итоги правления. Необходимо излагать материал в логической последовательности с акцентами на смысловые связки текста.

Контрольная работа № 6

Викторина Раздел IV. Россия и мир на рубеже XIX– XX вв.

Тема «Россия в начале XX века»

а) 1 вариант:

- почему после Манифеста 17 октября в России образуются новые партии? Какие это партии? Чем они отличаются? Какие еще партии действуют в России?
- почему русская буржуазия не участвует в революции? Кто является гегемоном в революции 1905-1907 гг? Почему армия не перешла на сторону народа?
- каковы пути наделения крестьян землей согласно реформе Столыпина?

б) 2 вариант:

- Почему в России существовала высокая степень концентрации производства и рабочей силы? К каким последствиям это неминуемо приводит?
- Почему именно большевики пришли к власти в 1917 г? Период двоевластия в России мог привести к появлению власти дворян? Аргументируйте ответ.
- Взгляды на революцию 1917 г в историографии России.

Контрольная работа № 7

Семинар Раздел IV. . Россия и мир на рубеже XIX– XX вв.

Тема «Первая мировая война».

Вопросы:

- на какие периоды условно можно разделить события Первой мировой войны?
- как распределились соперники в войне? Почему именно так?
- почему Россия оказалась основной соперницей Германии?
- как Германия «вывела» Россию из войны? Каково участие Ленина в реализации этого плана?

Контрольная работа № 8

Устный опрос. Раздел V. Мир между мировыми войнами .Тема «Образование СССР. Культ личности».

Вопросы:

- политическое завещание Ленина
- ленинский план построения социализма
- искажение ленинского плана Сталиным
- начало террора в СССР
- международная политика СССР при Сталине
- возникновение и развитие административно-командной системы управления в СССР

Контрольная работа № 9

Собеседование. Раздел VI. СССР и мир в XX веке. Тема «Вторая мировая война».

Вопросы:

- Две даты начала Второй мировой войны
- Почему были подписаны договоры между СССР и Германией?
- Какая война носит название «необъявленной» и почему?
- Какая война названа «странной» и почему?
- События Великой Отечественной войны
- Конференции союзников в период Второй мировой войны
- Антикоминтерновский пакт и его роль в развязывании войны.
- Отношение к войне США и Великобритании. Их цели в войне
- «Мюнхенский сговор» и его значение в начале войны
- Советско-японская война
- План нападения Германии на СССР

Контрольная работа № 10

Викторина Раздел VI. СССР и мир в XX веке. Тема: «СССР в период перестройки».

Вопросы:

- Предпосылки перестройки
- Этапы перестройки
- Распад КПСС
- Два возможных пути развития экономики

- Политические противники Горбачева
- Внешняя политика Горбачева
- Парад суверенитетов
- Афганская война и ее окончание

Контрольная работа № 11

Шанс-игра «Слабое звено»,

Тема: «Главные капиталистические страны»

Условия игры: участники игры должны ответить на вопросы преподавателя в течение 3 секунд. Проигравшие студенты выбывают из игры. Оставшийся участник становится победителем.

Вопросы:

1. Самое сильное королевство Германии
2. Имя французского монарха в середине XIX века
3. Повод к франко-прусской войне
4. Характер японского империализма
5. Что такое «образцовые заводы»?
6. Сколько дней существовала Парижская Коммуна?
7. В чем ценность Лотарингии?
8. На территории какого государства находится Саарский угольный бассейн?
9. Кто такой Отто фон Бисмарк?
10. Главный признак капитализма
11. «Революцию задумывают интеллигенты...». Продолжить фразу.
12. Как распределялись места в экономическом развитии главных капиталистических стран в XIX в?
13. Какое государство и за что называли «мастерской мира»?
14. Назовите главные капиталистические страны Европы
15. Форма правления во Франции в 1870 г?
16. Цель Германии во франко-прусской войне
17. Характер французского империализма
18. Форма правления в США в XIX в
19. О каком событии идет речь, когда говорят о победе Севера над Югом?
20. Назовите первое в мире социалистическое государство
21. Три ветви власти, созданные Парижской Коммуной
22. Члены Тройственного соглашения
23. Что такое «дипломатия доллара»?
24. Главный признак социализма

4.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания для проведения дифференцированного зачета во 2 семестре

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного ответа на вопросы, комплексно проверяющих освоенные знания и умения студентов по дисциплине. Дифференцированный зачет проводится согласно аудиторной нагрузке обучающихся.

Вопросы к зачету:

1. - Восточные славяне в древности: общественный строй, занятия, верования.
2. - Образование государства у восточных славян. «Норманнская» теория.
3. - Принятие Русью христианства.
4. - Внешняя политика киевских князей в X - первой четверти XII вв.
5. - Общественный строй Киевской Руси.
6. - Социально-экономическое развитие Древнерусского государства.
7. - Культура Киевской Руси.
8. - Феодальная раздробленность на Руси.
9. - Завоевание русских земель монголо-татарами в XIII в.
10. - Борьба русского народа с шведско-немецкой экспансией в XIII в.
11. - Объединение русских земель вокруг Москвы. Складывание русского единого государства.
12. - Куликовская битва 1380 г.
13. - Внешняя и внутренняя политика Ивана III.

14. -Социально-экономическое развитие Московского государства в первой половине XVI в.
15. - Внешняя политика Ивана Грозного.
16. - Иван IV и «Избранная рада» - политика реформ.
17. - Опричнина Ивана Грозного.
18. -Русское государство в правление Федора Ивановича и Бориса Годунова.
19. -Политический кризис в России в начале XVII в. «Смутное время».
20. - Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией в нач. XVII в.
21. - Земский Собор 1613 г. Избрание царем Михаила Романова.
22. - Внешняя политика правительства Михаила Романова.
23. -Складывание и развитие крепостного права (XV-XVIII вв.).
24. -Развитие русского средневекового права («Русская Правда», Судебник 1497 г., Судебник 1550 г., Соборное Уложение 1649 г. Сравнительный анализ.).
25. - Внешняя политика России во второй половине XVII в.
26. - Социальные движения в правление Алексея Михайловича.
27. - Экономическое развитие русского государства во второй половине XVII в.
28. - Церковь и государство в XVII в. Церковный раскол.
29. -Крестьянская война под предводительством С. Разина
30. -Государственные реформы Петра I и их историческое значение.
31. - Образование Российской империи. Абсолютная монархия.
32. -Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.
33. -Внешняя политика Российской империи в XVIII веке.
34. - Развитие капиталистических отношений в экономике. Начало промышленного переворота в России.
35. -Причины, характер и основные периоды Отечественной войны 1812 года.
36. - Движение декабристов, идейная суть и историческое значение.
37. - Кризис феодально-крепостнической системы в России, подготовки и проведение крестьянской реформы 1861 года.
38. - Развитие революционного движения в России.
39. - Революция 1905-1907 гг., причины, задачи, движущие силы, историческое значение.
40. - Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг.
41. - Февральская буржуазно-демократическая революция. Крушение самодержавия.
42. -Октябрьская революция 1917 г.
43. -Расстановка классово-политических сил в стране после Октябрьской революции. Противоречивость первых социалистических преобразований.
44. -Задачи и трудности форсированной индустриализации страны.
45. - Становление культа личности Сталина. Массовые репрессии.
46. - Советские пятилетки - планы и нереализованные возможности.
47. - Конституция 1936 года о политических и социальных основах государства.
48. - Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945)
49. - Начало “холодной войны” и гонки вооружений со странами Запада.
50. - Развертывание новых политических процессов в стране. Смерть Сталина.
51. -Н.С.Хрущев. Курс на ликвидацию культа личности Сталина.
52. - Застойные явления в СССР, их сущность и причины. Нарастание кризисных явлений в советском обществе (1970 - 1985 гг.).
53. -Л.И.Брежнев и его окружение. Оценка партийной и государственной деятельности Ю.В.Андропова и К.У.Черненко.
54. - Начало перестройки в СССР. М.С.Горбачев и его окружение.
55. - Август 1991 - конец перестройки. Б.Н.Ельцин. Распад СССР. Постперестроечная ситуация в стране. СНГ.
56. - Кризисные явления в экономике. Процессы в социальной сфере жизни общества. Межнациональные отношения.
57. -Россия на путях суверенного развития. Приоритетные задачи внутренней и внешней политики.
58. -Тенденции и противоречия социокультурного развития современного российского общества.