

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОРИЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета колледжа
протокол от «30» мая 2024 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора КГБПОУ
«Норильский колледж искусств»
от «30 » мая 2024 г. №01-04/124

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**54.02.02 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И
НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ (ПО ВИДАМ)**

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.07.2023 № 547

РАЗРАБОТЧИК: Семенова Е. В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01. Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»).

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУЦ.00. Общеобразовательный учебный цикл.

ОУП.00 Обязательные учебные области.

1.3. Требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР.8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР.9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР.10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР.15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР.19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР.33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины и формы промежуточной аттестации.

<i>Курс, семестр</i>	<i>Учебная нагрузка обучающегося</i>	
	<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>
1 курс1 семестр	17	
1 курс 2 семестр	22	
2 курс 3 семестр	16	
2 курс 4 семестр	24	Экзамен 2 часа
ВСЕГО:	81 час	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Темы/Семестры изучения</i>	<i>Учебная нагрузка обучающегося</i>	<i>Формы аудиторных занятий</i>	<i>Календар ные сроки освоения</i>	Содержание учебного материала	Формируе мые 3, У, ОК
I курс, 1 семестр	17				
Тема 1. Введение. Роль русского языка в жизни общества.	1	Лекция	сентябрь- декабрь	Введение. Роль русского языка в жизни общества Воспринимать русский язык как первоэлемент великой русской литературы, как государственный язык России и язык межнационального общения, как развивающееся явление.	31, 32, 33, 34, ОК10, ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР.9. ЛР10, ЛР.1, ЛР.2.
Тема 2. «Лексика и фразеология»	2	Лекция, практическое занятие		Лексическая система русского языка. Активный и пассивный словарный запас Объяснять лексическое значение наиболее употребительных слов. Пользоваться этимологическим и толковым словарями для определения лексического значения слов. Учитывать лексическое значение при выборе правильного написания. Распознавать заимствованные и исконно-русские слова. Использовать в устной и письменной речи как лексику активного состава языка, так и лексику пассивного состава (архаизмы, историзмы), неологизмы. Различать и использовать общеупотребительную лексику и лексику, ограниченного употребления (диалектные слова, профессиональная лексика, жаргонная лексика). Прямое и переносное значение слов. Фразеология Распознавать прямое и переносное значение слов. Правильно употреблять в контексте многозначные слова. Употреблять в речи фразеологизмы. Подбирать синонимы и антонимы.	У1, У2, У3, У4, У5 У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, 31, 32, 33, 34, ОК 10, ЛР 26, ЛР.9., ЛР 33, ЛР.1. ЛР.2. ЛР.6.
Тема 3. «Фонетика,	6	Лекция,		Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и	У1, У2,

орфоэпия, графика, орфография»		практическое занятие, КР №1	закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Произносить слова в соответствии с нормами произношения. Использовать орфоэпический словарь в случае затруднений с произношением. Находить орфограммы в словах с учетом фонетических условий: ударности гласных звуков, твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков; наличие шипящих. Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих, непроезжих согласных. Разбирать слова по составу. Выделять окончания в изменяемых словах определять значимые части основы. Различать формы слова и однокоренные слова, подбирать ряд однокоренных слов. Выделять суффиксы и приставки как словообразующие части слова. Правильно писать гласные и согласные в приставках в соответствии с изученными правилами. Находить орфограммы после шипящих и Ц. Правильно писать гласные после шипящих и Ц. Правильно употреблять Ъ, обозначающий мягкость предшествующего согласного, Ь после шипящих в разных частях речи, разделительный Ъ. Правильно употреблять разделительный Ъ Определять корни в сложных словах, правильно писать сложные слова с соединительными гласными о – е, с пол-, полу-.	У3, У4, У5 У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, 31, 32, 33, 34, ОК 10, ЛР 26, ЛР 33, ПР.1 ПР.2. ПР.6.
Тема 4.«Морфемика, словообразование,	8	Лекция, тренинг,	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Умение различать синонимы	У1, У2, У3, У4, У5,

орфография».		практическое занятие, КР №2		и антонимы. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правильно писать в словах чередующиеся гласные <i>а – о</i> в корнях -раст- (-ращ-) -рос-; -лаг-лож-; -кас-кос-; -гар-гар- и др., <i>е – и</i> в корнях -бир-бер-; -мир-мер-; -блист-блест-; -дир-дер-; -жиг-жег-; -мир-мер-; -стил-стел-; -тир-тер- и др. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.	У7, У8, У9, У10, У12, 31, 32, 33, 34, ОК 10, ЛР 26, ЛР 33. ПР.2 ПР.6.
I курс, 2 семестр	22				
Тема 5. «Морфология и орфография»	12	Лекция, тренинг, практическое занятие, КР №3	январь-май	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Опознавать имена существительные. Правильно писать сложные имена существительные. Правильно склонять имена существительные. Правильно писать падежные окончания и суффиксы Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Опознавать числительные и правильно употреблять их в речи. Правильно писать	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК 10, ЛР1, ЛР 26, ЛР 33 ЛР.9., ПР.2 ПР.6.

				ь в числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Распознавать глагол, причастие, деепричастие и правильно употреблять их в речи. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории	
--	--	--	--	---	--

				состояния. Их функции в речи.	
Тема 6. «Служебные части речи»	10	Лекция, практическое занятие, КР №4		Различать самостоятельные и служебные части речи; правильно употреблять в речи предлоги, союзы и частицы. Правильно писать непроизводные предлоги и производные предлоги <i>вследствие, в течение, в продолжение, насчет, несмотря на</i>; в остальных случаях обращаться к словарю. Правильно писать сочинительные и подчинительные союзы и частицы <i>всё-таки, -то, даже, бы, ли, же</i>. Правильно выбирать слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными, прилагательными, наречиями на -о, -ё, с глаголами и его формами.	У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК 10, ЛР 26, ЛР 33, ПР.2 ПР.6.
II курс, 3 семестр	16				
Тема 7. «Синтаксис и пунктуация»	16	Лекция, тренинг, практическое занятие, КР №5	сентябрь-декабрь	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным	У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК 10, ЛР1, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 33 ЛР.9. ПР.6.

				членом в форме сказуемого. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	
II курс, 4 семестр	24				
Тема 7. «Синтаксис и пунктуация»	8	Лекция, практическое занятие	январь-май	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Различать союзные и бессоюзные сложные предложения. Правильно расставлять знаки	У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК 10, ЛР 10, ЛР 26, ЛР 33 ПР.5. ПР.6.

				препинания в сложных предложениях, включающих в свой состав два-три простых предложения. Видеть структуру сложных синтаксических конструкций и правильно расставлять в них знаки препинания.	
Тема 8. «Функциональные стили речи, их основные особенности»	11	Лекция, тренинг, практическое занятие, КР №6		Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, 31, 32, 33, 34, 35, ОК 10, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 33 ЛР.9. ПР.2. ПР.4. ПР.5. ПР.6.
Тема 9. «Культура речи и языковая норма»	5	Лекция, практическое занятие		Понятие нормы. Варианты норм. Варианты склонения имени существительного, числительного; варианты глагольных форм и др. Определение верного ударного слога в словах с помощью орфоэпического словаря; выполнение различных упражнений, направленных на закрепление полученных теоретических знаний на занятии,	У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК 10, ЛР1, ЛР 26,

				например: определение рода имени существительного, нахождение ошибок в употреблении наименований профессий и должностей, в образовании сравнительной степени имени прилагательного, в употреблении числительных.	ЛР 33 ПР.1 ПР.2. ПР.3. ПР.4. ПР.5. ПР.6.
ВСЕГО:	79				
<i>Экзамен</i>	2	письменный тест	июнь		

3. УПРАВЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Темы/Семестры изучения</i>	<i>Часы</i>	<i>Вид самостоятельной работы</i>	<i>Формы контроля</i>
	70		
Тема 2. «Лексика и фразеология»	11	Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами. Работа со словарем.	Устный и письменный опрос.
Тема 3. «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	4	Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, словарями, карточками. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе	Взаимопроверка. Устный, письменный опрос. Проверка тестов. Контрольная работа.
Тема 4. «Морфемика, словообразование, орфография».	10	Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, словарями, карточками. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе.	Самопроверка. Групповое собеседование. Устный и письменный опрос. Проверка тестов. Контрольная работа
Тема 5. «Морфология и орфография»	10	Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, словарями, карточками. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе	Взаимопроверка. Устный, письменный опрос. Проверка тестов. Контрольная работа.
Тема 6. «Служебные части речи»	10	Подготовка сообщения по теме. Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, карточками. Подготовка к контрольной работе.	Индивидуальное собеседование. Проверка тестов. Работа над ошибками. Контрольная работа.
Тема 7. «Синтаксис и пунктуация»	8	Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, карточками, таблицами. Подготовка к контрольной работе.	Представление таблиц с сопоставительным анализом данных Проверка тестов. Работа над ошибками. Контрольная работа.
Тема 7. «Синтаксис и	5	Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами,	Проверка тестов

пунктуация»		карточками, таблицами.	
Тема 8. «Функциональные стили речи, их основные особенности»	6	Работа с учебником. Работа с текстами. Подготовка к контрольной работе.	Устный опрос. Контрольная работа
Тема 9. «Культура речи и языковая норма	6	Работа с текстами. Выполнение упражнений по теме	Проверка тестов, упражнений

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Обязательная учебная литература

1. Абреимова, Г. Н. Русский язык : учебное пособие / Г. Н. Абреимова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 291 с. — ISBN 978-5-9765-4818-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297707>
2. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

2. Дополнительная литература

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. – М., Просвещение, 1997
2. Баранов М. Т. Русский язык. Справочные материалы. – М., Просвещение, 1989
3. Козловская Н. В., Сивакова Ю. И. Русский язык: анализ текста. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – СПб., Невский проспект, 2004
4. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475637>
5. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474347>
6. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468681>
7. 125 правил русской грамматики с упражнениями для исполнения. Под редакцией П. А. Леконта. – М., Дрофа, 1999
8. Шелякин М. А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка: пособие по русской орфографии. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 320с.
9. Дроняева Т. С. Стилистика современного русского языка: практикум. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 184с.
10. Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2011: учебно-методическое пособие. Ростовн/Д: Легион, 2010 – 520с.
11. Розенталь Д. Э. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2003
12. Чешко Л. А. Русский язык. – М., «Новая волна», 1998
13. Бройде М. Г. Русский язык в диктантах: Нетрадиционный подход. – М.: Рольф, 2000.
14. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактический материал к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи».-М., Просвещение, 2002 г.
15. Греков В. С. Пособие по русскому языку для старших классов. – М., Просвещение, 2000
16. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебн. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014

17. Громов С.А. Русский язык. Сборник упражнений и диктантов. – М., изд-во «Московский лицей», 2013

18. Громов С. А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Московский лицей, 2013.

Словари, энциклопедии

1. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999

2. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.-М., 1994г.

3. Комвлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом этимологии и толкованием).- М., 1995г.

4. Орфографический словарь современного русского языка. / Сост. Д. А. Романов. – М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2004 г.

5. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. – М.: ЭКСМО –ПРЕСС, 1998

6. Розенталь Д. Э. Управление в русском языке. Словарь-справочник. – М., «Книга», 1986

7. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка. Под ред. С. Г. Бархударова. - М., «Просвещение», 1975

8. Фразеологический словарь русского языка для школьников / сост. Л. А. Субботина. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ, 2009. – 320с.

9. Резниченко И. Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 1182с.

10. (Словарь) Слитно. Дефисно. Раздельно. Двойные согласные и гласные. Сост. Е. Груббер. – М.: ЛОКИД-пресс, 2008. – 544 с.

11. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка в 2 томах.

12. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. – М.: «Художественная литература», 1988. – 528 с.

13. Фразеологический словарь русского языка. – М.: Рус.яз., 1986. – 543 с.

14. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2010. – 640 с.