

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОРИЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
колледжа

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора КГБПОУ
«Норильский колледж искусств»

ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТЕОРИЯ МУЗЫКИ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

53.02.06 ХОРОВОЕ ДИРИЖИРОВАНИЕ

Программа общепрофессиональной дисциплины ОП.03. Элементарная теория музыки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 53.02.06 Хоровое дирижирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1383

РАЗРАБОТЧИКИ: Кузнецова О.В.

г. Норильск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплин ОП.03. Элементарная теория музыки является частью программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1383 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование»)

1.2. Место общепрофессиональной дисциплины в структуре ППССЗ:

П.00 Профессиональный учебный цикл. ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины:

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1. анализировать нотный текст с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения, анализировать музыкальную ткань с точки зрения ладовой системы, особенностей звукоряда (использования диатонических или хроматических ладов, отклонений и модуляций); гармонической системы (модальной и функциональной стороны гармонии); фактурного изложения материала (типов фактур); типов изложения музыкального материала;

У.2. использовать навыки владения элементами музыкального языка на клавиатуре и в письменном виде.

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен знать:

З.1. понятия звукоряда и лада, интервалов и аккордов, диатоники и хроматики, отклонения и модуляции, тональной и модальной системы;

З.2. типы фактур;

З.3. типы изложения музыкального материала.

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

1.4. Количество часов на освоение программы общепрофессиональной дисциплины и формы промежуточной аттестации.

<i>Курс, семестр</i>	<i>Учебная нагрузка обучающегося</i>			<i>Формы промежуточной аттестации</i>
	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	
1 курс 1 семестр	51	34	17	
1 курс 2 семестр	66	44	22	Экзамен
ВСЕГО:	117	78	39	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы/Семестры изучения	Учебная нагрузка обучающегося			Формы занятий	Календарные сроки освоения	Содержание	Формируемые У, З, ОК, ПК
	Максимальная	Аудиторная	Сам. Раб.				
1 курс, 1 семестр	51	34	17				
Тема 1. Введение.	3	2	1	Проблемная лекция	сентябрь	Музыка как вид искусства. Теория музыки.	3.1 ОК1 ПК1.1
Тема 2. Музыкальный звук и его свойства.	6	4	2	Лекция-визуализация, практическое занятие, КР ¹ №1	сентябрь	Звук как физическое явление. Музыкальный звук. Музыкальный строй. Зонная природа звуковысотного слуха и музыкальный строй. Высота, длительность, громкость музыкальных звуков. Тембр. Диапазон и регистры. Камертон. Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде.	3.1, У.2 ОК1, ОК4 ПК1.1, ПК2.2, ПК2.7
Тема 3. Нотная запись музыки.	9	6	3	Лекция-дискуссия, семинар, практическое занятие, КР №2	сентябрь, октябрь	Краткие сведения из истории европейской и русской нотации. Классическая система нотной записи. Ключи. Партитура. Знаки сокращения нотного письма. Некоторые приёмы современной нотации. Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде.	3.1, У.2 ОК1-5 ПК1.1, ПК2.2, ПК2.7
Тема 4. Временная организация в музыке.	12	8	4	Лекция, практическое занятие, кейс-метод, КР №3	октябрь	Длительности. Ритмическое деление. Ритмические рисунки. Метр. Такт. Размер. Полиметрия. Синкопа. Группировка. Темп. Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде.	3.1, У.2 ОК1-9 ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.7
Тема 5. Интервалы.	9	6	3	Лекция с ошибками, практическое занятие, КР №4	ноябрь	Мелодические и гармонические интервалы. Ступеневая и тоновая величина интервала. Консонансы и диссонансы. Простые и составные интервалы. Обращение интервалов. Энгармонизм интервалов. Элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения.	3.1, 3.3, У.1, У.2 ОК1-9 ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.7

¹ КР – контрольная работа.

						Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде.	
Тема 6. Аккорды.	11	7	4	«Мозговой штурм», практическое занятие, КР №5	ноябрь, декабрь	Созвучие. Аккорд. Разновидности аккордов. Трезвучия и их обращения. Септаккорды и их обращения. Нонаккорды. Элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения. Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде.	3.1, 3.3, У.1, У.2 ОК1-9 ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.7
Дифференцированный зачет	1	1					
1 курс, 2 семестр	66	44	22				
Тема 7. Звукоряд. Лад. Тональность.	6	4	2	Проблемная лекция, диспут, КР №6	январь	Общие понятия лада. Устойчивость и неустойчивость. Звукоряд лада. Диатоника. Октавные и неоктавные лады. Лады мажорно-минорной гармонической системы. Звукоряды мажорных и минорных ладов. Разновидности мажора и минора. Тональность. Мажорные и минорные тональности. Кварто-квинтовый круг тональностей. Параллельные, одноименные, однотерцовые тональности. Элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения; анализ музыкальной ткани с точки зрения ладовой системы. Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде.	3.1, 3.3, У.1, У.2 ОК1-9 ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.7
Тема 8. Интервалы на ступенях мажора и минора.	6	4	2	Лекция, практическое занятие, КР №7	январь, февраль	Диатонические интервалы. Характерные интервалы. Выразительные свойства интервалов. Элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения; анализ музыкальной ткани с точки зрения ладовой системы. Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде.	3.1, 3.3, У.1, У.2 ОК1-9 ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.7
Тема 9. Аккорды на ступенях мажора и минора.	6	4	2	Лекция, практическое занятие, кейс-метод, КР №8	февраль	Главные трезвучия лада и их обращения. Побочные трезвучия. Основные септаккорды лада и их обращения. Побочные септаккорды. Элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения; анализ музыкальной ткани с точки зрения ладовой	3.1, 3.3, У.1, У.2 ОК1-9 ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.7

						системы; анализ музыкальной ткани с точки зрения особенностей гармонической системы (модальной и функциональной стороны гармонии). Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде.	
Тема 10. Хроматизм и альтерация.	6	4	2	Лекция, практическое занятие, КР №9	март	Хроматическая гамма. Хроматические и альтерированные интервалы. Реальный и мнимый энгармонизм. Энгармонизм интервалов. Энгармонизм тритонов. Энгармонизм умVII ₇ . Элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения; анализ музыкальной ткани с точки зрения ладовой системы; анализ музыкальной ткани с точки зрения особенностей звукоряда; анализ музыкальной ткани с точки зрения особенностей гармонической системы (модальной и функциональной стороны гармонии). Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде.	3.1, 3.3, У.1, У.2 ОК1-9 ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.7
Тема 11. Отклонение и модуляция.	6	4	2	Лекция, практическое занятие, КР №10	март	Тональности в музыкальных произведениях. Типы модуляций. Модуляционные признаки. Родство тональностей. Тональности 1 степени родства. Элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения; анализ музыкальной ткани с точки зрения ладовой системы; анализ музыкальной ткани с точки зрения особенностей звукоряда; анализ музыкальной ткани с точки зрения особенностей гармонической системы (модальной и функциональной стороны гармонии). Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде.	3.1, 3.3, У.1, У.2 ОК1-9 ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.7
Тема 12. Диатонические и модальные ладовые структуры.	6	4	2	Проблемная лекция, практическое занятие, КР №11	апрель	Монодические лады и их классификация. Диатонические семиступенные лады. Пентатоника. Переменные и смешанные лады. Лады с двумя увеличенными секундами. Лады ограниченной транспозиции. Модальные ладовые структуры. Элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в	3.1, 3.3, У.1, У.2 ОК1-9 ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.7

						контексте музыкального произведения; анализ музыкальной ткани с точки зрения ладовой системы; анализ музыкальной ткани с точки зрения особенностей звукоряда; анализ музыкальной ткани с точки зрения особенностей гармонической системы (модальной и функциональной стороны гармонии). Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде.	
Тема 13. Музыкальный синтаксис.	9	6	3	Лекция, практическое занятие, КР №12	апрель	Процессуальная сторона музыкальной формы. Структурная сторона музыкальной формы. Элементы музыкального синтаксиса. Масштабно-тематические структуры. Классификация периода. Классификация каденций. Элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения; анализ музыкальной ткани с точки зрения ладовой системы; анализ музыкальной ткани с точки зрения особенностей звукоряда; анализ музыкальной ткани с точки зрения особенностей гармонической системы (модальной и функциональной стороны гармонии). Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде.	3.1, 3.3, У.1, У.2 ОК1-9 ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.7
Тема 14. Транспозиция. Секвенции.	6	4	2	Лекция, практическое занятие	май	Типы развития музыкального материала. Секвентное развитие. Классификация секвенций. Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде. Элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения.	3.1, 3.3, У.1, У.2 ОК1-9 ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.7
Тема 15. Мелодия.	6	4	2	Проблемная лекция, практическое занятие	май	Понятие мелодии. Мелодический рисунок. Интонация. Принципы интонационного развития. Кульминация. Вокальная и инструментальная мелодии. Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде. Элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения.	3.1, 3.3, У.1, У.2 ОК1-9 ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.7
Тема 16. Музыкальный склад и	6	4	2	Лекция,	май, июнь	Виды музыкального склада. Основные типы	3.1, 3.2, 3.3, У.1,

фактура.				практическое занятие, КР №13		фактуры. Фактурный рисунок. Элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения; анализ музыкальной ткани с точки зрения ладовой системы; анализ музыкальной ткани с точки зрения особенностей звуоряда; анализ музыкальной ткани с точки зрения особенностей гармонической системы (модальной и функциональной стороны гармонии); анализ музыкальной ткани с точки зрения фактурного изложения материала; анализ музыкальной ткани с точки зрения типов изложения музыкального материала. Выполнение практических упражнений в письменном виде.	У.2 ОК1-9 ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.7
Тема 17. Мелизмы.	3	2	1	практическое занятие	июнь	Мелизмы в музыке барокко и классицизма. Мелизмы в народной музыке и музыке современных композиторов. Элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения. Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде.	3.1, 3.3, У.1, У.2 ОК1-9 ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.7
Экзамен					июнь		
ВСЕГО:	117	78	39				

3. УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Темы/Семестры изучения</i>	<i>Часы</i>	<i>Вид самостоятельной работы</i>	<i>Формы контроля</i>
Тема 1. Введение.	1	Работа с учебной и дополнительной литературой.	Устный опрос
Тема 2. Музыкальный звук и его свойства.	2	Выучивание наизусть правил.	КР, тестирование.
Тема 3. Нотная запись музыки.	3	Составление конспекта; подготовка устного сообщения по теме.	КР, семинар.
Тема 4. Временная организация в музыке.	4	Работа с учебной и дополнительной литературой. Выучивание наизусть правил. Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде.	КР, устный опрос.
Тема 5. Интервалы.	3	Выучивание наизусть правил. Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде.	КР, устный опрос.
Тема 6. Аккорды.	4	Работа с учебной литературой. Составление схем, таблиц. Выучивание наизусть правил. Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде.	КР, устный опрос.
Тема 7. Звуоряд. Лад. Тональность.	2	Работа с учебной литературой. Выучивание наизусть правил. Анализ музыкальной ткани с точки зрения ладовой системы. Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде.	КР
Тема 8. Интервалы на ступенях	2	Составление схем, таблиц. Выучивание наизусть правил. Выполнение практических	КР

мажора и минора.		упражнений на клавиатуре и в письменном виде.	
Тема 9. Аккорды на ступенях мажора и минора.	2	Составление схем, таблиц. Выучивание наизусть правил. Анализ музыкальной ткани с точки зрения особенностей гармонической системы (функциональной стороны гармонии). Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде.	КР, устный опрос
Тема 10. Хроматизм и альтерация.	2	Выучивание наизусть правил. Элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения. Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде.	КР
Тема 11. Отклонение и модуляция.	2	Выучивание наизусть правил. Элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения. Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде.	КР
Тема 12. Диатонические и модальные ладовые структуры.	2	Работа с учебной литературой. Выучивание наизусть правил. Анализ музыкальной ткани с точки зрения особенностей модальных ладовых структур. Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде.	КР
Тема 13. Музыкальный синтаксис.	3	Выучивание наизусть правил. Элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения.	КР
Тема 14. Транспозиция. Секвенции.	2	Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде. Элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения.	собеседование
Тема 15. Мелодия.	2	Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде. Элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения.	Устный опрос
Тема 16. Музыкальный склад и фактура.	2	Анализ музыкальной ткани с точки зрения фактурного изложения материала; анализ музыкальной ткани с точки зрения типов изложения музыкального материала. Выполнение практических упражнений в письменном виде.	КР, устный опрос
Тема 17. Мелизмы.	1	Выполнение практических упражнений на клавиатуре и в письменном виде.	Устный опрос.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Обязательная литература

1. Пузыревский, А.И. Учебник элементарной теории музыки : учебник / А.И. Пузыревский. — 5-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-1621-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107310>
2. Середа, В.П. Практический курс элементарной теории музыки : учебное пособие / В.П. Середа, С.Ю. Лемберг, В.В. Иванов. — 2-е, испр. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-4634-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126778>
3. Способин, И.В. Элементарная теория музыки : учебник / И.В. Способин ; под редакцией Е.М. Двоскиной. — 10-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-2539-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115720>

2. Дополнительная литература

1. Русяева, И.А. Справочник по элементарной теории музыки / И.А. Русяева. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-4297-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121590>
2. Мазурин, К.М. К вопросу о способе преподавания элементарной теории музыки : учебное пособие / К.М. Мазурин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-2666-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107993>

5. КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Сложность дисциплины «Элементарная теория музыки» – в многосоставности, объеме, разнообразии тем и направлений работы. Формы работы в курсе разнообразны:

объяснение материала и изложение содержания темы;

игра на фортепиано примеров из музыкальной литературы, мелодий в ключах «До», секвенций, цифровок, гамм, интервалов, аккордов, транспозиции;

выполнение письменных и устных заданий на построение гамм, интервалов, аккордов, запись в ключах, транспозицию, группировку, расшифровку мелизмов;

анализ музыкальных произведений;

сочинений мелодий и музыкальных построений.

Формы работ по элементарной теории музыки могут быть различными. Возможно преобладание на уроке одного из видов работы, например, лекция (различны виды) – объяснение нового материала, проверка творческого задания, контрольная работа, устный опрос по теории, проверка практических заданий на фортепиано, анализ музыкальных произведений. Преподаватель должен учитывать, что выработка практических навыков построения элементов музыкальной речи требует еженедельного контроля в классе и периодического повторения важнейших тем на протяжении всего периода изучения предмета.

Важной частью учебного процесса является организация домашних заданий (самостоятельной работы) студентов. Домашняя работа – процесс, направляемый и контролируемый преподавателем. Объем и форма домашних заданий, равномерное распределение времени в течение недели, четкий и постоянный контроль (своевременная проверка домашних заданий, еженедельный опрос всех учащихся, контрольные уроки по темам) должны обеспечить качественное усвоение материала и овладение всеми необходимыми навыками.

Различны формы творческих заданий. Не чаще одного-двух раз в полугодие возможны задания на сочинение пьес. Это должны быть миниатюры для определенного исполнительского состава (фортепианные пьесы, вокальные и хоровые миниатюры, пьесы для любых инструментов соло или с аккомпанементом, в том числе для блок-флейты и инструментов орфического оркестра,

что ориентирует студентов на будущую работу с детьми). Желательно исполнение пьесы в реальном звучании.

Ограничения в выборе музыкального материала не должны чрезмерно сдерживать творческие импульсы сочиняющих, они диктуются только в самом общем плане: жанр, форма, вид ладовой структуры, диатоника или хроматика, фактура, регистры, размер, темп. Подготовкой к **сочинению пьес** служит импровизация отдельных оборотов, мотивов, фраз с определенными ритмическими фигурами, интервалами, аккордами и т.п. Степень детализации заданий может быть различной: импровизировать мелодии со скачками на сексты, со скрытым двухголосием при скачках на сексты, с использованием сексты на IV ступени, с началом мелодии с сексты на IV ступени, с кульминацией на сексте на IV ступени и т.п.

В работе над примерами из музыкальной литературы задания должны варьироваться в зависимости от темы, постепенно усложняясь. Пример можно просто назвать, точно указав произведение, часть, опус, тональность, размер; сыграть по нотам, выписать; сыграть без нот, выучив дома, найти в нотах непосредственно в классе, исполнив с листа; вспомнить в знакомом произведении (в том числе, пройденном в курсах музыкальной литературы, фортепиано и др.). Необходимо также развивать у студентов умение оценить точность, яркость, характерность примера.

При изучении предмета студенты должны овладеть техническим анализом (определение отдельных элементов музыкальной речи – интервалов, аккордов, тональностей, отклонений, видов ладовых структур, ритмических рисунков и т.п.). Однако необходимо с самого начала ориентировать студентов на целостный охват музыкального произведения, определение прежде всего характера данной музыки, качества звучания, ее звукового облика с последующей оценкой тех средств, которые выполняют наиболее существенную роль в создании целостного музыкально-художественного образа. В качестве вспомогательного пути к воссозданию целостного облика произведения может быть предложено выявление отдельных самых существенных его черт. В ряде тем предлагаются вопросы для анализа отдельных элементов музыкальной речи. Приведём примерный план анализа музыкального произведения (отрывка):

1. Форма отрывка (членение, единство или дробность, значительность цезур, виды каденций).

2. Общая характеристика ладового облика (степень централизации ладовой структуры, диатоника, модальность, хроматика, виды альтерационных ладов, степень выявления мажора и минора).

3. Фактура (тип фактуры, количество пластов, количество мелодических линий, мелодическая разновидность голосов, роль отдельных голосов и пластов в создании общего звучания, мелодизация ткани, виды гармонической, мелодической и ритмической фигурации, наличие pedalных тонов, дублировок).

4. Соотношение мелодии и гармонии (координация мелодии с аккордом, аккордовые и неаккордовые тоны, ритм гармонических смен).

5. Мелодика (общая характеристика ладового облика – ладовое наклонение, опора на устоях или неустоях, высоких или низких ступенях, общая характеристика звуковысотного облика, линейная сторона – плановое движение и скачки, диапазон, направление движения, возможен график мелодической линии, – соотношение линейной и тональной стороны, ритм – единообразие, контраст, выявление метра, виды ритмических рисунков).

6. Гармония (выбор, фонизм вертикали – консонанс, диссонанс, мера диссонантности вертикали, мажорная или минорная окраска, преобладание аккордов определенных функциональных групп, характер аккордовых последований – автентические, plagальные, медиантовые, прерванные обороты, – интервальные соотношения аккордов, линия баса, основные виды аккордов или обращения, аккорды главных или побочных ступеней).

7. Подробный анализ начал фраз (интервалика, направление движения мелодии, выявление ладовой структуры, ритм, опорные созвучия – их ладо-тональное положение и фонизм).

8. Анализ последующего развития всех перечисленных элементов.

9. Характеристика кульминации и средств ее достижения.

10. Тональный план (функциональная и фоническая роль тонального плана, выбор тональностей – родственные или отдаленные, мажоры или миноры, доминанты или субдоминанты).

11. Выводы (облик звучания, жанровые связи).

